Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (6): 20 Feb 2020
P: 45 - 59

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (6): 28 فبراير 2020 م
ص: 45 - 59

Analytical thinking skills included in Islamic education books for grades (6, 7, 8) of the basic stage in Jordan

Iman Majali Abdullatif Al-Obaysat

Directorate of Education Aqaba || Ministry of Education || Jordan

Abstract: This study aimed to reveal the degree of inclusion of analytical thinking skills in Islamic education books in Jordan, by analyzing the content of those books in order to answer the questions of the study, the study used the descriptive analytical method, and the tool was to build a list of analytical thinking skills, which included five skills The results of the study revealed the availability of analytical thinking skills to varying degrees in Islamic education books for grades (6, 7, 8) in Jordan, where the skill of The comparative and interviewing skill came in the second place, and a high percentage, and the observation skill came in the third rank, with a medium percentage, and my skills were similar and different, and the ranking in the last rank respectively and at a low percentage. The results showed that the Islamic education book for the sixth grade has It ranked first in the total number of iterations totaling (513) repetitions, where the share of the sixth basic book (188) repetitions, followed by the textbook of the eighth grade primary (167) repetitions, followed by the book of the seventh grade of the primary (158) repetitions, The study recommended Further studies to identify analytical thinking skills in books and other levels of study.

Keywords: analytical thinking skills, Islamic education books, basic stage.

مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن

إيمان مجلي عبد اللطيف العبيسات

مديرية التربية والتعليم العقبة || وزارة التربية والتعليم || الأردن

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية في الأردن، وذلك من خلال تحليل محتوى تلك الكتب بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في بناء قائمة بمهارات التفكير التحليلي، اشتملت على خمس مهارات، تم تطبيقها على عينة من كتب التربية الإسلامية، بلغ عددهم(ثلاث كتب)، وبالمعالجة الإحصائية للبيانات كشفت نتائج الدراسة عن توافر مهارات التفكير التحليلي بدرجات متفاوتة في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن، حيث جاءت مهارة (التصنيف) بالمرتبة الأولى وبنسبة مرتفعة، وجاءت مهارة المقارنة والمقابلة بالمرتبة الثانية وبنسبة مرتفعة، وجاءت مهارة الملاحظة بالمرتبة الثالثة وبنسبة متوسطة، وجاءت مهارتي المتشابه والمختلف، والترتيب بالمرتبة الأخيرة على التوالي وبنسبة متدنية، وأظهرت النتائج أن كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي قد احتل المرتبة الأولى في مجموع التكرارات التي مجملها (513) تكراراً، إذ بلغ نصيب كتاب السادس الأساسي (188) تكراراً، وجاء بعده كتاب الصف الثامن الأساسي إذ بلغ (167) تكراراً، وجاء بعده كتاب الصف السابع الأساسي إذ بلغ (158) تكراراً، وأوصت الدراسة بإجراء مزيداً من الدراسات للتعرف على مهارات التفكير التحليلي في كتب ومراحل دراسية أخرى.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير التحليلي، كتب التربية الإسلامية، المرحلة الأساسية.

مقدمة:

يعد التفكير التحليلي من القضايا التربوية المهمة، بل أنه سمة أساسية لتحقيق التقدم والنجاح في القرن الحادي والعشرين، حيث تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تضمين المناهج مهارات التفكير، وتوظيفها لدى المتعلمين في كافة المراحل التعليمية، حيث اصبح تعلم مهارات التفكير التحليلي وتنميتها لدى الطلبة، هدفاً رئيساً تسعى المناهج التربوية لتحقيقه في الكثير من دول العالم.

ولأهمية عملية التفكير بشكلها العام، يؤكد العلماء على أنماطه المختلفة ومنها نمط التفكير التحليلي لكونه يمكن الفرد من تجزئة المنبهات الى عناصر ثانوية، أو فرعية، وادراك ما بينها من علاقات أو روابط، ممّا يساعد على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها في مرحلة لاحقة (الأسدي، 2015).

كما أن التركيز على تنمية عمليات التفكير العليا جعل من تدريس التفكير عبر كافة المناهج الدراسية خياراً حيوياً في إعادة بناء التعليم المدرسي. وتشير جميع الدلائل إلى أنه سيكون لتدريس التفكير استمرارية وتأثير على تدريس مهارات التفكير الناقد والابتكاري داخل غرفة الدراسة (بريسيسون، 2015).

ومن الأهداف الهامة التي يسعى النظام التربوي لتحقيقها في المدارس هو كيفية اكتساب مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التحليلي بشكل خاص، علماً إنّ للتعلم الإنساني طابعه العقلي المعرفي إذ لا يتم إلاّ بالتحليل والتركيب والموازنة والتجريد والتعميم(المهداوي وكاظم، (2013. وهذا ما دعا العديد من الدول إلى تطوير نظمها وعلى رأسها مجالات التربية والتعليم لتتواكب مخرجاتها مع المتطلبات التي تحتاجها تلك المتغيرات، ويعتبر المحتوى الدراسي من أهم نظم العملية التعليمية وأكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي (أبو نحل، 2010).

وبناء على ما تقدم أصبح تضمين مهارات التفكير التحليلي في المناهج والمقررات الدراسية أمراً ضروريا، وتنمية التفكير هدفاً من أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية. فلا بد أن تكون مهارات التفكير التحليلي أهم الجوانب والأمور التي يهتم بها في مناهجنا وخصوصاً مناهج التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية؛ لذا يقع على عاتق واضعي مناهج التربية الإسلامية التي تسعى لتكوبن شخصية دينية متميزة، وذلك لتحديد ما في المنهج من مواطن قوة لتدعيمها، ومواطن ضعف لتلافيها عند تطوير المناهج أو إعادتها من جديد، لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن.

مشكلة الدراسة:

نظرا لأهمية مهارات التفكير التحليلي عامة وأهميتها في كتب التربية الإسلامية خاصة لطلبة المرحلة الأساسية، وعلى الرغم مما حظيت به هذه المهارات من اهتمام الباحثين التربويين، فإن الدراسات في هذا المجال تشير إلى وجود ضعف في هذه المهارات لدى طلبة المرحلة الأساسية؛ حيث أشارت نتائج دراسة العتيبي(2013)، ونتائج دراسة العواجي (2014)، ونتائج دراسة الرائقي (2002) إلى قلة تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية.

وبالنظر إلى واقع التدريس في المدارس الأردنية فإن الطرائق التقليدية القائمة على التلقين مازالت تشغل حيزاً بين الطرائق والأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم داخل الصف، وبذلك أصبح التعلم نظرياً تلقينياً مما يجعل الطلبة أكثر سلبية، واعتماداً في تحصيلهم على مساعدة الآخرين.

كما أن تضمين مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقويم والتركيب في لمناهج المستخدمة في التدريس عامة وفي مناهج التربية الإسلامية خاصة قليلة، واقتصارها على حفظ المعلومات، والابتعاد عن اكتساب الطلبة مهارات التفكير العليا. ولربما يعزى هذا الضعف إلى نوعية الأدوات التقويمية والأساليب المتبعة في العملية التعليمية التعلمية،

أو عدم ملاءمة هذه الأساليب والطرائق التربوية لمحتوى المناهج الدراسية، حيث يتوجه العديد من التربويين لاستخدام أساليب تعليمية تقليدية واستظهاريه وسهلة التقويم، في حين أن ما يحتاج إليه العالم هو أناس يمتلكون مهارات وليس مجرد معرفة حقائق (Blatner, 2002).

ومن خلال استطلاع آراء بعض معلمات التربية الإسلامية عن مدى تضمين كتب التربية الإسلامية لمهارات التفكير التحليلي، لاحظت الباحثة ما يلي:

1- وجود قصور في كتب التربية الإسلامية فيما يخص تضمين مهارات التفكير التحليلي، حيث تواجدت بدرجات متفاوتة وبنسب متدنية.
2- ندرة الدراسات السابقة التي تناولت تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية.

لذلك جاءت الدراسة الحالية للكشف عن " درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات التفكير التحليلي ".

أسئلة الدراسة:

وبناءً على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤالين الآتيين وهما:

1- ما درجة تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن؟
2- هل توجد فروق بين كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن في مدى تضمينها لمهارات التفكير التحليلي تعزى للمستوى الصفي للكتاب؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الآتية:

1- الكشف عن درجة تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن.
2- الكشف عن الفروق بين كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) الأساسي في مدى تضمينها لمهارات التفكير التحليلي والتي تعزى للمستوى الصفي للكتاب.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تقدم هذه الدراسة قائمة بمهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن ليستفيد منها التربويون في التطوير أو التعديل .
2. قد تفيد نتائج الدراسة المسؤولين عن المناهج والقائمين على بنائها في تضمين مهارات التفكير التحليلي لكتب التربية الإسلامية المراد تطويرها.
3. تقدم هذه الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات فيما يتعلق بمهارات التفكير التحليلي في ضوء ما تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج.
4. توفر الدراسة أداة لتحليل المحتوى في ضوء مهارات التفكير التحليلي، قد تفيد الباحثين وطلبة الدراسات العليا في دراساتهم

حدود الدراسة:

1. تقتصر هذه الدراسة على كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، والتي قررت وزارة التربية والتعليم تدريسها في جميع مدارس المملكة الأردنية الهاشمية اعتباراً من بدء العام الدراسي (2019/2018) .
2. تقتصر الدراسة الحالية على، أنها اختارت الجملة الصريحة، والفقرة، وحدات للتحليل .

المفاهيم الاصطلاحية وتعريفاتها الإجرائية:

الصف السادس: هم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (11- 12) عاماً، ودرسوا ستة أعوام في المدارس، ويصنفوا مرحلة أساسية في السلم التعليمي الأردني.

الصف السابع: هم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (12- 13) عاماً، ودرسوا سبعة أعوام في المدارس، ويصنفوا مرحلة أساسية في السلم التعليمي الأردني.

الصف الثامن: هم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين (13- 14) عاماً، ودرسوا ثمانية أعوام في المدارس، ويصنفوا مرحلة أساسية في السلم التعليمي الأردني.

مهارات التفكير التحليلي: هي المهارات الرئيسة المتمثلة" بالتصنيف، المقارنة والمقابلة، التفرقة بين المتشابه والمختلف، الملاحظة، الترتيب"، والتي تحدد درجة توافرها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بالنسبة المئوية.

كتب التربية الإسلامية: هي تلك الكتب الصادرة حديثاً وفق المناهج المطورة والمنفذة فعلياً في الميدان في العام الدراسي 2018/ 2019.

التعريف الاصطلاحي للتفكير التحليلي:

أورد الباحثون تعريفات متعددة للتفكير التحليلي، نوجزها على النحو الآتي:

يعرف تارمان (,tar man 2005: 20) التفكير التحليلي بأنه: قدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف إلى أجزاء دقيقة، أو تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة.

ويعرف العتوم والجراح وبشارة (2014: 34) التفكير التحليلي بأنه: القدرة على تحليل المثيرات البيئية إلى أجزاء منفصلة يسهل التعامل معها، والتفكير فيها بشكل مستقل.

كما يعرف ريتشارد (Richard, 2006) التفكير التحليلي بأنه: القدرة على تحليل المعلومات، واستنباط الاستنتاجات من المعلومات المتاحة من خلال العلاقات بين المعلومات للوصول إلى نتائج منطقية لحل المشكلات.

ويرى قطامي (2007: 677) بأن التفكير التحليلي هو تفكير منظم متتابع ومتسلسل بخطوات ثابتة في تطورها، إذ يسير عبر مراحل متعددة بمعايير.

باستقراء التعريفات السابقة يلاحظ الباحث أنه يمكن حصر تعريفات التفكير التحليلي في ثلاث وجهات نظر رئيسة هي:

1. وجهت النظر الأولى: مجموعة من الأداءات الذهنية (المهارات(التي تقوم على تفاعل المتعلم مع المشكلة التي تعن له.
2. وجهت النظر الثانية: عملية عقلية تتطلب مجموعة من الممارسات العقلية غير المرئية التي يمارسها العقل البشري للوصول إلى حل المشكلة.
3. وجهت النظر الثالثة: منتج نهائي يتجلى في حل المشكلة، وهذا المنتج هو دليل قوي على ممارسة المتعلم العديد من المهارات التي أهلته للوصول إلى الحل.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً- الإطار النظري:

أصبح تنمية التفكير التحليلي مثار اهتمام التربويين في العالم لأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع، لأنّه يتيح الفرصة لرؤية الأشياء وبشكل أوضح وأوسع، وهو التفكير الذي يوصل الى أفكار جديدة بعد أنّ يتجاوز الأنماط التقليدية (جابر، 2008)، حيث يساعد التفكير التحليلي الفرد على اتخاذ قرارات سليمة تزيد ثقته بنفسه، ويجعله أكثر تكيفاً في المواقف الاجتماعية، وهذا ينعكس بشكل إيجابي على شخصية الفرد وأن من الأهداف الرئيسة التي يسعى النظام التربوي لتحقيقها في المدارس هو كيفية اكتساب مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التحليلي بشكل خاص، علماً إنّ للتعلم الإنساني طابعه العقلي المعرفي إذ لا يتم إلاّ بالتحليل والتركيب والموازنة والتجريد والتعميم(المهداوي وكاظم، 2015(.

مهارات التفكير التحليلي:

يتفق كثير من الباحثين (Kayton, & Vasloo , 2008)، (حسين، 2007)، (حسن، 2009) أن أهم مهارات التفكير التحليلي التي ينبغي تعلمها للطلبة هي كما يلي:

1. التصنيف: القدرة على تصنيف المعلومات وتنظيمها ووضعها في مجموعات.
2. التفرقة بين المتشابه والمختلف: أي القدرة على القدرة على تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين بعض الموضوعات أو الأفكار أو الأحداث، أو تحديد الأشياء المتشابهة أو الأشياء المختلفة ضمن المجال المحدد.
3. إجراء الملاحظة: القدرة على اختيار الخواص والأدوات والإجراءات الملائمة التي ترشد وتساعد في عملية جمع المعلومات.
4. تحديد الخواص: القدرة على تحديد الاسم أو الملامح الشائعة أو الصفات المميزة لشيء أو فرد محدد.
5. التبويب: القدرة على تصنيف الأشياء والعناصر المتشابهة في مجموعة بناء على سمات أو خصائص أساسية، تم بناؤها مسبقاً.
6. المقارنة والمقابلة: القدرة على المقارنة بين شيئين أو فردين أو فكرتين أو اكثر من عدة زوايا.
7. تحديد السبب والنتيجة: القدرة على تحديد السباب والنتائج الكبرى والأكثر قوة، لأفعال وأحداث سابقة.
8. رؤية العلاقات: القدرة على المقارنة بين الأفكار والأحداث لتحديد النظام بين اثنين أو أكثر من العمليات.
9. الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات: القدرة على وضع البنود والأحداث في تسلسل هرمي بناء على قيم نوعية أو ترتيب أحداث معينة زمنياً.

يتضمن التفكير التحليلي العديد من المهارات كما أوردها (سلامة، الخريسات، صوافطة، قطيط، 2009) على النحو الآتي:

1. تجزئة الموقف التعليمي إلى عناصره.
2. اكتشاف العلاقات بين تلك العناصر
3. استخراج المعاني والتوصل إلى استنتاجات.
4. اكتشاف العلاقات التنظيمية للبيانات المعطاة.
5. تعرف تفاصيل الأشياء.

أهمية التفكير التحليلي:

تكمن أهمية التفكير التحليلي في أنه يساعد الفرد على ما يلي(عامر، 2007):

1. تحديد المشكلة في اطار السياق المحيط بها.
2. عزل المشكلة الأساسية عن باقي المشكلات.
3. استخدام اكبر عدد من الحواس في إدراك وفهم المشكلة
4. ادراك العلاقات الدقيقة التي تربط عناصر المشكلة.
5. دراسة الأفكار وتحليلها، وتقويمها للوصول إلى قرار سليم تجاه المواقف المرتبطة بحياته الشخصية أو بالمجتمع الذم يعيش فيه.

معوقات التفكير التحليلي:

1. صعوبة معرفة متى نتوقف عن التحليل، فنظرياً يمكن تحليل أي شيء إلى مالا نهاية، ومالم نربط تحليلنا للموقف بهدف محدد فإن التحليل قد يصبح معوقاً للتفكير بدلاً من أن يكون ميسراً له.
2. إنّ التحليل لا يقدم جديداُ ولا يفضي غالبا إلى إنتاج شيء جديد؛ لأنه يفتت المكونات الأساسية إلى ما تتركب منه من مكونات فرعية. ومن هذا المنطلق ابتكر الباحثون عدة أساليب أو تكتيكات للتغلب على هذين المعوقين السابقين، وبالتالي صممت أساليب بهدف تدريب الأفراد على كيفية التحليل الفعّال للمشكلات، بما يسمح بتوجيه عملية التحليل وتنظيمها والتدرب على متى يجب التوقف عن التحليل الزائد، مقابل أساليب أخرى صممت بهدف استخدام التحليل كبوابة لتوليد الأفكار الابداعية (عامر، 2007).

وبناء على ما تقدم ترى الباحثة أن التفكير التحليلي يعين الطلبة على تجزئة الموقف التعليمي إلى عناصره الأساسية؛ من خلال ممارسة العديد من العمليات العقلية مثل: المقارنة، التصنيف، الملاحظة، التقويم، الحكم، واكتشاف العلاقات بين تلك العناصر، وتمييز علاقة السبب بالنتيجة، واستخراج المعاني والتوصل إلى استنتاجات، وغيرها من العمليات التي تؤثر في الطلبة تأثيرات إيجابية؛ مما يعين في زيادة قدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم.

ثانياً- الدراسات السابقة:

رجعت الباحثة إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بدراستها، فركزت على مهارات التفكير التحليلي في المواد الدراسية المختلفة، والمراحل التعليمية مرتبة حسب تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم، كما يلي:

أجرى العتيبي (2019) دراسة هدفت إلى بناء برنامج قائم على فقه النوازل لتنمية مهارات التفكير التحليلي كالوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث قائمة بمهارات التفكير التحليلي في منهج الفقه وأخرى لأبعاد الوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة لدى طلاب الصف الأول المتوسط، وأعد اختبار لقياس مهارات التفكير التحليلي تم ضبطه، وأعد مقياساً لأبعاد الوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة لطلاب الصف الأول المتوسط تحقق من صدقه وثباته، وقام الباحث ببناء برنامج الدراسة القائم على فقه النوازل مضمنًا ثلاث عشرة نازلة فقهية، وطبق البحث على عينة بلغ عددها(37) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط، وكشفت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير التحليلي في منهاج الفقه، واسفرت النتائج أيضاً عن فاعلية البرنامج في تنمية وعي طلاب الصف الأول المتوسط بمجمل القضايا الفقهية المعاصرة.

كما أجرت محمود (2017) دراسة هدفت إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي وقياس أثره في تحسين مستوى الممارسة التأملية لدى المرشدة الطلابية بالمملكة العربية السعودية. واتبعت الدراسة المنهج

الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (19) مرشدة طلابية، واستخدمت الباحثة مقياس الممارسة التأملية، وبرنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج كان له أثراً فعالاً في تحسين مستوى الممارسة التأملية لدى المرشدات، كما Hسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الممارسة التأملية بين المرشدات في التطبيق البعدي بعد التدريب على مهارات التفكير التحليلي تعزى إلى متغير الخبرة لديهن.

كما هدفت دراسة أبو عواد وأبو جادو والسلطي(2014) إلى الكشف عن دلالات الفروق في أساليب التفكير (التحليلي مقابل الشمولي (لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب -الأنروا وذلك وفقاً لعدد من المتغيرات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هذا الغرض تم استخدام مقياس أساليب التفكير(التحليلي مقابل الشمولي)، والذي يتكون من (43) فقرة تغطي مجالين فرعيين(أسلوب التفكير التحليلي، وأسلوب التفكير الشمولي)، وتم التحقق من خصائصه السيكومترية، ثم جرى تطبيقه على عينة مكونة من (225) طالباً وطالبة، منهم (28) طالباً، و(197) طالبة، وقد بينت نتائج الدراسة أن أسلوب التفكير التحليلي كان أكثر شيوعاً بين طلبة الكلية مقارنة بأسلوب التفكير الشمولي، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التفكير الشمولي لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التفكير التحليلي تعزى لجنس الطالب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من أسلوب التفكير التحليلي وأسلوب التفكير الشمولي بين طلبة الكلية تعزى للفرع الأكاديمي في الثانوية العامة وللمستوى الدراسي للطالب، ووجدت علاقة ارتباطية ضعيفة بين درجات الطلبة على مقياسي التفكير التحليلي والتفكير الشمولي وبين المعدل التراكمي للطالب.

في حين أجرى رنوات (Renuwat, 2009) دراسة حول امتلاك الطلبة لقدرات التفكير التحليلي واتجاههم نحو الرياضيات في تايلاند، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة البحث من مجموعتين إحداهما تجريبية بلغت(38) طالباً، وأخرى ضابطة بلغت (39) طالبا، اختيرتا بالطريقة العنقودية، طبق عليهما اختبار للتفكير التحليلي، واستبيان الاتجاه نحو الرياضيات، وبينت النتائج أن طلبة المجموعة التجريبية نمت لديهم قدرات ومهارات التفكير التحليلي، وان الرياضيات بشكل عام تعمل على تنمية التفكير التحليلي، وأن الطلبة بشكل عام يفتقرون لقدرات التفكير التحليلي.

كما وأجرت ماجدة (Magda, 2007) دراسة كشفت عن مدى تأثير التفكير الحدسي والتفكير التحليلي في حل المشكلات، وقد شارك في التطبيق (23) طالباً من جامعة باوليستا في البرازيل، تم وضع المشاركين في (6) مشكلات، وطلب منهم وضع رسم تخطيطي لها، وبعد ذلك وضع رسم تخطيطي للمشكلات(تمثيل المشكلات) التي تواجههم يومياً، وقد لوحظ أن (33.09%) فقط وصلوا إلى الحالة العامة للتفكير التحليلي للإجابات الصحيحة على المشكلات في الحالات الست، وهو مؤشر منخفض، وأن معظم المتعلمين يجدون صعوبة في إيجاد ما هو مقترح، وأن معظم الأخطاء التي ارتكبت كانت شائعة، وتبين اختلافات في النسب على الإجابات الصحيحة في كل مشكلة من الحالات الست.

كما وهدفت دراسة السلطي (2002) إلى معرفة أثر برنامج تعليمي –تعلمي مبني على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التعلم وأساليب التعلم وأسلوبي التفكير التحليلي والشمولي، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم التربوية الأونار تخصص معلم صف وعددهم (72) طالباً وطالبة، وزعوا إلى مجموعتين بمعدل(36) فرداً لكل مجموعة، واختيرت أحداهما بالقرعة لتكون المجموعة التجريبية والثانية لتكون المجموعة الضابطة وطبق عليهما اختبار أساليب التعلم للراشدين، وقد بينت نتائج الدراسة

عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية للبرنامج التعليمي – التعلمي في كل من التحصيل الدراسي وانتقال أثر التعلم وأسلوبي التفكير الشمولي والتحليلي.

التعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ من العرض السابق للدراسات أنها استخدمت مقاييس متنوعة تشتمل على أساليب تفكير أو تعلم مختلفة، ومن حيث العينات التي أجريت عليها هذه الدراسات فقد اقتصرت في بعضها على طلبة مدارس التعليم العام، مثل دراسة العتيبي (2019) التي طبقت على طلبة الصف الأول المتوسط، ودراسة محمود (2017) التي طبقت على المرشدات الطلابية، ودراسة (Renuwat, 2009)، وتناولت دراسة أخرى الطلبة الدارسين في الجامعات كدراسة السلطي (2002)، ودراسة (Magda, 2007)، ودراسة أبو عواد وأبو جادو والسلطي (2014). اختلفت مع الدراسات السابقة في الإجراءات والمعالجات الإحصائية، وأداة الدراسة، واتفقت مع بعض الدراسات في المنهج، كدراسة أبو عواد وأبو جادو والسلطي (2014)، ودراسة محمود (2017)، حيث استخدمت جميعها المنهج الوصفي التحليلي.

ومما تجدر الإشارة إليه أن الدراسات السابقة أعانت الباحثة في بلورة مشكلة الدراسة، وصياغة فرضياتها، وتصاميمها التجريبية، وأدواتها، واختيار الأساليب الإحصائية.

إن ما يميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة، أنها تناولت تضمين مهارات التفكير التحليلي في منهاج التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) في الأردن بخلاف الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير التحليلي في التحصيل الدراسي الرياضيات، والفقه، وتخصص معلم الصف، وممارسة التأمل، ولم تتطرق أية دراسة في -حدود علم الباحثة- بتضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن)الأساسي.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على أسلوب تحليل المحتوى، لمناسبته لموضوع الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) التي تدرس في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي 2019/2018، وبلغ عددها كتابين، وتم توزيع كتاب كل صف منها على فصلين دراسيين واحد للفصل الأول، وآخر للفصل الثاني، وبلغ مجموع دروس هذه الكتب (130) درساً، وقد بلغت أجزاء هذه الكتب (6) اجزاء؛ وبعدد صفحات (660) صفحةً، حيث تم صدورها من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 2018.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهي كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن، والتي تدرس في العام الدراسي 2019/2018.

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات التفكير التحليلي المقترح توافرها في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) واتبعت الباحثة في إعداد قائمة مهارات التفكير التحليلي الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسة الحالية.
2. تكونت قائمة مهارات التفكير التحليلي من ثمان مهارات مقترح تضمينها في كتب التربية الإسلامية: (التصنيف، المقارنة والمقابلة، التفرقة بين المتشابه والمختلف، الملاحظة، الترتيب).

صدق أداة الدراسة:

لغرض الكشف عن صدق أداة الدراسة فقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

1. قامت الباحثة بعرض قائمة مهارات التفكير التحليلي المراد تضمينها في كتب التربية الإسلامية، على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في المناهج وأساليب التدريس، بالإضافة مشرفين تربويين ومعلمين ومعلمات في مجال تدريس التربية الإسلامية.
2. طلب من المحكمين إبداء رأيهم فيما إذا كانت هذه المهارات مناسبة أو غير مناسبة، أو إجراء التعديل الذي يرونه مناسباً، من حيث حذف المهارة، أو اقتراح مهارة جديدة. حيث اسفرت عملية التحكيم عن حذف بعض المهارات وتعديل صياغة بعضها الآخر، مما كان له اثر إيجابي في ضبط القائمة والوصول إلى الصورة النهائية لها، وقد اشتملت الصورة النهائية للقائمة على (5) مهارات، مدرجة على النحو الآتي: (التصنيف، المقارنة والمقابلة، التفرقة بين المتشابه والمختلف، الملاحظة، الترتيب).

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات أداة الدراسة من خلال تدريب محللين من معلمات التربية الإسلامية على تحليل كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن)، وفقاً لقائمة مهارات التفكير التحليلي المخصصة للدراسة، وتوضيح معايير التحليل، وبعد ذلك تم حساب نسبة الاتفاق بين نتائج المحللين ونتائج تحليل الباحثة باستخدام معادلة كوبر.

معامل الاتفاق= (عدد مرات الاتفاق/ (عدد مرات الاتفاق+ عدد مرات الاختلاف))*100%

والجدول(1) يوضح نسب الاتفاق في تحليل الكتب حسب الصفوف

حدول (1) نسبة الاتفاق بين المحللين والباحث

المهارات	السادس	السابع	الثامن
	نسبة الاتفاق	نسبة الاتفاق	نسبة الاتفاق
التصنيف	%84	%87	%84
المقارنة والمقابلة	%88	%90	%86
التفريق بين المتشابه والمختلف	%89	%86	%91
الملاحظة	%87	%85	%83
الترتيب	%91	%88	%86
نسبة الاتفاق الكلية لكل صف على حدا	%87.8	%87.2	%89
نسبة الاتفاق الكلية للصفوف ككل	86.5		

يتبين من الجدول (1) أن نسبة الاتفاق بين المحللين والباحثة، كانت نسبة مرتفعة، حيث بلغت النسبه في كتاب السادس (87.8%)، بينما بلغت في كتاب السابع(87.2%)، بينما بلغت في كتاب الثامن(89 %) وكانت نسبة الاتفاق الكلية (86.5%)، وتعد هذه النسبة من الاتفاق مقبولة، وتشير إلى صلاحية القائمة للتطبيق والاستخدام في تحليل الكتب

إجراءات التحليل:

1. هدف التحليل: وهو التعرف على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات التفكير التحليلي.
2. فئة التحليل: قائمة مهارات التفكير التحليلي المقترح تضمينها لكتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن، وتم إخضاعها لعمليتي الصدق والثبات.
3. وحدة التحليل التي تم توظيفها لأغراض هذه الدراسة هي الفقرة، والجملة الصريحة، التي تشير إلى مهارات التفكير التحليلي المتضمنة للكتب من خلال القائمة التي أعدت لهذه الغاية، وذلك بسبب ملاءمتها لطبيعة هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

سارت الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

1. تحديد الكتاب المراد تحليل محتواه، وهو كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن.
2. قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات التفكير التحليلي المقترح تضمينها في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن، وتم التأكد منها عن طريق عرضها على عدد من المحكمين.
3. دراسة محتوى كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) الأساسي فقرة فقره، وجملة جمله، للاستدلال على مهارات التفكير التحليلي المتواجدة في هذه الكتب.
4. استخلاص مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية.
5. تم تدريب المحللين من قبل الباحثة على عملية التحليل، والاتفاق على تحليل تلك الكتب الظاهر منها والباطن، والتأكد من قدرة المحللين على إجراء عملية التحليل وفق القواعد التي تتبع في تحليل المحتوى .
6. القيام بعملية التحليل مرة من قبل الباحثة ومرة أخرى من قبل المحللين .
7. قامت الباحثة بجمع بيانات التحليل، ورصد التكرارات والنسب، واستخلاص النتائج وتحليلها وتفسيرها.

متغيرات الدراسة:

1. المتغير المستقل: المستوى الصفي لكتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية
2. المتغير التابع: تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية .

المعالجة الإحصائية:

1. تم استخدام معادلة كوبر لإيجاد الثبات بين المحللين الثلاث (الباحث، والمحللين الآخرين)
2. تم استخراج مجموع التكرارات لمهارات التفكير التحليلي، ونسبها المئوية.
3. تم حساب طول الفئة لدرجة توافر مهارات التفكير التحليلي، وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

مدى الفئة= (أعلى نسبة _ أدنى نسبة) /3

2.66 =3/15.78 – 23.78

حيث اعتبر المستوى الذي يقع بين (15.78 – 18.44) متدنياً.

حيث اعتبر المستوى الذي يقع بين (18.45 – 21.11) متوسطاً.

حيث اعتبر المستوى الذي يقع بين (21.12 – 23.78) مرتفعاً.

4. نتائج الدراسة ومناقشتها:

- **نتائج السؤال الأول الذي ينص على"** ما درجة تضمين مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل المحتوى لكل كتاب من كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية، في ضوء قائمة مهارات التفكير التحليلي المقترحة التي تم إعدادها، وتم استخراج مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في الكتب المعنية، وبيان تكراراتها، في كل كتاب على حدة، والتي يوضحها الجدول(2)

جدول (2) مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) الأساسي وتكرارات كل منها

الرقم	المهارات	السادس	السابع	الثامن	مجموع التكرارات
		تكرارات	تكرارات	تكرارات	
1	التصنيف	43	32	47	122
2	المقارنة والمقابلة	45	36	30	111
3	التفرقة بين المتشابه والمختلف	26	31	35	92
4	الملاحظة	46	28	33	107
5	الترتيب	28	31	22	81
	المجموع	188	158	167	513
	المجموع الكلي	513			

أظهرت النتائج من خلال الجداول (2) عدد مهارات التفكير التحليلي التي تضمنتها كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن وتكراراتها ومجموعة هذه التكرارات.

يلاحظ من خلال عرض النتائج في الجدول (2) أنه بلغ عدد مهارات التفكير التحليلي في كتاب الصف السادس الأساسي (188) مهارة، حيث جاءت مهارات التفكير التحليلي بدرجات متفاوتة وقد حصلت مهارة (الملاحظة) على أعلى التكرارات حيث بلغت (46) تكراراً، ويليها مهارة (المقارنة والمقابلة) بتكرارات بلغت (45) تكراراً، يليها مهارة

(التصنيف)، حيث بلغت (34) تكراراً، يليها مهارة (الترتيب)، حيث بلغت (28) تكراراً، يليها مهارة (التفرقة بين المتشابه والمختلف)، حيث بلغت (26) تكرارات .

كما يلاحظ من خلال عرض النتائج في الجدول (2) أنه بلغ عدد مهارات التفكير التحليلي في كتاب الصف الثامن الأساسي (167) مهارة، حيث جاءت المهارات بدرجات متفاوتة وقد حصلت (التصنيف) على (47) تكراراً، يليها مهارة (التفرقة بين المتشابه والمختلف) بتكرارات بلغت (35) تكراراً، يليه مهارة (الملاحظة)، حيث بلغت (33) تكراراً، يليه مهارة (المقاربة والمقابلة)، حيث بلغت (30) تكراراً، يليه مهارة (الترتيب)، حيث بلغت (22) تكراراً .

كما يلاحظ من خلال عرض النتائج في الجدول (2) أنه بلغ عدد مهارات التفكير التحليلي في كتاب الصف السابع الأساسي (158) مهارة، حيث جاءت المهارات بدرجات متفاوتة وقد حصلت (المقابلة والمقارنة) على (36) تكراراً، يليه مهارة (التصنيف) بتكرارات بلغت (32) تكراراً، يليه مهارة (الملاحظة)، حيث بلغت (33) تكراراً، يليه مهارتي (التفرقة بين المتشابه والمختلف)، (الترتيب) على التوالي حيث بلغت (31) تكراراً، يليه مهارة (الملاحظة)، حيث بلغت (28) تكراراً .

ويلاحظ أن التركيز كان منصباً على مهارتي (التصنيف، المقارنة والمقابلة) في كتب التربية الإسلامية، وكان لهما النصيب الأكبر من عدد التكرارات في تلك الكتب، حيث جاءت مهارة التصنيف بالمرتبة الأولى وبلغ عدد تكراراتها (122) تكراراً، وجاءت بالمرتبة الثانية مهارة المقارنة والمقابلة، وبلغ عدد تكراراتها (111) تكراراً. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص القائمين على وضع المنهج على تضمين مهارتي (التصنيف، المقارنة والمقابلة)، في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن)، حيث أنها مرتبطة كثيراً بالتفكير التحليلي، كونهما إحدى أهم مهاراته، كما أن الاهتمام بتضمين تلك المهارتين في كتب التربية الإسلامية، يبرز من كونها تسهم في جذب انتباه الطلبة، وتعميق الفهم، وهذا بدوره يؤدي إلى أثر التعلم لفترة أطول، بحيث يكتسب الطلبة المعلومة باشتراك أكثر من حاسة في عملية التعلم، كما أن محتوى الكتب ركز على مهارتي (التصنيف والمقابلة)، ولم تعط اهتمام لباقي المهارات.

بينما جاءت مهارة التفرقة بين المتشابه والمختلف في المرتبة الرابعة بتكرارات بلغت (92)، وجاءت مهارة الترتيب بالمرتبة الأخيرة، بتكرارات بلغت (81) تكراراً . وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى محتوى كتب التربية الإسلامية ركزت على مهارتي (التصنيف والمقارنة) بينما نصيب المهارات الأخرى جاءت قليلة. لاعتقاد مؤلفي هذه الكتب أنّ مهارات(التفرقة بين المتشابه والمختلف، والترتيب، والملاحظة) مهارات متقدمة في مجملها وتحتاج إلى امتلاك الطالب العديد من مهارات التفكير التحليلي الأخرى ومعلومات وافية من المتعلم لتحليلها، حيث أنها تحتاج إلى أكثر من عملية تفكيرية وقد يعتقد مؤلفو الكتاب أنّ الطلبة في هذه المرحلة لا يمكنهم أداء هذه المهارات بالشكل الكبير، وتعود تلك النسب الضعيفة إلى القصور في فهم التفكير التحليلي وأهميتها وأهدافها عند مخططي المناهج، بالإضافة إلى اقتصار أساليب التقويم على المستويات المعرفية الدنيا لدى الطلبة، وإهمال مهارات التفكير العليا.

- **نتائج السؤال الثاني الذي ينص على"** هل توجد فروق بين كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن في مدى تضمينها لمهارات التفكير التحليلي تعزى للمستوى الصفي للكتاب؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم جمع تكرارات كل مهارة واستخراج النسبة المئوية لها، ثم جمع تكرارات جميع مهارات التفكير التحليلي التي تنتمي لكل كتاب من كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن)، وبشكل منفرد، وبيان النسبة المئوية لمجموع تلك التكرارات، والجدول (3) يظهر تكرارات مهارات التفكير التحليلي ونسبتها المئوية في الكتب عينة الدراسة.

الجدول (3) مهارات التفكير التحليلي ومجموع تكراراتها ونسبها المئوية في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن .

الرقم	مهارات التفكير التحليلي	سادس	سابع	ثامن	مجموع	نسبة
		تكرارات	تكرارات	تكرارات	التكرارات	التكرارات
1	التصنيف	43	32	47	122	23.78
2	المقارنة والمقابلة	45	36	30	111	21.63
3	التفرقة بين المتشابه والمختلف	26	31	35	92	17.93
4	الملاحظة	46	28	33	107	20.85
5	الترتيب	28	31	22	81	15.78
	المجموع	188	158	167	513	%100

يظهر من خلال الجدول (3) أن كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي قد أحتل المرتبة الأولى في مجموع التكرارات التي مجملها (513) تكراراً، اذ بلغ نصيب كتاب الصف السادس (188) تكراراً، أما في المرتبة الثانية فقد جاء كتاب الصف الثامن الأساسي إذ بلغ (167) تكراراً، وجاء في المرتبة الثالثة كتاب الصف السابع الأساسي إذ بلغ (158) تكراراً .

وتعزو الباحثة النتيجة إلى أن وحدات وعناوين كتب التربية الإسلامية للصف (السادس) موضوعاتها كان لها صلة بمهارات التفكير التحليلي، مما كان لها تواجد في كتاب الصف السادس بنسب متفاوتة أكثر من كتابي (السابع، والثامن). كما أن طريقة عرض مهارات التفكير التحليلي في وحدات كتابي (السابع والثامن) كانت عشوائية وغير مقصودة؛ لذا لم يكن لها نصيب كبير للتواجد في هذين الكتابين.

وللتعرف على نسب وترتيب مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن، تم استخراج مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في الكتب المستهدفة، وبيان تكرار هذه المهارات، واستخراج نسبها المئوية، ورتبها، وترتيبها ترتيباً تنازلياً بالنسبة للمجموع الكلي للمهارات التفكير التحليلي، والجدول ((4يبين نتائج التحليل.

الترتيب التنازلي لمهارات التفكير التحليلي المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن.

الرتبة	مهارات التفكير التحليلي	عدد التكرارات	النسبة المئوية
1	التصنيف	122	23.78
2	المقارنة والمقابلة	111	21.63
3	الملاحظة	107	20.85
4	التفرقة بين المتشابه والمختلف	92	17.93
5	الترتيب	81	15.78
	المجموع الكلي	513	%100

أظهرت النتائج من خلال الجدول (4) أن مهارات التفكير التحليلي المقترح تضمينها في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن، اشتملت على(5) مهارات، بتكرارات بلغت(513) تكرارا، حيث بلغت مهارة التصنيف (122) تكراراً، وكانت نسبتها (23.78%)، وهي نسبة مرتفعة، واحتلت المرتبة الأولى بين جميع المهارات، ثم جاءت في المرتبة الثانية مهارة المقارنة والمقابلة، حيث بلغت (111) تكراراً، وكانت نسبتها

(21.63%)، وهي نسبة مرتفعة، وجاء بالمرتبة الثالثة مهارة الملاحظة، حيث بلغت(107) تكراراً، وكانت نسبتها (20.85%)، وهي نسبة متوسطة، وجاءت بالمرتبة الرابعة مهارة التفرقة بين المتشابه والمختلف، حيث بلغت (92)تكراراً، وكانت نسبتها (17.93%)، وهي نسبة متدنية، وجاءت بالمرتبة الأخيرة مهارة الترتيب، حيث بلغت (81) تكراراً، وكانت نسبتها (15.78%)، وهي نسبة متدنية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة وتقترح الآتي:

1. تضمين مهارتي التفكير التحليلي (التفرقة بين المتشابه والمختلف، والترتيب) التي جاءت بنسب متدنية في كتب التربية الإسلامية للصفوف(السادس، السابع، الثامن) الأساسي في الأردن.
2. استفادة القائمين على المناهج من نتائج التحليل وذلك بزيادة الدروس التي تنمي مهارات التفكير التحليلي المختلفة والموازنة بين هذه المهارات عند وضع مناهج جديدة في المستقبل.
3. إجراء المزيد من البحوث حول مهارات التفكير التحليلي ومدى شيوعها في كتب ومراحل دراسية مختلفة.
4. إجراء دراسات على محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمعرفة مهارات التفكير التحليلي التي تتضمنها كتب هذه المرحلة.
5. تنويع الموضوعات الواردة في الوحدات الدراسية في كتب التربية الإسلامية، حتى يتم تضمين أكبر قدر ممكن من مهارات التفكير التحليلي التي جاءت بنسب متدنية .

المصادر والمراجع:

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو عواد، فريال؛ وأبو جادو، صالح؛ والسلطي، ناديا (2014) . استقصاء دلالات الفروق في أساليب التفكير التحليلي مقابل الشمولي لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب -الأنروا وفقاً لعدد من المتغيرات. دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 14(1)، 573 – 591.
- أبو نحل، جمال (2010). مهارات التفكير التأملي في محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الأسدي، عباس حنون مهنا(2010). التفكير التحليلي وعلاقته بالأفكار المتضادة والأسلوب الفراسي المعرفي. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد كلية- الآداب، بغداد، العراق.
- بريسيسون، باربرا(1995) . التدريس من أجل تنمية التفكير. في جيمس كيبف وهيربرت ويلبرج محرران . (عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين مترجم)، (26 - 45)، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- جابر، جابر عبد الحميد (2008 .(إعداد مدرس القرن الحادي والعشرون المهارات والتنمية المهنية. الطبعة الثالثة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسن، ثناء (2009). برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي وفاعليته في تنمية الفهم القرائي والوعي بعمليات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، العدد (144)، 210 – 230.
- حسين، ثائر (2007) . الشامل في مهارات التفكير . عمان: دار ديبونو للنشر والتوزيع.
- الرائقي، طالعة (2000). دراسة تحليلية لأسئلة كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الثالث المتوسط في ضوء مستويات بلوم للأهداف السلوكية.(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- سلامة، عادل؛ والخريسات، سمير؛ وصوافطة، وليد؛ وقطيط، غسان (2009) . طرائق التدريس العامة: معالجة تطبيقية معاصرة . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- السلطي، ناديا (2002) . أثر برنامج تعليمي – تعلمي مبني على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تطوير القدرة على التعلم الفعال . (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- عامر، أيمن (2007) . التفكير التحليلي القدرة والمهارة والأسلوب. مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، جامعة القاهرة، مصر.
- العتوم، عدنان؛ والجراح، عبدالناصر؛ وبشارة، موفق (2014). تنمية مهارات التفكير. عمان: دار المسيرة للنشر.
- العتيبي، نايف (2019). برنامج قائم على فقه النوازل لتنمية مهارات التفكير التحليلي والوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد، 13، 194- 219.
- العواجي، علي2014) .) درجة امتلاك الطلاب لمهارات التفكير المتضمنة في كتاب النشاط لمقرر الفقه المطور للصف الثاني متوسط في مدارس محافظة الرس. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة .
- قطامي، يوسف (2007) . تعليم التفكير لجميع الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر.
- محمود، سماح (2017) . برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي وأثره في تحسين مستوى الممارسة التأملية لدى المرشدة الطلابية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 6(8)، 143- 158.
- المهداوي، عدنان؛ وكاظم، سعد (2015). التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة. مجلة ديالى، عدد(68)، 315-336.

ثانيا- المراجع بالإنجليزية

- Blatner, Adam, M.D. (2002): Role Playing in education (ablatner@aol.com)
- Kayton, B & Vasloo, S. (2008). Developing analytical thinking skills through peer- taught software programming, paper presented at the proceeding of the 3 rd international conference on E-Learning (ICEL), cape
- Magda, V (2007). Influence Of In- tuition And Analytical Thinking on Graphic Representation Of Problem Situations, Education and Technol- ogy research group, Paulista Univer- sity (UNIP), 2(5): 253-271.
- Renuwat, P (2009). Comparisons of Mathematics Achievement, Attitude towards Mathematics and Analytical Thinking between Using the Geom- eter's Sketchpad Programs Media and Conventional Learning Activities, Aus- tralian, Journal of Basic and Applied Sciences, 3(3): 3036-3039.
- Richard, H. (2006) . Assessing Critical Thinking, Analytical Reasoning, Problem Solving and Writing in High School, Skill sand High School Reform,Partnershipfor21stCentury Skills Collegiate Learning Assessment(CLA), College and Work Readiness Assessment (CWRA).
- Tarman, H., F., (2005) . Cognitive model for adapter interfaces, http: //www.ICNFD.com.