Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (3), Issue (25) : 30 Oct 2019
P: 74 - 94

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (3)، العدد (25) : 30 أكتوبر 2019 م
ص: 74 - 94

Community participation Requirements and constraints from the perspectives of schools Headmistress and Teachers at Al-Khormah Governorate

Nourah mohammad hamood ALsubaie **Faigah Abbas Sunbl**

Umm Al-Qura University || KSA

ABSTRACT: This study aimed at defining the community participation Requirements in secondary schools from the perspectives of headmistress and teachers. Identify community participation obstacles within secondary schools from the perspectives of headmistress and teachers. Identify the statistically significance differences at ($\alpha \leq 0.05$) at community participation Requirements and constraints from the perspectives of schools' headmistress and teachers on the variables of (job, academic qualification, years of experience and volunteer work). Population of the Study is consisted of all headmistress at Al-Khormah, whose number (10) headmistresses and (140) teachers year 1434/1435 h. To achieve the objectives of the study, the study used the analytical descriptive method by applying a questionnaire consisting of (25) paragraphs in two domains. The results of the study showed that community participation Requirements in secondary schools from the perspectives of headmistress and teachers at Al-Khormah governorate was (very high). The community participation practicing obstacles in secondary schools from the perspectives of headmistress and teachers at Al-Khormah governorate was (very high) difficulty.There are no statistically significance differences at ($\alpha \leq 0.05$) at community participation Requirements and constraints from the perspectives of headmistresses and teachers in secondary schools at Al-Khormah governorate in accordance with the variables of (job, academic qualification, years of experience and volunteer work).

Keywords: Community Participation, Requirements, Headmistress, Teachers

متطلبات الشراكة المجتمعية ومعوقاتها من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها

نورة محمد حمود السبيعي **فائقة عباس سنبل**

جامعة أم القرى || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات الشراكة المجتمعية ومعوقات ممارستها من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها. وبيان أثر متغيرات: الوظيفة، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، العمل التطوعي، على وجهات نظر عينة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي عن طريق تطبيق استبانة من (25) فقرة توزعت على جميع مجتمع الدراسة من المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية في محافظة الخرمة وتوابعها والبالغ عددهن 10 مديرات 140 معلمة للعام الدراسي 1434-1435هـ.

وأظهرت نتائج الدراسة أن متطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها جاءت بدرجة موافقة (مرتفعة جداً) وأن معوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها جاءت بدرجة موافقة (مرتفعة جداً).كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) بين وجهات نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها؛ تجاه متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية وفقاً لمتغيرات؛ الوظيفة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، العمل التطوعي.

الكلمات المفتاحية: الشراكة المجتمعية، متطلبات، المديرات المعلمات.

مقدمة:

ظهرت الشراكة المجتمعية في الآونة الاخيرة بشكل ملحوظ ومهم لربط المجتمع بالمدرسة لتقديم المعرفة للمجتمع وتطويره ولدورها التثقيفي والاجتماعي ومشاركتها المجتمع في الخدمات الاجتماعية والاهتمام في إشباع احتياج أفرادها، حيث تقوم الشراكة المجتمعية على توثيق الرابطة بين المصلحة والجهود والتنسيق بين المعرفة والمال وتبادل الخبرات والبحث عن الدعم المالي للمدارس بما يخدم ويحسن العملية التعليمية ومعرفة المشاكل والعقبات والمعوقات التي تواجه المدارس وكلما تعاونت المدرسة مع المجتمع زاد التفاهم وتقارب الوجهات وتبادل الأفكار لخدمة التعليم والمجتمع معا.

يشير قدومي (2008) إلى أن انتشار مستوى الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي بين أفراد المجتمع أصبح يشكل عاملا مهما ليس فيما يتعلق بحجم المشاركة بل في نوعية المشاركة واتجاهاتها فكلما ارتفعت نسبة الوعي وامتدت المشاركة إلى مفردات ومجالات أكثر كانت نسبة المشاركة اكبر وأكثر فاعلية، لذا تعتبر المشاركة المجتمعية عملية يلعب فيها الفرد دورا في الحياة السياسية والاجتماعية لمجتمعه عن طريق وضع فرصة المشاركة في وضع الأهداف العامة والوسائل لتحقيق وإنجاز هذه الأهداف وهذا يشير إلى مسؤولية الأفراد والجماعات في المساهمة في تنمية مجتمعاتهم ومسؤولية المجتمع في إشباع احتياجات أفراده.

يشير (Fitriah, Amaliah, 2010)، إلى أن رسالة المؤسسات التعليمية في العصر الحاضر بدور بالغ الأهمية في حياة الأمم، حيث وتؤدى رسالتها من خلال القيام بوظيفتين رئيسيتين، تتلخص الوظيفة الأولى في المشاركة في تقديم المعرفة ونشرها، وذلك عن طريق التعليم والتدريس وتزويد الطلاب بمختلف العلوم والمعارف، إضافة إلى إعداد الإدارة ذات المهارات الفنية والإدارية من المستوى العالي في مختلف مواقع العمل لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، أما الوظيفة الثانية فإنها تكمن في خدمة المجتمع عن طريق دورها التثقيفي والإرشادي والمشاركة في تقديم الخدمات الاجتماعية والتوعية العامة، وتدعيم الاتجاهات الاجتماعية والقيم الإنسانية المرغوبة.

والإدارة المدرسية كما ذكر العاجز، (2007) بعناصرها تعتبر المرتكز الرئيسي الذي يعتمد عليه تقدم المجتمعات، فالإدارة المدرسية تتعامل مع طلبة من مختلف الثقافات والاتجاهات الأمر الذي يتطلب توفر القدرة في التعامل مع هذه الثقافات بهدف الوصول إلى الغايات المنشودة، من هنا احتلت المشاركة المجتمعية لمدير المدرسة مكاناً رئيسا ضمن أدواره المتعددة، حيث أصبح من المسلم به أن المديرين الأقوياء عادة ما يكونوا اجتماعيين، وقادة في نفس الوقت، يمتلك الوعي بالسلوك الاجتماعي الفعال لشغل وظيفة إدارية، وعلى قدر من الفهم والاستيعاب بالسلوك الإنساني، فالمدير يعتبر القدوة الحسنة والنموذج للعاملين في المدرسة، ولذلك فعليه خلق المناخ المدرسي الصالح على أساس من الاستقرار النفسي والطمأنينة، وحسن التفاهم والتعاون لتحقيق الأهداف التربوية للمدرسة ودورها الاجتماعي.

ويرى (Ayudhya Panornuang Sudasna Na, 2011) أن مفهوم الشراكة المجتمعية تعمل على توثيق الروابط والمصالح والمسؤوليات، وتضافر الجهود، والتنسيق بين المعرفة والمال بغرض التعاون وتبادل الخبرات وتوفير الدعم المادي للمدارس لتحقيق عدة أهداف من أبرزها تعليم التلاميذ ليصبحوا قوة منتجة، وتحسين التعليم في المدرسة، وتفهم المجتمع لمشاكل التعليم ومعوقاته، فالعملية التعليمية عملية مجتمعية تستلزم تعزيز دور القطاع

الخاص والقطاع غير الهادف للربح وتوفير البنية الأساسية اللازمة لتحقق الأهداف التي تعزز من اندماج التعليم مع حركة التطوير والتحديث الدائمة في المجتمع، وذلك عبر تعزيز أسلوب المشاركة المجتمعية الفاعلة لضمان جودة العملية التعليمية.

يعتبر سليم (2005) أن وعي المدراء بالشراكة المجتمعية يعمل على توثيق الروابط وتضافر الجهود والتنسيق بين التنظيمات الاجتماعية والمهنية وخلق جو من التفاهم والتعاون وتبادل الخبرات والأفكار، وتقاسم المعارف وتعزيز الثقة، وقد تصل إلى اندماج أنشطة ما وتكاملها من أجل إيجاد علاقات تعاونية فعالة تحقق الشراكة الكاملة، والمدرسة تعد من الوحدات الاجتماعية الأساسية الأكثر فاعلية ولها تأثيرات ومسئوليات متداخلة فيما يتعلق بتنشئة الطلبة وتعليمهم.

وهكذا تصل الباحثة إلى أن تفعيل دور المديرات والمعلمات في تحسين جودة التعليم وتفعيل مستوى وعيهن بأهمية الشراكة المجتمعية كونها تشكل عنصر هام جداً لإصلاح مسيرة التعليم في المجتمعات، وتحسين نوعية البيئة المدرسية وتحسين المعارف، والمهارات والاتجاهات، والقيم، ودعم وتثقيف الطالبات بالمهارات الحياتية بطريقة تناسب أعمارهن داخل وخارج المدرسة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

في ضوء ما تشهده المملكة العربية السعودية من تغيرات تنموية كبيرة في المجالات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية، فقد أصبح لزاماً أن يرافق هذه التطورات تطوير تعليمي يرتكز على الشراكة التفاعلية المسئولة من القطاعات الاقتصادية والأكاديمية والاجتماعية. وقد أجريت دراسات عديدة كدراسة (Juma Abdu Wamaungo، 2011) والتي أكدت على أهمية الصلة بين المدرسة والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي بجميع ما تمثله من مؤسسات مجتمعية، لضمان جودة المخرجات التعليمية، وحول كيفية مشاركة المدرسة في خدمة المجتمع المحلي.

وتؤكد دراسة (Navehebrahim, 2011) على أن دور المدرسة لا يتوقف فقط عند عملية التعليم بل يمكن أن تُوجد تعاوناً كبيراً بين المجتمع والمدرسة، من أجل إيجاد علاقة منظمة ومستمرة وفعالة بين وسائط التربية المختلفة وبين المدرسة حتى تحقق المدرسة أهدافها.

ويشير العجلوني، والشياب، (2008) أنه مازال هناك فجوة في طريقة التعاون والاتصال بين المدرسة والمجتمع مما يبقيها مبعثرة وسطحية وغير متكاملة وتأثيرها يبقى ضعيفاً في المجتمع المحلي نظرا لضعف تطبيق مفهوم المشاركة المجتمعية في العملية التربوية من قبل الإدارة المدرسية.

وفي دراسة قدومي (2008) التي بينت أن مجالات الانفتاح بين المدرسة والمجتمع المحلي والتي تعزز من المشاركة المجتمعية في العملية التربوية مازالت تواجهها صعوبات كثيرة، وإن تطوير العملية التعليمية مسؤولية مشتركة بين المدرسة وبين مؤسسات المجتمع كافة، وبالتالي فلا بد لهذا التطوير أن يعكس طموحات أفراد المجتمع كافة.

كما وتشير دراسة نوكتي ومنها كيفبوسجا (2008) إلى أن هناك ضعف من قبل الإدارة المدرسية بمتطلبات تطبيق المشاركة المجتمعية وعائد هذا الضعف إلى الجهل بمفهوم المشاركة المجتمعية. كما أثبتت الدراسة أنه لا توجد أساليب تشاركيه أو ممارسات فعلية لأنشطة مجتمعية خدمية من قبل الإدارة المدرسية، وإنما هي نشاطات تفتقر إلى الموضوعية والأسس المجتمعية والتي تحول دون تفعيل آليات التواصل بين المدارس والمشاركة بين المجتمع.

لذا تسعى الدراسة الحالية إلى تناول الشراكة ما بين المدرسة والمجتمع لعرض متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية في المدارس وتتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: **ما متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها ؟**

وتتمثّل أسئلة الدراسة بالآتي:

1. ما متطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظه الخرمة وتوابعها؟
2. ما المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها؟
3. هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha \leq 0.05$) عند متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها للمتغيرات التالية: (الوظيفة، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، العمل التطوعي)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

1. التعرف على متطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.
2. التعرف على معوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.
3. التعرف على مدى وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية بين وجهات نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقا لمتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، العمل التطوعي).

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال محاولتها تعرف متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.

وبشكل أكثر تحديداً فإن أهمية هذه الدراسة تتضح فيما يلي:

1. هذه الدراسة هي محاولة علمية جادة لسد النقص الواضح في ميدان البحث العلمي في مجال الشراكة المجتمعية في المدارس.
2. يؤمل أن تكون الدراسة الحالية نواة لدراسات لاحقة في مجال الشراكة المجتمعية وذلك لندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
3. يؤمل أن تستفيد إدارة التعليم بمحافظة الخرمة من نتائج الدراسة في دعم متطلبات الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي.
4. يؤمّل أن تساعد هذه الدراسة القادة الإداريين في وزارة التعليم على معرفة متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها.
5. قد تساعد هذه الدراسة المديرات على فهم ومعرفة متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.

6. قد تسعى هذه الدراسة إلى زيادة خبرة ومعرفة المعلمات بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية وستكون هذه الدراسة معرفة إثرائية جديدة تساعد في تفسير نتائج دراسات مستقبلية، وتوجيه عدة بحوث مستقبلية في هذا المجال.
7. قد تسهم هذه الدراسة في الوصول إلى مجموعة من التوصيات التي تساعد في صنع قرارات، وتنفيذ برامج ومشروعات هادفة لتطوير وتعزيز مجالات الشراكة المجتمعية في العملية التعليمية وتحقيقها بصورة فاعلة.

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية**: وتتمثل بالتعرف إلى متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية.
- **الحدود البشرية**: جميع مديرات ومعلمات المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.
- **الحدود المكانية**: البنات الثانوية الحكومية بمحافظة الخرمة وتوابعها
- **الحدود الزمانية**: طبقت الدراسة الحالية خلال الفصل الأول لعام 1434-1435هـ.

مصطلحات الدراسة:

الشراكة المجتمعية: ما يقوم به أعضاء المجتمع من أنشطة لخدمة مجتمعهم في كافة المجالات – السياسية والاجتماعية والثقافية والتعليمية – وقد يكون هؤلاء الأعضاء أفراداً أو جماعات أو مؤسسات، وتعتمد سلوكيات هؤلاء الأعضاء على التطوعية والالتزام والوعي والشفافية، وليس على الجبر والإلزام، وقد تكون هذه الأنشطة نظرية أو عملية تمارس بطرق مباشرة أو غير مباشرة (الشياب، والعجلوني، 2008: 10).

وتعرف الباحثة الشراكة المجتمعية إجرائيا بأنها: مجموعة الممارسات والأنشطة والخدمات التي يقدمها المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة مثل الأسر، الجامعات، القطاع الخاص من أموال نقدية وعينية أو مشاركة بالجهد والبدن والأفكار والاستشارات من أجل تطوير أداء المدرسة.

المتطلبات: تعرّف الباحثة المتطلبات إجرائيا بأنها كل ما يتحقق بتوفيره تطبيق او ممارسة الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع سواء كانت تلك المتطلبات بشرية، أو مادية، أو تنظيمه، أو فنية، أو تقنية.

المعوقات: اصطلاحاً هي عقبات تحول بين الإنسان وبين أدائه لعمله (العساف، 2003: 23). وتعرف الباحثة المعوقات إجرائيا بأنها كل ما يحول دون تطبيق الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع سواء كان ذلك المعوق أداريا، أو فنيا، أو بشريا، أو ماديا، أو غير ذلك.

2- الدراسات السابقة

تم الاطلاع على عدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وقد تم عرضها وفقاً للترتيب الزمني من الأحدث فالأقدم، وعلى النحو الآتي:

دراسة دلمس وكريستالي (Dulmus& Cristalli, 2012) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الشراكة المجتمعية بين جامعة بافلو وبين وكالة هيلساید (HFA) في روتشستر، نيويورك للأبحاث والدراسات، ومركز بافلو للبحوث الاجتماعية في جامعة بافلو أظهرت نتائج الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة وجود تنظيم المؤسسي من قبل الجامعة لبرامج الشراكة مع هذه المراكز البحثية، كما أن العلاقة بين الجامعة وهذه المراكز لا تقتصر على الفريق والباحثين بل هناك علاقة وطيدة بين الجامعة والمسئولين فيها وبين مراكز البحث، وذلك من اجل تنمية الأفكار

الإبداعية البحثي، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك أثر للخبرة البحثية والدعم المادي والمعنوي لمراكز البحث والجامعات من قبل المؤسسات المدنية الأخرى وذلك من اجل رفع مستوى جودة وكفاءة البحث وتمويل برامج البحث والتطوير سريعة العائد ومضمونة النتائج.

دراسة هاروين، (Harwin, 2012)، هدفت هذه الدراسة إلى تفعيل المشاركة المجتمعية في إدارة المشاريع الحديثة: دراسة تحليلية من كينيا، استخدم الباحث أسلوب الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة أنه يجب زيادة الوعي في المشاريع الحديثة وزيادة المشاركة المجتمعية، وبينت نتائج الدراسة أنه يجب توفير الدعم المناسب لمديرين المشاريع، وبينت نتائج الدراسة أن يجب سياسات فعالة في صنع القرار، وبينت نتائج الدراسة أنه يجب أن تكون هناك حوارات لمناقشة المشاريع الحديثة وتطورها واحتياجاتها.

دراسة أيودها(Ayudhya, 2011)، هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز المشاركة المجتمعية في الخطط الإدارية العامة التي يرسمها المديرين، استخدم الباحث أسلوب المقابلة، حيث تكونت عينة الدراسة من 287 مدير، بينت نتائج الدراسة أنه يجب تعزيز البنية التحتية، وبينت نتائج الدراسة أنه يجب تطوير المشاركة المجتمعية في سياسات التنمية والتطبيق، وبينت نتائج الدراسة انه يجب دعم شبكات الإنترنت بشكل فعال في المجتمع، وبينت نتائج الدراسة أنه يجب خلق الوعي وتطوير مهارات المعرفة وتغيير المواقف الإدارية في الخطط لتطبيق أنشطة التنمية، وبينت نتائج الدراسة أنه يجب تشجيع التعاون في المجتمع المحلي على التطوير.

دراسة شلدان وآخرون (2011) بعنوان واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل تحسينه. والتي هدفت إلى التعرف على واقع التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحثون بإعداد استبانة اشتملت على (46) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: الأسرة، الإعلام، المؤسسات غير الحكومية، ثم تقدم الباحثون بصيغة مقترحة لتفعيل آليات التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، واشتملت عينة الدراسة على (299) من مديري ومعلمي المدارس الثانوية من أصل مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (7082) مديراً ومعلماً للعام الدراسي (2010 -2011)، ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة (الوسط الحسابي، النسب المئوية، اختبار T.TEST، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه) وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: - بلغت تقديرات المدراء والمعلمين لواقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي (61%) وهي نسبة متوسطة بحاجة إلى تعزيز. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).كما أوصت الدراسة بضرورة تفعيل آليات التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي بكافة أشكالها للارتقاء بالعلاقة بينهما، مع ضرورة مشاركة أولياء الأمور في المناسبات التي تعقدها المدرسة، بالإضافة إلى الاستفادة من الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المحلي.

دراسة ليجاتس وروبرت (LeGates& Robinson, 2011) والتي هدفت إلى ترسيخ الشراكة الجامعية المجتمعية تكونت عينة الدراسة من جامعة فرانسيسكو أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق الشراكة الجامعية المجتمعية البحثية يعتمد على القيم الأخلاقية للباحث مثل الاحترام والصدق والقدرة على الاستجابة بالشكل الصحيح والقدرة على التفاعل مع مجتمع الدراسة للحصول على المعلومات الصحيحة بدقة كما أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك اثر للشراكة الجامعية المجتمعية البحثية على تغير الهيكل الداخلي وإجراءات العمل في كافة الأبحاث التي تتم في داخل الجامعة لإيجاد حلول أفضل لقضايا البحث كما أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك حاجة إلى دعم هذه الشراكة على الصعيدين الداخلي والخارجي من قبل الجهات المختصة لإيجاد مراكز بحثية لمواجهة مشكلات المجتمع.

وفي دراسة أجراها جوما وابو ومنجو (Juma Abdu Wamaungo, 2011) حيث هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف دور المشاركة المجتمعية في تطوير برامج التعليم في مراكز التعلم. وقد أجريت عينة الدراسة على إحدى مقاطعات اندونيسيا وهي مقاطعة جاوة الغربية. حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المشاركة المجتمعية لها دور كبير في تفعيل العملية التعليمية في المدارس ومراكز التعليم بشكل ايجابي، كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن غالبية الأفراد الذين يقومون بالمشاركة في هذه البرامج هم من الشباب، وهذا دليل على أهمية دور الشباب في التنمية المجتمعية. لذلك فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى ضرورة تعزيز وتنمية قدرات الشباب للقيام والمشاركة بتنمية برامج التعليم وذلك من خلال اتخاذ استراتيجيات مستدامة لتعزيز مشاركتهم وتعاونهم وتفاعلهم في المجتمع والمدرسة.

دراسة (فيتريا، (Fitriah, 2010)، هدفت هذه الدراسة إلى تطوير دور المشاركة المجتمعية في التعليم وإدارة المدارس، استخدم الباحث أسلوب الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة أنه يجب مشاركة الأهالي في الإدارة المدرسية، وبينت نتائج الدراسة أن الأهل ممكن أن يقدموا دعم مادي للمدرسة، وبينت نتائج الدراسة أن المشاركة المجتمعية في المدارس الآن تعتبر سلبية وضعيفة، وبينت نتائج الدراسة أنه لم يتم الوصول إلى أعلى حد من المشاركة المجتمعية حتى الآن، وبينت نتائج الدراسة أن النتائج تقترح وجود المساهمات المادية كعامل مهم يؤثر على خصائص المشاركة المجتمعية، وبينت نتائج الدراسة أن يجب تقوية دور المجتمع في إدارة المؤسسات والمنظمات.

دراسة نيبين (Nibenee, 2010)، هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز دور المشاركة المجتمعية في الإدارة في غانا، استخدم الباحث أسلوب الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فاعلية من إنشاء مشروع بالمشاركة مع الحكومة في تسهيل التعامل بين المؤسسات، وبينت نتائج الدراسة أن المناهج الذي وفرها هذا المشروع ساعدت في تسهيل قبول المجتمعات للمشاريع الجديدة وتواصلها فيما بينها، وبينت نتائج الدراسة يجب تحليل المشاركة المجتمعية لتحديد مستوى الارتباط بالمجتمع لتنفيذ المشاريع المستقبلية، وبينت نتائج الدراسة أن هناك حاجة إلى تعزيز الحوار بين المؤسسات للمشاركة في جميع المراحل من المشروع.

دراسة سكيك وبارود (2009)بعنوان" واقع التعاون بين المعلم والمدير والمجتمع المحلي في المدارس الثانوية بمحافظة غزة وسبل تطويرها. والتي هدفت إلى دراسة واقع التعاون بين المعلم والمجتمع المحلي في المدارس الثانوية بمحافظة غزة وسبل تطويرها من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينه الدراسة (65)معلماً ومعلمة، و (53) من أولياء الأمور، كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تقديرات المعلمين وأولياء الأمور لواقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بلغ نسبة متوسطة، دون النسبة المطلوبة تربوياً، وتعزى النسبة المتوسطة في تقدير واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي إلى تدني مستوى التواصل، وضعف تفعيل وسائل التواصل المطلوبة.

وأجرت قدومي (2008) دراسة بعنوان المشاركة المجتمعية ودورها في تنمية وتطوير المجتمع المحلي: حالة دراسية للجان الأحياء السكنية في مدينة نابلس. والتي هدفت هذه الدراسة إلى توضيح المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي وكذلك البحث في العلاقة ما بين المشاركة المجتمعية ومستواها في تنمية المجتمع المحلي في مدينة نابلس. وتلقي الدراسة الضوء على إحدى وسائل المشاركة المجتمعية وهي لجان الأحياء السكنية في مدينة نابلس من حيث، وجودها، دورها، أهميتها، المعوقات، والمشاكل المتعلقة بها، كما وهدفت الدراسة إلى تزويد المسئولين والقائمين على برامج تنمية المجتمع في مدينة نابلس بمعلومات كافية عن هذه اللجان، بالإضافة إلى توعية الأهالي بأهمية المشاركة فيها من أجل تنمية وتطوير المجتمع المحلي، ولتحقيق هذه الأهداف استخدام الباحث كل من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الميداني بالاعتماد على أولية وأخرى ثانوية من المعلومات. كذلك قام الباحث بإجراء الدراسة على عينة من أفراد المجتمع المحلي إلى جانب إجراء مقابلات مع أعضاء لجان الأحياء السكنية في محافظة

نابلس ومع مسئولي البرامج المجتمعية في بعض المؤسسات العاملة في مدينة نابلس. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود رغبة وتوجه إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة نحو المشاركة المجتمعية وأهمية دورها في تنمية وتطوير المجتمع المحلي وهم على علم بدور لجان الأحياء السكنية كأداة من أدوات المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي وأن السكان يتفهمون طبيعة الأنشطة التي تقوم بها لجان الأحياء السكنية ويشاركون فيها، كذلك أظهرت النتائج أن الدافع الأساسي وراء انضمام أفراد المجتمع إلى لجان الأحياء السكنية هو رغبتهم في زيادة خبراتهم الحياتية وتنميتها وتطويرها وتعزيز الانتماء والعمل الجماعي ومن ثم زيادة الثقة بالنفس وتنمية العلاقات العامة بالإضافة إلى شعل أوقات الفراغ في أعمال مفيدة، كما أشارت النتائج إلى أن العمل في المجال التطوعي من وجهة نظر بعض مسئولي البرامج المجتمعية لا يعتمد على متغير العمر والجنس لأن الانتساب متاح للذكور والإناث على حد سواء وأن الأهم في العمل التطوعي هو الالتزام بالعمل والقدرة على العطاء والتعليم والاستعداد والرغبة في تطوير الشخصية.

دراسة السلطان (2008) بعنوان واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره. والتي هدفت إلى التعرف على برامج التعاون القائمة بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض، وإلى تحديد الصعوبات التي تحول دون إقامة علاقة تعاونية فعالة بين المدرسة والمجتمع المحلي، إضافة إلى التعرف إلى المزايا والفوائد المتوقعة من إقامة برامج التعاون، وأهم الآليات اللازمة لتطوير مستوى التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية للبنين، التابعين لإدارة التعليم بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (841) مديراً، طبقت عليها أداة الدراسة (الاستبانة). وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: أن مستوى العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي لا تزال ضعيفة، وإلى وجود معوقات ذات أهمية كبيرة تحول دون إقامة علاقة تعاونية وثيقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وأفراده، ومن أهمها: محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحي، والافتقار إلى الكوادر الإدارية المتخصصة في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي تعزى إلى اختلاف المرحلة الدراسية، واختلاف موقع المدرسة في مدينة الرياض، واختلاف طبيعة المبنى المدرسي.

دراسة بن سليم (2008) بعنوان تفعيل المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي في بعض الجوانب الإدارية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان. والتي هدفت إلى كشف الواقع الراهن للمشاركة المجتمعية في بعض العمليات الإدارية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وذلك من وجهة نظر القيادات التربوية التنفيذية بالمدارس (مديري المدارس، مساعديهم، الأخصائيين الاجتماعيين، المعلمين)، وكذلك من وجهة نظر بعض الفئات المجتمعية (أولياء أمور، رجال أعمال، قيادات رسمية وشعبية، قيادات وأعضاء مؤسسات المجتمع المحلي)، أما الهدف الرئيس للدراسة فهو التوصل إلى أساليب تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم بالسلطنة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم تحليل الأدبيات المتعلقة بالتعليم الأساسي، والمشاركة المجتمعية، بجانب القيام بدراسة ميدانية لكشف الواقع الراهن للمشاركة المجتمعية، وتألفت بيانات الدراسة الميدانية من مصدرين: أولاً: استبانة مكونة من (41) فقرة، تم توزيعها على (507) فرداً. ثانياً: مقابلة شخصية مع (80) فرداً. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: أكثر الجوانب الإدارية التي تتم فيها المشاركة المجتمعية بالسلطنة هي: التمويل تليها الإدارة ثم الاستشارة، بينما أضعفها كانت في التخطيط، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة على محاور واقع المشاركة المجتمعية. كما أظهرت أيضاً النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حسب متغير الوظيفة. وقد أوصت الدراسة بعدد من الأساليب والإجراءات المقترحة لتفعيل

المشاركة المجتمعية، منها ما هو عام، ومنها ما هو خاص بالإدارات المدرسية، وقد اقترحت الدراسة دراسات أخرى حول تفعيل المشاركة المجتمعية بالسلطنة باختلاف مجالات التعليم.

تعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى ما تضمنته الدراسات السابقة، يتبين لنا الأهمية الكبرى التي وجهت الباحثة لتتناول هذا الموضوع الهام، المتمثل في متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها، وإلى ما يجب أن يتوفر في إدارة المدرسة الثانوية حتى تقوم بدورها كمؤسسة هامة وفاعلة في خدمة وتنمية المجتمع المحلي.

تباينت واختلفت أهداف الدراسات السابقة فمنها هدف إلى الوقوف على واقع العلاقة بين المدرسة الثانوية بمدينة الرياض ومجتمعها المحلي، ومعرفة دور إدارة المدرسة الثانوية في تنمية هذه العلاقة كدراسة والسلطان (2008)، وسكيك وبارود (2009)، وشلدان وآخرون (2011)، ومنها هدف إلى التعرف على دور أهمية تعزيز المشاركة والتنمية بكافة أوجهها السياسية والاقتصادية والاجتماعية وعلى دورها في عملية البناء الديمقراطي والتمثيل السياسي والمشاركة بين جمهور المواطنين والهيئات المحلية والحكومة المركزية كدراسة (LeGates& Robinson، 2011)، و (Ayudhya، 2011)ومنها ما هدف إلى كشف الواقع الراهن للمشاركة المجتمعية في بعض العمليات الإدارية كدراسة بن سليم (2008)، و (Nibenee، 2010) و (Fitriah، 2010) و (Juma Abdu Wamaungo، 2011)، و، (Harwin، 2012)ومنها ما هدف إلى توضيح المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي وكذلك البحث في العلاقة ما بين المشاركة المجتمعية ومستواها في تنمية المجتمع المحلي كدراسة قدومي (2008).بينما الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها، لم تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينة حيث طبقت بعض الدراسات على عينة مكونة من معلمين وأولياء أمور كدراسةسكيك وبارود (2009)، ومنها طبق على مركز الابحاث كدراسة (Baum، 2011). ومنها طبق على المدراء كدراسة السلطان (2008)، و (Ayudhya، 2011) طُبقت الدراسة الحالية على جميع المديرات والمعلمات المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث المنهج المستخدم والتي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة كلاً من السلطان (2008)، ودراسة قدومي (2008)، سكيك وبارود(2009)، وشلدان وآخرون (2011)، و (Harwin، 2012)، و (Fitriah، 2010).تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث أداة الدراسة والتي الاستبانة كأداة لجمع المعلومات كدراسة كلاً من السلطان (2008)، وبن سليم (2008)، وسكيك وبارود (2009)، وشلدان وآخرون (2011)، و (Fitriah، 2010)، و (Harwin، 2012)، باستثناء دراسة (Ayudhya،2011) والتي استخدمت أسلوب المقابلة.

وأما ما يميز هذه الدراسة عن السابقة فهو تركيزها على المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها. كما تطرقت الدراسة الحاليّة إلى تعرف متطلبات الشراكة المجتمعية ومعوقاتها من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها كونهم الأكثر قرباً من المجتمع المحلي، وأكثر الفئات احتكاكا بالبيئة المحليّة. وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الأدب النظري المتعلق بمجال هذه الدراسة، وفي تحديد مجالات الشراكة المجتمعيّة ومعوقاتها كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة.

3- الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء وصفاً لمنهج الدراسة، وأفراد عينة الدراسة، وأداة الدرسة وصدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة، وطريقة جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، وفيما يلي عرض لتلك العناصر:

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

عينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية في محافظة الخرمة وتوابعها والبالغ عددهن 10 مديرات 140 معلمة وفقا لإحصائية مكتب الأشراف بمحافظة الخرمة للعام الدراسي 1435- 1436هـ وقد تم أخذ 30 مديرة ومعلمة لغرض تقنين أداة الدراسة عليهن كعينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأصلية وقد فقد منها 14استبانة، وبالتالي تكون مجتمع الدراسة من 8 مديرة و98معلمة تم توزيع الاستبانة عليهن بأسلوب الحصر الشامل وقد تم استعادة 106 استبانة بنسبة 88، 3% من مجتمع الدراسة. والجداول الآتية تبيّن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

1. **وفقاً لمتغير الوظيفة:**

جدول (1) وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	التكرار	النسبة
مديرة	8	%7.5
معلمة	98	%92.5
المجموع	106	%100.0

2. **وفقاً لمتغير المؤهل العلمي**

جدول (2) وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
بكالوريوس	79	%74.5
دراسات عليا	27	%25.5
المجموع	106	%100.0

3. **وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة**

جدول (3) وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنوات	22	%8 ،20

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	27	%25.5
من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة	17	%16.0
من 15 سنة إلى أقل من 20 سنة	19	%17.9
من 20 سنة فأكثر	21	%19.8
المجموع	106	%100.0

4. وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمل التطوعي:

جدول (4) وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمل التطوعي

العمل التطوعي	التكرار	النسبة
لم أمارس أي عمل تطوعي	32	%30.2
مارست عملاً تطوعياً في مجال البيئة	19	%17.9
مارست عملاً تطوعياً في المجال الاجتماعي	25	%23.6
مارست عملاً تطوعياً في المجال الصحي	10	%9.4
مارست أعمالاً تطوعية متعددة	20	%18.9
المجموع	106	%100.0

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وقد تم الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة في بناء فقرات الاستبانة بناءا دقيقا لتحقيق غرض الدراسة، وتتكون الاستبانة من جزأين يتعلق الجزء الأول من معلومات عامة عن أفراد الاستبانة تشمل المتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، العمل التطوعي)، أما الجزء الثاني فينقسم إلى محورين 1/متطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها، 2/ معوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها.

الصدق والثبات:

الصدق الظاهري للاستبانة: وهو الصدق المعتمد على المحكمين، حيث تم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية من مختلف، إذ تم الطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرات وتحقيقها لأهداف الدراسة، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، وأية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف، وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، وبذلك تكون الاستبانة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية مكون من (30) مديرة ومعلمة وتم من خلال نتائجهن حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له. والجدولين (5) و (6) يوضحان ذلك. ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والنتيجة الكلية للاستبانة، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (5) معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل فقرة والنتيجة الكلية للمجال الأول: متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط
1	إعطاء مزيد من الصلاحيات الإدارية لمديرات المدارس في مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي.	.747**
2	تطوير الأنظمة واللوائح المنظمة للتعاون مع المجتمع المحلي.	.678**
3	تفعيل مجالس الأمهات بصورة تخدم تطوير الشراكة مع المجتمع المحلي.	.825**
4	التخفيف من القيود البيروقراطية في التعامل مع مؤسسات المجتمع المحلي.	.849**
5	استحداث وظيفة إدارية بالمدرسة تتركز مهامها في تطوير وتنسيق العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي.	.746**
6	تفعيل دور وسائل الإعلام في توعية مؤسسات المجتمع المحلي بأهمية الشراكة المجتمعية في تطوير التعليم.	.871**
7	القيام بزيارات تعريفيه من قبل مديرة المدرسة والمعلمات لمؤسسات المجتمع المحلي.	.876**
8	دعوة المسئولين والمسئولات في مؤسسات المجتمع المحلي إلى زيارة المدرسة والتعرف على برامجها.	.767**
9	تقديم دورات تدريبية لمديرات المدارس ورائدات النشاط عن أساليب تطوير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.	.537**
10	إقامة ندوات حوارية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وأفراده.	.467**
11	دعوة (الأمهات) للمشاركة المجتمعية في الأنشطة والبرامج المدرسية.	.649**
12	دعوة الداعمات من أفراد المجتمع المحلي لحضور المناسبات والحفلات المدرسية.	.573**
13	تسمية بعض مرافق المدرسة بأسماء المؤسسات أو الأفراد المساهمين والداعمين مادياً ومعنوياً.	.724**
** دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01		
* دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.05		

يتضح من الجدول (5) أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية، دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.05 مما يدل على تماسك فقرات المجال وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول (6) معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل فقرة والنتيجة الكلية للمجال الثاني: معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية

الرقم	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	عزوف المؤسسات الأهلية عن إقامة برامج تعاونية مع المدرسة.	.788**
2	الأنظمة واللوائح الحكومية لا تشجع على إقامة الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي.	.870**
3	محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديرة المدرسة لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي.	.791**
4	زيادة أعباء المعلمات التدريسية لا تساعد على تطوير التعاون مع المؤسسات المجتمعية.	.830**
5	الافتقار إلى كادر إداري مساند متخصص في تطوير العلاقة مع المجتمع المحلي.	.676**
6	عزوف (الأمهات) عن المشاركة في برامج الشراكة المجتمعية المدرسية.	.541**
7	نقص المرافق المدرسية المناسبة التي تساعد على إقامة برامج الشراكة المجتمعية.	.601**
8	قلة وعي المجتمع بالخدمات والمجالات التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي.	.768**

الرقم	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
9	ضعف المخصصات المالية للمدرسة والتي تحد من إقامة برامج الشراكة المجتمعية.	.572**
10	غياب وسائل الاتصال الحديثة مثل (الانترنت. الخطوط الهاتفية المباشر...) والذي يعيق عملية تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي.	.502**
11	اعتقاد مؤسسات المجتمع وأفراده بأن المدرسة مسئوله وحدها عن العملية التعليمية.	.775**
12	غياب القدوة التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.	.768**
** دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01		
* دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.05		

يتضح من الجدول (6) أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية عند مستوى دلالة أقل من 0.01 مما يدل على تماسك فقرات المجال وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول (7) معامل الارتباط بيرسون بين نتيجة كل مجال والنتيجة الكلية للاستبانة

الرقم	المحور	قيمة معامل الارتباط
1	متطلبات ممارسة الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية	.985**
2	معوقات ممارسة الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية	.940**
دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.01		
*** دال إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من 0.05**		

يتضح من الجدول (7) أن معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من0.05 مما يدل على تماسك محاور الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة.

1. **ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا: (Cronbach's Alpha)**تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ. والجدول (8) يوضح النتائج.

جدول (8) معامل ثبات الاستبانة بمعادلة كروبناخ ألفا

البعد	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية	13	.915
معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية	12	.879
الاستبانة الكلية	25	.955

يتضح من الجدول (8) أن نتيجة كرونباخ ألفا لجميع أبعاد الاستبانة، مقبولة إحصائياً، حيث تشير الدراسات أن معامل الثبات المحسوب بمعادلة كرونباخ ألفا يعتبر مقبول إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من 0.60 مما يشير إلى صلاحية الأداة العلمية للتطبيق على عينة البحث.

المعالجات الإحصائية

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1. التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية.
2. اختبار ت لعينة واحدة. (One Sample t-test)
3. معادلة كرونباخ – ألفا.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: وتتمثل بالمتغيرات الآتية: وهي: الوظيفة ولها مستويان: مديرة، معلمة. المؤهل العلمي وله مستويان: بكالوريوس، ودراسات عليا. سنوات الخبرة ولها خمس مستويات: أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة، من 15 سنة إلى أقل من 20 سنة، ومن 20 سنة فأكثر. العمل التطوعي وله خمس مستويات: لم أمارس أي عمل تطوعي، مارست عمل تطوعي في مجال البيئة، مارست عمل تطوعي في المجال الاجتماعي، مارست عمل تطوعي في المجال الصحي، مارست أعمال تطوعية متعددة.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: ما متطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الفقرات ترتيبا تنازليا والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والتقدير لمجال متطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1	إعطاء مزيد من الصلاحيات الإدارية لمديرات المدارس في مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي.	4.50	0.556	2	مرتفعة جداً
2	تطوير الأنظمة واللوائح المنظمة للتعاون مع المجتمع المحلي.	4.46	0.650	4	مرتفعة جداً
3	تفعيل مجالس الأمهات بصورة تخدم تطوير الشراكة مع المجتمع المحلي.	4.55	0.692	1	مرتفعة جداً
4	التخفيف من القيود البيروقراطية في التعامل مع مؤسسات المجتمع المحلي.	4.23	0.708	7	مرتفعة جداً
5	استحداث وظيفة إدارية بالمدرسة تتركز مهامها في تطوير وتنسيق العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي.	4.44	0.829	5	مرتفعة جداً
6	تفعيل دور وسائل الإعلام في توعية مؤسسات المجتمع المحلي بأهمية الشراكة المجتمعية في تطوير التعليم.	4.46	0.758	4	مرتفعة جداً
7	القيام بزيارات تعريفيه من قبل مديرة المدرسة والمعلمات لمؤسسات المجتمع المحلي.	4.21	0.913	8	مرتفعة جداً
8	دعوة المسئولين والمسئولات في مؤسسات المجتمع المحلي إلى زيارة المدرسة والتعرف على برامجها.	4.25	0.884	6	مرتفعة جداً
9	تقديم دورات تدريبية لمديرات المدارس ورائدات النشاط عن أساليب تطوير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.	4.47	0.795	3	مرتفعة جداً
10	إقامة ندوات حوارية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وأفراده.	4.19	0.782	10	مرتفعة
11	دعوة (الأمهات) للمشاركة المجتمعية في الأنشطة والبرامج المدرسية.	4.14	0.910	11	مرتفعة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
12	دعوة الداعمات من أفراد المجتمع المحلي لحضور المناسبات والحفلات المدرسية.	4.20	0.867	9	مرتفعة جداً
13	تسمية بعض مرافق المدرسة بأسماء المؤسسات أو الأفراد المساهمين والداعمين مادياً ومعنوياً.	3.79	1.217	12	مرتفعة
	الكلي	4.30	0.514		مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (9) والخاص بمتطلبات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها ما يلي:

أن المتطلبات التالية جاءت في درجة موافقة (مرتفعة جداً) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من (4.20) إلى (5.00) وهي مرتبة كما يلي:

- تفعيل مجالس الأمهات بصورة تخدم تطوير الشراكة مع المجتمع المحلي، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.55).
- إعطاء مزيد من الصلاحيات الإدارية لمديرات المدارس في مجال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.50).
- تقديم دورات تدريبية لمديرات المدارس ورائدات النشاط عن أساليب تطوير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي، والتي جاءت بمتوسط قدره (47.4).
- تطوير الأنظمة واللوائح المنظمة للتعاون مع المجتمع المحلي، تفعيل دور وسائل الإعلام في توعية مؤسسات المجتمع المحلي بأهمية الشراكة المجتمعية في تطوير التعليم، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.46).
- استحداث وظيفة إدارية بالمدرسة تتركز مهامها في تطوير وتنسيق العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.44).
- دعوة المسئولين والمسئولات في مؤسسات المجتمع المحلي إلى زيارة المدرسة والتعرف على برامجها، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.25).
- التخفيف من القيود البيروقراطية في التعامل مع مؤسسات المجتمع المحلي، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.23).
- القيام بزيارات تعريفيه من قبل مديرة المدرسة والمعلمات لمؤسسات المجتمع المحلي، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.21).
- دعوة الداعمات من أفراد المجتمع المحلي لحضور المناسبات والحفلات المدرسية، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.20).

أن المتطلبات التالية جاءت في درجة موافقة (مرتفعة) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من (3.40) إلى أقل من (4.20) وهي مرتبة كما يلي:

- إقامة ندوات حوارية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وأفراده، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.19).
- دعوة (الأمهات) للمشاركة المجتمعية في الأنشطة والبرامج المدرسية، والتي جاءت بمتوسط قدره (4.14).
- تسمية بعض مرافق المدرسة بأسماء المؤسسات أو الأفراد المساهمين والداعمين مادياً ومعنوياً والتي جاءت بمتوسط قدره (3.79).

أن المجال ككل وهو (متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر المديرات والمعلمات في المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها) جاء في درجة موافقة (مرتفعة جداً) حيث تراوح المتوسط الحسابي له من 4.20 إلى 5.00.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما معوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والتقدير لمجال معوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1	عزوف المؤسسات الأهلية عن إقامة برامج تعاونية مع المدرسة.	4.02	0.956	9	مرتفعة
2	الأنظمة واللوائح الحكومية لا تشجع على إقامة الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي.	4.06	0.882	8	مرتفعة
3	محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديرة المدرسة لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي.	3.98	0.956	11	مرتفعة
4	زيادة أعباء المعلمات التدريسية لا تساعد على تطوير التعاون مع المؤسسات المجتمعية.	4.63	0.735	1	مرتفعة جداً
5	الافتقار إلى كادر إداري مساند متخصص في تطوير العلاقة مع المجتمع المحلي.	4.23	0.988	5	مرتفعة جداً
6	عزوف (الأمهات) عن المشاركة في برامج الشراكة المجتمعية المدرسية.	3.96	1.032	12	مرتفعة
7	نقص المرافق المدرسية المناسبة التي تساعد على إقامة برامج الشراكة المجتمعية.	4.26	0.979	4	مرتفعة جداً
8	قلة وعي المجتمع بالخدمات والمجالات التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي.	4.39	0.788	3	مرتفعة جداً
9	ضعف المخصصات المالية للمدرسة والتي تحد من إقامة برامج الشراكة المجتمعية.	4.19	0.896	6	مرتفعة
10	غياب وسائل الاتصال الحديثة مثل (الانترنت. الخطوط الهاتفية المباشر...) والذي يعيق عملية تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي.	4.16	1.043	7	مرتفعة
11	اعتقاد مؤسسات المجتمع وأفراده بأن المدرسة مسئوله وحدها عن العملية التعليمية.	4.50	0.746	2	مرتفعة جداً
12	غياب القدوة التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.	4.00	1.051	10	مرتفعة
	الكلي	4.17	0.475		مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (10) والخاص بمعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات المعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها ما يلي:

أن المعوقات التالية جاءت في درجة موافقة (مرتفعة جداً) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من (4.20) إلى (5.00)وهي مرتبة كما يلي:

- زيادة أعباء المعلمات التدريسية لا تساعد على تطوير التعاون مع المؤسسات المجتمعية والتي جاءت بمتوسط قدره (4.63).
- اعتقاد مؤسسات المجتمع وأفراده بأن المدرسة مسئوله وحدها عن العملية التعليمية والتي جاءت بمتوسط قدره (4.50).
- قلة وعي المجتمع بالخدمات والمجالات التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي والتي جاءت بمتوسط قدره (4.39).
- نقص المرافق المدرسية المناسبة التي تساعد على إقامة برامج الشراكة المجتمعية والتي جاءت بمتوسط قدره (4.26).
- الافتقار إلى كادر إداري مساند متخصص في تطوير العلاقة مع المجتمع المحلي والتي جاءت بمتوسط قدره (4.23).

إن المعوقات التالية جاءت في درجة موافقة (مرتفعة) حيث تراوح المتوسط الحسابي لها من (3.40) إلى أقل من (4.20)وهي مرتبة كما يلي:

- ضعف المخصصات المالية للمدرسة والتي تحد من إقامة برامج الشراكة المجتمعية والتي جاءت بمتوسط قدره (4.19).
- غياب وسائل الاتصال الحديثة مثل (الانترنت، الخطوط الهاتفية المباشر...) والذي يعيق عملية تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي والتي جاءت بمتوسط قدره (4.16).
- الأنظمة واللوائح الحكومية لا تشجع على إقامة الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي والتي جاءت بمتوسط قدره (4.06).
- عزوف المؤسسات الأهلية عن إقامة برامج تعاونية مع المدرسة والتي جاءت بمتوسط قدره (4.02).
- غياب القدوة التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي والتي جاءت بمتوسط قدره (4.00).
- محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديرة المدرسة لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي والتي جاءت بمتوسط قدره (3.98)..
- عزوف (الأمهات) عن المشاركة في برامج الشراكة المجتمعية المدرسية والتي جاءت بمتوسط قدره (3.96).
- إن المجال ككل وهو (معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات ومعلمات المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها) جاء في درجة موافقة (مرتفعة جداً) حيث تراوح المتوسط الحسابي له من (4.20) إلى (5.00).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، العمل التطوعي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام:

- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة Independent Samples T Test للتعرف على الفروق بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً للمتغيرات التي تتكون من فئتين وهي (الوظيفة، المؤهل العلمي)والجدولين (10) و (11) يوضحان ذلك.

- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على الفروق بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً للمتغيرات التي تتكون من ثلاث فئات فأكثر (عدد سنوات الخبرة، العمل التطوعي) والجدولين (12)و (13) توضحان ذلك.

أ- وفقا لمتغير الوظيفة:

جدول (11) نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات في المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغير الوظيفة

المجال	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	مديرة	8	4.37	0.488	07104.	274.	709.
	معلمة	98	4.29	0.518	07104.		
معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	مديرة	8	4.08	0.547	09733.	555.	580.
	معلمة	98	4.17	0.471	09733.		

يتضح من الجدول (11): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية بين وجهات نظر المديرات والمعلمات في المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغيرات الوظيفة. حيث إن مستوى الدلالة لمجالي الاستبانة أكبر من 0.05.

ب- وفقا لمتغير المؤهل العلمي:

جدول (12) نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	بكالوريوس	79	4.30	0.513	0.01987	173.	863.
	دراسات عليا	27	4.28	0.525			
معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	بكالوريوس	79	4.14	0.477	0.09333	881.	381.
	دراسات عليا	27	4.24	0.470			

يتضح من الجدول (12)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر مديرات ومعلمات المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي. حيث أن مستوى الدلالة لمجالي الاستبانة أكبر من 0.05.

ج- وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول (13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمةF	مستوى الدلالة
متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	بين المجموعات	1.180	4	.295	1.122	.350
	داخل المجموعات	26.558	101	.263		
	الكلي	27.739	105			
معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	بين المجموعات	.269	4	.067	.291	.884
	داخل المجموعات	23.417	101	.232		
	الكلي	23.686	105			

يتضح من الجدول (13): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات في المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغيرات عدد سنوات الخبرة. حيث أن مستوى الدلالة لمجالي الاستبانة أكبر من 0.05.

د- وفقا لمتغير العمل التطوعي:

جدول (14) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر المديرات والمعلمات في المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغير العمل التطوعي

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمةF	مستوى الدلالة
متطلبات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	بين المجموعات	2.006	4	.501	1.968	.105
	داخل المجموعات	25.733	101	.255		
	الكلي	27.739	105			
معوقات الشراكة المجتمعية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديرات المدارس	بين المجموعات	.699	4	.175	.767	.549
	داخل المجموعات	22.987	101	.228		
	الكلي	23.686	105			

يتضح من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمتطلبات ومعوقات الشراكة المجتمعية من وجهة نظر مديرات ومعلمات المدارس الثانوية بمحافظة الخرمة وتوابعها وفقاً لمتغيرات العمل التطوعي. حيث أن مستوى الدلالة لمجالي الاستبانة أكبر من 0.05.

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

1- ضرورة نشر ثقافة الشراكة المجتمعية ومحاورها وخططها بين العاملين في القاطع التعليمي من معلمين وإداريين وتربويين، بحيث يصبح لهذه الشراكة وجود في الخطط التعليمية.

2- التخطيط السليم لبرامج الشراكة المجتمعية والوضوح في تحديد المفاهيم والأهداف المراد تحقيقها من خلال هذه البرامج، والإعلان عنها لجميع عناصر العملية التعليمية (المدير، المعلم، الطالب) بحيث يشارك كلٌ منهم وفقا لدوره في تحقيق هذه الأهداف.

3- ضرورة تضمين برامج الشراكة المجتمعية ضمن الخطط التعليمة والإدارية للمدرسة، وأن يكون جزء من تقييم المدرسة هو مشاركتها في هذه البرامج.

4- تشجيع المؤسسات والشركات الأهلية على إقامة برامج تعاونية مع المدرسة، ويمكن أن يتم البدء بذلك من خلال أولياء أمور الطلبة أنفسهم، مروراً بالشركات والمؤسسات الموجودة في محيط المدرسة، وانتهاء بالمؤسسات التي على مستوى الدولة.

5- إجراء دراسات مماثلة عن متطلبات ومعوقات الشراكة من وجهة نظر فئات المجتمع وأولياء الأمور وغيرهم.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- بن سليم، نصراء (2008). تفعيل المشاركة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي في بعض الجوانب الإدارية بمدارس التعليم الأساسي (1-4) في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- سكيك، سامية وبارود، بسمة، (2009). واقع التعاون بين المعلم والمدير والمجتمع المحلي في المدارس الثانوية بمحافظة غزة وسبل تطويره، بحث مقدم للمؤتمر التربوي: المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، غزة.
- السلطان، فهد (2008). واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره، بحث منشور برسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- سليم، محمد، (2005). الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق، القاهرة: دار الفجر.
- شلدان، فايز وصايمة، سمية وبرهوم، أحمد (2011). واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل تحسينه، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الرابع بعنوان "التواصل والحوار التربوي" الذي تعقده الجامعة الإسلامية في الفترة 30-31 أكتوبر 2011، الجامعة الإسلامية، غزة.
- العساف: الح حمد (2003). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (ط3).الرياض، مكتبه العبيكان.
- قدومي، منال، (2008). دور المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي: حالة دراسية للجان الأحياء السكنية في مدينة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Ayudhya Panornuang Sudasna Na, (2011), Local Community Participation in Public Administration Plan: An Empirical Evidence of Ratchaburi, Thailand, International Conference on Social Science and Humanity IPEDR vol.5
- Dean, Fink (2010)School Leadership Succession and the Challenges of Change. Educational Management Administration& Leadership Journal, March 1, 2010 38: 202-228.

- Dulmus Catherine and Cristalli Maria (2012) A University Community Partnership to Advance Research in Practice Settings: The HUB Research Model, Social Work Practice.
- Fitriah, Amaliah, (2010), Community Participation in Education: Does Decentralization Matter? An Indonesioan Case Study of Parental Participation in School Management, in Partial Fulfillment of the Requirement for the degree PhD Palmerstone
- Harwin, Boniface Mwendwa, (2012), Community participation in the management of late projects: a case study of the municipal council of Machakos, Kenya, available online at: http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/123456789/11270
- Juma Abdu Wamaungo, (2011), Community Articulation in the Development of Non Formal Education Programes in Community learning Centers. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1
- Nkuutu, Menha Kivebusoga, (2008), Community participation in Non-Governmental Organizations' projects management: a case study of Plan-Luwero, available on line at: http://dspace3.mak.ac.ug/xmlui/handle/10570/1135