Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (4): 30 Jan 2020
P: 1 - 15

AJSRP
ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (4): 30 يناير 2020 م
ص: 1 - 15

The role of school activities in reducing school dropout phenomenon from the point of view of the principals of public schools in the Deir Ala district in Jordan

Raida Hussein Mohammed Sous

Ministry of Education || Jordan

Abstract: The study aimed at uncovering the role of school activities in reducing school dropout phenomenon from the point of view of the principals of public schools in the Deir Ala district. The researcher used the descriptive approach. In order to achieve the goal of the study, The results showed that the role of school activities in reducing the phenomenon of school dropout with an average of (3.66). The order of the fields ranked in descending order according to the level of fields: Educational field, reached (3.92) (3.40), all of which are rated (high) That the administrative level of creativity of the department heads are high average (3.94), also showed a strong correlation by (0.82). In the light of the results, a number of recommendations and proposals were presented to raise the level of school activities to reduce school dropouts.

Keyword: role, activities school, school dropout, principals of school, Deir Ala district

دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا بالأردن

رائدة حسين محمد صوص

وزارة التربية والتعليم || الأردن

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداة للدراسة "الاستبيان"، تم توزيعها على عينة عشوائية من (138) مديرا ومديرة، من مديريات تربية وتعليم في لواء دير علا، وأظهرت النتائج أن دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي بمتوسط حسابي (3.66)، وجاء ترتيب المجالات مرتبة تنازليا وفقا لمستوى المجالات: المجال التربوي، وبلغ (3.92)، يليه المجال الاجتماعي، وبلغ (3.40)، وجميعها بتقدير (مرتفعة)، وأن مستوى الإبداع الإداري لدى رؤساء الأقسام مرتفعة بمتوسط (3.94)، كما بينت وجود علاقة ارتباطية قوية بمقدار (0.82). وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات لرفع مستوى الأنشطة المدرسية للحد من ظاهرة التسرب المدرسي.

الكلمات المفتاحية: دور. الأنشطة المدرسية، التسرب المدرسي. مديري المدارس. لواء دير علا.

المقدمة

تعد المؤسسة التربوية ثاني مؤسسات التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة، حيث تواجه تحديات عديدة أفرزتها متغيرات متعددة، وهي تعمل جنبًا إلى جنب مع الأسرة لإكساب الفرد قيمًا دينية وتربوية وأخلاقية، لكي يصبح عضوا نافعا في المجتمع، حيث تعد المدرسة مؤسسة تعليمية ذات وظيفة تربوية اجتماعية، ذلك أن لها دورها التعليمي لأبناء المجتمع الذي يساير التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية بالإضافة إلى دورها في تكوين شخصية الفرد وأنماط سلوكه، (جاويش، 2011) فالأنشطة المدرسية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة طلابها، وهي

إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية وتنمية وصقل خبرات الطلاب وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والسلوك الاجتماعي القويم (الهباش، 2009).

وعملية التربية عملية إنسانية يسعى المجتمع من خلالها إلى بناء وتنمية أفراده من خلال إكسابهم أنماط المعرفة والمهارات والإمكانات والقدرات التي تمكنه من الإسهام في صنع الحياة في المجتمع، فإن الأنشطة التربوية إطار من الخبرات والمواقف التي يتمكن من خلالها النظام التعليمي من تزويد الطلبة بوسائل لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية (الصالحي، 2011).

والنشاط المدرسي كعنصر مهم من عناصر المنهاج، لا يعد غاية، بل وسيلة لتحقيق أهداف المنهاج، وكذلك لا يمكن أن نعتبره ترفيهاً يمكن الاستغناء عنه، بل لبنة مهمة في صرح العملية التعليمية، فهو وطيد الصلة بالحاجات الفسيولوجية العادية للمتعلم (المنيع، 2015).

وأشار برهوم (2012) بأن النشاط المدرسي يعد جزءاً أساسياً من المنهاج، وأن المنهاج الدراسي والنشاط جانبان متكاملان لا غنى لأحده ما عن الآخر إذا أرادت المدرسة أن تربي طلبتها تربية متكاملة. وممارسة النشاط المدرسي وسيلة مهمة لتحقيق أهداف محدد ة منها: توجيه الطلبة ومساعدتهم في كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها، وتوسيع خبراتهم في مجالات عديد ة؛ لبناء شخصياتهم وتنميتها، واتصال الطلبة ببيئتهم والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجاً مع مجتمعهم، ومساعدة الطلبة على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها.

مشكلة الدراسة:

أخذت ظاهرة التسرب من المدارس التي تعد من الظواهر الخطيرة، حيث يخرج الطالب من النظام التعليمي قبل الانتهاء من المرحلة التعليمية التي كان قد ابتدأ فيها، تطفو على السطح في الكثير من دول العالم ومنها الدول العربية، لتصبح بذلك من الظواهر الخطيرة التي تهدد مستقبل الشباب في المجتمع العربي، وخاصة بين صفوف الطلبة الذكور، أكثر منها بين الإناث، حيث إن غالبية هؤلاء الطلبة يتركون المدرسة للتوجه للعمل، أو لمصاحبتهم لرفاق السوء، وبخاصة ممن يكبرونهم سنا، أو ممن اضطروا لترك المدرسة لأسباب عديدة، منها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، والأسرية، رغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم، والمؤسسات الأخرى في المجتمع- سواء منها الحكومية أو الأهلية- للحد من هذه الظاهرة. (الشديفات، 2011).

وبذلك فقد أصبحت ظاهرة التسرب المدرسي في مختلف مستويات التعليم المدرسي من الظواهر الواضحة في مجتمعنا، وأصبحت تشكل خطرًا كبيرًا على المجتمع وإهداراً كبير لميزانيات الدولة؛ مما جعل منها ظاهرة تستوجب من العاملين في الحقل الاجتماعي دراسة ومعرفة الأسباب والعوامل المؤدية إليها ووضع نتائج هذه الدراسة أمام المسؤولين حتى يمكن وضع الحلول المناسبة لها ومن الدراسات السابقة التي تبين واقع مماسة النشاط المدرسي، دراسة برهوم (2012) حيث توصلت النتائج وتوصلت النتائج الى أن جميع الأنشطة كانت تمارس بنسبة (35%)، بدرجة قليلة، وايضا دراسة دوقلز (Doglas,2013) هدفت إلى البحث عن العلاقة بين المشاركة بالأنشطة والتفوق الدراسي واستخدمت المنهج الوصفي ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية وفاعلية المدرسة والتفوق والإنجاز التعليمي للطالب. ودراسة الشديفات 2011) هدفت لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات وممارسة النشاطات المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، وأظهرت النتائج أن غالبية الطلبة من ذوي مفهوم الذات المنخفض او المرتفع لا يمارسون النشاطات المدرسية.

أسئلة الدراسة:

ومن هذا المنطلق تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

ما دور الأنشطة الصفية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية ؟

أهدف الدراسة:

التعرف على دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا.

أهمية الدراسة:

- قد تسهم في تحديد أهداف المدير وأهداف المجتمع ورسم مساراته وسبل إنجاز أهدافه، والتي تدل على درجة كفاءته وإعداده والتزامه الخلقي والإنساني، ووضوح رؤيته الإدارية والتربوية وتكاملها، والتي تنعكس إيجابًا على تحسين العملية التربوية والتعليمية. محاولة تسليط الضوء على موضوع هام جدًا (التسرب المدرسي)، لإجراء مزيدًا من الدراسات التي تعنى بهذا الموضوع لتطوير التعليم.
- من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة، أصحاب القرار في المدارس الحكومية (وزارة التربية والتعليم)، بالتعرف على أسباب ظاهرة التسرب المدرسي واتخاذ الإجراءات اللازمة للحد من هذه الظاهرة.
- الأهمية البالغة التي تحتلها الأنشطة المدرسية اللاصفية في العملية التعليمية ودورها الكبير في التنمية وصقل شخصيات الطلبة، وإكسابهم القدرة على التكيف مع مجتمعاتهم وبيئاتهم المحيطة واكتشاف المواهب التي يتميزون بها.

حدود الدراسة:

- حدود موضوعية: دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية.
- حدود بشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم بلواء دير علا.
- حدود مكانية: في مديرية التربية والتعليم بلواء دير علا في الأردن.
- حدود زمانية: تم إجراء هذه الدراسة الميدانية خلال العام الدراسي 2019/2018 الفصل الأول.

مصطلحات الدراسة:

- الأنشطة المدرسية لغويًا: "سرعة العمل وخفة الحكة بقوة واندفاع" (أبو العطا، 23: 2016)
- الأنشطة المدرسية اصطلاحًا" وهو كل ما يقوم به الطلبة داخل الصف سواء مصاحبة للمواد الدراسية أو التي تقع خارج الجدول الدراسي بجميع أنواعها الرياضية والكشفية والاجتماعية والثقافية والفنية" (أبو العطا، 2016: 23))
- الأنشطة المدرسية إجرائيًا" هو كل ما يقوم به الطلبة من جهد عقلي أو بدني هادف، وفق خطة موضوعة مسبقا من قبل المدرسة لتحقيق أهداف تربوية معينة، وينفذ خارج الغرف الصفية سواء داخل المدرسة أو خارجها على أن يتم تحت إشراف إدارة المدرسة"
- التسرب لغويا " هو شيوعه، انتشاره، انسيابه، انسلاله. (أبو مصطفى، 2011: 18)

- التسرب المدرسي اصطلاحًا هي "صورة من صور الفقر التربوي في المجال التعليمي، وترك الطالب الدراسة في إحدى مراحلها المختلفة، وبمعنى شامل هو كل طالب يترك المدرسة لأي سبب من الأسباب قبل نهاية المرحلة التعليمية " (أبو مصطفى، 2011: 18)
- التسرب المدرسي إجرائيًا" هي الانقطاع التام عن الدراسة في أي سنة من سنوات الدراسة، أو مرحلة من المراحل الدراسية لسبب من الأسباب، اجتماعية أو اقتصادية أو تربوية، وذلك قبل الانتهاء من السن الإلزامي للتعليم".
- لواء ير علا: " يقع لواء دير علا في محافظة البلقاء في الاردن، وتضم خمسة ألوية، يقدر عدد سكانه ب 73477نسمة " (صفحة لواء دير علا، 2019)

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعتبر النشاط المدرسي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي،(رضوان، 2013) وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلمهم، ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين، وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم وأكثر ميلاً إلى الخلق والإبداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية .(السفياني، 2010)

نشأة النشاط المدرسي:

إن جميع أوجه النشاطات الطلابية ليست بالشيء الجديد، فهي قديمة قدم المدارس ذاتها، حيث نلاحظ من الناحية التاريخية أن تلك الأنشطة كانت تمارس كجزء أساسي من المناهج التعليمية في المدارس الإغريقية والرومانية . حيث اشتهرت المدارس الإغريقية/اليونانية بالألعاب الرياضية المختلفة وكذلك بأنواع متعددة من الفنون كالموسيقى والخطابة والتمثيل...إلخ .كما أن العرب قبل وبعد الإسلام اهتموا بالعديد من النشاطات والألعاب، حتى إن بعض المفكرين) كالإمام الغزالي (أكد على أهمية إعطاء النشء الفرصة لممارسة العديد من النشاطات بعد الانتهاء من التعليم (النصار، 2013).

وفي عام1774 م أسس جان بيسداو مدرسة حب الإنسانية في ألمانيا وخصص ثلاث ساعات يومياً للأنشطة التعليمية والترويحية والبدنية، وساعتان للأعمال اليدوية، وفي عام1869 م تم إنشاء أول مدرسة تجريبية في مدينة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي أسسها المفكر التربوي جون ديوي على أساس التعليم بالأداء من خلال النشاط والفاعلية، وذلك بغرض إزالة الملل الذي يصيب الطلاب والناجم عن التركيز على الدراسة النظرية الجافة، بالإضافة إلى أهمية النشاط البدني .وقد كان يطلق على هذا النشاط) نشاط خارج المنهج(، ولكنه وفي فترة وجيزة اتسعت مجالاته ليضم العديد من الأنشطة المختلفة وأصبحت له العديد من الأهداف الثقافية والاجتماعية والنفسية والروحية والبدنية (الثبيتي، 2011)

وقد مر النشاط المدرسي خلال تطوره بمراحل أربع هي كما ورد موسى(2009) :

1. مرحلة التجاهل: كان التركيز على الجوانب العقلية من خلال المواد الدراسية النظرية، وتم تجاهل النشاطات المدرسية إلا ما ندر .

2. مرحلة المعارضة: كان هناك معارضة شديدة للنشاط من قبل إدارة المدرسة، للاعتقاد بأن تلك الأنشطة تهدد الجو الأكاديمي وهي عبارة عن وسائل لإبعاد الطلبة عن مهمتهم الأساسية والمتمثلة في التحصيل العلمي، تزامن ذلك مع زيادة في عدد النشاطات وزيادة في الإقبال عليها من قبل الطلبة.
3. مرحلة التقبل: كان هناك تقبل محدود لتلك النشاطات مع اعتبارها مناشط خارج المنهج ولكنها اعتبرت جزءاً من وظيفة المدرسة، وهذا ساعد على إيجاد مكانة لتلك الأنشطة داخل المدرسة.
4. مرحلة الاهتمام: كان لتطور النظريات التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بالنمو الشامل للطلبة يمثل مرحلة الاهتمام بالنشاط المدرسي .حيث أعتبر النشاط ذو قيمة تربوية وله تأثير على نمو وتكوين شخصية الطالب من خلال ما يقدمه من خبرات، وبناءً على ذلك ازداد الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة وأدمجت العديد من تلك الأنشطة في المناهج الدراسية .

أهمية النشاط المدرسي:

تنبثق أهمية النشاط المدرسي من قيمته التربوية والتي تتضح من خلال ما يحققه من أهداف العملية التربوية . فهذه الأنشطة لها تأثيرها المباشر على العديد من سمات الشخصية لدى الطلاب وذلك نظراً لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها على اتجاهاتهم .كما أن أهمية تلك النشاطات تبدو واضحة من خلال الاطلاع على نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت على جوانب متعددة من النشاطات المدرسية، والتي أشارت نتائجها إلى المساهمات والآثار الإيجابية للنشاطات على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام وعلى سلوكيات الطلاب بشكل خاص، ومن تلك النماذج نذكر ما يلي (فتحي، 2013):

- **للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على احترام الذات والرضا عن الحياة والعمل:**

أشارت نتائج الدراسة التي قام بها قولن (Gullen,2000) إلى أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة المدرسية يزداد عندهم احترامهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم .كما أن دراسة إلدن ورفاقه(Elden, etal.1980) ، التي أجريت على 351 طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية، توصلت إلى أن الإشراك في النشاطات المدرسية يعزز الاتجاه الإيجابي نحو قيمة العمل.

- **للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على التحصيل الدراسي:**

أشارت نتائج الدراسات التي أجراها كل من بوركمان ورفاقه (Bureckman, etal. 1997 وبراوس وودز Brighouse and Woods, 2000)أشارت النتائج إلى تميز الطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية بالقدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، وفي دراسات إدوارد(Edward, 1994) ، وسيلكر وكويرك (Silliker and Quirk, 1997 أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين يقضون أوقات فراغهم في أنشطة حرة موجهه كانوا، مقارنة بالآخرين، متفوقين دراسياً وهم من الأوائل في مدارسهم.

- **للأنشطة المدرسية أثر على المشاركة في الأعمال التطوعية لدى الجمعيات الأهلية:**

أشارت نتائج دراسة أندروز (Andrews, 2001 إلى أن المشاركة في الأنشطة المدرسية ساعدت الطلاب وبشكل فعَّال على المشاركة في الجمعيات الأهلية والتعاون معهم في مجالات عديدة .كذلك للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على تحقيق العديد من الفوائد التي أثبتتها الدراسات والبحوث العلمية في العالمين العربي والغربي، ومن الأمثلة على تلك الفوائد إعادة تكيف الطلاب المتسربين الذين تركوا الدراسة، وكذلك المساعدة في علاج بعض جوانب القصور المتعلقة بأفراد الفئات الخاصة) المعاقين (من خلال الأنشطة التدريبية الموجهة، بالإضافة إلى أثر تلك الأنشطة في

تعديل الكثير من الجوانب السلوكية لدى الطلاب .ولكن يجب ملاحظة أن تحقيق تلك الفوائد يعتمد وبشكل كبير على نوعية الأنشطة المدرسية التي يتم تقديمها وعلى جودة التخطيط لها وتنفيذها.

التعليم في الأردن:

وفق قانون التربية والتعليم، فإن التعليم الأساسي الذي يمتد من الأول إلى العاشر وإلزامية التعليم في الأردن ليست جديدة .قبل منتصف الستينات كان التعليم إلزاميًا للصف السادس، ثم أقر العام 1964 قانون جعل التعليم إلزاميًا للأطفال من سن .15-6 وفي عام 1988 أصبح التعليم إلزاميًا من عمر 16-6 سنة .ويعدّ الطالب متسربًا عندما لا يعود إلى المدرسة في العام الذي يلي العام الذي كان مسجلًا فيه.

ومن الجذير بالذكر أن عدد المتسربين في الأردن بلغ بين 35 إلى 40 الف طفل بشكل تراكمي خلال العشر سنوات الماضية، وهذا الدستور الأردني ينص على الحق في التعليم، حيث نصت المادة 6/2 على أنه " تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين"، كما ونصت المادة 20 من الدستور الأردني " على أن التعليم الابتدائي إلزامي للأردنيين وهو مجاني في المدارس الحكومية، وتنفيذًا لأحكام الدستور قامت السلطة التشريعية بإصدار قانون يعنى بشؤون التعليم وهو قانون التربية والتعليم، وجاء قانون التربية والتعليم رقم 3 لسنة 1994 متفقًا مع الاتفاقيات الدولية بخصوص التعليم الإلزامي (ساحوري،2015)

أنواع التسرب المدرسي (الغامدي، 2012):

التسرب في المرحلة الابتدائية:

حسب ما يشير إليه تقرير منظمة اليونسكو فإن معدلات عدم البقاء على مقاعد الدراسة يعكس نتائج التسرب الدراسي الذي لا يزال يشكل عقبة تربوية كبيرة متواجدة في جميع الأقاليم النامية، خاصة في بلادنا إفريقيا وجنوب الصحراء الكبرى وأمريكيا اللاتينية وجنوب آسيا حيث يقدر عدد التلاميذ الذين يصلون السنة الرابعة الابتدائية أقل من ثلثي عدد التلاميذ الذين يبدؤون السنة الأولى .

كذلك ترتفع نسب التسرب الدراسي لدى الإناث عن الذكور في بعض بلدان جنوب أفريقيا والصحراء الكبرى والدول العربية وجنوب آسيا مما يزيد من التعاون في فرص التعليم والتحصيل المدرسي بينهما.

التسرب في المرحلة المتوسطة:

إن المتتبع لظاهرة التسرب يعلم أن العبرة ليست بأعداد الطلبة المسجلين في بداية كل مرحلة تعليمية بل العبرة في مقدرة هؤلاء الطلبة في اجتياز المرحلة المسجلين فيها.

التسرب في المرحلة الثانوية:

وتعود أسباب التسرب الدراسي في تلك المرحلة التعليمية لدى الطلبة الذكور إلى توجههم إلى سوق العمل فضلا عن الزواج المبكر للإناث والذكور على حد سواء حيث انتشرت ظاهرة الزواج المبكر في تلك الفترة.

ظاهرة التسرب في لواء دير علا:

أظهرت إحصاءات مديرية التربية والتعليم في لواء دير علا أن 219 طالبا وطالبة تسربوا من مدارس اللواء خلال العام الراسي.2017/2018

ويرجع السب في مشكلة التسرب الطلبة الى سوء الظروف الاقتصادية لذويهم وتدني مستوياتهم التعليمية، هذا بالإضافة الى طبيعة المنطقة الزراعية التي تساعد بشكل كبير على تسرب الطلبة بتشجيع من أولياء الأمور لمساعدتهم في الأراضي الزراعية من باب توفير أجور العمالة بحسب العديد من السكان. (وزارة التربية والتعليم، 2017).

مخاطر التسرب:

إن انقطاع الطالب عن المدرسة وتسربه من الدراسة قد يؤدي إلى ارتداده إلى الأمية من ناحية والتحاقه بسوق العمالة أو قد يؤدي من ناحية أخرى إلى انحرافه ...كما أن التسرب يؤدي إلى" حدوث فاقد في التعليم يترتب عليه ارتفاع تكلفة التعليم بالنسبة للطالب أو الفصل أو المدرسة مع التأثير على كفاءة التعليم في الوقت نفسه، كما أن زيادة الأمية أو وجود الفرد الأمي يعتبران في حد ذاتهما عاملين محبطين ومعيقين لعملية الإنتاج والتنمية الشاملة اجتماعيًا واقتصاديًا لأن الإنسان الأمي يصبح فردًا مستهلكًا فقط غير قادر على العطاء والإبداع ويصبح عالة على كاهل الدولة والمجتمع ." (أحمد، 2013).

أسباب التسرب

أولا: الأسباب التربوية:

وتتعلق بالمدرسة والمرافق المدرسية والنظام التعليمي والالتزام والمنهج والأهداف التعليمية والمدرسية وتتمثل بالآتي (حرب، 2010).

1. بعد المدرسة عن مكان السكن وصعوبة المواصلات.
2. عدم إخطار الإدارة المدرسية لأولياء الأمور بغياب أبنائهم.
3. قد لا تمثل المناهج ا لدراسية احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم.
4. نقص المدرسين لفترة طويلة من السنة وكذلك حالة المدرسين النفسية.
5. وسائل التقويم التقليدية المتبعة والمتمثلة بالاختبارات فقط.

ثانيا: الأسباب الاجتماعية: (حرب، 2010)

وتختلف هذه الأسباب من مجتمع إلى آخر وتشمل عادات وتقاليد المجتمع الخاصة به، كذلك فان الظروف الحياتية التي يمر بها الناس والواقع الذي يحيونه له تأثير كبير على نفسياتهم وسلوكهم، ومن أهم هذه الأسباب:

- سوء المعاملة التي يتلقاها الطالب في بيته إما بسبب الفقر أو الجهل.
- الأسرة المفككة وغير المترابطة لها دور الأكبر في تسرب أبنائها.
- قصور الوعي بأهمية التعليم لدى البعض من أولياء الأمور وسيادة بعض العادات كالزواج المبكر للبنات.

ثالثا: الأسباب الاقتصادية: حرب،(2010)

- إن الأوضاع الاقتصادية السيئة تعمل على قتل الطموح لدى المتعلمين بشكل خاص حيث تنحرف بوصلة تفكيره من الاهتمام بالتحصيل العلمي إلى تحسين وضع عائلته الاقتصادي وذلك من خلال رغبة داخلية لدى الطالب نفسه مما يدفعه إلى ترك مقعد الدراسة أو من خلال ولي أمره الذي يدفعه إلى ترك الدراسة ليعينه للتغلب على الأوضاع الاقتصادية السيئة.
- عدم قدرة الأسرة على تغطية تكاليف دراسة الأبناء خصوصا ذوي الأسر الكبيرة.

- إغراءات سوق العمل خصوصا في ظل ارتفاع مستوى العائد المادي من المهن الأخرى عن العائد من مهنة التعليم.

ثانيا- الدراسات السابقة:

- أجرى العنزي (2017) دراسة هدفت الى معرف العلاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبانة، واختار عينة الدراسة من (342)طالبا من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وتوصلت النتائج ان الطلبة المشاركين في النشاط الطلابي لديهم أمن نفسي واجتماعي.
- وفي دراسة النبتيتي (2016) هدفت الى الاسهام في تطوير الأنشطة الطلابية تخطيطا وإدارة في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبانة، واختار عينة (244) طالبا وطالبة، واظهرت النتائج أن هناك تدنيا واضحا في مستوى كفاية المسؤولين على تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية، وأن أكثر الأنشطة استثارة برغبات الطلبة ممارستهم هي الأنشطة التربوية.
- أجرى برهوم (2012) دراسة هدفت إلى معرفة واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا، وتحديد الأنشطة المتوفرة في المدارس التعليم الأساسية الدنيا وتحديد معوقات ممارسة النشاط المدرسي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة، واختارت عينة الدراسة من (165) معلمًا ومعلمة، وتوصلت النتائج أن جميع الأنشطة كانت تمارس بنسبة(35%) ، بدرجة قليلة.
- وأجرى ينقمان(Youngman,2015) دراسة للكشف عن العلاقة بين مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية ومعدلات علاماتهم وعدد الغياب، ومفهوم الذات، واستخدمت المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في الاستبانة وتكونت العينة من (472 طالبًا من المرحلة الإعدادية، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ الطلبة أصحاب المعدلات العالية كانت مشاركتهم في الأنشطة عالية، ومفهوم الذات عندهم مرتفع، وعدد الغياب لديهم اقل من غيرهم من الطلبة.
- قام دوقلز(Doglas,2013) هدفت إلى العلاقة بين المشاركة بالأنشطة والتفوق الدراسي واستخدمت المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في الاستبانة تم تطبيقها على عينة من 658 طالبا وطالبة ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية وفاعلية المدرسة والتفوق والإنجاز التعليمي للطالب والالتحاق بالتعليم الجامعي والإنجاز في العمل التطور الشخصي والاجتماعي وتحقيق الأهداف التربوية وتطوير العلاقات بين الطلبة، وأن الجو المدرسي المحلي يؤثر في نظرة الطلبة لطبيعة وقيمة الأنشطة المدرسية.
- وقام الشديفات (2011 بدراسة هدفت لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات وممارسة النشاطات المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، واستخدمت المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في الاستبانة تم تطبيقها على عينة من 124 طالبا وطالبة وأظهرت النتائج أن غالبية الطلبة من ذوي مفهوم الذات المنخفض او المرتفع لا يمارسون النشاطات المدرسية، مع أن من لا يمارسها من الطلبة ذوي مفهوم الذات المرتفع أقل ممارسة ملحوظ من الطلبة ذوي مفهوم الذات المتدني، وأن الطلبة من ذوي مفهوم الذات المرتفع يمارسون النشاطات الرياضية والثقافية بدرجة أعلى من الذين يمارسونها من ذوي مفهوم الذات المتدني.
- واجرى ليبليتش (Lieblich,2011 دراسة عن الأنشطة اللاصفية في ولاية مونتانا الأمريكية للمرحلة الأساسية، هدفت إلى العلاقة بين الأنشطة والسلوكيات السلبية واستخدمت المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في الاستبانة وتكونت عينة الدراسة من (25000 طالبًا وطالبة من الصفوف الخامس والسادس والتاسع، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن الطلبة الذين يشاركون بالأنشطة اللاصفية يقل ارتكابهم للتصرفات السلبية مثل السرقة،

وإتلاف ممتلكات الآخرين، والتدخين، والتسرب من المدرسة، وتحسنت لديهم التصرفات الجيدة مثل مساعدة الفقراء، وإنفاق الأموال في الأعمال الخيرية.

التعقيب على الدراسات:

يلاحظ أن الدراسات السابقة كانت تهدف إلى تقييم درجة ممارسة النشاط المدرسي، لكنها اختلفت في تناول المتغيرات التابعة، فبعضها تناول علاقتها بمفهوم الذات، وبعضها التحصيل الدراسي، وفي أداة جمع البيانات، وفي مكان إجراء الدراسة وزمانها، وتفاوتت عينات الدراسة من ناحية الكم نتيجة أهداف تلك الدراسات وإجراءاتها.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري، والإجراءات المنهجية، وصياغة أسئلة الدراسة، وتطوير أداتها، واختيار مجتمع الدراسة، والعينة، وتفسير النتائج، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة، وعينتها، ونتائجها، وحسب علم الباحث فإن القليل من تلك الدراسات وخاصة في لواء دير علا التي تناولت موضوع دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا.

3- منهجية وإجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس الحكومية في مديريات لواء دير علا للعام الدراسي 2018/2019، حيث يبلغ عددهم (224) مديرا ومديرة .(وزارة التربية والتعليم،2017).

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (138) مديرًا ومديرة .تم اختيارهم بطريقة عشوائية، 54 مديرا، 170 مديرة .

أداة الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، ظهر أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها هي" الاستبانة"، تم تصميمها بعد مراجعة الأدبيات وأساليب البحث العلمي النظرية والدراسات الميدانية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

تكونت الأداة من (27) فقرة حيث كانت الفقرات من (17 -1) تقيس المجال التربوي، في حين كانت الفقرات من (27 -18)تقيس المجال الاجتماعي

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (9) محكمين من أساتذة من الجامعات الأردنية، في تخصص الإدارة لمعرفة آرائهم حول مدى انسجام الاستبانة ووضوحها وشموليتها، حيث شمل ذلك انتماء الفقرات للمقياس ككل وانتماء الفقرات للمحاور، وقد تم تعديل وصياغة الأسئلة بناءً على توصية المحكمين، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عدد منها، حيث استقر عدد الفقرات 27 فقرة بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض الفقرات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له الفقرة، مما حقق الصدق الظاهري لها، وقد تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من 40 رئيسًا

قسمًا إداريًا، من خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل من الاستبانة حيث بلغت (83%)وهي نسبة معقولة تعبر عن الصدق المرتبط بالمحك .

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تقييم تماسك المقياس بحساب كرونباخ الفا ,كما يبين ذلك الجدول.(1)

جدول(1) : معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستبانة دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا.

رقم المجال	الكفايات	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونباخ الفا)
1	المجال التربوي	17	0.94
2	المجال الاجتماعي	10	0.93
	الأداة ككل	27	0.94

وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات مناسب ,على قدرته على تحقيق أغراض الدراسة ,إذ يتضح من الجدول (3) أن معامل الثبات لاستبانة الكفايات الإدارية .بلغ (0.94) وتعتبر درجة الثبات مقبولة لهذه الدراسة.

الوزن النسبي:

جدول (2) الوزن النسبي لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة.

م	المتوسط الحسابي	المستوى
1	من 1.00- أقل من1.80	منخفض جدًا
2	من 1.80– أقل من2.60	منخفض
3	من 2.60– أقل من3.40	مقبول
4	من 3.40 -أقل من4.20	مرتفع
5	من4.20 – 5.00	مرتفع جدًا

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية في تحليل البيانات التي تتطلبها الإجابة عن أسئلة الدراسة: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية

4- عرض النتائج ومناقشتها

- **السؤال الأول:** ما دور الأنشطة الصفية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الأنشطة الصفية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية للأداة ككل، والجدول رقم (3) يبين ذلك، بحيث رتبت الأوساط الحسابية ترتيبا تنازليا.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لدور الأنشطة الصفية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية على فقرات الأداة ككل.

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
المجال التربوي.	3.92	0.44	مرتفع	1
المجال الاجتماعي.	3.40	0.43	مرتفع	2
الأداة ككل	3.66	0.44	مرتفع	

يتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تراوحت بين(3.40-3.92) و تم ترتيبها تنازليا بدءًا بتقييم مرتفع للمجال التربوي بمتوسط حسابي (3.92) والمجال الاجتماعي بمتوسط حسابي(3.40) ، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.66) بدرجة تقييم مرتفع .كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الأنشطة الصفية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية، كل مجال من مجالات الدراسة على حدة، والجدول (5) يوضح ذلك .

أولاً /المجال التربوي.

جدول(4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة لمجال التربوي مرتبة تنازلياً.

الرقم	أولا: المجال التربوي.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الدور
14	تجتهد إدارة المدرسة في التعرف على الطالبة المعرضين للتسرب من خلال النشاط.	4.20	0.44	1	مرتفع
12	تخطط إدارة المدرسة برامجها التطويرية قبل بدء العام الدراسي.	4.18	0.45	2	مرتفع
10	تحث إدارة المدرسة المعلمين على تنويع الأساليب التدريسية.	4.16	0.46	3	مرتفع
7	توفر إدارة المدرسة مادة للمعلمين حول طرائق الحد من التسرب من خلال الأنشطة.	4.10	0.45	4	مرتفع
2	تزود إدارة المدرسة المعلمين بالخبرة التربوية لمواجهة التسرب.	4.09	0.43	5	مرتفع
6	أوجه الطلبة نحو ممارسة أنماط مختلفة من النشاط المدرسي.	4.05	0.45	6	مرتفع
13	أنصح الطلبة بالتوجه نحو اختيار النشاط المدرسي المناسب لإمكاناتهم ومواهبهم.	4.00	0.44	7	مرتفع
3	أتابع باستمرار تشويق الطلبة للنشاط المدرسي.	3.95	0.43	8	مرتفع
16	أوظف النشاط المدرسي لزيادة التحصيل الدراسي للطلبة.	3.92	0.46	9	مرتفع
4	أبين للطلبة ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي كأساس لزيادة فاعلية النشاط الصفي لديهم.	3.90	0.44	10	مرتفع
17	أقيم باستمرار مستوى مشاركة الطلبة في النشاط المدرسي.	3.86	0.42	11	مرتفع
5	أوضح للطلبة ماهية النشاط المدرسي.	3.83	0.42	12	مرتفع
11	أعمل على تطوير إمكانات الطلبة في المجالات المختلفة للأنشطة المدرسية.	3.80	0.44	13	مرتفع
15	أتابع التزام الطلبة با لزي الخاص بالنشاط المدرسي: (رياضة، كشافة، صحة مدرسية)	3.76	0.45	14	مرتفع
1	أنظم فعاليات لزيادة اهتمام الطلبة بالنشاط المدرسي.	3.74	0.45	15	مرتفع
8	أوجه الطلبة المنعزلين نحو أنماط مختلفة من النشاط المدرسي.	3.65	0.43	16	مرتفع
9	أخطط التقييم المدرسي للطالب بحيث يشمل أداء الطالب في النشاط المدرسي.	3.60	0.43	17	مرتفع
	جميع فقرات للمجالات معاً	3.92	0.44		مرتفع

يتبيّن من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا، جاءت بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.92) وانحراف المعياري(0.44) ، وتتراوح المتوسطات الحسابية بين(4.20) و(3.60)، حيث كان أعلاها للفقرة " تجتهد إدارة المدرسة في التعرف على الطالبة المعرضين للتسرب من خلال النشاط".، وبمتوسط حسابي (4.18)، وانحراف معياري(0.44) ، في حين أن الفقرة " أخطط التقييم المدرسي للطالب بحيث يشمل أداء الطالب في النشاط المدرسي".، حصلت على أدنى متوسط حسابي (3.60) وبانحراف معياري(0.43) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشديفات (2011) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأنشطة المدرسية اللاصفية النابعة من حاجات واهتمامات الطلبة تلقى المشاركة والتفاعل الكبيرين فيها، التي أوضحت أن من أهم دوافع مشاركة الطلبة لممارسة الأنشطة اللاصفية الرغبة والميول إلى النشاط المدرسي، وتتفق أيضا مع دراسة برهوم (2012) التي أوصت بتنويع الأنشطة المدرسية اللاصفية بحيث يجد كل طالب نشاطاً يلبي ميوله ورغباته .

ثانيًا /المجال الاجتماعي.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً.

الرقم	ثانيا: المجال الاجتماعي.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الدور
27	توفر إدارة المدرسة للطلبة فرصًا للتفاعل الاجتماعي	4.16	0.43	1	مرتفع
20	تجتهد إدارة المدرسة في تفعيل دور مجلس أولياء الأمور	4.19	0.44	3	مرتفع
25	تهيئ إدارة المدرسة الأسباب لنجاح المسابقات المدرسية	4.12	0.43	2	مرتفع
23	تدعو إدارة المدرسة مسئولي المؤسسات الأهلية لزيارة المدرسة	4.12	0.44	4	مرتفع
18	تزود إدارة المدرسة أولياء الأمور بتقارير دورية عن سير بناتهم.	4.09	0.42	5	مرتفع
26	تتواصل إدارة المدرسة مع أولياء أمور الطلبة متكررات الغياب.	3.95	0.44	6	مرتفع
21	توفر إدارة المدرسة لأولياء الأمور نشرة دورية حول برامجها.	3.00	0.43	7	مرتفع
19	تطلب إدارة المدرسة من أولياء أمور الطلبة زيارة المدرسة	2.98	0.42	8	مرتفع
22	تعقد إدارة المدرسة ندوات إرشادية للطلبة وأولياء أمورهن	2.96	0.45	9	مرتفع
24	تتواصل إدارة المدرسة مع أولياء أمور الطلبة لعلاج مشكلاتهن	2.94	0.45	10	مرتفع
	جميع فقرات للمجالات معاً	3.45	0.43		مرتفع

يتبيّن من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم بلواء دير علا في الأردن للكفايات الإدارية من وجهة نظر رؤساء الأقسام الإدارية، جاءت بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.45) وانحراف المعياري(0.43) ، وتتراوح المتوسطات الحسابية بين(4.16) و(2.94)، حيث كان أعلاها للفقرة " توفر إدارة المدرسة للطلبة فرصًا للتفاعل الاجتماعي".، وبمتوسط حسابي(4.16) ، وانحراف معياري (0.43)، في حين أن الفقرة " تتواصل إدارة المدرسة مع أولياء أمور الطلبة لعلاج مشكلاتهن".، حصلت على أدنى متوسط

حسابي (2.94) وبانحراف معياري(0.45) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشديفات(2011) ، ودراسة برهوم(2012) ، وفيما يتعلق بتعزيز إسهام أولياء الأمور والمجتمع المحلي في رعاية الأنشطة اللاصفية الخارجية، فترى الباحثة أنه مهما كان الدور المدرسي إيجابياً تجاه تفعيل الأنشطة اللاصفية الخارجية فلن تتحقق الأهداف المنشودة لهذا النشاط بدون تعاون ومشاركة فعلية وواعية من قبل أولياء الأمور والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة، فلكل منها دوره المكمل للآخر؛ لذا ينبغي أن يمارس مدير المدرسة والمعلمون دورا توعوياً وتثقيفياً بالدرجة الأولى تجاه المجتمع المحلي، فمعرفة المجتمع المحلى لحقوقه وواجباته تجاه المدرسة التي يلتحق بها أبناؤه أولى الخطوات نحو النجاح، وهنا يثمن الباحث دور بعض مديري المدارس الذين يسعون نحو توضيح وتجسيد مفهوم هذا الدور الإيجابي لمجتمعاتهم المحلية، بحيث يتضمن المشاركة في التخطيط والتنفيذ والمتابعة والدعم المعنوي والمادي والتقويم والبعد عن الشكلية فيه.

التوصيات والمقترحات:

- إعادة النظر من قبل القائمين على برنامج التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم في الموازنات المالية والإمكانات المادية المعززة للأنشطة المدرسية اللاصفية بالمدارس الإعدادية بحيث لا يتركز التمويل خلال فترة زمنية قصيرة ضمن برنامج ألعاب الصيف وإهماله خلال العام الدراسي بكامله.
- القيام بإعداد وترميم المرافق المدرسية المختلفة بالمدارس الإعدادية بوزارة التربية والتعليم بحيث تكون جاهزة لممارسات الطلبة للأنشطة المدرسية اللاصفية المتنوعة.
- إثراء مكتبة المدرسة بالكتب والمراجع المتعلقة بمجالات الأنشطة المدرسية اللاصفية وتفعيلها بين الطلبة والمعلمين.
- إثارة اهتمام طلبة المد ارس الإعدادية بوزارة التربية والتعليم نحو أهمية الأنشطة المدرسية اللاصفية ومدى ارتباطها بالمنهاج الدراسي من خلال التوجيهات والندوات والإذاعة المدرسية والمحاضرات والتأكيد على أن هذه الأنشطة هي ممارسات تعليمية تعلمية وهي جزء من عملية التعليم والتعلم داخل المدرسة وخارجها.

قائمة المراجع:

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو العطا، محمد (2016) واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة كما يراها المديرون والمعلمون، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو مصطفى، نظمي (2011) العوامل مؤدية للتسرب الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) مربي الصفوف (في المرحلة الإعدادية بمحافظة خانيونس"، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد12 ، العدد الأول، غزة، ص-417.450 ،
- أحمد، عبد الرحمن (2013) تسرب الطلبة من مراحل التعليم والأسباب المؤدية لهذه الظاهرة بدولة الكويت" ، المجلة التربوية، عدد14 ، مجموعة4 ، الكويت.
- برهوم، سميرة (2012) واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الثبيتي، عوض (2011) العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، السعودية.
- جاويش، أحمد (2011) المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في مدارس محافظات غزة وسبل مواجهتها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

- حرب، سحر (2010) المهام الإدارية والفنية لمديري مدارس المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة في ضوء التسرب المدرسي، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- رضوان، عماد (2013) مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ساحوري، سماح (2015) دور الإدارة المدرسية في تحقيق النظام المدرسي لدي طلاب المدرسة الثانوية العامة، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- السفياني، محمد (2010) واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية من وجهة نظر المتخصصين والمشرفين التربويين، ومعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- الشديفات، سليمان (2011) العوامل التي تؤدي إلى تسرب الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي في مدارس البادية الشمالية الشرقية في الأردن من وجهة نظر المديرين والمديرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الصالحي، نبيل(2011) تطوير الإدارة المدرسية لمدارس وكالة الغوث لمحافظات غزة في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، برنامج الدراسات المشترك جامعة الأقصى وعين شمس.
- العنيزي، محمد (2017) ، علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الرياض.
- الغامدي، أحمد (2012) تقويم النشاط المدرسي غير الصفي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود.
- فتحي، شاكر محمد (2013) دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية، والولايات المتحدة الأمريكية، وانجلترا .رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس.
- المنيع، عثمان (2015) تقويم النشاط المدرسي اللاصفي فى المرحلة بالمملكة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية.
- موسى، أحمد (2009) تقويم النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية على تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الدنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، قسم المناهج وطرق التدريس.
- النبيتي، خالد(2016) : تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن .رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، مصر .
- النصار، صالح(2014) تقويم نشاط اللغة العربية غير الصفي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر التلاميذ والمشرفين على النشاط ومديري ا لمدارس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود / كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس.
- الهباش، أسامة (2009) المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في مدارس محافظات غزة وسبل مواجهتها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- وزارة التربية والتعليم(2017) ، ظاهرة التسرب في لواء دير علا، الأردن.
- ويكبيديا صفحة لواء دير علا، اطلع عليه بتاريخ2019 /6/ 13

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Andrews, (2001): "High School Dropouts, by Race-Ethnicity and Recency of Migration. Indicator of the Month", , Report No: NCES-2000- 009
- Brighouse&woods, (2000): High school dropouts: Implications in the economic development of west Virginia. Research Paper 9909.ERIC_NO:43012.
- Burreckman et al (1997): A study to Investigate reasons for terminating or continuing sport participation in Warrensburg middle school students (Missouri) MAI.Vol.39.N.4.
- Doglas, w (2013).school public relation programs in selected Wisconsin public school districts. Dissertation Abstract International, Vol55, No.5, pp321.
- Elden et al, (1980): Perception of Seoul Korean Physical Education teachers and Principals toward Conducting Quality Programs of physical Education .The University of Iowa, 16.
- Gullen, (2000):Participation by students in the senior Class day show as part of the extra curriculum at urban high school. DAI – A, Vol. 2, 6 No 58.
- Lieblich, Paul (2011). The role of the principal in sustaining educational innovations. Dissertation Abstracts International. Vol.55, No.5,U.S.A.
- Silliker&Quirk (1997): School matters: The junior years, Salisbury: Open Books.
- Youngman, J.2015.Early Identification and Interventions for Elementary Students at Risk of Not Succeeding in School E.d. Dissertation. Nova University. Florida. USA.