

## Student activity: The road to excellence (Manual)

Abdullah bin Ahmed Al-Anzi

Al-Hudaybiyah Intermediate School || Hafr Al-Batin Education Department || Saudi Arabia

**Abstract:** The objective of the research is to prepare a guidebook that explains the mechanism of work of the student activity leader in the school and organizes its work in a distinctive manner. The researcher works as an activity leader at Al Hudaybiyah Intermediate School located in Hafr Al Batin city and follows the administration of Hafr Al Batin Education in the Eastern Region in Saudi Arabia. This guide is based on the practical application of the researcher in the field of his work as a leader of activity, where he presented the most important points and models needed by the leader of the activity to organize its work distinctly during the academic year and through the researcher to apply the evidence in the school reached the following results:

1. There is a strong need to develop and organize a guide to demonstrate the work of the pilot in the school.
2. Preparation of some models to help the leader of the activity to be able to organize its work.
3. Clarifying some of the steps taken by the pioneer activity from the beginning of the semester to the end.

**Keywords:** Student Activities, Excellence, Guidance Guide.

## النشاط الطلابي: الطريق نحو التميز (دليل استرشادي)

عبد الله بن أحمد العنزي

مدرسة الحديدية المتوسطة || إدارة تعليم حفر الباطن || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدف البحث إلى إعداد دليل استرشادي يوضح آلية عمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة وينظم عمله بشكل مميز، حيث إن الباحث يعمل كرائد نشاط بمدرسة الحديدية المتوسطة والتي تقع في مدينة حفر الباطن وتتبع إدارة تعليم حفر الباطن التابعة للمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية، وقد تم إعداد هذا الدليل بناء على التطبيق العملي للباحث في مجال عمله كرائد نشاط، حيث عرض أهم النقاط والنماذج التي يحتاج إليها رائد النشاط لتنظيم عمله بشكل مميز خلال العام الدراسي ومن خلال قيام الباحث بتطبيق ما جاء في الدليل في مدرسته توصل إلى النتائج التالية:

1. يوجد حاجة شديدة لإعداد دليل يوضح عمل رائد النشاط في المدرسة وينظمه.
2. إعداد بعض النماذج المساعدة لرائد النشاط ليتمكن من تنظيم عمله.
3. توضيح بعض الخطوات التي يسير عليها رائد النشاط من بداية الفصل الدراسي وحتى نهايته.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الطلابية، التميز، دليل استرشادي.

### 1- المقدمة

تمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم المدرسي وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، حيث أن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين المعلم والطلاب في القاعات الدراسية وذلك من

خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه.<sup>(1)</sup>

والنشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، ويعتبر جزء مهم من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن النشاط اللاصفي الموجه مجال تربوي هام لا تقل أهميته بحال من الأحوال عن المقررات الدراسية، إذ عن طريق النشاط خارج القاعات الدراسية يستطيع الطلاب أن يعبروا عن هواياتهم ويشبعوا حاجاتهم، وعن طريق النشاط اللاصفي يستطيع الطلاب أيضاً اكتساب خبرات ومواقف تعليمية يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية.<sup>(2)</sup>

ولاشك أن الأنشطة الطلابية تجعل من المدرسة مجتمعاً متكاملًا، يدرّب الطلاب على حياة المجتمعات ويمدهم بالخبرات والتجارب اللازمة، ويبث فيهم روح الجماعة، ويدربهم على القيادة الجماعية والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل، كما يدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات، وما يقابلهم من مشاكل، وما يتحملونه من مسؤوليات، كما يعينهم على تذوق قيمة ذلك الجهد والعمل الجماعي.<sup>(3)</sup>

وتلك الأنشطة تجعل المدرسة خلية متفاعلة نشطة، فيها حيوية، وعمل، وتجاوب، وتعنيها على الجيل الصاعد بتدريبه علمياً وعملياً، وتوجيهه إلى خدمة المجتمع الذي يعيش فيه، وبخاصة إذا طبقت هذه الأنشطة بأساليب وأهداف سليمة تطبيقاً عملياً وعلمياً مبنياً على اقتناع القائمين عليها بأهميتها في حياة الطلاب وحياة المجتمع. وللنشاط الطلابي أثراً فعالاً في عملية التربية، وهو يفوق أحياناً أثر التعليم في حجرة الدراسة، ويرجع ذلك إلى خصائص النشاط التي لا تتوافر بنفس القدر لتعلم المواد الدراسية، وذلك لأن الطالب عنصر فعال في اختيار نوع النشاط الذي يشترك فيه، وفي وضع خطة العمل وتنفيذها، مما يجعل الإقبال عليه متميزاً بحماس أشد مما يتوافر لدراسة المواد الدراسية، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أكثر دواماً، بالإضافة إلى أنه يهيئ فرص تعلم المبادرة وتوجيه الذات.<sup>(4)</sup>

#### مشكلة البحث:

نظراً لأهمية الأنشطة الطلابية في الفترة الحالية والاهتمام المنصب عليها من قبل المسؤولين في وزارة التعليم، وحاجة الزملاء في الميدان إلى دليل استرشادي لتوضيح أهم النقاط الخاصة بعمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة، دعت الحاجة إلى إعداد هذا الدليل ليكون عوناً ومساعداً لكل شخص في مجال النشاط الطلابي، وإلقاء الضوء على ما يخص التخطيط لعمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة. وبالتالي كان اهتمام الباحث بتنفيذ هذا الدليل.

#### أسئلة البحث:

وبناء على ما سبق؛ يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي؛ هل هناك حاجة إلى إعداد دليل استرشادي يوضح آلية عمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة وينظم عمله بشكل مميز؟

#### هدف البحث

يتمثل الهدف الرئيسي للبحث في؛ توضيح آلية عمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة وتنظيم عمله بشكل مميز.

## أهمية البحث:

1. الأهمية النظرية: قد يسهم الدليل في تطوير عمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة.
2. الأهمية التطبيقية: قد يفيد هذا الدليل في توفير آلية ونماذج يمكن الاستفادة منها في عمل رائد النشاط الطلابي في المدرسة.

## مصطلحات البحث:

مفهوم النشاط الطلابي: حزمة من البرامج التربوية الجاذبة تنظمها المدرسة وفقاً لخطتها لكافة المتعلمين في بيئة محفزة ومعززة للتعليم والتعلم يختار منها ما يناسب ميولهم واهتماماتهم وحاجاتهم ليحقق نمو واتساع خبراته الشخصية على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي.<sup>(5)</sup>

النهج المنظومي للنشاط الطلابي: هو التخطيط لبرامج النشاط الطلابي وهو الذي يضيء على البرامج المنهجية العلمية والموضوعية ويعين في تحقيق أهدافها ويشمل كافة.<sup>(6)</sup>

مفهوم منظومة النشاط: تتكون من العناصر البشرية والمادية والفنية وغيرها من العناصر البيئية التي تتفاعل فيما بينها وفق محددات تربوية واجتماعية تتمحور حول المتعلم ضمن إطار علمي منظم يهدف إلى تحقيق أهداف النشاط الطلابي.<sup>(7)</sup>

المدخلات: تتمثل في " الموارد البشرية ، المتعلمون، المعلمون، رائد النشاط، قائد المدرسة، الوكيل، ولي الأمر".<sup>(8)</sup>

العمليات: تتمثل في "بناء خبرات النشاط: التخطيط ، بناء وتصميم البرامج ، التنسيق والتنظيم، التوجيه، التقويم".<sup>(9)</sup>

نواتج ومخرجات النشاط: تكون: معرفية ، مهارية ، وجدانية.<sup>(10)</sup>

مفهوم بيئة النشاط الطلابي: مجموعة العوامل الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية المحيطة بمنظومة النشاط الطلابي والتي تؤثر فيها وتتأثر بها من خلال التفاعل المباشر وغير المباشر.<sup>(11)</sup>

## 2- الإطار النظري للبحث:

### أهداف النشاط الطلابي

- تنبثق الأهداف العامة للنشاط الطلابي من الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. فإن الهدف العام من النشاط الطلابي هو "بناء الشخصية المتوازنة للطلاب من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والانفعالية ليصبح مواطناً نافعاً يخدم دينه ووطنه وأمتة".
- ويمكن أن تتلخص أهداف النشاط الطلابي فيما يلي:<sup>(12)</sup>
- 1- ترسيخ مبادئ الدين الإسلامي وقيمه الأصيلة وفضائله النبيلة وتعميقها في نفوس أبنائنا الطلاب.
  - 2- تنمية القيم الوطنية والمسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي بما يحقق مفهوم المواطن السعودي المنتج المعترف بدينه والولاء لمليكه والانتماء لوطنه.
  - 3- تعزيز مناهج التفكير العلمي السليم، وبناء استراتيجيات ومهارات التفكير الإبداعي والابتكاري بأنماطه المتنوعة.
  - 4- توفير فرص مناسبة لتطبيق الخبرات المكتسبة من المناهج الدراسية كبيئة محفزة لإنتاج المعرفة وتطويرها.
  - 5- تهيئة بيئة تعليمية محفزة للتعليم الذاتي والتعلم مدى الحياة تتلاءم مع متطلبات التعلم والقيادة في القرن الواحد والعشرين.
  - 6- تعزيز مجالات الشراكة والتعاون والاندماج الإيجابي مع الأسرة والمجتمع بمكوناته المتعددة.

- 7- المساهمة في تحسين استعدادات المتعلم للالتحاق بالتعليم العالي والمهني والفني وتطوير مهاراته الأساسية اللازمة لسوق العمل.
- 8- إعداد المتعلم للمنافسة في الأولمبيادات والمسابقات الوطنية والدولية.

#### الأدوار التربوية للنشاط الطلابي<sup>(13)</sup>

- الدور النمائي: تنمية قدرات الطلاب وفق ما تتضمنه خطة الأنشطة الطلابية ومحتواها من اتجاهات بنائية وإثرائية وإبداعية متنوعة.
- الدور الوقائي: وفق ما تتضمنه خطة الأنشطة الطلابية ومحتواها من اتجاهات للتحصين والحماية والتوعية.
- الدور العلاجي: وفق ما تتضمنه خطة الأنشطة الطلابية ومحتواها من اتجاهات لعلاج المشكلات والظواهر المنتشرة في البيئة المدرسية.

#### مجالات النشاط الطلابي

- توصلت البحوث التربوية والنفسية الحديثة إلى تحديد المكونات الرئيسة لشخصية المتعلم، لا يمكن فصل جانب منها أو تناوله بمعزل عن الجوانب الأخرى: حيث إنها متداخلة ومتشابكة، وللإسهام في تنمية هذه المكونات؛ كانت استجابة برنامج النشاط الطلابي. ولتسهيل دراستها وفهمها وتنميتها في ضوء شمولية المبادئ السمة للدين الإسلامي ونظرتها الإيجابية للإنسان والحياة.... وعلى هذا الأساس يمكن تصنيفها على النحو الآتي:<sup>(14)</sup>
- الجانب المعرفي: البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بالمعرفة والتعلم والبحث والتفكير واتخاذ القرار، وأهمها: برامج النشاط العلمي والنشاط الثقافي.
  - الجانب الحركي/ البدني: البرامج المتصلة بصحة البدن وتنمية مهارات النفس - حركية: القوة واللياقة، السرعة والتحكم، التوافق والتأزر من خلال الأنشطة الصحية أو الحركية أو البدنية.
  - الجانب الوجداني: البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بتنمية الجانب العاطفي من خلال الأنشطة الفنية والأدبية والثقافية ونحوها.
  - الجانب الاجتماعي: البرامج المتصلة بإدارة شؤون وعلاقات المجتمع والبيئة، وتضمن برامج الخدمة الاجتماعية والعمل التطوعي وبرامج علاج المشكلات المجتمعية.

#### برامج (أندية) النشاط الطلابي

- تتكون برامج النشاط في مدارس التعليم العام من (7) برامج أو أندية رئيسية وهي<sup>(15)</sup>
1. الثقافة: يمثل مجال النمو الوجداني والانفعالي والثقافي للشخصية.
  2. الفنون: يمثل مجال النمو الوجداني والانفعالي والفني للشخصية.
  3. الرياضة والصحة: يمثل مجال النمو البدني والحركي.
  4. العلوم والتقنية: يمثل مجال النمو العلمي والعقلي للشخصية.
  5. الأسرة والمجتمع: يمثل مجال النمو الاجتماعي.
  6. التربية الكشفية: يعتبر نموذج تربوي للنمو الشامل في معظم جوانب الشخصية.
  7. مهارات وأعمال: يمثل استراتيجية شاملة للتدريب على المهارات الرئيسة للتفاعل الايجابي في مواقف الحياة اليومية والتهيئة لسوق العمل.

## المشاركون في النشاط الطلابي<sup>(16)</sup>

- 1- قائد المدرسة: وهو المسؤول عن قيادة المدرسة تربويًا وتعليميًا لتحقيق الأهداف المنشودة وتتضمن مهمته القيادة في النشاط الطلابي المهام التالية:
  1. الإشراف على مجلس النشاط الطلابي في المدرسة والأندية التخصصية وبرامجها.
  2. الإشراف على تهيئة البيئة المدرسية لممارسة النشاط الطلابي.
  3. مراجعة تشكيل أندية النشاط الطلابي والمشرفين عليها من المعلمين.
  4. مراجعة التقارير الدورية للنشاط الطلابي.
- 2- وكيل المدرسة: يعني بمهمة تنظيم ورعاية شؤون الطلاب في المدرسة ومعالجة جميع القضايا المتعلقة بهم، وهو رئيس مجلس النشاط الطلابي ويهتم بالتالي:
  1. المشاركة في تحديد المعلمين المشرفين على أندية النشاط الطلابي.
  2. المشاركة في تهيئة بيئة النشاط الطلابي.
  3. متابعة توفير احتياجات برامج النشاط من اللوازم والأدوات.
  4. متابعة إعداد برامج النشاط الطلابي وفق الخطة الموضوعية.
- 3- رائد النشاط: يعمل رائد النشاط على تهيئة البيئة الملائمة لممارسة الأنشطة الطلابية في المدرسة وتنظيمها بالتكامل مع العملية التعليمية من خلال عدة مهام:
  1. المشاركة في اختيار المعلمين لرئاسة أندية النشاط الطلابي في المدرسة.
  2. حصر وتحديد احتياجات النشاط الطلابي من اللوازم والتجهيزات ومتطلبات تنفيذ الأنشطة.
  3. حصر الاحتياجات التدريبية لمنسوبي المدرسة المتصلة بالنشاط الطلابي.
  4. إعداد لقاءات واجتماعات مع الطلاب والمعلمين والقائمين على النشاط لرفع مستوى المشاركة وتوعيتهم بالنشاط الطلابي.
  5. التنسيق مع المعلمين لإعداد خطة الأندية وتنفيذها.
  6. تهيئة البيئة المدرسية وتوفير متطلبات تنفيذ النشاط.
  7. تنظيم وثائق وسجلات المتعلمين في النشاط الطلابي وفق التعليمات والضوابط.
  8. الإعداد والتنظيم لإجراء المسابقات الداخلية والخارجية بالمدرسة.
  9. إعداد التقارير الدورية والسنوية للنشاط الطلابي في المدرسة.
- 4- المعلم: يقوم المعلم بإدارة أحد الأندية في النشاط الطلابي، ويقوم بتنفيذ ما يسند إليه من برامج النشاط بما يخصص لهذه البرامج من زمن محدد، كما يقوم بالتنسيق مع رائد النشاط لإعداد خطة نادي النشاط الذي يرأسه ويقوم بحصر الاحتياجات اللازمة لتنفيذ برامج النادي. ثم يقوم بتنفيذ الأنشطة والبرامج وتوثيقها وإعداد السجلات والملفات اللازمة.
- 5- الطالب: هو المستهدف الأساس للنشاط الطلابي، من خلال المشاركة في الأنشطة والفعاليات وفقًا لميوله ورغباته وبحسب البرامج التي تتيحها المدرسة، تبعاً للقواعد والأنظمة التي تحددها المدرسة.
- 6- الأسرة والمجتمع المحلي: تكون مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي بالإسهام والدعم من خلال التالي:
  1. المشاركة في عمليات التخطيط لفعاليات النشاط.
  2. تقديم المرئيات والمقترحات التطويرية لتصميم وتنفيذ فعاليات النشاط الطلابي.
  3. تحفيز ودعم أبنائهم الطلاب للمشاركة في فعاليات النشاط المختلفة.

4. الحضور ومشاركة الطلاب فيما هو متناسب من فعاليات.
5. الإسهام في تقدير وتكريم الفاعلين في فعاليات النشاط الطلابي.

### التخطيط للنشاط الطلابي

- يتضمن تصميم البرامج المختلفة (علمية، ثقافية، اجتماعية، ..... ) وتحديد متطلبات تنفيذها على ثلاث مستويات (بشرية، مادية ومالية) ويتم ذلك وفق أهداف ومعايير النشاط المحددة.
- كما يعمل المسؤولون عن النشاط الطلابي في المدرسة بإعداد وتصميم برامج النشاط الطلابي بناءً على التالي:
- 1- عملية المراجعة الذاتية للمدرسة: عن طريق استمارات تشخيصية حيث تقوم لجنة المراجعة الذاتية بتشخيص واقع المدرسة.
  - 2- احتياجات أفراد المجتمع المدرسي: يتم عن طريق عمل استبيان ورقي أو إلكتروني لدراسة احتياجات أفراد المجتمع المدرسي (الإداريون، المعلمون و الطلاب) واستطلاع آراءهم والأخذ بها.
  - 3- تطبيق تحليل سوات (SWOT): لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات للنشاط الطلابي في المدرسة.
  - 4- تقوم لجنة التميز والجودة في المدرسة بالعمل على تحديد وتضمين تلك البرامج في خطة للمدرسة. ويمثل الجدول التالي مثال تطبيقي لبرامج النشاط الطلابي في خطة المدرسة.

### 3- عرض ومناقشة النتائج

يجب على رائد النشاط لكي ينظم عمله سواء في المدرسة أو في المشاركات على مستوى الإدارة أن يبذل جهد كبير من أجل تنظيم تلك الأعمال، وتحقيق أهداف النشاط الطلابي في المدرسة وتحقيق الفائدة للطلاب، فيجب أن يقوم بالتالي:

- 1- إعداد الخطة العامة للنشاط الطلابي ضمن خطة المدرسة.
- 2- تشكيل مجلس النشاط الطلابي.
- 3- استطلاع رأي الطلاب للمشاركة في أندية النشاط المدرسية.
- 4- توزيع الطلاب حسب رغباتهم على أندية النشاط المدرسية.
- 5- تشكيل أندية النشاط المدرسية.
- 6- إعداد خطط أندية النشاط المدرسية.
- 7- تهيئة البيئة المدرسية للنشاط.
- 8- تهيئة مقرات أندية النشاط المدرسية.
- 9- تنفيذ الخطة العامة للنشاط الطلابي.
- 10- تنفيذ خطة كل نادي من أندية النشاط المدرسية.
- 11- تقويم تنفيذ خطة كل نادي من أندية النشاط المدرسية.
- 12- تنفيذ مبادرات متميزة على مدار الفصل الدراسي.
- 13- تكريم الطلاب المتميزين في الأنشطة.
- 14- عمل تقرير ختامي يوضح ما تم انجازه من أعمال على مدار الفصل الدراسي.

## خاتمة

تعتبر الأنشطة اللاصفية حيوية لأنها على الرغم من أنها ليست جزءاً من المناهج الدراسية الأساسية، إلا أنها تلعب دوراً بالغ الأهمية في منح الطلاب والطالبات القدرة على تشكيل حياتهم ليصبحوا أشخاصاً مستقلين. لذا يجب تصميم الأنشطة المدرسية بشكل هادف لإعطاء مزيج مناسب من مشاركة الطلاب، وكذلك خلق فرصة للتنمية الشاملة، ويتحقق التطور الفكري للشخصية إلى حد كبير، في الفصول الدراسية نفسها، ولكن التطور الجمالي مثل بناء الشخصية والقيم الروحية والأخلاقية والنمو الجسدي والإبداع والكثير غيرها تدعمها الأنشطة اللاصفية فقط، كما أنها تدرك التنسيق والتعديل وطلاقة التحدث، والمهارات اليومية ومهارات المناقشة بين الطلاب.

## نماذج توضح آلية عمل النشاط الطلابي

## 1- نموذج (SWOT) تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للنشاط الطلابي

البيئة الداخلية	
نقاط القوة STRENGTHS	نقاط الضعف WEAKNESS
يتم تحديد عدد (8-5) نقاط قوة داخلية	يتم تحديد عدد (8-5) نقاط ضعف داخلية
البيئة الخارجية	
الفرص OPPORTUNITIES	التهديدات THREATS
يتم تحديد عدد (3-2) فرص خارجية	يتم تحديد عدد (3-2) تهديدات خارجية

## 2- تشكيل مجلس النشاط الطلابي في المدرسة

م	الصفة	الاسم	المهنة	التوقيع
1	مشرفاً		قائد المدرسة	
2	رئيساً		وكيل شؤون الطلاب	
3	نائباً للرئيس		رائد النشاط	
4	عضواً		المُرشد الطلابي	
5	عضواً		مشرف المجال الثقافي	
6	عضواً		مشرف مجال العلوم والتقنية	
7	عضواً		مشرف المجال الكشفي	
8	عضواً		مشرف مجال الفنون	
9	عضواً		مشرف مجال المهارات والأعمال	
10	عضواً		مشرف مجال الرياضة والصحة	
11	عضواً		مشرف مجال الأسرة والمجتمع	
12	عضواً		ولي أمر	
13	عضواً		ولي أمر	
14	عضواً		ولي أمر	
15	عضواً		ولي أمر	
16	عضواً		ولي أمر	
17	عضواً		طالب	





4- موافقة ولي أمر المتعلم لعضوية برامج النشاط

ثالثاً **موافقة ولي أمر المتعلم**

أوافق على تسجيل الطالب/ة		في فريق النشاط ( ) ومشاركته في أنشطته المنفذة في المدرسة أثناء اليوم الدراسي .	
اسم ولي الأمر		الهاتف	
العنوان		التوقيع	
أقرب شخص يمكن الاتصال به عند الضرورة		صلة القرابة	
العنوان		الهاتف	

رابعاً **الموافقة على طلب تسجيل عضوية في فريق النشاط ( )**

نرحب بك أخي/ أختي الطالب/ة ضمن عضوية فريق النشاط ( ) برقم عضوية ( ) ونتمنى لك مشاركة ممتعة ونافعة

تاريخ العضوية: / / ١٤ هـ / اسم المسجل / التوقيع

خامساً **الموافقة على تسجيل العضوية**

سجل الطالب/ة ضمن فريق النشاط ( ) برقم عضوية ( ) ونتمنى لك مشاركة ممتعة ونافعة

تاريخ العضوية: / / ١٤ هـ / اسم المسجل / التوقيع

إسم رئيس الفريق / رائد النشاط / وكيل المدرسة لشؤون الطلاب

ص. مع التحية لولي أمر المتعلم للإحاطة - ص. لسجل العضوية بالفريق

5- بيان أعضاء فريق النشاط الطلابي

بيان أعضاء فريق النشاط ( ) للعام ( )					
م	الاسم	الصف	الفصل	رقم الهاتف	رقم العضوية
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					



7- برنامج النشاط الطلابي على مستوى المدرسة

نموذج ٤ برنامج النشاط الطلابي على مستوى المدرسة

اسم البرنامج			
تعريف موجز			
الهدف			
تاريخ البرنامج	زمن التنفيذ	مكان التنفيذ	تكرار التنفيذ
الفئة المستهدفة			
عدد المستهدفين	( ) طالباً	المشاركون في الإعداد والتنفيذ	
الأنشطة والفعاليات الرئيسة	طرق التنفيذ	مسئولية التنفيذ	
الإجراءات الرئيسة لإدارة وتنفيذ البرنامج ( قبل - أثناء - بعد )			
الموارد المطلوبة للبرنامج ( بشرية - مادية - بيئية )			
النواتج المعرفية	النواتج المهارية	النواتج الوجدانية	
أساليب تقييم البرنامج	أدوات التقييم	المشاركون في التقييم	

• يمكن إعادة تصميم النموذج أو توسيعه بإضافة بعض العناصر حسب احتياج الجانب التخصصي للبرنامج .

وكيل المدرسة لشؤون الطلاب

رائد النشاط الطلابي

اسم المشرف (المعلم المختص)



## قائمة المراجع

- 1- مدونة المستشار التربوي، <https://bit.ly/2QCHGjG>
- 2- مرجع سابق، <https://bit.ly/2QCHGjG>
- 3- موقع مداد، <https://bit.ly/2CivN9U>
- 4- مرجع سابق، <https://bit.ly/2CivN9U>
- 5- دليل النشاط الطلابي للمرحلة المتوسطة، ص4
- 6- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص42
- 7- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص11
- 8- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص16
- 9- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص17
- 10- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص17
- 11- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص11
- 12- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم، دليل النشاط الطلابي، ص12
- 13- دليل النشاط الطلابي للمرحلة المتوسطة، ص6
- 14- دليل النشاط الطلابي للمرحلة المتوسطة، ص7
- 15- الدليل التنظيمي لحصة النشاط، ص7
- 16- دليل النشاط الطلابي للمرحلة المتوسطة، ص27