Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (14): 30 Apr 2020
P: 157 - 171

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (14): 30 إبريل 2020 م
ص: 157- 171

The degree to which high school students apply life skills gained from family education subject outside of school hours

Mutyiah Bandar Khashram

Education Directorate / Hail || Ministry of Education || KSA

Abstract: This study aimed to identify the degree of application of secondary school student's life skills acquired from family education outside the hours of study from the perspective of parents in Saudi Arabia, to achieve the objective of the study, the researcher adopted the descriptive analytical approach. In the current semester of the academic year 1440 AH - 1441 AH.

The researcher used a questionnaire as a data collection tool to achieve the study goal. The questionnaire included 26 items divided into four areas: communication and communication skills, problem solving skills, academic skills, and critical thinking skills...

the most important results reached by the researcher: The degree of application of secondary school students for life skills acquired from family education outside of school hours from the point of view of parents came to a medium degree and the support rate of 54.17%, where The highest score for the application of secondary school students for life skills acquired from family education outside the school hours from the point of view of parents was in the "communication and communication skills" with a moderate degree of support and 55%, while the lowest score for the application of secondary school students for life skills To gain from the family education outside the school hours from the viewpoint of parents was in (critical thinking skills) with a medium degree of support 53.1%.

In the light of the results of the study, the researcher recommended that the Ministry of Education should pay attention to the subject of family education because of its impact on the lives of students, especially secondary school students in the situations they direct outside school hours. In addition, making decisions.

Keywords: Communication and communication skills- critical thinking skills - problem solving skills- life skills.

درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور

مطيعة بندر خشرم

إدارة التعليم / حائل || وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت هذه الدراسة للتعرف على درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور في منطقة حائل في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبقت الدراسة على عينة من أولياء أمور طالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وقد تكونت عينة الدراسة من (327) من أولياء أمور الطالبات، سحب منها (30) ولي أمر طالبة كعينة استطلاعية للدراسة وذلك في الفصل الدراسي الحالي للسنة الدراسية 1440هـ- 1441هـ.

استخدمت الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات لتحقيق هدف الدراسة، واشتملت الاستبانة على 26 فقرة قسمت الى أربعة مجالات وهي: مهارة الاتصال والتواصل، مهارة حل المشكلات، المهارات الأكاديمية، ومهارات التفكير الناقد

أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: أن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة جاء بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 54.17%، وكانت أعلى درجة لتطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور في "مهارات الاتصال والتواصل" بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 55%، أما أقل درجة لتطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور في (مهارات التفكير الناقد) بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 53.1%.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية-التربية الأسرية – مهارات الاتصال-التفكير الناقد – المهارات الأكاديمية – حل المشكلات.

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

ان التربية الأسرية تشير إلى كيفية تعامل الوالدين مع أبنائهم، لتنشئة اجتماعية سوية وبناء علاقة صحية معهم قائمة على الصدق والصراحة، وخلق جو أسري دافئ، باعتبار الأسرة هي الوسط الأول الحاضن لهم، والمؤثر تأثيراً بالغاً فيما يدور في ذهنهم من أفكار ومعتقدات وما يبدر عنهم من تصرفات وسلوكيات.

ولأهمية الأسرة في بناء المجتمع فان مادة التربية الأسرية تهتم بتوظيف العلم لتحسين مؤشرات الحياة النوعية للأسرة وتلبية احتياجاتها الحياتية فيما يتعلق بمجالات علوم الأسرة: العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع، الأمومة والطفولة والرعاية والحماية وتأكيد الحقوق، إدارة موارد الفرد والأسرة، التغذية وعلوم الأطعمة والصحة الجسمية والذهنية والنفسية، المسكن والبيئة وصيانة المرافق والتأثيث والتجهيز والعناية والتنسيق التذوق الملبسي والمشغولات اليدوية. ان تلبية الاحتياجات في المجالات السابقة يتطلب دراسة علمية منهجية للأسرة من حيث القيم والبناء والعناصر والوظائف والعمليات والتغيرات والنظريات ومراحل نمو الأسرة وأفرادها بما يساهم بحثيا وميدانيا من خلال المؤسسات التعليمية والاجتماعية في فهم وتفسير ومعالجة القضايا وحل المشاكل والتعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية والصحية والبيئية والتكنولوجية التي تواجه الأسرة على الصعيد المحلي والعالمي وتؤثر على تطورها ورفاهيتها.

تعتبر المهارات الحياتية أنها القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل مع الحياة اليومية وتحدياتها، للمشاركة في العالم الحديث الممتلئ بالتحديات الجديدة، ويكون ذلك عبر تعزيز السلوكيات الشخصية الايجابية والتكيف الاجتماعي والمواطنة والمواقف الايجابية في العمل (الجاسم، 2019).

تكمن أهمية وجود المهارات الحياتية في حياة الفرد في قدرته على التكيّف مع كافّة الظروف، والنجاح في نهضة المجتمعات وازدهارها، ومُنطلق ذلك من الدين الحنيف الذي بيّن أنّ الغاية من خلق الإنسان هي إعمار الأرض وخلافتها، وقد حثّ النبي محمد -صلى الله عليه وسلم - على إتقان العمل والقيام به على أفضل صورة؛ إلّا أنّ نقص المهارات الحياتية لدى الاجيال الحالية يُعتبر من أهمّ المشكلات التي يجب البحث عن حلول سريعة لها، ذلك أنّ مخرجات المؤسسات التربويّة تفتقر إلى المهارات الحياتيّة، وبالتالي يفشل الكثيرون في حياتهم الوظيفية والشخصيّة؛ بسبب غياب هذه المهارات لديهم.

وفي ضوء ما تم التطرق اليه يأتي هذا البحث للتعرف على مدى تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور.

أولًا- مشكلة الدراسة:

تشير معظم الدراسات النفسية والتربوية، إلى أنّ كثيراً من المشكلات التي يعاني منها الناشئة، تعود في أسبابها إلى أساليب التربية الأسرية التي تعرّضوا لها في طفولتهم. وتوضح هذه الدراسات مثل دراسة الحسين (2014) عن مدى أهمية مادة التربية الأسرية في بناء الأسرة وحل بعض القضايا الاجتماعية والتكنولوجية التي تواجه الأسرة خاصة في الآونة الأخيرة، ولحل هذه القضايا يتطرق هذا البحث الى مدى اكتساب الطلبة لمهارات التربية الأسرية وتطبيقهم لها خارج الإطار المدرسي والوصول الى عدد من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في اكتساب الطلبة لمهارات التربية الأسرية،

أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية مهارة الاتصال والتواصل المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟
2- ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية مهارة حل المشكلات المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟
3- ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية المهارات الأكاديمية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟
4- ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية مهارات التفكير الناقد من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

ثانيًا- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الآتي:

1- التعرف على مدى تطبيق طلبات الثانوية للمهارات المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور.
2- التعرف على مدى تطبيق طالبات المرحلة الثانوية مهارة الاتصال والتواصل المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور.
3- التعرف على مدى تطبيق طالبات المرحلة الثانوية مهارة حل المشكلات المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور.
4- التعرف على مدى تطبيق طالبات المرحلة الثانوية المهارات الأكاديمية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور.

ثالثًا- أهمية البحث:

1- الأهمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في أهمية التربية الأسرية ومدى اكتساب الطلبة لمهاراتها من أجل حل المشكلات والقضايا الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، وبناء أفكار ومفاهيم ومعتقدات لبناء اسري متماسك.

2- الأهمية التطبيقية:

تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث نواة لتحفيز الطلبة لاكتساب مهارات مادة التربية الأسرية وتكوين جيل مترابط يبني أفكار سليمة في كيفية التعامل مع احتياجات الأسرة.

رابعًا- حدود البحث:

يقتصر البحث على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** درجة تطبيق طالبات الثانوية لمهارات مكتسبة في مادة التربية الأسرية.
- **الحدود البشرية:** أولياء أمور الطالبات بالمرحلة الثانوية مادة التربية الأسرية
- **الحدود المكانية:** منطقة حائل - المملكة العربية السعودية
- **الحدود الزمنية:** السنة الدراسية 1440هـ- 1441هـ

خامسًا: مصطلحات البحث:

المهارات: عرفها الخيكاني (2014) على أنها " أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة وهي التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ"

التربية: جاءت كلمة التربية في اللغة العربية من الفعل ربا أي بمعنى زاد ونمى كما ورد في القاموس المعتمد، وربى الصغير أي نشأ، وربّى الطفل أي غذّاه، ونشأ ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية ويُقال تربى الفتى أي تنشأ وتهذب (قاسم، 2000).

وعرفها الروبي (1996) على أنها" عملية مقصودة تهدف إعداد الفرد للحياة في الحاضر والمستقبل وتأهيله من كافة الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية واكتساب المهارات والكفاءات التي تناسب قدراته وميوله واستعداده ليحقق ذاته في التكيف مع بيئته والمجتمع الذي يعيش فيه".

التربية الأسرية: يشير مفهوم التربية الأسرية إلى كيفية تعامل الوالدين مع أبنائهم، لتنشئة اجتماعية سوية وبناء علاقة صحية معهم قائمة على الصدق والصراحة، وخلق جو أسري دافئ، باعتبار الأسرة هي الوسط الأول الحاضن لهم، والمؤثر تأثيراً بالغاً فيما يدور في ذهنهم من أفكار ومعتقدات وما يبد رعنهم من تصرفات وسلوكيات (شادية، 2011).

2- الدراسات السابقة:

- **دراسة المحسن (2016):** هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدى موائمة المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التربية الأسرية لوثيقة منهج التربية الأسرية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى لتحقيق هدف الدراسة. مجتمع الدراسة تكون من جميع موضوعات مقرر الدراسة بفصليه الأول والثاني، وقد توصلت نتائج الدراسة الى: أن تكرار المهارات الحياتية في المقرر في مجال الخبرات المعرفية حصل على الترتيب الأول، ومجال الخبرات الوجدانية حصل الترتيب الثاني بينما مجال الخبرات المهارية حصل الترتيب الثالث وهو الاخير.

وبناء على ما توصلت اليه الباحثة أوصت بضرورة تضمين المقرر لمجال الخبرات المهارية نظرا لحاجة التلميذات لها وما يتطلبّه القرن الحادي والعشرون من مهارات.

- **دراسة الطالب (2012):** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبون وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، وهي دراسة وصفية، طبقت على تلاميذ مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم، واستخدم فيها الباحث أداتين هما: استمارة البيانات الأساسية، ومقياس الأسرة الداعمة لنمو الموهبة، حيث تم تطبيقهما على عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها (338) ابتدائية، بنسبة 58.6 % و(140) من الثانوي بنسبة 41.4 %، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية بواسطة برنامج ((spssبواقع (173) ذكور و(165) إناث بنسبة 51.2 % مقابل 48.8 %، منهم (198) من المرحلة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تتسم البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبون بمستوى مرتفع دال في درجتها الكلية وأبعادها، ما عدا البيئة المادية فالمستوى فيها منخفض دال، ولا توجد فروق دالة إحصائيًا في البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة المدركة وأبعادها تعزى لمتغير النوع، بينما توجد فيها فروق دالة تعزى لمتغير الموطن لصالح الحضر.
- **دراسة شادية (2011):** جاءت هذه الدراسة لتبين تأثير التربية الأسرية في تفوق الأبناء دراسيا، وقد تم التركيز على عينتين: الأولى متفوقة دراسيا (60 طالب)، والثانية غير متفوقة (60 طالب) يدرسون حاليا في السنة الثالثة في الأقسام الستة التالية: علم النفس، علم الاجتماع، علوم الإعلام والاتصال، اللسانيات، الأدب، الترجمة: بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية البوني– عنابة -، انطلاقا من فرضيتين تقيسا أسلوبين في التربية الأسرية هي التقبل والاهتمام، القسوة والإهمال. وقد أستخدم ميدانيا المنهج الوصفي وهذا راجع لطبيعة موضوع البحث. تم الاستعانة بأداة الاستمارة لجمع البيانات باعتبارها مناسبة، توصلت نتائج الدراسة الى: أن أسلوب التربية الأسرية للمتفوقين دراسيا يتميز بالتقبل والاهتمام، في حين أنه يتميز بالقسوة والإهمال للعاديين.
- **دراسة ناير وانقاق (2010):** هدفت الدراسة للتعرف على آراء أولياء الأمور والمعلمين حول مهارات التفكير وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتقديم مقترحاتهم لتعزيز تلك المهارات، طبقت الدراسة على عينة تتكون من (302) من أولياء الأمور و(104) من المعلمين تم توزيع استبانة عليهم. توصلت نتائج الدراسة الى أن من اراء أولياء الامور والمعلمين أبرزت أهمية مهارات التفكير وحل المشكلات للتلاميذ لما لها من دور فاعل في حياتهم اليومية ومواجهتهم لتحديات المستقبل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

1- **من حيث الموضوع:** لقد تمثل موضوع الدراسة الحالية بدرجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور حيث أنها لم تتفق في الموضوع مع أي من الدراسات السابقة، حيث تناولت جميعها عناوين مختلفة تتعلق بالتربية الأسرية مثل دراسة المحسن (2016) والتي تمثل موضوع دراستها بمدى موائمة المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التربية الأسرية لوثيقة منهج التربية الأسرية، ودراسة شادية (2011) تمثل موضوع دراستها ب تأثير التربية الأسرية في تفوق الأبناء دراسي.

2- **من حيث المجتمع:** لقد تشابه مجتمع الدراسة الحالية مع دراسة ناير وانقاق (2010): والذي تكون من أولياء الأمور واختلف مع دراسة كل من المحسن (2016) والذي تكون مجتمعها من جميع موضوعات مقرر الدراسة بفصليه الأول والثاني ودراسة شادية (2011) حيث كان مجتمعها طلبة الجامعة.

3- **من حيث المنهج:** تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة المحسن (2016) ودراسة قاسمي (2015) ودراسة شادية (2011) ودراسة ناير وانقاق (2010) حيث استخدمت جميعها المنهج الوصفي التحليلي.

4- **من حيث الأداة:** اشتركت الدراسة الحالية مع دراسة المحسن (2016) ودراسة ناير وانقاق (2010) باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة، على خلاف دراسة الطالب (2012) ودراسة شادية (2011).

الاستفادة من الدراسات السابقة: بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التخطيط الاستراتيجي قد استفاد الباحث منه في:

1- الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بالموضوع.
2- إعداد أداة الدراسة، بحيث تكون مختلفة في محاورها عما ورد في الدراسات السابقة.
3- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة

3- منهجية البحث واجراءاته

أولاً- منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ويعرف بأنه: "طريقة منتظمة لدارسة حقائق راهنة، متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد، أو أحداث أو أوضاع معينة، بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها، وتغيرها، وكشف الجوانب التي تحكمها. (الجيلاني وسلاطنية، 2012، ص133)

ثانياً- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدارسة من جميع أولياء أمور طالبات الثانوية في منطقة حائل المملكة العربية السعودية من العام الدراسي الحالي (1140-1441هـ).

ثالثاً- عينة الدراسة:

أ- **عينة استطلاعية:** تم اختيار (30) استجابة عشوائياً وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم من أجل قياس صدق وثبات أداة الدراسة والعمل على تقنين الأداة وتطويرها، وتم تضمين هذه العينة عند تطبيق الدراسة الفعلية نظراً لتحقق الصدق والثبات في أداة الدراسة.

ب- **عينة الدراسة الفعلية:** تكونت العينة الفعلية للدارسة من عينة عشوائية بلغت (357) من أولياء الأمور، وقد استجاب منه (327) فرد بنسبة 91.6%.

جدول رقم (1): توزيع عينة الدارسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
عمر ولي الأمر	أكثر من 50 سنة	48	%14.7
	من 40 الى 49 سنة	171	%52.3
	من 30 الى 39 سنة	96	%29.4
	أقل من 30	12	%3.7
	المجموع	327	%100
المؤهل العلمي	الدكتوراه	4	1.2
	ماجستير فأكثر	13	%4
	بكالوريوس	219	%67.5
	دبلوم	44	%13.5
	ثانوية وأقل	47	14.4
	المجموع	372	%100

رابعاً: أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة في دراستها الاستبانة كأداة للدراسة، وتعرف (النوايسة، 2015، ص79) الاستبانة بأنها: "مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه، ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عددها."

وتكونت الاستبانة (26) فقرة موزعة على أربعة محاور حسب الجدول التالي:

جدول رقم (2) توزيع فقرات الاستبانة على المحاور

م	المحور	عدد الفقرات
1	المحور الأول: مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	7
2	المحور الثاني: مهارات حل المشكلات	6
3	المحور الثالث: المهارات الأكاديمية	7
4	المحور الرابع: مهارات التفكير الناقد	6
	جميع فقرات الاستبانة	26

استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة حسب الجدول التالي:

جدول رقم (3) مقياس ليكارت الخماسي

الاستجابة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
الدرجة	1	2	3	4	5

خامساً: صدق الاستبانة:

أ- **الصدق البنائي:** يُعتبر الصدقُ البنائيُّ أحدَ مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها وتحقيقها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

جدول رقم (4): معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	المحور الأول: مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	0.70	0.00
2	المحور الثاني: مهارات حل المشكلات	0.81	0.00
3	المحور الثالث: المهارات الأكاديمية	0.79	0.00
4	المحور الرابع: مهارات التفكير الناقد	0.76	0.00

الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة α =0.05

من الملاحظ في الجدول السابق معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية لفقرات الاستبانة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =0.05) لجميع المحاور، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.70 إلى 0.81)، وهذا يدل على أن جميع محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

سادساً: ثبات الاستبانة: الثبات يدل على اتساق النتائج، بمعنى إذا كرر القياس فإنك تحصل على نفس النتائج، وفي أغلب حالاته هو معامل ارتباط، وهناك عدد من الطرق لقياسه ومن أكثرها شيوعاً هي طريقة (كرونباخ ألفا) وطريقة تجزئة المقياس إلى نصفين. (الوادي والزعبي، 2011: 216)

وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وهي أشهر الطرق في قياس ثبات الأداة، وتكشف هذه الطريقة مدى تشتت درجات المستجيبين.

جدول رقم (5) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول: مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	7	0.700
2	المحور الثاني: مهارات حل المشكلات	6	0.703
3	المحور الثالث: المهارات الأكاديمية	7	0.770
4	المحور الرابع: مهارات التفكير الناقد	6	0.725
	كل الفقرات	26	0.85

من الملاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبانة يزيد عن 0.85 وهذا يدل على ثبات مرتفع لجميع المحاور وكذلك الاستبانة بشكل عام.

وبعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة، وبعد إجراء التعديلات خرجت الاستبانة بصورتها النهائية ملحق رقم (1) وهذا يجعل الباحثة مطمئنة لتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة.

سابعاً- المحك المعتمد في الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب التربوي الخاص بالمقاييس المحكية، وكذلك بعض الدراسات السابقة التي اعتمدت المقياس الخماسي نفسه لتحديد مستوى الاستجابة حيث تم تحديد طول الخلايا في مقياس (ليكارت) الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5 – 1 = 4)، ومن ثمّ تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية (4 ÷ 5 = 0.8)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (6) المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة التوافر
1 – 1.8	%20 - %36	قليلة جداً
أكبر من 1.8 – 2.6	أكبر من 36% -52%	قليلة
أكبر من 2.6 – 3.4	أكبر من 52% -68%	متوسطة
أكبر من 3.4 – 4.2	أكبر من 68% -84%	كبيرة
أكبر من 4.2 – 5	أكبر من 84% -100%	كبيرة جداً

وللكشف عن هذه الفرضية تم احتساب القيمة الاحتمالية sig من خلال البرنامج الاحصائي SPSS ومقارنته بقيمة الخطأ α=0.05 فإذا كانت قيمة sig أكبر من 0.05 فيعني قبول الفرضية الصفرية وأن المستجيب لم يشكل رأياً حول الممارسات المراد دراستها، وفي حال كانت أصغر فإن رأي المستجيب يختلف جوهريا عن الدرجة المتوسطة وبالتالي يكون قد شكل رأيا حول الممارسات المراد دراستها.

ثامناً- المعالجات الإحصائية المستخدمة: لتحقيق أهداف الدراسة سيتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لمعرفة خصائص العينة ومستوى شيوع الظاهرة محل البحث لدى العينة.
2. اختبار Tالعينة واحدة (One Sample T Test) من أجل اختبار رأي المستجيبين حول الظاهرة المراد قياسها.
3. معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي.
4. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الاستبانة.
5. تحليل فقرات الاستبانة: تم استخدام اختبار ت T لعينة واحدة (One Sample T test)، وتعتبر الفقرة إيجابية بمعنى موافقة العينة على محتواها إذا كان الوزن النسبي أكبر من 60% والقيمة الاحتمالية sig أقل من 0.05، وتعتبر الفقرة سلبية بمعنى أن عينة الدارسة لا توافق على محتواها إذا كان الوزن النسبي أقل من 60% والقيمة الاحتمالية sig أقل من 0.05، وتعتبر آراء العينة محايدة إذا كانت القيمية الاحتمالية أكبر من .0.05

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

للتعرف على درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور، لقد تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة من أداة الدارسة، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج الدارسة وتحليلها.

- **أولاً: الإجابة عن السؤال الرئيس:** ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل درجة الاستبيان الكلية ودرجة كل محور حسب التالي:

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية Sig لمحاور الاستبانة وقيمة جميع المحاور معا مرتبة تنازليا (N=327)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
1	الأول: مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	2.75	55	0.59	0.00	1	متوسطة
2	الثاني: مهارات حل المشكلات	2.70	54.1	0.63	0.00	3	متوسطة
3	الثالث: المهارات الأكاديمية	12.7	%254.	0.73	0.00	2	متوسطة
4	الرابع: مهارات التفكير الناقد	82.6	53.4	0.63	0.00	4	متوسطة
	الدرجة الكلية للاستبانة	2.7	54.2	0.50	0.00	-	متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. الاستبيان ككل دال إحصائياً حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للاستبيان ككل (2.70)، بوزن نسبي (54.2) وبدرجة كبيرة حسب المحك المعتمد في الدراسة وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى أن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور جاء بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 54.17%.
2. أعلى درجة لتطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور كان في "مهارات الاتصال والتواصل" بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 55%.

3. أقل درجة لتطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور كان في (المحور الرابع) بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 53.1%.

- **ثانياً: الإجابة عن السؤال الفرعي الأول:** ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية لمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء، وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الأول وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المحور الأول (مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين) وقيمة جميع الفقرات معا (N=327)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
1	تحب ابنتي التحدث مع الآخرين ولو كانوا غرباء.	2.26	45.2	.958	.000	7	قليلة
2	تحب ابنتي المشاركة في الدورات والندوات التي تتحدث عن الاتصال مع الاخرين.	2.46	49.2	1.050	.000	6	قليلة
3	تستخدم ابنتي حركات اليدين وتعابير الوجه لتوضيح فكرة ما للآخرين.	2.85	57	1.147	.000	3	متوسطة
4	تقابل ابنتي الاخرين بابتسامة.	2.99	59.8	1.202	.000	2	متوسطة
5	تعتذر ابنتي لمن تذنب بحقه.	2.75	55	1.058	.000	5	متوسطة
6	تستطيع ابنتي بناء علاقة طيبة مع زميلاتها في الصف.	3.17	63.4	1.344	.000	1	متوسطة
7	تخشى ابنتي مقاطعة أحد بالحديث.	2.77	55.4	1.154	.000	4	متوسطة
	الدرجة الكلية للمحور الأول	2.75	55	0.59	.000		متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. المحور الأول دال إحصائيا حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.75)، وبوزن نسبي (55%)، وبدرجة متوسطة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية لمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 55%.
2. جميع فقرات المحور الأول دال إحصائياً حسب المحك المعتمد.
3. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) والتي تنص على " تستطيع ابنتي بناء علاقة طيبة مع زميلاتها في الصف."، بمتوسط حسابي (3.17) وبوزن نسبي (63.4%) بدرجة متوسطة
4. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) والتي تنص على " تحب ابنتي التحدث مع الآخرين ولو كانوا غرباء."، بمتوسط حسابي (2.26)، بوزن نسبي (45.5%) بدرجة قليلة وتعزو الباحثة ذلك ان طبيعة المجتمع السعودي لا يسمح للبنات بالتحدث مع الغرباء كونه مجتمع ملتزم.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة بمدى قوة تأثير مادة التربية الأسرية الطالبات خارج ساعات الدراسة ومدى اكتسابهم وتطبيقهم لمهارات الاتصال والتواصل مع ذويهم وزملاءهم خارج نطاق ساعات الدراسة.

ان لإتقان مهارات الاتصال والتواصل لها وقع كبير على الطلبة، حيث أنها تعتبر احدى مهارات القرن الحادي والعشرون التي من الضروري تطبيقها في الحياة العلمية والعملية وهذا ما نص عليه المحسن (2016) في دراسته التي تنص على ضرورة تضمين المقرر لمجال الخبرات المهارية نظرا لحاجة التلميذات لها وما يتطلبه القرن الحادي والعشرون من مهارات.

- **ثالثاً- الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني:** ونصه: ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية لمهارات حل المشكلات المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الثاني وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (9) المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المحور الثاني (مهارات حل المشكلات) وقيمة جميع الفقرات معا (N=327)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
1	تساعد ابنتي من حولها في حل مشاكلهم.	2.91	58.2	1.129	0.00	1	متوسطة
2	تستطيع ابنتي التعامل مع المشاكل التي تواجهها.	2.73	54.6	.938	0.00	3	متوسطة
3	تقوم ابنتي بطرح الحلول للمشاكل التي تواجهها.	2.61	52.2	.956	0.00	5	متوسطة
4	عندما تغضب ابنتي تتخذ قرارات صائبة.	2.47	49.4	.892	0.00	6	قليلة
5	لا تتجاهل ابنتي المشاكل التي تواجهها.	2.68	53.6	.975	0.00	4	متوسطة
6	لو تم تعيين ابنتي قائدة لمجموعة فستكون قراراتها صائبة.	2.83	56.6	1.092	0.00	2	متوسطة
	الدرجة الكلية للمحور	2.70	54.1	0.63	0.00		متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. المحور الثاني دال إحصائيا حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.70)، وبوزن نسبي (54.1%)، وبدرجة متوسطة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية لمهارات حل المشكلات المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور، جاء بدرجة متوسطة. وبنسبة تأييد 54.1%.
2. جميع فقرات المحور الثاني دال إحصائياً حسب المحك المعتمد.
3. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) والتي تنص على " تساعد ابنتي من حولها في حل مشاكلهم". بمتوسط حسابي (2.91) وبوزن نسبي (58.2%) بدرجة متوسطة.
4. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على " عندما تغضب ابنتي تتخذ قرارات صائبة"، بمتوسط حسابي (2.47)، بوزن نسبي (49.9%) بدرجة قليلة وتعزو الباحثة ذلك كون من هم في الصفوف

الثانوية يعدون في مرحلة المراهقة والتي تتميز بأن المراهق يحاول اثبات نفسه بالغضب مما يجعله يفقد القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة بمدى تأثير مادة التربية الأسرية الطالبات خارج ساعات الدراسة ومدى اكتسابهم وتطبيقهم لمهارات حل المشكلات مع ذويهم وزملاءهم خارج نطاق ساعات الدراسة، وأنها حصلت على نسبة قليلة من وجهة نظر أولياء أمورهم، على الرغم من ضرورة اكتساب الطالبات لمهارات حل المشكلات والتطوير في اكتسابها وتطبيقها بنسبة أكبر خارج ساعات الدراسة.

ان مهارة حل المشكلات تعتبر أحد المهارات المهمة في العصر الحالي، التي يجب أن يطبقها الطالب في حياته العلمية والعملية وهذا يتوافق مع دراسة ناير وانقاق (2010) التي أبرزت أهمية مهارات التفكير وحل المشكلات للتلاميذ لما لها من دور فاعل في حياتهم اليومية ومواجهتهم لتحديات المستقبل، حيث أنها تساعد على تقييم النتائج المستقبلية للإجراءات الحالية على الذات وعلى الآخرين وتحديد الحلول البديلة للمشكلات.

- **رابعاً- الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث:** ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الأكاديمية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الثالث وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (10) المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المحور الثالث (المهارات الأكاديمية) وقيمة جميع الفقرات معا (N=327)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
1	لدى ابنتي جدول دراسي تواظب عليه.	2.81	56.2	1.228	.000	3	متوسطة
2	تقوم ابنتي عند دراستها بتحديد النقاط المهمة.	2.93	58.6	1.250	.000	1	متوسطة
3	تقوم ابنتي بتلخيص دروسها.	2.88	57.6	1.241	.000	2	متوسطة
4	تقوم ابنتي بالتحضير للدروس التي ستحضرها.	2.53	50.6	1.115	.000	7	قليلة
5	تستخدم ابنتي الفيديوهات التعليمية للدراسة.	2.65	53	1.196	.000	4	متوسطة
6	تجلس ابنتي للدراسة ساعات طويلة.	2.55	51	.961	.000	6	قليلة
7	لا تواجه ابنتي مخاوف عند اقتراب موعد الاختبارات كونها متمكنة من المادة.	2.63	52.6	.908	.000	5	متوسطة
	الدرجة الكلية للمحور الثالث	12.7	%254.	0.73	0.000		متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. المحور الثالث دال إحصائيا حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.71)، وبوزن نسبي (54.2%)، وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية

للمهارات الأكاديمية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور، جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة تأييد 54.2%

2. جميع فقرات المحور الثالث دال إحصائياً حسب المحك المعتمد.
3. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) والتي تنص على " تقوم ابنتي عند دراستها بتحديد النقاط المهمة"، بمتوسط حسابي (2.93) وبوزن نسبي (58.6%) بدرجة متوسطة.
4. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على " تقوم ابنتي بالتحضير للدروس التي ستحضرها."، بمتوسط حسابي (2.53)، بوزن نسبي (50.6%) بدرجة قليلة.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة بمدى قوة تأثير مادة التربية الأسرية الطالبات خارج ساعات الدراسة ومدى اكتسابهن وتطبيقهن للمهارات الأكاديمية مع أنفسهم وزملاءهم خارج نطاق ساعات الدراسة.

حيث أن تطبيق الطالبة للمهارات الأكاديمية تعتبر احدى مهارات القرن الحادي والعشرون، وتساعد الطالبة على إدارة الوقت والتفكير الإيجابي واكتساب تقنيات الاسترخاء وهذا ما أكد عليه المحسن (2016) في دراسته بضرورة تضمين المقرر لمجال الخبرات المهارية نظرا لحاجة التلميذات لها وما يتطلبه القرن الحادي والعشرون من مهارات.

- **خامسًا- الإجابة عن السؤال الفرعي الرابع:** ما درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الرابع وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (11) المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المحور الرابع (مهارات التفكير الناقد) وقيمة جميع الفقرات معا (N=327)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
1	لا تتسرع ابنتي في اصدار الأحكام على المواقف.	2.61	52.2	.844	.000	7	متوسطة
2	نقوم ابنتي بالسؤال والاستفسار قبل اصدار الأحكام على المواقف التي تواجهها.	2.65	53	.933	.000	4	متوسطة
3	ابنتي واقعية في اي طرح تقدمه.	2.69	53.8	.993	.000	2	متوسطة
4	تقوم ابنتي باستعراض الآراء المختلفة قبل اتخاذ قرارها.	2.63	52.6	1.006	.000	5	متوسطة
5	ابنتي سريعة الملاحظة.	2.87	57.4	1.142	.000	1	متوسطة
6	تقوم ابنتي بالتخطيط لحل المشاكل.	2.65	53	.941	.000	3	متوسطة
7	لا تتسرع ابنتي في اصدار الأحكام على المواقف.	2.61	52.2	.844	.000	6	متوسطة
	الدرجة الكلية للمحور الرابع	2.67	53.4	0.95	0.00	-	متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

المحور الرابع دال إحصائيا حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.67)، وبوزن نسبي (53.4%)، وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة تأييد 53.4%

1. جميع فقرات المحور الثالث دال إحصائياً حسب المحك المعتمد.
2. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (5) والتي تنص على " ابنتي سريعة الملاحظة."، بمتوسط حسابي (2.85) وبوزن نسبي (57.4%) بدرجة متوسطة.
3. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنص على " لا تتسرع ابنتي في اصدار الأحكام على المواقف"، بمتوسط حسابي (2.61)، بوزن نسبي (52.2%) بدرجة متوسطة.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة بمدى قوة تأثير مادة التربية الأسرية الطالبات خارج ساعات الدراسة ومدى اكتسابهم وتطبيقهم لمهارات التفكير الناقد مع ذويهم وزملاءهم خارج نطاق ساعات الدراسة، مما يساهم في حل وتخطي العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة وأهاليهم.

أن لاكتساب مهارة التفكير الناقد العديد من المزايا التي تعتبرها أحد المهارات المهمة التي يجب اكتسابها وتطبيقها داخل وخارج نطاق المدرسة، فهي تساعد على جمع المعلومات بطرق سليمة وسريعة وتساعد على تقييم النتائج المستقبلية للإجراءات الحالية على الذات وعلى الآخرين وتساعد في تحليل التوجهات، والقيم، والأعراف والمعتقدات الاجتماعية والعوامل التي تؤثر في المجتمع وتحديد المعلومات ذات الصلة ومصادر المعلومات وهذا ما أكد عليه ناير وانقاق (2010) في دراسته التي أبرزت أهمية مهارات التفكير وحل المشكلات للتلاميذ لما لها من دور فاعل في حياتهم اليومية

- **سادساً: ملخص نتائج الدراسة**

1. أظهرت الدارسة أن درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور جاء بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 54.17%.
2. أعلى درجة لتطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور كان في "مهارات الاتصال والتواصل" بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 55%.
3. أظهرت الدارسة أن أقل درجة لتطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور كان في (مهارات التفكير الناقد) بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد 53.1%.

- **سابعاً: توصيات الدراسة:**

1. ضرورة اهتمام وزارة التعليم بمادة التربية الأسرية لما لها من انعكاس على حياة الطلاب لا سيما طلاب المرحلة الثانوية في المواقف التي يوجهوها خارج ساعات الدراسة.
2. عمل أنشطة مدرسية تنمي مهارات الاتصال والتواصل لدى طلاب المرحلة الثانوية.
3. عمل ندوات تثقيفية لأولياء الأمور للتعرف على محاور مادة التربية الأسرية وكيفية مساعدة أبناءهم في اكتساب المهارات الحياتية.
4. عمل أنشطة مدرسية للطلاب بمشاركة أولياء أمورهم لتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.

مراجع الدراسة

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو عبد الرحمن، قاسم (2000)، المعتمد، قاموس عربي، الطبعة الأولى، بيروت.
- الجاسم، هنادي وليد (2019) أهمية المهارات الحياتية في حياتنا، مقال منشور على الرابط الإلكتروني :https //al-sharq.com/opinion/08/03/2019/ تم زيارته بتاريخ 12/18/ 2019.
- الجيلاني، حسان وسلاطنية بلقاسم (2012). المناهج الأساسية في البحوث الاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الحسين، عزي (2014) الأسرة ودورها في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، قسم علم النفس.
- الخيكاني، هند (2014)، مفهوم المهارة وأساسياتها، كلية التربية الفنية، بابل العراق.
- دكاكن، ابتسام (2018)، "النظام التربوي للأسرة وعلاقته بالسلوك العنيف لدى المراهق، مجلة الشرق الأوسط، م (4)، ع (23).
- روبي، أحمد (1996). الأهداف التربوية في مجال النفسحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- شادية، هيلة (2011)، الاستراتيجية الأسرية التربوية للمتفوقين. دار وائل للنشر، بيروت
- الطالب، راضي (2012)، مستوى البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبون وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، السودان.
- عامر، طارق (2008). أساليب الدراسات المستقبلية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- الغامدي، ماجد (2018)، مهارات أساسية لليافعين في اوضاع حياتية مختلفة، اليونيسيف.
- المحسن، علي (2016)، موائمة المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التربية الأسرية لوثيقة منهج التربية الأسرية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.
- المحسن، نوف بنت عبد العزيز (2016). دراسة تحليلية لمدى موائمة المهارات الحياتية في الصف السادس الابتدائي لوثيقة منهج التربية الأسرية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، المجلد 1، العدد، 1، ص 45-72.
- النوايسة، فاطمة (2015)، أساسيات علم النفس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الوادي، محمود حسين والزعبي، علي فلاح (2011)، أساليب البحث العلمي مدخل منهجي تطبيقي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Niyer. M & lenegaga, V. (2010). Developing thinking skill by using solving problem activities in third semester student of the English major at the university. Of Cuenca. on line. Published. M.A thesis. Cuenca. University. Ecuador.