

## Training Needs of Science Teachers for the Intermediate Stage Under the Vision of 2030

Samar Sulaiman Al-Raddadi

Faculty of Education || Taiba University || KSA

**Abstract:** The research aim is to determine the training needs and its stages for intermediate science teachers under the vision of 2030 from Medina's supervisors and teachers point of view, and to show the effect of the changes depends on the qualification-experience and the amount of the educational courses according to the descriptive method and using a questionnaire that included four aspects: knowledge, performance, using technology and life skills. This was confirmed by arbitrators and the Pearson correlation and ensure its stability by Kronbach Alpha. This was applied on a sample of (6) supervisors of science and (51) science teachers were selected in a comprehensive manner way during the second semester of 1439 \ 1440 H year. The result of the research was according to the supervisors 'and teachers' assessment to the needs to an extreme training to all the areas. In the following order (Knowledge, values and life skills, performance, using technology). There were no significant differences on any of the qualification-experience and the amount of the educational courses.

**Keywords:** Teacher Training, Training Needs, Middle school, Science, Vision 2030

### الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030

سمر بنت سليمان الراددي

قسم مناهج وطرق تدريس العلوم || كلية التربية || جامعة طيبة || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدف البحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية ودرجتها لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة، والكشف عن أثر اختلاف متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية السابقة في مجال التدريس)، باتباع المنهج الوصفي المسحي واستخدام استبانة احتوت أربع محاور (المعرفة، الأداء، توظيف التكنولوجيا، القيم والمهارات الحياتية)، تم التأكد من صدقها بواسطة صدق المحكمين وارتباط بيرسون، والتأكد من ثباتها بواسطة كرونباخ ألفا، طبقت على عينة مكونة من (6) مشرفات علوم و(51) معلمة علوم اختيرت بطريقة الحصر الشامل خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 1439\1440هـ، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود حاجة كبيرة جدا للتدريب على جميع محاور الاستبانة، لمحور المعرفة أولاً ويليه القيم والمهارات الحياتية، الأداء، توظيف التكنولوجيا، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات السابقة في مجال التدريس).

الكلمات المفتاحية: تدريب المعلمات، الاحتياجات التدريبية، المرحلة المتوسطة، العلوم، رؤية 2030.

### المقدمة

تعد قضية تنمية المعلم من القضايا المهمة التي تشغل أذهان المسؤولين عن التعليم. لأهمية الدور الذي يمثله المعلم، حيث يعتبر المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية. فهو الموجه، والمرشد في عملية التعليم والتعلم،

رغم أنه ليس المؤثر الوحيد في العملية التعليمية، فالمناهج الدراسية، والبيئة التعليمية، والقيادة التربوية، لها دور في عملية التعليم، وهي تشكل في مجملها جوانب القوى، والعوامل المساندة في إثراء تلك العملية. ويعد المعلم المتمكن من دوره والقادر على القيام بمهام مهنته بشكل كامل، وفق معايير ومتطلبات وكفايات المهنة هو أمل المجتمع في دوره الفاعل في تغيير بنية العملية التعليمية.

وتعد تنمية المعلم أثناء الخدمة من أهم أساليب تطوير أداء المعلم، كما أنه من الأمور الضرورية لجميع المهن ومختلف الوظائف، حيث إنه يزيد من الكفايات التعليمية للمتعلم، ولأن مهنة التعليم من أهم وأرقى المهن التي تسعى لرفع ورتقي الأمم، فإن تدريب المعلم يعتبر نقطة محورية في عملية ارتقاء، ورفع كفاءة المجتمع. وتحقيقاً للتنمية المهنية المستدامة لمنسوبات التعليم في مجالات التطوير المهني والتربوي والأكاديمي، تم تخصيص إدارة خاصة بالتدريب والابتعاث للمعلمين، تهتم بتنمية القوى البشرية، ورفع كفاءتها عن طريق التدريب المستمر، لرفع إنتاجية العمل، بما يحقق الاستفادة القصوى، وقد قدمت إدارة التدريب والابتعاث العديد من الدورات تتعلق باستراتيجيات التدريس والمهارات التدريسية المختلفة لمعلمات العلوم (إدارة التدريب والابتعاث، 2018).

ويكمن الاهتمام بمعلم العلوم كونه العنصر الفاعل في التأثير على إنجاز الطلاب التعليمي، والقادر على إحداث التكامل بين الإمكانيات المتاحة والمناهج المطورة وأساليب التدريس، (المالكي، 2014م: 3).

ويلاحظ بالنظر إلى إعداد المعلم وجود اهتمام ملحوظ بتدريبه والبحث عن احتياجاته التدريبية على مر السنين تبعاً لتطور المناهج وسعيها للأفضل ومواكبة تطورات العصر، وطوال مسيرة التعليم بالملكة شهد اهتماماً ملحوظاً بالاحتياجات التدريبية للمعلمين، وقد أولت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 اهتماماً لنفس الموضوع إذ هدفت إلى تحويل المجتمع السعودي إلى مجتمع حيوي ذا قيم راسخة وبيئة عامرة وبنيان متين من خلال استثمار الفرص وتفعيلها والتنافس الجذاب واستغلال موقع المملكة إقليمياً ودولياً. (رؤية المملكة 2030، 2018).

وقد تم تحديد عدد من برامج التحول الوطني التي تسعى لتحقيق أهداف الرؤية منها برنامج بوابة المستقبل للتحول نحو التعليم الرقمي، الذي يُمكن المعلم من تقديم الخطة الفصلية وتحضير الدروس إلكترونياً، ورفع الواجبات وأوراق العمل على الموقع، وأيضاً التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور بكل يسر وسهولة. ويدعم البرنامج تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية. (موقع بوابة المستقبل، 2018).

ولتحقيق كل ما نصت عليه رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في مجال التعليم يجب أن يكون المعلم قادراً على تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلاب، واستخدام التقنية الحديثة في تعليم الطلاب لإخراج جيل مبدع مبتكر، ولذلك يسعى هذا البحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء رؤية 2030 لتحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

#### مشكلة البحث:

تمثل رؤية المملكة العربية السعودية 2030 أهدافاً جديدة للمملكة في عدة مجالات ومنها مجال التعليم، الذي ركزت الرؤية فيه على تطوير المناهج والمنظومة التعليمية كاملة، عن طريق إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، وترسيخ القيم الإيجابية في شخصيات الطلاب، وتوسيع طرق التعليم لتشمل التعليم الإلكتروني، ووضح جميل (2016) أنه عند تغير الأهداف الاقتصادية والاجتماعية للدولة فإنه يجب تدريب العاملين في المؤسسات على ما جد لأجل تحقيق هذه الأهداف، والا لن تستطيع المؤسسات التعليمية العمل بالشكل الصحيح والمطلوب منها لتحقيق الأهداف الجديدة.

يوجد عدة دراسات بحثت عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم منها (أبو كشك، 2013م؛ عقل، 2013م؛ زيد، 2014م؛ المالكي، 2014م؛ الشهري، 2015م؛ الأحمد والمقبل، 2016م؛ الأحمد والصليم، 2017م؛ عليان، 2017) حيث تناولت تلك الدراسات السابقة الاحتياجات في ضوء متغيرات أخرى مثل الحاجات المعرفية، كفايات المعلم، كما أوصت العديد من الدراسات بإعادة النظر في برامج تدريب المعلمين والاحتياج للنمو المهني والتقني مثل دراسة (المالكي، 2014م؛ الأحمد والمقبل، 2016م؛ عليان، 2017).

ونتيجة لوجود تغيير في أهداف التعليم والتعلم الموجودة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030، فإنه يجب تأهيل المعلمين وتطويرهم مهنياً وتعريفهم بأهداف المؤسسة التعليمية المستندة على رؤية 2030 وطرق تحقيقها على أرض الواقع من خلال البحث عن احتياجاتهم التدريبية الحالية ليكونوا قادرين على ممارسة التعليم وفق أهداف ومرتكزات رؤية 2030.

ومن هنا أتت الحاجة لبحث الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة.

#### أسئلة البحث:

1. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة؟
2. هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير المؤهل العلمي؟
3. هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير سنوات الخبرة؟
4. هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير عدد الدورات في مجال التدريس؟

#### أهداف البحث:

1. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة.
2. تحديد درجة الاحتياجات التدريبية (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة.
3. الكشف عن أثر اختلاف متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات السابقة في مجال التدريس) على الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة.

#### أهمية البحث:

1. قد تفيد نتائج البحث مشرفات العلوم في التعرف على قائمة الاحتياجات التدريبية في ضوء رؤية 2030 وتوجيه المعلمات اليها.
2. قد تفيد نتائج البحث معدي برامج التدريب في التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء رؤية 2030 واعداد برامج مناسبة لها.
3. تساعد نتائج هذا البحث على تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في التطوير المهني للمعلم.
4. يستند هذا البحث على توصيات ومقترحات للدراسات التي اهتمت بالتطوير المهني للمعلم.

#### حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: البحث عن الاحتياجات التدريبية في مجال (المعرفة، الأداء، توظيف التكنولوجيا، القيم والمهارات الحياتية) لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات.
- الحدود المكانية: طبق هذا البحث على مشرفات ومعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة
- الحدود الزمانية: طبق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1439-1440هـ/م 2019م.

#### مصطلحات البحث:

التدريب: "عبارة عن نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في المتدربين من ناحية اتجاهاتهم ومعلوماتهم وأدائهم ومهاراتهم وسلوكياتهم، بما يجعل مستوى الأداء لديهم أفضل مما هو عليه". (أبو النصر، 2017م: 20)

التعريف الإجرائي: هو النشاط المقدم للمعلمات لإحداث تغييرات إيجابية في أدائهم التدريسي. الاحتياجات التدريبية: "مجموعة من التغييرات أو الإضافات المطلوب إحداثها في الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية بالنسبة للمتدرب وذلك للتغلب على المشاكل التي تعترض سير العمل والإنتاج". (جميل، 2016م: 12). التعريف الإجرائي: هي مجموعة المعارف، والمهارات، التي تحتاج معلمة العلوم للمرحلة المتوسطة التدريب عليها لكي تستطيع تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030م المتعلقة بالتعليم أثناء تدريس الطالبات منهج العلوم، وسيتم البحث عنها باستخدام استبانة تحتوي 4 محاور هي (المعرفة، الأداء، توظيف التكنولوجيا، القيم والمهارات الحياتية).

رؤية المملكة 2030: هي رؤية بنيت على 3 محاور هي (مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح)، وذلك من أجل تعزيز ركائز القوة لدى المملكة، التي تتمثل بالعمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية الرائدة، وتعتبر المملكة محور ربط بين القارات الثلاث. (رؤية المملكة، 2018)

التعريف الإجرائي: هي كل ما يتعلق بالتعليم وتطويره وإعداد المعلم وتأهيله وهو متضمن في رؤية المملكة 2030.

معلمات العلوم: هن من يقمن بتدريس مادة العلوم، وتم اعدادهم أكاديميا، وهن على رأس العمل حاليا. المرحلة المتوسطة: هي المرحلة الثانية من مراحل التعليم الأساسية في المملكة العربية السعودية وتحتوي الصف الأول والثاني والثالث متوسط.

## 2- أدبيات البحث:

### المحور الأول: الاحتياجات التدريبية

يعتبر التدريب من الوظائف الرئيسية للتطوير والتنمية المهنية. وتحتاج المؤسسات على إختلافها إلى التدريب والتنمية المهنية، وهو عملية منهجية علمية معرفية لصقل وتنمية المهارات وتعد من الركائز المهمة لرفع الإنتاجية. وقد تناولت العديد من المراجع تعريف التدريب على أنه نشاط مقصود مخطط له، أما من قبل الفرد أو المؤسسة التي يعمل فيها، وهدف هذا النشاط هو إحداث تغيير في سلوك الفرد أو معارفه أو مهاراته، وهذا التغيير إما يكون تغيير معارف وقناعات، أو إكساب مهارات وخبرات جديدة. (أبو النصر، 2017)، (عبوي، 2017).

أهداف التدريب: لخص جميل (2016) وعبوي (2017) أهداف التدريب للمعلمات بعدة نقاط تتلخص في أن التدريب:

- يزيد معارف المعلمات ومعلوماتهن.
  - يبنى الاتجاهات الإيجابية للمعلمات نحو عملهن.
  - يزيد من نسبة استقرار المعلمات في العمل عن طريق زيادة نسبة إتقان المعلمات لعملهن.
  - يزيد من إنتاجية المعلمات في المدرسة عن طريق رفع المستوى العلمي للطالبات وخفض نسبة الرسوب.
  - يوفر الوقت والجهد والمال.
  - يبنى في المعلمات مبدأ التعلم والتطوير المستمر.
  - يزيد من استعداد المعلمات للقيام بالمهام الجيدة التي تعطى لهن.
- وأكد العتيبي (2014) في دراسته على أهمية التدريب في تطوير مهارات ومعارف المعلمات، حيث أن التدريب يشعر المعلمات بقيمة المادة المقدمة وينمي الحس النقدي لديهم، ويسهم أيضا في تحقيق الجودة في التعليم. ويظهر هنا أن التدريب في المؤسسات التربوية مهم لما فيه من رفع لكفاءة المعلمات، وزيادة لمهاراتهن وقدراتهن الإبداعية، وايضا نمو في المعارف والتطورات الجديدة في مجال التعليم، الذي ينعكس بشكل إيجابي ومباشر على الطلاب ونتائجهم، وجودة التعليم بشكل عام، وهذا هو المطلوب لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030.

مبررات التدريب: يوجد العديد من المبررات التي توجب التدريب للمعلمات، وتتعلق تلك المبررات بالمعلمة أو بالمدرسة وقد فصلها رضوان (2013) بالمبررات التالية:

- الترقية: حيث إن متطلبات الوظيفة الجديدة تتطلب قدرات أعلى من القدرات الحالية للمعلمة.
  - تقييم الأداء: يؤدي إلى اكتشاف فرق بين الأداء الحالي والأداء المطلوب وفقاً لاستمارة التقييم.
  - الرقابة على الجودة: إذا وجد انخفاض في درجات الطالبات هنا وجب تدريب المعلمات.
  - الشكاوى: إذا وجد العديد من الشكاوى من طالبات، أهالي، مشرفين.
  - القيام بمهام خاصة: إذا اسند للمعلمة مهمة خاصة جديدة (مثل مسئولة موهوبات).
- وأما المبررات التي تتعلق بالمدرسة فترتبط بتخفيف العبء على المشرفين والرؤساء، ويساهم أيضا في تقليل ومعالجة أسباب الانقطاع عن العمل.

معوقات التدريب: توصلت دراسة آل عمرو (2017) بعنوان "دور الكليات في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030" إلى أهم معوقات التدريب وهي: تعارض أوقات تنفيذ البرامج التدريبية مع أوقات العمل الرسمي للمعلمة، ووجود هدر في الوقت المخصص للتدريب في أمور جانبية لا تتعلق بموضوع البرنامج، عدم مصداقية ودقة التقويم في آخر البرنامج التدريبي، عدم وجود حوافز معنوية أو مادية للمعلمة.

كما أكدت نتائج دراسة (Makovec, 2018) أن السمات الشخصية للمعلمة تؤثر على استفادتها من التدريب وتعتبر من المعوقات، ويجب على المعلمة معرفة ما يؤثر على التدريب وتعالجه وبذلك يزيد الوعي المهني لديها، وتوصلت نتائج دراسة (Bozkuşa & Bayrak, 2019) إلى أن أساليب التدريب المستخدمة اعتبرت معوقاً حيث اعتمد على نقل أكبر كمية من المعلومات إلى المعلمة بدون الاهتمام بنوعية المعلومات وأهميتها. كما أضافت نتائج دراسة (Phothongsunan, 2019) أن قلة الموارد المالية تؤثر على اعتماد البرامج التدريبية وتدريب المعلمات عليها.

ويمكن اعتبار عدم الاهتمام بأهداف التدريب وأسبابه أحد المعوقات، حيث أن عدم معرفة واطلاع المعلمة على أهداف رؤية المملكة 2030 يعوقها عن الاستفادة من الدورات المخصصة لذلك.

عوامل نجاح التدريب: هناك عدة عوامل تؤثر في نجاح أي تدريب وقد أورد (Benamor, Guerroudj, 2018) في دراسته أن الاستخدام الصحيح لأساليب التقويم في البرامج التدريبية سيوفر فرصاً جيدة آمنة للمعلمات لتقييم أنفسهن وتقييم الغير، وأيضاً يساعد على اكتشاف الحاجات التدريبية المعرفية والعاطفية مستقبلاً، كما توصلت نتائج دراسة (Pecherkina, Muslumov, 2018) إلى عاملين يكوّنان أسباب نجاح وكفاءة التدريب وهي: التحفيز قبل وأثناء التدريب، الحالة العاطفية للمعلمة أثناء التدريب حيث أن الشعور بالإحباط والقلق أو العدوان يقلل من كمية الاستفادة من البرنامج التدريبي، ولذلك توصي دراسة (AbdulRosid, Yayan Sunarya, and Mulyati Arifin, 2019) بتوفير التعزيز للمعلمات أثناء التدريب لأن ذلك يحسن الكفاءة التربوية لهن.

الاحتياجات التدريبية من التغيرات الحاصلة في المملكة العربية السعودية هو اعتماد رؤية 2030 التي احتوت على العديد من الأهداف التي تسعى لتطوير المملكة العربية السعودية وتمييز مكانها على خارطة العالم، ووجد فيها العديد من الأهداف المتعلقة بالتعليم والمنظومة التعليمية، ولتحقيق هذه الرؤية يجب معرفة ما ينقص المعلمين من قدرات ومعارف وخبرات لتحقيق رؤية 2030، وتعرف هذه النواقص بمصطلح الاحتياجات التدريبية.

ويعد البحث في الاحتياجات التدريبية من أهم خطوات التدريب ويعرف أبو النصر (2012: 79) الاحتياجات التدريبية "بأنها مجموعة التغيرات الواجب إحداثها في الفرد، والمتعلقة بمعارفه ومهاراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته لكي يتمكن من أداء وظيفته الحالية بكفاءة أكبر، أو لجعله لائقاً لشغل وظيفة أعلى".

وأضاف رضوان (2014: 14) بأنها "مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية".

وتظهر الحاجة للتدريب عندما توجد فجوة بين الأداء الفعلي للمعلمة، والاتجاهات والأهداف المحددة التي تتبناها المدرسة أو وزارة التعليم أو أهداف الدولة، من أجل أداء مهمتها بشكل أفضل وأكثر فاعلية (جميل، 2016).

مجالات الاحتياجات التدريبية: الاحتياج التدريبي يمكن أن يكون معلومات أو مهارات سلوكية تنقص المعلمين، وتمثل نواحي الضعف التي يراد تنميتها لديهم، كما أن تحديد الاحتياجات التدريبية هي عملية مستمرة ومتكررة نتيجة للتغير في النظام التعليمي، ووجود الجديد من المعارف والمهارات في طرق التدريس ونظريات التعليم، وقد اهتم العديد من الباحثين بمجال البحث عن الاحتياجات التدريبية في عدة مجالات متنوعة على مدار السنين، ومنهم أبو كاشك (2013)؛ عقل (2013)؛ زيد (2014)؛ المالكي (2014)؛ الشهري (2015)؛ الأحمد، والصلحيم (2017)؛ عليان (2017) ويمكن استخلاص مجالات الاحتياجات التدريبية من هذه الدراسات كالتالي:

- احتياجات معرفية أساسية (ويقصد بها جميع المعارف المختصة بالعلوم التي يجب على المعلمة أن تكون ملمة بها).
- احتياجات في طرق واستراتيجيات التدريس ونظرياتها.
- احتياجات في استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- احتياجات في استخدام وتفعيل المختبر المدرسي والمختبر الافتراضي.
- احتياجات في إدارة الفصل والتعامل مع سلوكيات الطالبات.
- احتياجات في طرق التقويم.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية: أن عملية تحديد وحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، عملية مهمة وأساسية لفعالية ونجاح البرامج التدريبية وذلك للأسباب التالية التي ذكرها كلا من رضوان والبارودي (2013)، رضوان (2014):

- أنها تعد مؤشراً يوجه التدريب بالطريق الصحيح ويساعد على وضع أهدافه بشكل دقيق.
  - توضح المعلمات المراد تدريبهم، ونوع التدريب، وأسلوب التدريب المناسب، وأيضا النتائج المتوقعة منهم في نهاية البرنامج التدريبي.
  - إن عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل مسبق يؤدي إلى هدر الجهد والمال والوقت المبذول بالتدريب.
  - أنها تحدد الصعوبات والمشاكل التي يعاني منها معلمات المدرسة.
  - أنها تزيد من مشاركة معلمات المدرسة في مناقشة أمور العمل ومشاكله.
  - أنها تساعد في تجنب الأخطاء التدريبية الشائعة، مثل الإسهاب في موضوع معقد وغير مهم على حساب موضوع بسيط ومهم للمعلمات.
- ويؤكد العتيبي (2014) في دراسته على ضرورة قياس درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمات قبل إعداد البرامج التدريبية، حيث أنها تساهم في مساعدة المعلمة على الربط بين النظرية والتطبيق، وتساهم أيضا في زيادة الكفاءة الإنتاجية للمعلمات.

أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية: أن التدريب الذي تنظمه المدرسة يكون له أهداف محددة مسبقا، وأن هذه الأهداف لا يمكن أن تصاغ من دون وجود احتياج للتدريب، وهذا الاحتياج يتم تحديده بطرق وأساليب مختلفة، نتيجة لتعاون المعلمة والقائدة التربوية والمشرفة التربوية، يأتي هذا التنوع في الأساليب نتيجة لدرجة تعقد الاحتياج التدريبي أو بساطته ونوع المرحلة الإدارية للمؤسسة أو المنظمة التعليمية، والجدول (1) يوضح أساليب تحديد الاحتياجات (أبو النصر، 2012)، (العتيبي، 2014).

جدول (1) أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية

العيوب	المميزات	الأسلوب
تحتاج لوقت طويل، وعدد محدد من الأفراد.	توضح أسباب المشكلة وتشير لطرق حلها	المقابلة
صعوبة اعدادها ولا تصل إلى أسباب المشكلة وحلولها الممكنة.	تصل إلى عدد كبير من الأفراد في فترة قصيرة وتعطي نتائج واضحة ومحددة.	الاستبانة
غالبا لا تتوفر الاختبارات المناسبة لكل موقف.	نتائجها واضحة وسهلة التسجيل والمقارنة.	الاختبارات
تأخذ وقتا طويلا ويجب تدريب من يقوم بها مسبقا.	تقدم معلومات محددة ودقيقة، وتقسم العمل إلى عدة خطوات.	تحليل ومراجعة الأداء
لا تظهر أسباب المشاكل وطرق حلها الممكنة.	تظهر مواقع مشاكل الأداء بشكل واضح ودقيق.	دراسة السجلات
تحتاج لوقت طويل ليظهر السلوك المطلوب.	أنها لا تحتاج إلى إذن وتعاون المفحوص.	الملاحظة
إذا لم تعد القوائم بشكل دقيق فلن تعطي نتيجة جيدة ودقيقة	أن الموظف يختار من القائمة نوع التدريب الذي يحتاجه مما يكسبها المصدقية	قوائم الاحتياجات التدريبية

مسؤولية تحديد الاحتياجات التدريبية: تعد مهمة تحديد الاحتياجات التدريبية مهمة جماعية يشترك فيها العديد من الأشخاص الموجودين في المدرسة، ذكرهم العديد من الكتاب ومنهم رضوان والبارودي (2013): العتيبي (2014) كالتالي: المعلمة، القائد التربوي، المسؤول عن إعداد برامج التدريب، الإدارة العليا. وتشير دراسة القبلان (2018) بعنوان " دور الإشراف التربوي في التنمية المهنية لمعلمي العلوم من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية في مدينة حائل " إلى وجود دور كبير للمشرفة التربوية في تحديد الاحتياجات التربوية وإدارة (التنمية المهنية) لهم.

معوقات تحديد الاحتياجات التدريبية: كأي عملية تتم في أي مؤسسة فإنها تواجه عدد من المعوقات، منها ما يتعلق بالمعلمة ومنها المتعلق بالمدرسة، ورصد كلا من أبو النصر (2012)؛ رضوان (2014) عدد من المعوقات كالتالي: أولاً: معوقات خاصة بالمعلمات: عدم وعي المعلمة بأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية الخاصة بها قبل الانضمام للبرنامج التدريبي، واهتمامها بعدد الدورات دون النظر إلى نوع الخبرة التي تحتاجها. ثانياً: معوقات خاصة بالمدرسة: عدم وعي الإدارة المسؤولة عن التدريب بأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية، سرعة تنفيذ البرامج التدريبية دون التحديد الفعلي والدقيق للاحتياجات التدريبية، غياب العدالة في توزيع التدريب، غياب التنسيق بين الإدارات المختلفة وإدارة التدريب، ضيق الوقت وضعف الميزانية. ونرى من كل ما سبق أن التدريب عملية مهمة ومتجددة للمعلم؛ لتطوره مهنياً ولجعله قادراً على تأدية عمله وفق آخر التطورات والمعارف في مجال العلم والتعليم، ولكي يتم تدريب المعلم تدريباً صحيحاً ووفق حاجته الفعلية الحالية فإنه يجب البحث عن الاحتياجات التدريبية له عن طريق أساليب علمية صحيحة مثل المقابلة والاستبانة، ويتم تحديد الأسلوب حسب نوع الاحتياج التدريبي والمرحلة، أن مهمة تحديد الاحتياجات التدريبية مهمة جماعية يشترك العديد من عناصر العملية التعليمية وأهمهم المعلم والقائد التربوي، المعلم لأنه أدرى بمواطن الضعف لديه، والقائد التربوي لأنه المشرف الأول على المعلم ومعرفته بتطورات عمله ونتائج طلابه. وبالرغم من أن المعلم هو المصدر الأول والأهم لعملية تحديد الاحتياجات التدريبية إلا أنه أيضاً من أول معوقات التدريب من خلال عدم وعيه بأهمية التدريب أو اهتمامه بزيادة عدد الدورات في رصيده دون الاهتمام بنوع الخبرة التي يحتاجها فعلاً، ولذلك فإن المعلم هو المرتكز الأول في عملية التدريب وتحديد درجة الاحتياج لهذا التدريب وأسلوب التدريب أيضاً.

### المحور الثاني: رؤية المملكة 2030

رؤية المملكة 2030 بنيت على ثلاث محاور من أجل تعزيز ركائز القوة لديها، وهي العمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية الرائدة، وأنها أيضاً محور ربط القارات الثلاث، وتحتوي هذه الثلاث محاور على مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح.

موقع التعليم في رؤية المملكة 2030: لشدة اهتمام المملكة بالتعليم وتطويره فقد تم ذكر التعليم في مواقع عدة بالرؤية، واستفتاح وثيقة الرؤية بالتشديد والتركيز على أهمية التعليم وأنه هو الطريق لرفعة الأمم وتقدمها، ويوضح ذلك في "فمستقبل وطننا الذي نبنيه معا لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل، بالفرص التي تتاح للجميع" (ص7).

عملت الرؤية على دمج التكنولوجيا في التعليم عن طريق تفعيل المواقع التعليمية مثل (بوابة عين، بوابة المستقبل، المدرسة الافتراضية) التي تقدم التعلم الإلكتروني وأنها أيضاً أسلوب متابعة وتقييم تقدم الطلاب طوال مسيرة التعليم، ويتضح ذلك بالعبارات "توسيع نطاق الخدمات الإلكترونية المقدمة للمواطن لتشمل التعلم



الإلكتروني، نقوم بإنشاء قاعدة بيانات شاملة لرصد المسيرة الدراسية للطلاب بدءاً من مراحل التعليم المبكر إلى المراحل المتقدمة" (ص.ص. 41، 67). وأكدت توصيات دراسة بني هاني (2018). بعنوان " دور جامعة حائل للتحوّل نحو مجتمع المعلومات في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030" على أهمية توجيه الخطط التعليمية إلى مجتمع المعلومات الرقمية، واعتماد أساليب جديدة من التعلم الإلكتروني، وضرورة التنمية المهنية للأفراد العاملين بقطاعات التعليم وجعل اتجاهاتهم إيجابية نحو مجتمع المعلومات.

كما اهتمت الرؤية بأشراك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم والمساهمة في زرع الخصال الحميدة فيهم ويظهر ذلك من خلال العبارات "سنعمل على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية كما سنعمل على مساعدتهم في بناء شخصيات أبنائهم، توفير برامج تدريبية للمعلمين وتأهيلهم من أجل تحقيق التواصل الفعال مع أولياء الأمور وزيادة الوعي بأهمية مشاركتهم، توفير الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية" (ص.ص. 28، 33). وتوصلت دراسة المنيع (2018). بعنوان "تفعيل المشاركة المجتمعية في المدرسة الثانوية بمدينة الرياض وفق متطلبات رؤية المملكة 2030" إلى عدد من التوصيات منها: وضع أنظمة خاصة لطرق إقامة مشاريع الشراكة المجتمعية في المدارس، مع بناء أدوات تقييم ملائمة لها، وأخيراً الاستعانة بوسائل الإعلام المختلفة لنشر ثقافة الشراكة المجتمعية. وكما اهتمت الرؤية بالطلاب فقد اهتمت بالمعلمين العنصر المهم في المنظومة التعليمية حيث ركزت وأكدت على أهمية إعدادهم وتدريبهم ليمارسوا عملهم على أكمل وجه وورد ذلك في العبارات "تأهيل المديرين والقيادات التربوية وتدريبهم، سنعزز دور المعلم ونرفع تأهيله" (ص.ص. 36، 40). وتوصلت نتائج دراسة آل سالم (2017) بعنوان "تطوير معايير لاستقطاب وإعداد وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030" إلى وضع مواصفات معيارية لإعداد المعلم وفق رؤية 2030 وهي: التأكيد على أهمية مكانة المملكة القيادية وذكرها في المقررات الدراسية، وإبراز إرثها التاريخي العظيم، والتأكيد على مبدأ الوسطية والاعتدال، وتنمية الهوية الوطنية، والمساهمة في بناء شخصية الطالب المتزنة القادرة على التفاعل الإيجابي، وضرورة وجود نظام يصدر رخص تسمح للمعلم بممارسة مهنة التعليم، كما توصلت دراسة التويجري (2017) بعنوان "تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030" إلى المعايير الملائمة التي تحقق النجاح لبرامج إعداد المعلم وهي: استخدام طرق وأساليب متنوعة في التدريس داخل كليات التربية، وضع دور للشراكة المجتمعية في عملية تنفيذ برامج إعداد المعلمين، وضع مسؤولية إعداد المعلم على جهة واحدة لتكون متكاملة، كما أوصت دراسة العريفي (2017). بعنوان "تفعيل دور القيادات التربوية في المدارس الثانوية الحكومية (نظام مقررات) بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء أهداف المنظمة المتعلمة (رؤية مستقبلية 2030)" توصي بتبادل الزيارات بين قادة المدارس من أجل التبادل النافع للخبرات والتجارب الناجحة.

طرق تحقيق رؤية المملكة 2030: من أجل تحقيق الرؤية اعتمدت المملكة العربية السعودية خطاً وبرامج

عدة ومن البرامج التي تختص بالتعليم:

- برنامج بوابة المستقبل: هو برنامج يعزز استخدام الاستراتيجيات التربوية الحديثة، ويوجه البيئة التعليمية نحو الاستخدام الإيجابي للتقنية، حيث أن المعلمة ستمكن من تقديم الخطة الفصلية وتحضير الدروس إلكترونياً ورفع الواجبات وأوراق العمل على الموقع، ويمكنها أيضاً التواصل مع الطالبات وأولياء الأمور بكل يسر وسهولة. (موقع بوابة المستقبل، 2018).
- برنامج المدرسة الافتراضية: هي أحد أنواع بيئات التعلم التفاعلية المتزامنة عن بعد، والتي تستخدم أحدث تقنيات التفاعل المباشر والتواصل عبر الويب بين المعلم والمتعلم بكفاءة وفعالية، وأن من أهداف البرنامج

المساهمة في تخفيف مخاطر وأعباء تنقلات المعلمات بين القرى، وأن يكون منصة لاستثمار كفاءة المعلمات المتميزات. موقع (شركة تطوير لتقنيات التعليم، 2019).

• بوابة ارتقاء: هي مبادرة تهدف لتعزيز مشاركة الأسرة والمجتمع مع المدرسة من خلال المشاركة في الأنشطة المقامة داخل المدرسة وخارجها، وتعزيز القيم الإسلامية وتنمية الهوية الوطنية لأبنائها الطلاب، ودور المدرسة توفير الإمكانيات والأدوات لأولياء الأمور. (موقع ارتقاء، 2019).

• بوابة عين: هي بوابة تعليمية رقمية موثوقة، تخدم جميع منسوبي التعليم من طلاب ومعلمين وقادة تربويين ومشرفين وأولياء أمور، وتعتبر المساند لإبداع المعلم داخل الصف الدراسي ومساعدته على قياس مدى تعلم طلابه وتعزيزه من خلال وجود بنك أسئلة وخطط دراسية وأنشطة دراسية صفية كلها إلكترونية. موقع بوابة عين (2019).

وجميع البرامج السابقة تعمل على سهولة تواصل المعلمة مع طالباتها وتوفير جميع الاحتياجات من معارف واستراتيجيات، ووسائل تعليمية، وطرق تقويم متنوعة مناسبة لجميع الطالبات، لكي تبدع المعلمة في عملية التعليم وتزرع حب التعلم لدى الطالبات وتكسبن قدرة التعلم الذاتي.

### 3- منهج البحث وإجراءاته

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، لمناسبته لطبيعة أسئلة وأهداف البحث، ويعرفه العساف. (2016: 183) بأنه المنهج الذي "يهدف لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم بصورة مباشرة (مقابلة) أو بصورة غير مباشرة (استبانة)".

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع مشرفات ومعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في المدينة المنورة، للعام الدراسي 1440/1439هـ-2019م، ومجموعهن (288) مشرفة ومعلمة، حيث يبلغ عدد المشرفات (21) مشرفة، والمعلمات (267) معلمة علوم طبقاً لإحصائية إدارة التعليم.

العينة: تم اختيار العينة كحصر شامل للمجتمع حيث تم نشر الاستبيان الإلكتروني على جميع المشرفات والمعلمات، واستجابات (6) مشرفات، و(51) معلمة، وبلغت العينة (57) مشرفة ومعلمة وهذا يشكل ما نسبته 20% من مجتمع البحث لذا تم الاكتفاء بهن.

الأداة وخطوات بنائها: تم استخدام أداة الاستبانة، لأنها الأداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وعرفها القحطاني، والعامري، وآل مذهب، والعمر. (2016م: 288) بأنها "وسيلة لجمع البيانات من مجموعة من الأفراد عن طريق إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع معين دون مساعدة الباحث لهم، أو حضوره أثناء إجابتهم عنها"، وتم إعدادها كأداة إلكترونية لسرعة وصولها للعينة، وسهولة تعبئتها من قبل العينة، وقسمت الاستبانة إلى جزأين:

جدول (2) البيانات الأولية عن المستجيب والتي تتعلق بمتغيرات البحث والتي تتمثل في:

العمل الحالي:	مشرفة علوم	معلمة علوم
المؤهل العلمي:	دبلوم ماجستير	بكالوريوس دكتوراه
عدد سنوات الخبرة:	أقل من 5 سنوات 10 سنوات وأكثر	أكثر من 5 سنوات وأقل من 10 سنوات

معلمة علوم	مشرفة علوم	العمل الحالي:
5 دورات أو أقل 10 دورات أو أكثر	لم أحصل على دورات أكثر من 5 دورات وأقل من 10 دورات	الدورات التي حصلت عليها أثناء الخدمة في مجال التدريس:

الجزء الثاني: محاور أداة البحث. لإعداد أداة البحث بما يحقق أهدافها تم عمل الإجراءات التالية:

1. مراجعة الدراسات السابقة التي تتعلق بالتدريب والاحتياجات التدريبية لمعرفة طرق تحديد الاحتياجات وطرق تقسيم المحاور والاستفادة من طرق حساب الصدق والثبات لها.
  2. تحليل رؤية المملكة 2030م واستخراج ما يتعلق بالتعليم وإعداد المعلم، والمنظومة التعليمية بشكل عام، وأيضا استخراج كل ما يمكن أن يساهم التعليم في تحقيقه من أهداف الرؤية.
  3. تم استخدام مقياس لكرت الخماسي للإجابة عن العبارات للاستبانة وهي متدرجة على النحو التالي:  
كبيرة جدا سيحسب لها (5) درجات، كبيرة سيحسب لها (4) درجات، متوسطة سيحسب لها (3) درجات، ضعيفة سيحسب لها (2) درجة، ضعيفة جدا سيحسب لها (1) درجة.
- بعد المراجعة والتحليل تم التوصل إلى اعتماد 4 محاور للأداء وهي (المعرفة، الأداء، توظيف التكنولوجيا، المهارات الحياتية)، ومجمل العبارات في صورتها الأولية (70) عبارة، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة تدريس بالجامعة ومشرفين تربويين وكذلك معلمين، والجدول (2) يبين توزيع العبارات على محاور الدراسة في صورتها الأولية.

#### جدول (3) توزيع العبارات على محاور الاستبانة في صورتها الأولية

م	محور الدراسة	عدد العبارات	تقسيم العبارات على المحاور
1	المعرفة	16	من (1-16)
2	الأداء	35	من (17-51)
3	توظيف التكنولوجيا	8	من (52-59)
4	المهارات الحياتية	11	من (60-70)

#### الصدق لأداة البحث:

من أهم شروط أداة الدراسة الصدق، وقدرتها على قياس ما وضعت له بدقة، ويؤكد (الفحطاني وآخرون. 2016: 231) "أن أحد الأسس التي يقوم عليها أي مقياس يتم تصميمه هو توفير خاصية الصدق، والتي تعني إلى أي درجة يقيس المقياس ما صمم لقياسه"، وتم التأكد من صدق أداة الدراسة بالطرق التالية:

#### 1. الصدق الظاهري:

للتأكد من الصدق الظاهري تم عرض الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين عددهم (7) محكمين، بعضاً منهم أعضاء هيئة تدريس من جامعة طيبة، بالإضافة إلى عدد من المحكمين من المشرفين التربويين والمعلمين التابعين لوزارة التعليم، وذلك لإبداء رأيهم في الاستبانة بحسب خبرتهم في مجالهم حول مدى انتماء كل عبارة إلى محورها، ومدى وضوح العبارة، وإضافة أي ملاحظات للتعديل أو إضافة وحذف عبارات من الاستبانة. وبناءً على رأي وملاحظات المحكمين في الاستبانة، تم إجراء التعديلات اللازمة على عبارات الاستبانة لتظهر بشكل واضح يقيس درجة الاحتياجات التدريبية بصدق، وفيما يلي عرض لأهم التعديلات التي تم الاتفاق عليها.

تم دمج العبارات (1-2-6-7-8) والعبارتين (4-5)، ونقل العبارات (13-17-24-25-26-49-50-51) للمحاور المناسبة، وحذف العبارات (15-18-40)، تم تعديل اسم المحور من المهارات الحياتية إلى القيم والمهارات الحياتية، والجدول (4) يبين توزيع الاحتياجات التدريبية على محاور الاستبانة بعد التحكيم.

#### جدول (4) توزيع العبارات على المحاور بعد التحكيم

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات
1	المعرفة	11
2	الأداء	18
3	توظيف التكنولوجيا	8
4	القيم والمهارات الحياتية	15

#### 2. صدق المحتوى:

للتحقق من صدق الاستبانة تم استخراج قيم معامل الارتباط (بيرسون) بين كل عبارة من المحور مع المجموع الكلي للمحور، وذلك بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من المعلمات بلغت (17) معلمة من خارج العينة، ظهرت عبارة واحدة في محور المعرفة غير مرتبطة وهي عبارة (2)، وظهرت عبارتين غير مرتبطة في المحور الثاني (الأداء) وهي (9، 11)، وعبارة (5) في المحور الثالث (توظيف التكنولوجيا) ولذلك تم حذفها من الاستبانة وإعادة حساب صدق المحتوى مرة أخرى ويظهر ذلك في الجداول (5) و(6)

#### جدول (5) معاملات ارتباط بيرسون لكل عبارة مع محورها

رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل ألفا إذا تم حذفها	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل ألفا إذا تم حذفها	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل ألفا إذا تم حذفها
المحور الأول: المعرفة								
1	.592*	.900	2	.711**	.892	3	.646**	.896
4	.721**	.890	5	.754**	.888	6	.850**	.879
7	.785**	.886	8	.726**	.890	9	.637**	.897
10	.834**	.881						
المحور الثاني: الأداء								
1	.803**	.937	2	.588*	.942	3	.627**	.941
4	.571*	.942	5	.817**	.936	6	.867**	.934
7	.705**	.939	8	.764**	.937	9	.483*	.943
10	.647**	.941	11	.687**	.939	12	.814**	.936
13	.893**	.934	14	.897**	.934	15	.744**	.938
16	.737**	.938						
المحور الثالث: توظيف التكنولوجيا								
1	.744**	.855	2	.755**	.851	3	.728**	.854
4	.729**	.855	5	.656**	.865	6	.839**	.835
7	.794**	.845						
المحور الرابع: القيم والمهارات الحياتية								
1	.581*	.976	2	.710**	.974	3	.826**	.972
4	.825**	.972	5	.702**	.974	6	.921**	.970

رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل ألفا إذا تم حذفها	رقم العبارة	معامل ألفا إذا تم حذفها	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل ألفا إذا تم حذفها	معامل الارتباط
7	.893**	.971	8	.949**	.969	9	.956**	.969
10	.901**	.970	11	.958**	.969	12	.869**	.971
13	.927**	.970	14	.851**	.972	15	.870**	.971

\*\* تعني: ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، \* تعني: ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(0.05)

ويلاحظ من الجدول (5) أن جميع العبارات مرتبطة بمحاورها بقيم مختلفة تراوحت ما بين (-.958\*\* - .483\*)، والجدول (5) يوضح أن جميع المحاور مرتبطة بمجموعها بقيم تراوحت ما بين (-.945\*\* - .872\*\*)، وبذلك تعتبر الاستبانة صادقة.

#### جدول (6) معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستبانة مع مجموعها

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ارتباط بيرسون
1	المعرفة	10	.880**
2	الأداء	16	.945**
3	توظيف التكنولوجيا	7	.902**
4	القيم والمهارات الحياتية	15	.872**

\*\* تعني: ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

#### ثبات أداة البحث:

للتأكد من ثبات استبانة البحث تم حساب قيم معامل كرونباخ ألفا لكل محور من محاور الاستبانة، ويبين جدول (7) معاملات الثبات لمحاور الأداة بالإضافة لدرجتها الكلية.

#### جدول (7) معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بالإضافة لدرجتها الكلية.

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل كرونباخ ألفا
1	المعرفة	10	.900
2	الأداء	16	.942
3	توظيف التكنولوجيا	7	.870
4	القيم والمهارات الحياتية	15	.973
	الثبات الكلي للاستبانة	48	.977

يتبين من جدول (7) أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة ودرجتها الكلية تتراوح بين (0.870 و 0.977) وهي معاملات ثبات مرتفعة تشير إلى ثبات فقرات الاستبانة؛ وذلك يجعلها أداة تفي بأغراض البحث العلمي.

#### إجراءات تطبيق أداة البحث:

بعد بناء الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها، تم تطبيق الاستبانة على مجتمع البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1440/1439 هـ واتخاذ الإجراءات الإدارية اللازمة كالتالي:

- الحصول على خطاب الموافقة من جامعة طيبة.

- تم التواصل مع مشرفات العلوم للمرحلة المتوسطة وإرسال الاستبانة الإلكترونية لهن، وهن بدورهن أرسلنها لجميع معلمات العلوم اللاتي يشرفن عليهن.
- وبالتالي تم الحصول على (57) استجابة على الاستبانة. منها (6) مشرفات علوم، و(51) معلمة علوم، وجدول (8) يوضح خصائص العينة وفق متغيراتها الديموغرافية:

جدول (8) توزيع العينة وفق المتغيرات الديموغرافية

المتغير	فئات المتغير	مشرفة		معلمة		المجموع
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
المؤهل العلمي	دبلوم	0	0	1	2	1
	بكالوريوس	5	83.3	47	92.2	52
	ماجستير	1	16.7	3	5.9	4
	دكتوراه	0	0	0	0	0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	0	0	5	9.8	5
	أكثر من 5 سنوات وأقل من 10 سنوات	0	0	14	27.5	14
	10 سنوات وأكثر	6	100	32	62.7	38
عدد الدورات في التخصص	لم أحصل على دورات	0	0	1	2	1
	5 دورات أو أقل	1	16.7	6	11.8	7
	أكثر من 5 دورات وأقل من 10 دورات	2	33.3	10	19.6	12
	10 دورات أو أكثر	3	50	34	66.7	37
	المجموع	6	100	51	100	57

#### الوزن النسبي:

تم تحديد قيمة المتوسط الحسابي لاستجابة العينة وفقاً لمقياس لكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين الدرجات وفق المعادلة التالية:

$$0.8 = \frac{1-5}{5} = \frac{\text{الدرجة العليا} - 1}{\text{الدرجة العليا}}$$

درجة الحاجة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
المتوسط الحسابي	4.21-5	3.41-4.20	2.61-3.40	1.81-2.60	1-1.8

وفي ضوء إجابات المشرفات والمعلمات تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل محور من محاور الاستبانة، وتحديد درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمات وفقاً لقيم المتوسط الحسابي لكل عبارة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: تم تحديد الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاستبانة.
2. معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة.
3. التكرارات والنسب المئوية لوصف مجتمع البحث والاستجابات.
4. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتوضيح استجابة عينة البحث على العبارات.

5. اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" لحساب متوسطات رتب درجة الحاجة للتدريب من وجهة نظر المشرفات والمعلمات وفق متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والدورات التدريبية في مجال التدريس.
6. اختبار مان ويتني "mann-whitney u" لعينتين مستقلة للكشف عن الفروق بين متوسطات رتب درجة الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر المشرفات والمعلمات وفق متغير الوظيفة الحالية.

#### 4- عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة؟

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج للتدريب لنتائج إجابات المشرفات والمعلمات على محور المعرفة

رقم العبارة	محور المعرفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الحاجة للتدريب
1	معرفة علمية دقيقة بالمحتوى الدراسي	4.66	.577	1	كبيرة جدا
6	معرفة الطريقة العلمية لحل المشكلات	4.56	.535	2	كبيرة جدا
3	معرفة علمية لطرق إجراء التجارب في المعمل المدرسي	4.47	.709	3	كبيرة جدا
5	معرفة بمصادر المعلومات الصحيحة	4.47	.629	4	كبيرة جدا
2	ثقافة معرفية عامة حول العلوم الطبيعية	7.46	.503	5	كبيرة جدا
7	معرفة الأهداف العامة والخاصة لكل موضوع علمي	4.45	.708	6	كبيرة جدا
10	معرفة علمية حول كيفية اعداد الاختبارات وفهم جدول المواصفات	4.42	.705	7	كبيرة جدا
8	معرفة بالاتجاهات الحديثة في طرق التدريس	4.40	.650	8	كبيرة جدا
4	المعرفة العلمية في تنفيذ التجارب	4.33	.715	9	كبيرة جدا
9	معرفة بنظريات التعليم المختلفة (السلوكية، المعرفية، البنائية)	4.26	.641	10	كبيرة جدا
	المتوسط العام للمحور	4.74	.637		كبيرة جدا

يوضح الجدول (8) أن أعلى متوسط حسابي (4.66) بانحراف معياري (.577) كان للحاجة للتدريب بدرجة كبيرة جداً على (معرفة علمية دقيقة بالمحتوى الدراسي). وأن أقل متوسط حسابي (4.26) بانحراف معياري (.641) للحاجة للتدريب بدرجة كبيرة جداً على (معرفة بنظريات التعليم المختلفة (السلوكية، المعرفية، البنائية)). ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور المعرفة بلغ (4.74) بانحراف معياري (.637).

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج للتدريب لنتائج إجابات المشرفات والمعلمات على محور الأداء

رقم العبارة	محور الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الحاجة للتدريب
5	تعزز الدافعية للتعلم من خلال ربط العلوم بواقع حياة الطالبات	4.59	.728	1	كبيرة جدا
6	ربط العلوم بالدين الإسلامي ومواضيع الإعجاز العلمي	4.54	.757	2	كبيرة جدا

رقم العبارة	محور الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الحاجة
7	ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية للطلبات ومراعاة التكامل بين المواضيع العلمية	4.52	.734	3	كبيرة جدا
8	استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات	4.50	.657	4	كبيرة جدا
1	اختيار أنشطة تعليمية لتنمية خبرات وتحقيق الأهداف المطلوبة	4.50	.601	5	كبيرة جدا
4	تستخدم الاستراتيجيات والأسئلة التي تهتم بالمستويات العليا للتفكير والتي تحقق الأهداف	4.50	.782	6	كبيرة جدا
9	التعامل مع المشكلات السلوكية الصفية للطلبات	4.49	.758	7	كبيرة جدا
11	وضع خطة لمعالجة الضعف في المهارات الأساسية عند الطالبات	4.43	.756	8	كبيرة جدا
3	توفر بيئة تعليمية جاذبة للطلبات	4.35	.743	9	كبيرة جدا
15	تدريب الطالبات على الاختبارات الدولية مثل (التايمز، البيزا، الستي)	4.28	.773	10	كبيرة جدا
13	تعزز روح التنافس العلمي من خلال المسابقات العلمية	4.24	.785	11	كبيرة جدا
2	تنفيذ أنشطة منهجية وغير منهجية مناسبة لتحقيق الأهداف	4.14	.692	12	كبيرة جدا
14	اكتشاف الطالبات الموهوبات	4.14	.766	13	كبيرة جدا
10	تحليل نتائج الطالبات كمياً ونوعياً	4.05	.765	14	كبيرة جدا
16	تدريب الطالبات على المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية أو اللاتينية	3.96	.865	15	كبيرة جدا
12	استخدام اللغة العربية في تقديم المحتوى الدراسي	3.85	.895	16	كبيرة جدا
	المتوسط العام للمحور	4.31	.753		كبيرة جدا

يوضح الجدول (9) أن أعلى متوسط حسابي (4.59) بانحراف معياري (.728) كان للتدريب بدرجة كبيرة جداً على (تعزز الدافعية للتعلم من خلال ربط العلوم بواقع حياة الطالبات). وأقل متوسط حسابي (3.85) بانحراف معياري (.895) كان الحاجة للتدريب بدرجة كبيرة على (استخدام اللغة العربية في تقديم المحتوى الدراسي). ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور الأداء بلغ (4.31) بانحراف معياري (.753).

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج للتدريب لنتائج إجابات المشرفات والمعلمات على محور توظيف التكنولوجيا

رقم العبارة	محور توظيف التكنولوجيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الحاجة
1	تستخدم الحاسوب للبحث عن المعلومات والرجوع إلى مصادر علمية	4.64	.550	1	كبيرة جدا



رقم العبارة	محور توظيف التكنولوجيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الحاجة
7	تستخدم مواقع التعليم الإلكتروني مثل (بوابة عين، بوابة المستقبل، نور، فارس)	4.56	.681	2	كبيرة جدا
4	تستخدم تطبيقات تقنية متنوعة كوسائل تعليمية	4.38	.725	3	كبيرة جدا
2	تستخدم المعامل المحوسبة (المختبر الافتراضي)	4.24	.785	4	كبيرة جدا
6	تستثمر مواقع التواصل الاجتماعي والتطبيقات التقنية في التواصل مع الطالبات وتزويدهن بالأنشطة الإثرائية	4.24	.931	5	كبيرة جدا
5	تنشئ دروس مصممة إلكترونياً	4.12	.825	6	كبيرة
3	تستخدم السبورة الذكية	4.03	.925	7	كبيرة
	المتوسط العام للمحور	4.31	.774		كبيرة جدا

يوضح الجدول (10) أن التدريب على (تستخدم الحاسوب للبحث عن المعلومات والرجوع إلى مصادر علمية) حصل على أعلى متوسط حسابي (4.64) بانحراف معياري (.550). وأن أقل متوسط حسابي (4.03) بانحراف معياري (.925). كان للحاجة للتدريب بدرجة كبيرة على (استخدام السبورة الذكية). ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور توظيف التكنولوجيا بلغ (4.31) بانحراف معياري (.774).

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج للتدريب لنتائج إجابات المشرفات والمعلمات على محور القيم والمهارات الحياتية

رقم العبارة	محور القيم والمهارات الحياتية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	الحاجة للتدريب
13	تنمية الوعي البيئي واحترام البيئة التي تعيش فيها الطالبات	4.66	.475	1	كبيرة جدا
11	تنمية قيم المواطنة الصالحة لدى الطالبات	4.61	.619	2	كبيرة جدا
6	تنمية مهارة التعاون والعمل الجماعي مع الآخرين لدى الطالبات	4.59	.562	3	كبيرة جدا
15	تنمية نمط الحياة الصحية لدى الطالبات	4.59	.562	4	كبيرة جدا
3	تنمية قدرة الطالبة على الاتصال والتواصل مع الآخرين وتقبل الآراء المختلفة	4.59	.529	5	كبيرة جدا
1	تنمية قدرة الطالبة على التفكير الإبداعي	4.59	.529	6	كبيرة جدا
4	تنمية القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بأسلوب علمي	4.56	.567	7	كبيرة جدا
10	القدرة على استخدام الأشكال والصور العلمية بصورة مناسبة	4.54	.599	8	كبيرة جدا
9	تنمية قيم العدالة والتصرف السليم لدى الطالبات	4.54	.569	9	كبيرة جدا
12	تنمية تقدير العلم والعلماء لدى الطالبات	4.52	.570	10	كبيرة جدا
2	تنمية قدرة الطالبة على نقد المعرفة بأسلوب علمي ومنطقي	4.50	.570	11	كبيرة جدا
8	تنمية قيم الانضباط والالتزام حسب القوانين لدى الطالبات	4.50	.601	12	كبيرة جدا
7	تنمية مهارة اتقان العمل لدى الطالبات	4.50	.570	13	كبيرة جدا
14	تنمية قيمة التطوع لدى الطالبات	4.49	.601	14	كبيرة جدا

رقم العبارة	محور القيم والمهارات الحياتية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	الحاجة للتدريب
5	تنمية القدرة على فن الإقناع لدى الطالبات	4.26	.695	15	كبيرة جدا
	المتوسط العام للمحور	4.53	.574		كبيرة جدا

يوضح الجدول (11) أن أعلى متوسط حسابي قيمته (4.66) بانحراف معياري (0.475). كانت الحاجة للتدريب على (تنمية الوعي البيئي واحترام البيئة التي تعيش فيها الطالبات). وأقل متوسط حسابي قيمته (4.26) بانحراف معياري (0.695). كان للتدريب على (تنمية القدرة على فن الإقناع لدى الطالبات). ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور القيم والمهارات الحياتية بلغ (4.53) بانحراف معياري (0.574).

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج للتدريب لنتائج لجميع المحاور حسب إجابات المشرفات والمعلمات

رقم العبارة	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الحاجة للتدريب
1	المعرفة	4.74	.637	1	كبيرة جدا
4	القيم والمهارات الحياتية	4.53	.574	2	كبيرة جدا
2	الأداء	4.31	.753	3	كبيرة جدا
3	توظيف التكنولوجيا	4.31	.774	4	كبيرة جدا

يوضح الجدول (12) أن الحاجة إلى تدريب معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة على المحور الأول (المعرفة) تأتي في المرتبة الأولى بدرجة حاجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.74) بانحراف معياري (0.637). وحصل محور (توظيف التكنولوجيا) على أقل متوسط حسابي قدره (4.31) بانحراف معياري (0.774) ودرجة الحاجة للتدريب عليه كبيرة جداً.

ومن خلال السؤال السابق يظهر لنا ضرورة معرفة الفروق بين آراء مشرفات ومعلمات العلوم من خلال السؤال التالي:

• ما الفروق بين متوسطات رتب استجابات المشرفات والمعلمات على درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟  
لمعرفة الفرق بين متوسطات رتب استجابات المشرفات والمعلمات على درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030 تم إجراء اختبار مان ويتني "Mann Whitney u" لعينتين مستقلتين والجدول (13) يوضح نتائج الاختبار.

جدول (13) اختبار مان ويتني "Mann Whitney u" لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطات رتب درجة الحاجة للتدريب من وجهة نظر المشرفات والمعلمات والتي تعزى إلى متغير الوظيفة الحالية

المحور	العمل الحالي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	الدلالة الإحصائية
المعرفة	مشرفة	6	38.08	228.50	98.500	.154
	معلمة	51	27.93	1424.50		
الأداء	مشرفة	6	40.25	241.50	85.500	.078

المحور	العمل الحالي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	الدلالة الإحصائية
	معلمة	51	27.68	1411.50		
توظيف التكنولوجيا	مشرفة	6	28.08	168.50	147.500	.885
	معلمة	51	29.11	1484.50		
القيم والمهارات الحياتية	مشرفة	6	32.92	197.50	129.500	.537
	معلمة	51	28.54	1455.50		

يوضح الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء المشرفات والمعلمات لمتوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 في مجالات (المعرفة، الأداء، توظيف التكنولوجيا، القيم والمهارات الحياتية).

• السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير المؤهل العلمي؟

للإجابة على هذا السؤال تم إجراء اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" حيث تم تقسيم سنوات الخبرة إلى 4 فئات (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) والجدول (14) يوضح نتائج الاختبار. جدول (14) اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" لحساب متوسطات رتب درجة الحاجة للتدريب من وجهة نظر المشرفات والمعلمات والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	العمل الحالي	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة الإحصائية
المعرفة	دبلوم	1	52.00	3.903	.142
	بكالوريوس	52	27.74		
	ماجستير	4	39.63		
الأداء	دبلوم	1	54.00	5.552	.062
	بكالوريوس	52	27.45		
	ماجستير	4	42.88		
توظيف التكنولوجيا	دبلوم	1	52.00	4.290	.117
	بكالوريوس	52	27.66		
	ماجستير	4	40.63		
القيم والمهارات الحياتية	دبلوم	1	50.50	4.865	.088
	بكالوريوس	52	27.54		
	ماجستير	4	42.63		

يوضح الجدول (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- السؤال الثالث: هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير سنوات الخبرة؟ للإجابة على هذا السؤال تم إجراء اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" حيث تم تقسيم سنوات الخبرة إلى 3 فئات (أقل من 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات وأقل من 10 سنوات، 10 سنوات وأكثر) والجدول (15) يوضح نتائج الاختبار.
- جدول (15) اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" لحساب متوسطات رتب درجة الحاجة للتدريب من وجهة نظر المشرفات والمعلمات والتي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة الإحصائية
المعرفة	أقل من 5 سنوات	5	13.90	5.115	.078
	أكثر من 5 سنوات	14	27.71		
	10 سنوات وأكثر	38	31.46		
الأداء	أقل من 5 سنوات	5	23.80	1.763	.414
	أكثر من 5 سنوات	14	25.32		
	10 سنوات وأكثر	38	31.04		
توظيف التكنولوجيا	أقل من 5 سنوات	5	26.40	.146	.930
	أكثر من 5 سنوات	14	29.61		
	10 سنوات وأكثر	38	29.12		
القيم والمهارات الحياتية	أقل من 5 سنوات	5	24.00	.552	.759
	أكثر من 5 سنوات	14	28.68		
	10 سنوات وأكثر	38	29.78		

يوضح الجدول (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- السؤال الرابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير عدد الدورات في مجال التدريس؟ للإجابة على هذا السؤال تم إجراء اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" حيث تم تقسيم عدد الدورات إلى 4 فئات (لم أحصل على دورات، 5 دورات أو أقل، أكثر من 5 دورات وأقل من 10 دورات، 10 دورات أو أكثر) والجدول (16) يوضح نتائج الاختبار.
- جدول (16) اختبار كروسكال واليس "Kruskal wallis" لحساب متوسطات رتب درجة الحاجة للتدريب من وجهة نظر المشرفات والمعلمات والتي تعزى لمتغير عدد الدورات

المحور	عدد الدورات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة الإحصائية
المعرفة	لم أحصل على دورات	1	14.00	1.746	.627
	5 دورات أو أقل	7	29.57		
	أكثر من 5 دورات	12	25.29		
	10 دورات أو أكثر	37	30.50		

المحور	عدد الدورات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	الدلالة الإحصائية
الأداء	لم أحصل على دورات	1	16.50	1.305	.728
	5 دورات أو أقل	7	26.29		
	أكثر من 5 دورات	12	26.79		
	10 دورات أو أكثر	37	30.57		
توظيف التكنولوجيا	لم أحصل على دورات	1	8.00	4.041	.257
	5 دورات أو أقل	7	31.43		
	أكثر من 5 دورات	12	22.88		
	10 دورات أو أكثر	37	31.09		
القيم والمهارات الحياتية	لم أحصل على دورات	1	23.00	1.064	.786
	5 دورات أو أقل	7	25.86		
	أكثر من 5 دورات	12	26.33		
	10 دورات أو أكثر	37	30.62		

يوضح الجدول (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير عدد الدورات الخاصة بالتدريس.

مناقشة النتائج وتفسيرها: فيما يلي تفسير للنتائج ومناقشتها وربطها بالدراسات السابقة:

**السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة؟**

يوضح الجدول (8) أن أعلى متوسط حسابي (4.66) بانحراف معياري (0.577) كان للحاجة للتدريب بدرجة كبيرة جداً على (معرفة علمية دقيقة بالمحتوى الدراسي) وربما يرجع هذا لتطور العلم المستمر وتطور المناهج الدراسية واختلافها عما تم إعداد المعلمة عليه في برامج التخصص وبرامج إعداد المعلم، حيث أن 62% من معلمات عينة البحث لديهم خبرة تدريس أكثر من 10 سنوات، مما يعني حاجتهن للتدريب على كل ماجد من معارف في العلوم. وأن أقل متوسط حسابي (4.26) بانحراف معياري (0.641) للحاجة للتدريب بدرجة كبيرة جداً على (معرفة بنظريات التعليم المختلفة (السلوكية، المعرفية، البنائية)) وربما يرجع هذا إلى عدم تعمق المعلمات في معرفة أساسيات التدريس ونظرياته ومعرفة الفروق بينها، ورغبتهن بامتلاك أسس النظريات التربوية ليستطيعوا اختيار طرق التدريس المناسبة لكل درس أو مفهوم بما يتناسب مع طبيعة صفات الطالبات لكل مرحلة. ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور المعرفة بلغ (4.74) بانحراف معياري (0.637) وهذا يشير إلى أن درجة الحاجة للتدريب في هذا المحور كبيرة جداً. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2014) التي توصلت إلى أن درجة الحاجة للتدريب على الحاجات المعرفية أتت بدرجة متوسطة.

ويوضح الجدول (9) أن أعلى متوسط حسابي (4.59) بانحراف معياري (0.728) كان للتدريب بدرجة كبيرة جداً على (تعزز الدافعية للتعلم من خلال ربط العلوم بواقع حياة الطالبات) وربما يرجع هذا إلى طبيعة الفئة

العمرية للطالبات، من حيث التغيرات الفسيولوجية وانشغالهن بالاهتمام بأمورهن الشخصية والاجتماعية، وأيضا توفر الأجهزة الذكية وبرامج التواصل الاجتماعي لمعظمهن، مما قلل من رغبتهن في تعلم العلوم. وأقل متوسط حسابي (3.85) بانحراف معياري (0.895). كان الحاجة للتدريب بدرجة كبيرة على (استخدام اللغة العربية في تقديم المحتوى الدراسي) وربما يرجع هذا إلى استخدام أغلب المعلمات للهجة العامية أثناء الشرح لأنهن يرون أنها أقرب للطالبة وتسهل عملية الفهم والاستيعاب. ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور الأداء بلغ (4.31) بانحراف معياري (0.753) وهذا يشير إلى أن درجة الحاجة للتدريب في هذا المحور كبيرة جداً. وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة مختار (2012) التي توصلت إلى الحاجة للتدريب على استراتيجيات تعليم العلوم وتعلمها، التخطيط لتدريس العلوم، والتقييم المناسب للعلوم.

ويوضح الجدول (10) أن التدريب على (تستخدم الحاسوب للبحث عن المعلومات والرجوع إلى مصادر علمية) حصل على أعلى متوسط حسابي (4.64) بانحراف معياري (0.550). وربما يرجع هذا إلى حاجة المعلمات إلى البحث عن معلومات علمية من مواقع علمية موثوقة غير المنهج المدرسي والكتب في المكتبات العامة، بحيث يكون البحث مُمكن في أي وقت ومن أي مكان وسهل وسريع. وأن أقل متوسط حسابي (4.03) بانحراف معياري (0.925) كان للحاجة للتدريب بدرجة كبيرة على (استخدام السبورة الذكية) وربما يرجع هذا إلى أن أغلب المعلمات يرون قلة الحاجة إلى استخدامها وأن السبورة التقليدية تفي بالغرض، والبعض الأخر يرى سهولة استخدامها وعدم الحاجة للتدريب عليها. ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور توظيف التكنولوجيا بلغ (4.31) بانحراف معياري (0.774). وهذا يشير إلى أن درجة الحاجة للتدريب في هذا المحور كبيرة جداً. وتتشابه هذه النتيجة مع دراسة مختار (2012) التي توصلت إلى أولوية التدريب على تكنولوجيا تعليم العلوم وتعلمها. ودراسة عقل (2013) التي توصلت إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي العلوم نحو استخدام المعامل الافتراضية.

ويوضح الجدول (11) أن أعلى متوسط حسابي قيمته (4.66) بانحراف معياري (0.475) كانت الحاجة للتدريب على (تنمية الوعي البيئي واحترام البيئة التي تعيش فيها الطالبات) وربما يرجع هذا إلى طبيعة منهج العلوم والموضوعات التي يناقشها، وأساسها البيئة. حيث أن الرسالة التي يوصلها منهج العلوم للطالبات هي معرفة خصائص البيئة لمعرفة طريقة الحفاظ عليها. وأقل متوسط حسابي قيمته (4.26) بانحراف معياري (0.695) كان للتدريب على (تنمية القدرة على فن الإقناع لدى الطالبات) صحيح أنه أقل متوسط حسابي ولكن درجة الحاجة للتدريب عليه كبيرة جداً، وربما يرجع هذا إلى قلة قدرة أغلب الطالبات على فن الإقناع، وأن المعلمات يرون ضرورة تدريب الطالبات عليها، حيث أن فن الإقناع لأسباب علمية منطقية من أساسيات التجارب في العلوم، ومن صفات العلماء وهذا توجه التعليم الآن، وهو إنتاج علماء مبدعين يخدمون مجتمعهم. ونجد أن المتوسط العام لتقدير المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 لمحور القيم والمهارات الحياتية بلغ (4.53) بانحراف معياري (0.574). وهذا يشير إلى أن درجة الحاجة للتدريب في هذا المحور كبيرة جداً.

ثم يوضح الجدول (12) أن الحاجة إلى تدريب معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة على المحور الأول (المعرفة) تأتي في المرتبة الأولى بدرجة حاجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.74) بانحراف معياري (0.637). وربما يرجع هذا إلى تطور المناهج واحتوائها على معارف جديدة لم تدرس للمعلمات في برامج التخصص وإعداد المعلم. وحصل محور (توظيف التكنولوجيا) على أقل متوسط حسابي قدره (4.31) بانحراف معياري (0.774). ودرجة الحاجة للتدريب عليه كبيرة جداً وربما يرجع هذا إلى أن عدد قليل من المعلمات وظفن التكنولوجيا فعلاً أثناء تدريسهم من

حيث استخدام البوربوينت والفيديوهات والصور، وربما تحتاج المعلمات للتدريب على استخدام الحاسب الآلي والجهاز اللوحي للدخول على مواقع التعليم مثل بوابة عين، واستخدام برامج لإجراء تجارب إلكترونية توضيحية للطلبات (المختبر الافتراضي). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو كاشك (2013) التي توصلت إلى أولوية التدريب على وسائل التكنولوجيا في التعليم. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عليان (2017) التي توصلت إلى أن درجة الحاجة إلى التدريب على المختبر الافتراضي متوسطة.

وأخيراً يوضح الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين آراء المشرفات والمعلمات لمتوسطات الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 في مجالات (المعرفة، الأداء، توظيف التكنولوجيا، القيم والمهارات الحياتية) ويرجع هذا لاطلاع المشرفات والمعلمات على رؤية المملكة 2030 بما أنها شأن وطني ومعرفتهم بأهميتها في التعليم ووجوب تحقيقها من خلال التدريب على البرامج المناسبة، وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة الشهري (2015) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، وتختلف مع نتائج دراسة المالكي (2014) التي توصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي لدرجة الاحتياجات التدريبية لصالح المشرفين التربويين.

#### السؤال الثاني: هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير المؤهل العلمي؟

يوضح الجدول (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير المؤهل العلمي وربما يعزى هذا إلى تشابه خبرات المعلمات في ميدان العمل، وتعرضهن لمواقف متشابهة، واتفقت نتائج البحث مع دراسة العباينة (2012)، المالكي (2014) والشهري (2015) التي توصلت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

#### السؤال الثالث: هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير سنوات الخبرة؟

يوضح الجدول (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وربما يعزى هذا لأن المشرفات والمعلمات في نفس المجتمع ويتعرضون لنفس العوامل الثقافية والاجتماعية في محيط المدرسة ويرون أهمية للتدريب على كل ما هو مفيد لتطوير وزيادة كفاءة عملهن، وتتفق نتائج البحث مع دراسة المالكي (2014)، حيث توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

#### السؤال الرابع: هل تختلف الاحتياجات التدريبية باختلاف متغير عدد الدورات في مجال التدريس؟

يوضح الجدول (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير عدد الدورات الخاصة بالتدريس، وربما يرجع هذا لحضور أغلب المعلمات لنفس الدورات في طرق التدريس المقدمة من وزارة التربية، وتتفق نتائج البحث مع دراسة المالكي (2014) التي توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغير عدد الدورات.

### ملخص نتائج البحث: أبرز النتائج التي خرج بها البحث ما يلي:

- 1- أتت الحاجة للتدريب بدرجة كبيرة جداً على جميع محاور الاستبانة لمحور المعرفة أولاً ويليه القيم والمهارات الحياتية، الأداء، وأخيراً توظيف التكنولوجيا.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات المشرفات والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030 تعزى لمتغير عدد الدورات الخاصة بالتدريس.

### التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

1. ضرورة الأخذ بأراء معلمات العلوم لدرجة الحاجة للتدريب عند إقامة برامج تدريبية لهم.
2. الاستعانة بقائمة الاحتياجات التدريبية عند إقامة برامج تدريبية لمعلمات العلوم من قبل الجهات المختصة.
3. في ضوء الاحتياجات التدريبية التي ظهرت في نتائج البحث أتت المقترحات بإقامة برامج تدريبية لمعلمات العلوم في عدة مجالات ومنها: (تفعيل التعلم الإلكتروني). (تنمية الوعي البيئي واحترام البيئة لدى الطالبات).
- أ- إجراء بحث مماثل على المرحلة الابتدائية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم.
- ب- إجراء بحث لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة باستخدام أدوات مختلفة مثل المقابلة والاختبارات.
- ج- إجراء البحوث المسحية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات لعلوم للمرحلة المتوسطة بشكل سنوي لبناء البرامج وفق حاجتهن الفعلية.

### قائمة المراجع

#### أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو النصر، مدحت محمد (2012). مراحل العملية التدريبية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو النصر، مدحت محمد (2017). التدريب عن بعد: بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ابوكشك، رغد فائق محمود (2013). الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.



- الأحمّد، نضال، والصلّمهم، حنان (2017). تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم. المجلة التربوية، 122(31)، 291-332.
- الأحمّد، نضال، والمقبل، نورة (2016). احتياجات النمو المهني لمعلمات الاحياء للمرحلة الثانوية في ضوء كفايات معلم الاحياء للجيل القادم. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. 5(9)، 246-264. استرجع من: <http://search.mandumah.com/Record/844794>
- آل سالم، علي بن يحيى (2017). تطوير معايير لاستقطاب وإعداد وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030. كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، 418-384.
- آل عمرو (2017). دور الكليات في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، 843-810.
- بدر، أحمد أنور، ومتولي، ناريمان، إسماعيل، وعبدالمعزم، غادة (2013). مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات في القرن الحادي والعشرين. مصر: المكتبة الأكاديمية.
- البلطان، إبراهيم بن عبدالله (2016). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أساليب التقويم البديل وأدواته. مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية، (1)، 116-163.
- بني هاني، سلفيا إسماعيل (2018). دور جامعة حائل للتحوّل نحو مجتمع المعلومات في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة العلوم التربوية، (3) 30، 554-537.
- التويجري، أحمد بن محمد (2017). تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في ضوء رؤية 2030. كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، 256 - 201.
- جميل، أحمد عبدالكريم (2016). تدريب وتنمية الموارد البشرية. الأردن: الجنادرية للنشر والتوزيع.
- الجبني، خالد عليّة، وأبو الفضل، مجاهد محمد (2017). تصور مقترح قائم على التعلم مدى الحياة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل لتحقيق أهداف رؤية 2030. كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، 305-319.
- الحربي، علي بن سعد مطر (2018). تطوير مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء المفاهيم العلمية المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030. رسالة التربية وعلم النفس، 61، 132-109.
- حكيم، أريج بنت يوسف (2017). تصور مقترح لتعزيز الهوية الوطنية في المناهج الجامعية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. دراسات في المناهج وطرق التدريس، 227، 121-142.
- رضوان، محمود عبد الفتاح (2014). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- رضوان، محمود عبد الفتاح، والبارودي، منال (2013). تحديد السياسات التدريبية وتخطيط التدريب. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الزهراني، معجب بن عثمان (2018). ملائمة مخرجات برنامج التربية الفنية بجامعة الملك سعود مع احتياجات سوق العمل السعودي وفق رؤية 2030. مجلة العلوم التربوية، (3) 30، 427-451.
- زيد، عبدالله صالح غايب (2014). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية باليمن من وجهة نظرهم. مجلة القراءة والمعرفة، (148)، 281-302.
- الشمري، عادل بن عابد (2018). واقع حوكمة الجامعات السعودية ودورها في تحقيق رؤية المملكة 2030. مجلة العلوم التربوية، (3) 30، 397-369.

- الشهري، عبدالله بن علي (2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة المتوسطة في المنطقة الشمالية من المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في ضوء مناهج العلوم المطورة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، الأردن.
- عبوي، زيد منير (2017). الاستراتيجية الحديثة في إدارة التخطيط والتطوير. عمان: دار المعتر.
- العتيبي، زاهر عواض (2014). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- العريفي، حصة بنت سعد، والشهري، نهاية بنت علي (2017). تفعيل دور القيادات التربوية في المدارس الثانوية الحكومية (نظام مقررات) بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء أهداف المنظمة المتعلمة (رؤية مستقبلية 2030): تصور مقترح. مجلة البحث العلمي في التربية، 18(4)، 1-27.
- العساف، صالح بن حمد (2016). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط.3) الرياض: دار الزهراء.
- عسيري، فاطمة (2016). التعليم الجامعي في ضوء رؤية 2030: جامعة الملك خالد. استرجع من : <https://kku.edu.sa/ar/2/3459/>
- عقل، سمير محمد (2013). الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم واحتياجاتهم التدريبية عند استخدام المعمل في تدريس العلوم واتجاهاتهم نحو استخدام المعامل الافتراضية بالمرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 35(3)، 128-185. استرجع من <http://search.mandumah.com/Record/526438>
- عليان، شاهر ربيعي (2017). الاحتياجات التدريبية لاستخدام المختبر الافتراضي من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة الاحساء. رسالة الخليج العربي، 147(39)، 17-31. استرجع من : <http://search.mandumah.com/Record/908245>
- القبلان، فايزة يوسف (2018). دور الاشراف التربوي في التنمية المهنية لمعلمي العلوم من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية في مدينة حائل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات والنفسية، 9(26)، 57-75.
- القحطاني، سالم بن سعيد، والعمري، أحمد بن سالم، وآل مذهب، معدي بن محمد، والعمري، بدران بن عبدالرحمن (2016). منهج البحث في العلوم السلوكية. (ط.4) الرياض.
- المالكي، عبداللطيف (2014). الحاجات التدريبية المعرفية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مصفوفة المدى والتتابع لمناهج العلوم المطورة. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- مختار، إيهاب أحمد (2012). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد. مجلة كلية التربية-جامعة المنصورة، 79(1)، 598-629.
- المطوع، نايف عبدالعزيز (2018). مدى مواءمة المقررات الدراسية بجامعة شقراء لرؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(3)، 327-343.
- المنيع، عثمان بن محمد (2018). تفعيل المشاركة المجتمعية في المدرسة الثانوية بمدينة الرياض وفق متطلبات رؤية 2030. مجلة العلوم التربوية، 30(3)، 509-535.

#### المواقع الإلكترونية:

- إدارة التدريب والابتعاث (2018). إدارة التدريب والابتعاث. مسترجع من : [http://madinaedu.gov.sa/index\\_dep.php?gss=53?gss=53](http://madinaedu.gov.sa/index_dep.php?gss=53?gss=53)

- ارتقاء (2019). من نحن. مسترجع من <https://ertiqa.t4edu.com/>
- بوابة المستقبل (2018). ما هو برنامج بوابة المستقبل. مسترجع من <https://fg.moe.gov.sa/#>
- بوابة عين. (2019). عن البوابة. مسترجع من <https://ien.edu.sa/#/about>
- تطوير (2019). المدرسة الافتراضية. مسترجع من <https://tetco.sa/node/61>
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (2018). الوثيقة. مسترجع من <https://vision2030.gov.sa/ar/node/188>
- وحدة التحول الرقمي (2018). وحدة التحول الرقمي. مسترجع من <https://ndu.gov.sa/>

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Abdul Rosid, Y. S., & M. A. (2019). Teacher Training Scaffolding Type to Improve Teacher's Ability in Development of Guided Inquiry Practical Worksheet. International Seminar on Language, Education, and Culture, 2019, 178-188.
- BENAMOR, Y., & GUERROUDJ, N. (2018). Reflective Professional Development Journals for Constructivist Evaluation of Teacher Learning and Reactions. Arab World English Journal, (9) 1, 191-206.
- Bozkuşa, K., & Bayrakb, C. (2019). The Application of the Dynamic Teacher Professional Development Through Experimental Action Research. Iejee, (11) 4, 335-352.
- Makovec, D. (2018). THE TEACHER'S ROLE AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT. IJCRSEE, (6) 2, 45-33.
- Pecherkina, A., & Muslumov, R. (2018). Features of Professional Health of a Teacher at Different Stages of Professional Development. The Fifth International Luria Memorial Congress Lurian Approach in International Psychological Science, (2018), 700-710.
- Phothongsunan, S. (2018). EFL University Teachers' Professional Development in the Thai Context. Arab World English Journal, (9) 2, 283-297.