مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الحادي عشر – المجلد الأول
ديسمبر 2017
ISSN: 2518-5780

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

درجة إلمام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسوب التعليمي في مدينة الرياض

سليمان إبراهيم العمران
وزارة التعليم || الرياض || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة إلمام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسوب التعليمية في مدينة الرياض والتعرف على مدى الاختلاف في درجة الإلمام بمهارات الحاسوب التعليمية من قبل معلمي صعوبات التعلم وفقا لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة بمتوسط (4.12) من (5.00)؛ وبدرجة عالية على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسوب التعليمية في مدينة الرياض، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسوب التعليمية في مدينة الرياض) باختلاف متغيرات المؤهل العلمي ومتغير سنوات الخبرة ومتغير الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي. وفي ضوء النتائج تم وضع عدد من التوصيات الكفيلة برفع مستوى إلمام المعلمين بصعوبات التعلم لهذه الفئة من الطلبة.

الكلمات المفتاحية: معلمي صعوبات التعلم، مهارات الحاسوب التعليمية, المرحلة الابتدائية.

1. المقدمة:

أصبح استخدام تقنيات الإنترنت في القرن الحادي والعشرين من أساسيات التعليم الحديث، وقد ظهر مصطلح صعوبات التعلم في مطلع الستينيات الميلادية من القرن الماضي، على يد العالم كيرك Kirk's وتعرف بأنها "اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة، والكتابة(الإملاء، والتعبير، والخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية". وتصنف صعوبات التعلم إلى قسمين أساسيين هما صعوبات تعلم نمائية والتي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي وتتمثل في الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، وصعوبات تعلم أكاديمية وهي صعوبات الأداء المدرسي المعرفي، وتتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب(أبو نيان,2012).

وتختلف التقديرات حول نسب الانتشار للأطفال ذوي الصعوبات التعلمية اختلافاً كبيراً، وذلك بسبب عدم وضوح التعريف من جهة، وبسبب عدم توفر اختبارات متفق عليها للتشخيص. ويعد استخدام الحاسب الآلي من التوجهات الحديثة في مجال صعوبات التعلم حيث بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة ينصب على استخدامه وتوظيفه في العملية التعليمية، و ساعدت التطورات في المجالات الاجتماعية والتربوية والصحية والقانونية والتكنولوجية في زيادة الاهتمام بتقديم أفضل البرامج لهؤلاء الأفراد، وتتمثل استخدامات الحاسب الآلي في مجال صعوبات التعلم في استخدامه في مساعدة ذوي صعوبات التعلم في القيام بواجباتهم، واستخدامه في تطبيق الخطة الفردية التربوية، وأيضاً استخدامه في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في حل بعض المشاكل التي يعانون منها، كمشكلة القراءة والاستيعاب القرائي والكتابة والحساب، وكذلك استخدامه في تبسيط عرض المعلومات للتلاميذ (القريوتي,2002).

ويعتبر الحاسب الآلي أداة مهمة في حياة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة حيث لم يعد التعليم في عصرنا الحاضر موجهًا للتلاميذ العاديين فقط، وإنما أصبحت الجهود التربوية التعليمية تستهدف جميع التلاميذ بصرف النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم في الاستيعاب. وفي مجتمعنا العربي انتشر استخدام الحاسب الآلي بكثافة بين الأفراد وطورت البرامج بما في ذلك البرمجيات التعليمية وخاصة المساندة للمواد التعليمية الدراسية. وقد نجح الحاسب الآلي في مساعدة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتعزيز المهارات الدراسية لديهم، وكذلك رفع دافعيتهم نحو التعلم. وقد ازدادت أهمية استخدام الحاسب الآلي في الوقت الحاضر حيث يمثل دورا رئيسيا في تعليم جميع التلاميذ العاديين والغير عاديين على حد سواء. (هوساوي, 2007).

يؤدي الحاسب الآلي دورا رئيسا كتقنية تعليمية مهمة ترفع من مستوى العملية التعليمية، وهذه التقنية في تطور مستمر وهائل، وتطبيقاته المتنوعة تخدم العملية التعليمية كتطبيقات المدرسة الالكترونية على الانترنت، كما أن الحاسب الآلي يوفر وسائل تعليمية تجذب انتباه المتعلم، بسبب إمكاناته المتنوعة في المؤثرات الحركية و الضوئية واللونية، مما يساعد على إنتاج مواد دراسية متكاملة باستخدام الحاسب الآلي (الدويدي، 2004). ويعتبر (القريوتي، 2002) أن الحاسب الآلي من الوسائل التعليمية الفعالة والجيدة في التدريس بسبب تطبيقاته الكثيرة، والتي يتعذر وجودها في أي نوع من الوسائل التعليمية الأخرى.

ويشير الروسان (2000) إلى ضرورة استخدام الحاسب الآلي في تربية وتعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بسبب طبيعة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واختلافهم عن أقرانهم العاديين في طريقة الحصول على المعلومة وتلقيها، فهم بحاجة أكثر لهذه التقنية، لذلك يجب على معلم صعوبات التعلم أن يستخدم الحاسب الآلي في العملية التعليمية بدلا من استخدام الطرق التقليدية التي لا تتناسب مع احتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ويرى هوساوي(2007) أن استخدام الحاسوب يسهم في زيادة تحصيل التلاميذ ذوي صعوبات القراءة للمفاهيم العلمية؛ وذلك عن طريق توظيف الألعاب الكمبيوترية التي قد تجذب انتباههم وتزيد من معدلات تفاعلهم وتسهم في تصويب أخطاء الإدراك لديهم، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة ثومبسون(Thompson 1990) والتي اهتمت بتحليل الدراسات والأبحاث السابقة حول التعلم بواسطة الحاسوب وبيان مدى فاعليته في تعلم اللغة للتلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية وقد خلصت إلى فاعلية الحاسب الآلي كأداة تعليمية ناجحة وإيجابية في تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسات السابقة:

اعتمد الباحث في إتمام دراسته الحالية على العديد من الأدبيات العربية والأجنبية التي سبق وأن تناولت درجة إلمام معلمي الطلبة من ذوي صعوبات التعلم باستخدام مهارات الحاسوب التعليمي سواء كان ذلك بطريق مباشر أو غير مباشر، وقد اعتمد الباحث في ترتيب دراساته السابقة على منهجية عرضها من الأقدم إلى الأحدث مبتدئاً بالدراسات العربية ثم الأجنبية؛ وفيما يلي التفصيل:

دراسة الشيحة(2004)؛ وقد هدفت الدراسة لمعرفة مدى استخدام معلمات معهد الأمل في مدينة الرياض للصم للتقنيات التعليمية؛ واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي, وبلغت عينة الدراسة لديها(189) معلمة يمثلن جميع معاهد الأمل بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، كما أن أداة الدراسة التي جمعت من خلالها البيانات تمثل في الاستبانة المكتوبة. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن التقنيات التعليمية التي تستخدم من قبل المعلمات تتمثل في(السبورات البيضاء، والرسوم التوضيحية البسيطة، والبطاقات)؛ وبالتالي فالمعلمات بحاجة إلى دورات تدريبية في مجال استخدام التقنيات التعليمية.

دراسة اخضر (2006)؛ قدمتها الباحثة لنيل درجة الماجستير في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. و هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته في مناهج معاهد وبرامج

الأمل للمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، و بلغ عددها (42) مشرفاً ومشرفة، (64) معلماً ومعلمة بمعهد الأمل الابتدائي بمدينة الرياض؛ وصممت أداة الدراسة التي تكونت من استبيانين أحدهما للمشرفين والمشرفات ولأخرى للعلمين والمعلمات. وأظهرت النتائج موافقة العينة إلى حد ما على استخدام الحاسب الآلي، وعلى وجود معوقات تحد من استخدام الحاسب الآلي، وكانت أكثر المعوقات أهمية من وجهة نظرهم ضعف تأهيل وتدريب المعلم على استخدام الحاسب الآلي، ولم تجد الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين مناهج التعليم العام وبين مناهج العوق السمعي في مدى استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس. وتمثلت أهم التوصيات في توفير أجهزة الحاسب الآلي وزيادة فاعلية استخدام الحاسب الآلي.

دراسة صالح (2007)؛ هدفت إلى تحديد مدى استخدام معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية لبرامج الحاسوب التعليمية في علاج صعوبات التعلم لدي التلاميذ في مدرستي السعودية الابتدائية و الأمير نايف الابتدائية التابعتين لإدارة تعليم منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وتمثلت أداة جمع البيانات في الاستبانة التي تم توزيعها على عينة الدراسة التي بلغت(25) معلماً للمرحلة الابتدائية. وأظهرت النتائج أن عدد المعلمين الذين يستخدمون برامج الحاسوب كوسائل مساعدة للشرح مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات كانت نسبتهم بسيطة إلى حد ما وكذلك أكدوا على أن البرامج التي يستخدمونها ليست موجهه للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأيضاً أظهرت النتائج عدم اقتناع المعلمين بأهمية برامج الحاسب الآلي في التدريس.

دراسة باقبص(2015)؛ هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام المعلمون لتقنيات الحاسب الآلي في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة التي تم توزيعها على عينة بلغت(80) معلماً ومعلمة اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة من معلمي ومعلمات برنامج اضطراب التوحد للعاملين بالمدارس المتوسطة الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم في منطقة جدة بالمملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج أن واقع استخدام المعلمون لتقنيات الحاسب الآلي في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد كانت متوسطة.

دراسة H awsawi(2002)؛ هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة المعلمين العاملين مع ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس. وقد اعتمدت الباحث على المنهج الكيفي في اجراء دراستها، وبذلك استخدمت الملاحظة الغير مباشرة والمقابلة لعينة بلغت (17) معلماً في (12) مدرسة تمثل المرحلة الابتدائية و المتوسطة في ولاية آيوا بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام الحاسب الآلي كانت منخفضة.

دراسة Mortenson (2009)؛ هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فعالية استخدام برنامج محوسب على أقراص DVD في تنمية اللغة التعبيرية عند الأطفال الصم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الشامل. وقد استخدم الباحث برنامج محوسب استمر لمدة خمسة أيام، وقد بلغت عينة دراسته (8) أطفال (2) إناث و(6) ذكور يدرسون في مدرسة سانت لويس الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية. توصلت هذه الدراسة إلى فعالية البرنامج المحوسب في تنمية المفردات اللغوية واستخدام التعبيرات المناسبة وتنمية مهارات الاتصال وتوفير التغذية الراجعة والنشاطات المرافقة للعمل، والمتعة التي يتلقاها الطالب وإمكانية تكرار التدريب.

مشكلة الدراسة

يعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس أمرا مهما وذا فائدة وجدوى عالية، حيث أكدت نتائج العديد من الدارسات على أن العملية التعليمة لم تعد تعتمد على الأساليب التقليدية من المعلم، والمقرر والطالب إنما تعدته لتتناول الأساليب التقنية لاسيما لطلبة من ذوي صعوبات التعلم؛ ويوضح و الجهني (2007) أن المعلم يعد من العناصر

المهمة في المنظومة التعليمية وذلك من خلال الدور الرئيسي والفعال الذي يقوم به في هذه العملية فإذا أردنا تطوير هذه المنظومة التعليمية وتحسينها من خلال دمج تقنية الحاسب الآلي معها لا بد من التأكد من مدى إلمام هؤلاء المعلمين لأساسيات ومهارات هذه التقنية.

واستخدام الحاسب الآلي في التدريس يمتاز بفوائد تسهم بشكل واضح في تحقيق أهداف العملية التعليمية خاصة مع الطلبة من ذوي صعوبات التعلم؛ حيث وضحت دراسة Thomas (2007) إلى أن استخدام الحاسب الآلي في مدارس التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية زاد من رفع مفهوم الذات لدى التلاميذ خاصة من ذوي الإعاقات الفكرية البسيطة؛ وبالتالي انعكس إيجابا على مستواهم الدراسي بنسبة(40%).

وانطلاقاً من اهتمام المملكة العربية السعودية بمجالات التربية الخاصة فقد أوجبت على جميع المؤسسات التعليمية التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة اتخاذ كافة الأساليب والوسائل التي من شأنها تذليل الصعوبات أمامهم والنهوض بهؤلاء الفئة من ذوي الصعوبات في التعلم ودمجهم في المجتمع ليكونوا منتجين. وبهذا أكدت القواعد التنظيمية للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (1422هـ) في المادة الثامنة والتسعون بضرورة توظيف تقنيات وبرامج الحاسب الآلي للأغراض التعليمية، وتنظيم الأعمال، وتوثيق البيانات والمعلومات، ونتائج التقويم. (الأمانة العامة للتربية الخاصة،1422هـ)

وفي هذا السياق جاءت دراسة التويجري(2014م) لتوضح أن استخدام مهارات الحاسب الآلي للطلبة من ذوي صعوبات التعلم لا تزال منخفضة؛ حيث أن المعلمين الذين يمارسون هذه المهارات مع طلابهم من ذوي صعوبات التعلم بلغت(45.43%) من إجمالي معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. وبذلك نجد أن الفجوة بين ما هو مأمول من معلمي التربية الخاصة في جانب استخدامهم لمهارات الحاسب الآلي مع طلابهم من ذوي صعوبات التعلم وواقع ممارستهم لتلك المهارات لازال بحاجة إلى المزيد من الجهود لمساعدة هذه الفئة الطلابية من الاندماج والتقدم فكرياً واجتماعياً.

وفي ضوء ما تقدم تأتي هذه الدراسة (للتعرف على درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض).

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض؟
2- هل تختلف درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف كل من(المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)؟

أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض.
2. معرفة علاقة المتغيرات التالية (المؤهل، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي) بمدى إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي بمدينة الرياض.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث من خلال المحورين التاليين:-

الأهمية النظرية:

- يستمد هذا البحث أهميته النظرية من أهمية موضوعه حيث أنه من الدراسات القليلة التي بحثت في موضوع إلمام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسوب التعليمية بمدينة الرياض فهو يمثل إضافة علمية جديدة في مجال التعليم للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- تتضح أهمية هذه الدراسة في أنها عملت على توفير بيانات إحصائية دقيقة وعلمية حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي بمدينة الرياض.
- ويمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة بما توفره من بيانات إحصائية المؤسسات التربوية المعنية بإعداد معلمي صعوبات التعلم في وضع البرامج التي تسهم في إعداد معلم صعوبات تعلم قادر على القيام بالمهام التي تتطلب استخدام الحاسب الآلي واستخدام التقنية.

الأهمية التطبيقية:

- تبدو أهمية هذه الدراسة في تقديم مقترحات من الممكن أن تفيد المختصين والمهتمين بالطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال ما تتوصل إليه من نتائج.
- كما يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين على عملية تطوير معلمي صعوبات التعلم إثناء الخدمة في وضع وتصميم البرامج التدريبية التي تلبي احتياجاتهم وتفي بمتطلباتهم في مجال الحاسب الآلي.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية للدراسة:** تقتصر الحدود الموضوعية للدراسة على معرفة درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض.
- **الحدود المكانية للدراسة:** تقتصر الحدود المكانية للدراسة على مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة الرياض.
- **الحدود البشرية:** تقتصر الحدود البشرية للدراسة الحالية على معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية الذين يعملون في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة الرياض.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في العام 2014م -2015 م.

مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم: هي مجموعة من الاضطرابات تنشأ عن خلل وظيفي في الدماغ وتؤثر في قدرات الفرد العقلية في مجال القراءة والكتابة، ومهارات الرياضيات، والتحدث (القبطان،2011 : 17)

معلمي صعوبات التعلم:

هو المعلم الحاصل على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة – مسار صعوبات تعلم- ويمارس العمل في برامج صعوبات التعلم الملحقة في مدارس التعليم العام (الأمانة العامة للتربية الخاصة ,2002)

التعريف الإجرائي: هم المعلمين المتخصصين في مجال صعوبات التعلم والذين يقومون بتدريس التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في المرحلة الابتدائية في مادة القراءة والإملاء والرياضيات في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الرياض.

الحاسب الآلي:

هو آلة يتم تغذيتها بالبيانات (المدخلات)، فتقوم بمعالجتها وفقا لبرامج موضوعة مسبقا (المعالجة)، للحصول على البيانات المطلوبة (مخرجات) في أي شكل من أشكال المخرجات مثل شاشة العرض أو في صور تقرير أو في شكل جدول بيانات (الحازمي ,2010).

التعريف الإجرائي للحاسب الآلي: هو الجهاز الذي يستخدم داخل غرفة المصادر في برنامج صعوبات التعلم ويتلقى الأوامر من قبل معلم صعوبات التعلم من خلال وحدات الإدخال ثم يقوم بتحويل هذه الأوامر إلى رسومات أو نصوص أو صور لأجل الاستفادة منها في العملية التعليمية.

مهارات الحاسب الآلي:

مجموعة الأداءات المتعلقة بالحاسب التي اكتسبت عن طريق الخبرة أو الممارسة أو التدريب، وتساعد في أداء العمل بسرعة وكفاءة عالية مما يؤدي إلى اختصار الوقت والجهد لإنجاز العمل(القرني, 2012).

التعريف الإجرائي للحاسب الآلي: مجموعة الأداءات المتعلقة بالحاسب الآلي التي يكتسبها معلم صعوبات التعلم عن طريق الخبرة أو الممارسة أو التدريب، وتساعد في التدريس وترفع من كفائته.

2- منهجية وإجراءات الدراسة:

منهجية الدراسة وتصميمها:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظرا لطبيعة البحث وأهدافه. والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة بحيث يصفها وصفا دقيقا معبرا عنها تعبيرا كيفيا أو كميا والجانب المسحي يتم من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن المجال المراد دراسته ووصف واقعة ويستخدم في هذا المجال أدوات البحث العلمية المختلفة للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة مثل الاستبانة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية للبنين في مدينة الرياض للفصل الدراسي الثاني من العام (2015-2014)، وبلغ حجم مجتمع الدراسة بأكمله بناء على إحصائيات دليل برامج صعوبات التعلم بنين لعام(2015م) نحو (396) معلم.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة حصصية (أحد أساليب العينة غير العشوائية) ممثلة لمجتمع الدراسة بلغ حجمها (80) معلماً من معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتم توزيع الاستبانات على جميع مكاتب التربية والتعليم بمدينة الرياض حيث بلغت عدد الاستبانات الموزعة (80) استبانة وبلغ عدد الاستبانات المعادة والصالحة للتحليل الإحصائي (70) استبانة.

وصف خصائص أفراد عينة الدراسة:-

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة %
بكالوريوس	50	71.5
ماجستير	19	27.1
دبلوم متوسط	1	1.4
المجموع	70	100%

يتضح من الجدول (1) أن (50) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 71.5% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (19) منهم يمثلون ما نسبته 27.1% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي ماجستير، و (1) منهم يمثل ما نسبته 1.4% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهله العلمي دبلوم.

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة%
5سنوات فأقل	10	14.3
من 6 إلى 10سنوات	19	27.1
أكثر من 10سنوات	41	58.6
المجموع	70	100%

يتضح من الجدول (2) أن (41) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 58.6% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم أكثر من 10سنوات وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (19) منهم يمثلون ما نسبته 27.1% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم من 5الي 10سنوات، مقابل (10) منهم يمثلون ما نسبته 14.3% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات.

جدول (3)توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي

الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي	التكرار	النسبة %
دورة	23	32,9
دورتين	7	10.0
ثلاث دورات وأكثر	15	21.4
لا شيء	25	35.7
المجموع	70	100%

يتضح من الجدول (3) أن (25) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 35.7% من إجمالي أفراد عينة الدراسة لا يوجد لديهم دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (23) منهم يمثلون ما نسبته 32.9% من إجمالي أفراد عينة الدراسة دوراتهم التدريبية في مجال الحاسب الآلي دورة واحدة، و (15) منهم يمثلون ما نسبته 21.4% من إجمالي أفراد عينة الدراسة دوراتهم التدريبية في مجال الحاسب الآلي ثلاث دورات فأكثر، مقابل (7) منهم يمثلون ما نسبته 10.0% من إجمالي أفراد عينة الدراسة دوراتهم التدريبية في مجال الحاسب الآلي دورتين.

أداة الدراسة:

تم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وتم تصميمها بعد مراجعة الدراسات السابقة كدراسة العبد الكريم (2008)، الشويش (2010)، الجهني (2007)، العثمان (2011)، السهلي (2015)، اخضر (2006) ذات العلاقة بموضوع الدراسة. وأيضاً خبرة الباحث في هذا المجال من خلال عمله كمعلم صعوبات تعلم. وتم من خلالها تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها بما يتماشى مع منهج البحث المستخدم وتكونت أداة الدراسة من جزأين رئيسيين حيث اشتمل الجزء الأول على البيانات العامة للمعلمين (المؤهل العلمي, سنوات الخبرة , عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي), فيما اشتمل الجزء الثاني على محور واحد هو مهارات الحاسب الآلي, واشتمل هذا المحور على ثلاثين فقرة،وقد اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي، بحيث تتراوح الإجابة من عالية جداً إلى منخفضة جداً وتتوزع المتوسطات بالتساوي على كل اختيار وكما يلي الجدول رقم (2):

الاختيار	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المتوسطات	أكثر من 4.2	3.4-4.19	2.6 – 3.39	1.8-2.59	اقل من 1.79

صدق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) تم التحقق من صدق الأداة من خلال طريقتين هما:

أ – الصدق الظاهري للأداة:

تم عرض الاستبانة على أربعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود والعاملين في الميدان للتحقق من الصدق الظاهري للأداة والاستفادة من خبراتهم من حيث ارتباط الفقرات ومدى وضوح العبارات ومدى وضوح وسلامة الصياغة اللغوية ومناسبتها لأهداف الدراسة والبعد الذي تنتمي إليه. ووفقاً لتوجيهات ومقترحات المحكمين قام الباحث بعمل التعديلات اللازمة على العبارات التي تقل نسبة اتفاق المحكمين عليها عن 75% من خلال حذف العبارة أو إعادة صياغتها لتصبح عدد فقرات الاستبانة 30 فقرة.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة كما يوضح ذلك الجدول التالي:

الجدول (4) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	رقم	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
1	0.764**	16	0.736**
2	0.859**	17	0.778**
3	0.694**	18	0.742**
4	0.671**	19	0.775**
5	0.583**	20	0.620**
6	0.695**	21	0.822**
7	0.830**	22	0.821**
8	0.735**	23	0.741**
9	0.659**	24	0.797**
10	0.765**	25	0.669**
11	0.542**	26	0.760**
12	0.771**	27	0.801**
13	0.510**	28	0.827**
14	0.544**	29	0.796**
15	0.639**	30	0.817**

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول (4) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للاستبانة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع الاستبانة.

- **ثبات أداة الدراسة:**

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (5) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (5) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
الثبات العام	30	0.97

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (0.97) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

- **إجراءات تطبيق أداة الدراسة:**

بعد الانتهاء من تحكيم أداة الدراسة تم توزيعها على معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من خلال صناديق مدارسهم والبالغ عددهم (80) معلماً. وبلغ عدد الاستبانات المعادة والصالحة للتحليل الإحصائي (70) استبانة من (80) استبانة موزعة.

- **أساليب المعالجة الإحصائية:**

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وقد تم استخدام عدد من المقاييس الإحصائية مثل التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي.

3- عرض وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

السؤال الأول:- " ما درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي ؟"

للتعرف على درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (6) استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	تكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
5	لدي المعرفة في تشغيل وإيقاف الحاسب الآلي بالطريقة الصحيحة	ك	59	9	2	-	-	4.81	0.46	1
		%	84.3	12.9	2.9	-	-			

6	لدي المعرفة بالرموز الشائعة بسطح المكتب (ملف , مجلد . مستندات , سلة المحذوفات ...الخ)	ك	54	10	4	2	-	4.66	0.72	2
		%	77.1	14.3	5.7	2.9	-			
14	استطيع الاتصال بالإنترنت من خلال جهاز الحاسب الآلي	ك	51	14	3	2	-	4.63	0.71	3
		%	72.9	20.0	4.3	2.9	-			
		%	32.9	34.3	14.3	7.1	11.4			
27	لدي المعرفة باستخدام أنظمة التعلم الالكتروني (WebCT).	ك	25	14	15	9	7	3.59	1.36	28
		%	35.7	20.0	21.4	12.9	10.0			
11	لدي القدرة على استخدام برنامج الجداًول الإلكترونية اكسل Excel	ك	10	10	18	16	16	2.74	1.35	29
		%	14.3	14.3	25.7	22.9	22.9			
13	لدي القدرة على استخدام برنامج قواعد البيانات أكسس Access	ك	11	7	12	19	21	2.54	1.421	30
		%	15.7	10.0	17.1	27.1	30.0			
المتوسط العام للمجال								4.12		0.752

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي بمتوسط (4.12 من 5.00) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.41 إلى 4.20) وهي الفئة التي تشير إلى موافقة (عالية) على أداة الدراسة.

كما يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي ما بين (2.54 إلى 4.81) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللتان تشيران إلى (منخفضة / عالية جداً) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي حيث يتضح من النتائج ما يلي :

1. أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على خمسة عشرة من ملامح إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي أبرزها تتمثل في العبارات رقم (5، 6، 14، 4، 15) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية جداً.
2. أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على ثلاثة عشرة من ملامح إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي أبرزها تتمثل في العبارات رقم (9، 2، 21، 3، 26) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية.
3. أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على واحدة من ملامح إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي تتمثل في العبارة رقم (11)
4. أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة منخفضة على واحدة من ملامح إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي تتمثل في العبارة رقم (13) وهي" لدي القدرة على استخدام برنامج قواعد البيانات أكسس Access" بمتوسط (2.54 من 5).

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بدرجة عالية بخمسة عشر من مهارات الحاسب الآلي من أبرزها امتلاك القدرة على استخدام برنامج معالج النصوص

وورد Word وكذلك امتلاك القدرة على استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت PowerPoint وتفسر هذه النتيجة بأن الأعمال المكتبية التي تمارس من قبل معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية تتلخص بدرجة كبيرة في استخدام هاتين الماهرتين مما عزز من إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بهما.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الجهني (2007) والتي بينت أن عينة الدراسة لديها قناعه تامة بأهمية استخدام التقنيات التعليمية ومنها الحاسب الآلي في العملية التعليمية كما تتفق مع نتائج دراسة باقبص (2015) والتي بينت أن افراد واقع استخدام المعلمون لتقنيات الحاسب الآلي في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد كانت متوسطة، وتتفق كذلك مع نتائج دراسة Hawsawi (2002) والتي بينت أن درجة إلمام المعلمين بأساسيات الحاسب الآلي متوسطة إلى منخفضة ، بينما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة الشيحة (2005) والتي بينت أن المعلمات بحاجة كبيرة إلى التدريب في مجال الحاسب الآلي والتقنيات التعليمية الأخرى وكذلك أن المعلمات يستخدمن السبورة العادية ويبتعدن عن السبورة الذكية كما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة اخضر (2006) والتي بينت وجود معوقات تحد من استخدام الحاسب الآلي أهمية ضعف تأهيل وتدريب المعلم على استخدام الحاسب الآلي كما تختلف أيضاً مع نتائج دراسة صالح (2007) والتي بينت أن عدد المعلمين الذين يستخدمون برامج الحاسوب كوسائل مساعدة للشرح مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات كانت نسبتهم بسيطة إلى حد ما.

السؤال الثاني: "هل تختلف درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي باختلاف المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية "؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حولدرجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (1)

*** تم دمج فئتي (دبلوم) و (بكالوريوس) بفئة واحدة (بكالوريوس فأقل)، وذلك لاحتواء فئة دبلوم على استجابة واحدة فقط**

جدول رقم (7) نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ماجستير	50	4.13	0.75	0.514	0.609
بكالوريوس فأقل	20	4.23	0.64		

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.609)، وهي قيمة أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً، ويعزو الباحث ذلك إلى أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي ماجستير، مما يجعل لديهم الوعي الكافي للتعرف على صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض، وذلك نظراً المؤهل العلمي في اتجاهات الأفراد نحو الأشياء.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حولدرجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف سنوات الخبرة، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (8)

جدول رقم (8) نتائج تحليل التباين الأحادي(One Way Anova) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير سنوات الخبرة

المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.893	2	0.446	0.863	0.427
داخل المجموعات	34.650	67	0.517		
المجموع	35.543	69			

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.427)، وهي قيمة أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً.

ويعزو الباحث النتيجة السابقة إلى أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة خبرتهم (أكثر من 10 سنوات)، مما يجعل لديهم الخبرة الكافية للتعامل مع الحاسب الآلي، حيث أنه أحد أهم أركان العملية التعليمية في الوقت الحالي، الأمر الذي يجعل هناك تقارب في استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير الدورات التدريبية

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حولدرجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف الدورات التدريبية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير الدورات التدريبية، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (9)

جدول رقم (9) نتائج تحليل التباين الأحادي(One Way Anova) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير الدورات التدريبية

المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2.139	3	0.713	1.409	0.248
داخل المجموعات	33.404	66	0.506		
المجموع	35.543	69			

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.248)، وهي قيمة أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً.

ويعزو الباحث النتيجة السابقة إلى أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة حصلوا على دورات تدريبية، الأمر الذي يجعلهم متجانسين من حيث الدورات التدريبية، مما يجعلهم متفقين في آرائهم حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض.

3. نتائج الدراسة وتوصياتها

نتائج الدراسة:

النتائج المستمدة من الإجابة على تساؤلات الدراسة هي كما يلي:

1. أظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض.
2. أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير المؤهل العلمي؛ حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة(0.609)، وهي قيمة أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً.
3. أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.427)، وهي قيمة أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائياً.
4. بينت النتائج أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي في مدينة الرياض باختلاف متغير الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.248)، وهي قيمة أكبر من (0.05) أي غير دالة إحصائيا.

توصيات الدراسة:

- العمل على كل ما يعزز من إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي.
- توفير فرص التدريب والتأهيل التي تساعد على تحسين مستوى إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي.
- تضمين مقررات إعداد المعلمين وكليات التربية كل ما يسهم في تعزيز إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمهارات الحاسب الآلي.
- توفير الحوافز التي تشجع على إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي.
- إجراء دراسات وافية حول معوقات إلمام معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بمهارات الحاسب الآلي.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- ابونيان, إبراهيم سعد (2012).صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية ,دار الناشر , الرياض , المملكة العربية السعودية.
- اخضر، اروي على عبد الله (2006). واقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته في مناهج معاهد وبرامج الأمل للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية , المناهج وطرق التدريس, جامعة الملك سعود, الرياض.
- الأمانة العامة للتربية الخاصة (1422).القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة ,الرياض.
- باقبص، حنان علي (2016). واقع استخدام المعلمون لتقنيات الحاسب الآلي في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد, رسالة ماجستير غير منشورة,جامعة الملك عبد العزيز, جدة:
- التويجري، عبد الرحمن (2014). المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمين, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أم القرى, مكة المكرمة.
- الجهني , محمد عبد الله (2007). مدي إلمام معلمي المرحلة الابتدائية بأساسيات وتطبيقات الحاسب الآلي التعليمية في محافظة ينبع , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الملك سعود, الرياض.
- الحازمي, منال بنت هادي باخت (2010) . واقع استخدام الحاسب الآلي في مراكز جمعية الاطفال المعاقين لتنمية مهارات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المديرات والمعلمات, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة ام القري , مكة المكرمة.
- دليل برامج صعوبات التعلم للبنين في المناطق والحافظات السعودية (2015). وزارة التعليم, الرياض.
- دويدي, على بن محمد (2004) . اثر استخدام العاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة بالمدينة المنورة, رسالة الخليج العربي, 92 .
- الروسان،فاروق(2000).دراسات في أبحاث التربية الخاصة" الطبعة الأولى", دار الفكر،عمان.
- الشيحة , سارة (2004). دراسة تقويمية لاستخدام التقنيات التعليمية في معاهد الأمل للصم بمدينة الرياض , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الملك سعود, الرياض.
- صالح, صالح احمد شاكر (2007) . أسس ومواصفات تصميم برامج الحاسب الذكية لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات , الباحة , كلية المعلمين.
- صالح، احمد شاكر(2007).أسس ومواصفات تصميم برامج الحاسب الذكية لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات،مجلة الارشاد النفسي، العدد22، الباحة.
- القبطان، جنان عبد اللطيف. (2011). بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط. رسالة ماجستير. جامعة نزوى . سلطنة عمان.
- القرني , حسن بن حجر (2012). مهارة استخدام الحاسب الآلي لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة درجة أهميتها وانعكاسها على تطوير العمل الإداري , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة أم القرى, مكة المكرمة.

- القريوتي, إبراهيم أمين (2002) . استخدام الحاسوب في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لمادة اللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة, بحث مقدم في الندوة العلمية السابعة للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم , حقوق الأصم في القرن الحادي والعشرين , في الفترة 28-30 ابريل , المجلد 1 , جامعة قطر , الدوحة
- هوساوي , على بن محمد (2007). استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة بسيطة, مجلة الإرشاد النفسي , العدد 21.

ب. المراجع الأجنبية

- Hawasawi,A.M.(2002).Teachers Perceptions Of Computer Technology Competencies Working With Student With Mild Cognitive Delay. Unpublished Dissertation.USA: University Of Idaho.
- Mortenson,R.(2009). Evaluation Of The Effectiveness Of Using DVD To Elicit Language For Children Who Are Deaf "PHD" thesis.USA: Washington University.
- Thomas, Bailey E. (1992). The Effect Of Computer Assisted Instruction in Improving Mathematics Performance of Low –Achieving Students, Dissertation Abstract International , Vol. 52 .
- Thomas,S.(2007). Can Computer Teach Problem solving strategies To student With Mild Mental Relation?. USA: Remedial and Special Education ,Vol (18),p(157-165).
- Thompson, j.Gersten, R., Moore., &Morvant, M. (1987).Microcomputer in special education classrooms: Themes from Research and Implication for practice. Computer in the Schools, 3(3), 97-109.

Abstract: This study aimed to identify the degree of familiarity of students with learning difficulties teachers at the primary level of computer skills education in the city of Riyadh and to identify the extent of the difference in the degree of familiarity with educational computer skills by teachers in learning difficulties, according to the study variables, and use descriptive approach. It was used questionnaire, the study found approval study sample with a high degree on the knowledge of teachers learning difficulties at the primary computer skills education in the city of Riyadh, and the lack of statistically significant differences in trends study sample about the differences (the degree of familiarity with teachers learning difficulties at the primary skills computer education in the city of Riyadh) depending on qualification and years of experience and a variable training courses in the field of computer variables.

Keywords: teachers learning difficulties, learning computer skills.