Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (16) : 30 Apr 2020
P: 96 - 109

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (16) : 30 إبريل 2020 م
ص: 96 - 109

# The Effect of Extracurricular Activities on Generate Motivation for Learning Physics Students Practical Study on Secondary Students in Public Schools in Karak Province

**Eman Mohammad Al-qatawneh**

Ministry of Education || Jordan

**Abstract:** The study aimed to identify the effect of extracurricular activities on raising the motivation of learning among physics students in the tenth grade in government schools in Karak Governorate, where the study followed the descriptive research methodology, and the experimental research methodology of two groups, control and experimental, which included 30 students in each group, where they were Pre and post testing for the two groups. The experimental group was subjected to a program that included extracurricular activities through sports, games, art, music, drama and poetry. The control group was not subject to these activities. The study concluded that there is high important level of extracurricular activities in the motivation of students of physics at the Tenth grade in public schools in Karak Governorate. And there is a significant impact of extracurricular activities on raising the motivation of learning among students of physics at the Tenth grade in public schools in Karak Governorate. In light of the results, the study recommended the need to apply extracurricular activities to students of physics at the Tenth grade in public schools in Karak Governorate.

**Keywords:** Learning Motivation, Extracurricular Activities, Physics Students, Secondary School, Karak Governorate.

# أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء
# دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك

**إيمان محمد القطاونة**

وزارة التربية والتعليم || الأردن

**الملخص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، حيث اتبعت الدراسة منهجية البحث الوصفي، ومنهج البحث التجريبي لمجموعتين، ضابطة وتجريبية شملت 30 طالباً وطالبة في كل مجموعة، حيث تم إجراء اختبار قبلي وبعدي على المجموعتين وتم إخضاع المجموعة التجريبية لبرنامج يتضمن أنشطة لامنهجية من خلال الرياضة والألعاب والفن والموسيقى والدراما والشعر أما المجموعة الضابطة فلم تخضع لتلك الأنشطة.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فعالية على مستوى هام للأنشطة اللامنهجية في دافعية طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، وإلى وجود أثر للأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تطبيق الأنشطة اللامنهجية لطلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

**الكلمات المفتاحية:** دافعية التعلم، الأنشطة اللامنهجية، طلبة الصف العاشر، محافظة الكرك.

## المقدمة

ان دافعية التعلم تهتم بالعديد من الامور الأساسية في مرحلة التكيف التعليمي، ولها دوراً فعالاً في مجالات التربية وبأنواعها، وبذلك تعتبر الدافعية العامل المهم الذي يحسن العملية التعليمية؛ لكونه الركن الأساسي الذي يعمل على تحقيق الاهداف والنجاح للمتعلم نفسه(Ozgzu, & Hammoudi, 2017, P29).

والدافع التعليمي هو جزء من علم النفس والسلوك الإنساني الذي يساعد الأفراد على توظيف طاقاتهم ووقتهم بصورة صحيحة، تعمل على تحسين العملية التعليمية في كل مرحلة ويوجه الطلبة إلى بذل الطاقات للوصول إلى نتائج (Bakar, 2014, P 723).

ان دافعية التعلم تعزز القدرة في التعلم لكونه الأساس الذي يبنى عليه التعليم بشكل عام، وبكونه هو السبب في نجاح الكثير من الجوانب التعليمية لكل مؤسسة تعليمية او تربوية، بكونها سلوك يلجأ اليه في إنجاح العملية التعليمية بالإضافة إلى ابراز التقييمات المهمة ودورها في الدافعية التعليمية (Al-Zahra, 2017, P19).

ويعتبر الخروج عن الروتين من مثيرات الدافعية، فالطالب الذين يشارك في أداء نوع ما من الأنشطة يكون أفضل من الطلاب غير المشاركين (Craft, 2012)، وبما أن النشاطات اللامنهجية هي نشاطات هادفة للطلاب تكون خارج بيئة الصف من قبل الأساتذة، وتمارس هذه الانشطة في الملعب او في المكتبة او في المختبرات فهي تعمل على أثراء خبرة الطالب وتحفيزه للتعلم من خلال عدة تجارب وانشطة تكون ممتعة وبنفس الوقت هدفها الأساسي هو التعليم (Hizia, 2016).

وقد كشفت دراسة (Wilson, 2009) أن الأنشطة اللامنهجية تؤدي إلى تطور هام نتيجة الدعم والفرص الموجودة مقارنة بخيارات المدرسة، ومن المحتمل أن الطلاب الذين يشاركون في هذه الأنواع من الأنشطة يصبحون أكثر انضباطًا، ويميلوا إلى العمل كفريق واحد سواء كانت رياضة أو كشافة، ومن المحتمل أن الطلاب الذين يشاركون في هذه الأنواع من الأنشطة يصبحون أكثر انضباطًا، ويميلوا إلى العمل كفريق واحد مما قد يساهم في رفع مستوى التحفيز وبالتالي الدافعية لديهم.

وقد برز مؤخراً في العلوم التربوية أهمية دور المتعلمين في العملية التعلمية، وان المعرفة تزداد بنطاق الدراسة مع الرغبات الفردية للتعلم وهي التي تجعل من التعليم عملية ناجحة وهادفة لإبراز صورة التعليم ودافعيته المهمة في المهارة والجهد المبذول، وذلك يكون بإتباع نهج صحيح وسليم وعقلاني يستوعب الحاجة الفعالة للمتعلم، وتعتمد ايضا على استراتيجيات بحثية تتمم بصورة هادفة، والدافعية تكون بمثابة الأساس للتعلم لتحقيق عملية تعليمية فعالة (Amal ,2008).

### مشكلة الدراسة:

دافعية التعلم من الامور الأساسية في مرحلة التكيف التعليمي، كما لها دوراً فعالاً في مجالات التربية وبأنواعها، ولذلك تعتبر الدافعية العامل المهم الذي يشجع العملية التعليمية؛ لكونه الركن الأساسي الذي يعمل على تحقيق الاهداف والنجاح للمتعلم نفسه، وبما فيه من ايجابيات يشترط وجودها لإنجاح الدافعية للتعلم.

وتعتبر الدافعية بمثابة القوة التي تؤدي إلى انتاج العملية التعليمية وهي الحافز الذي يجعل من الاشخاص قادرين على استيعاب وتحمل المهام والواجبات التي تطلب منهم، فالعلمية التعليمية تحتاج بشكل كبير إلى الدافع؛ لما له من اثار إيجابية تترتب على نجاح العملية التعليمية (Elliott, 2005).

وقد أثبتت العديد من الدراسات على الأهمية الكبيرة للأنشطة والفاعليات المدرسية في زيادة قدرة الطلبة على التعلم ورفع مستوى التحفيز وللتعلم لديهم (Rabadi, 2011)؛ (Ozgzu, & Hammoudi (2017) إلا أن الاهتمام

بتلك الأنشطة من قبل أولياء أمور الطلبة، وبعض التربويين، لا زال دون المستوى المنشود، حيث لاحظت الباحثة محدودية تلك الأنشطة وعدم الحماس لها والاهتمام بها في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، وبالتالي فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمحور في التعرف على أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

**أسئلة الدراسة:**

تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1- هل هناك فروق في دافعية التعلم لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللامنهجية من طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟
2- ما أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟

**أهداف الدراسة:**

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف مدى وجود فروق في دافعية التعلم لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللامنهجية من طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟
2- التعرف على أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

**أهمية الدراسة:**

**أهمية البحث:**

للدراسة أهمتين الأولى أهمية نظرية والثانية أهمية تطبيقية وذلك على النحو الآتي:

1- الأهمية النظرية:

- تنبع أهمية الدراسة النظرية في قلة الدراسات التي تناولت موضوع الأنشطة اللامنهجية على الرغم من أهميته في المرحلة المدرسية.
- كما تكمن أهمية الدراسة في توجه المملكة نحو تعليم حديث ومتميز.
- وتأمل الباحثة أن تسهم الدراسة الحالية في أثراء المكتبة العلمية المحلية والعربية بدراسة تهتم بتحسين العملية التعليمية من خلال أدب نظري ودراسة ميدانية حول أهمية الأنشطة اللامنهجية وأثرها إثارة دافعية التعلم.

2- الأهمية التطبيقية:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية تحسين المخرجات التعليمية ومن أهمية البحث في العوامل المثيرة للدافعية التي تعتبر من العناصر الأساسية لتحسين العملية التعلمية الذي اثبتت العديد من الدراسات فاعليته وأهميته في تحسين المخرجات التعليمية ومنها دراسة Tokan (2019)، ودراسة (Ma'aly, 2014)، فالدراسة الحالية من شأنها أن تفيد القائمون على المدارس ومعلمي ومعلمات تلاميذ الصف العاشر في محافظة الكرك في بيان أهمية الأنشطة اللامنهجية في اثارة الدافعية للتعلم لدى طلبة الصف العاشر.

**حدود الدراسة:**

يقتصر البحث على الحدود التالية:

1- الحد الموضوعي: أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم.
2- الحد البشري: طلبة مادة الفيزياء الصف العاشر.
3- الحد المكاني: مدرسة الثانوية الشاملة للبنات في محافظة الكرك.
4- الحد الزماني: خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2019.

**مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:**

الأنشطة اللامنهجية: هي مزيج من التحفيز الايجابي الذي يجعل بعض جوانب السلوكيات تتشارك في شيء واحد أو حدث معين، ليوضح أن السلوك المستهدف أو السلوك الذي يتم تعلمه يبن الطاقات والقدرات وليمكن الفرد تحقيق هدف معين (Tohidi and Jabbari, 2012)

وتعرفه الباحثة اجرائياً على أنه اثارة التحفيز لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من خلال برنامج معد لتلك الغاية يشمل أنشطة لامنهجية من خلال الرياضة والألعاب والفن والموسيقى والدراما والشعر.

دافعية التعلم: تشير الدافع إلى مجموعة من القوى الداخلية التي توجه سلوك فرد معين هدف وهناك أنواع مختلفة من الدافع حسب الأسباب الفسيولوجية (الفطرية، الأساسية أو الحيوية) الكامنة في التركيب البيولوجي للإنسان (Ferreira, 2011).

وتعرفه الباحثة اجرائيا على أنه مستوى القوة الداخلية المحركة للوصول إلى الأهداف التعليمية التي يتحلى بها طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك وتم قياسها من خلال أداة الدراسة المتكونة من 20 فقرة.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

**أولاً- الإطار النظري:**

تعتبر الأنشطة اللامنهجية من الأنشطة المدرسية الهامة للطلبة والتي تعمل على تنشيط الطلبة وزيادة معرفتهم ورفع مستوى الترفيه الإيجابي لديهم مما قد يعمل على تحسين انضباطهم وتشجيعهم على تحسين قدراتهم التعلمية، وهي أنشطة قد تمثل حافزاً لرفع مستوى الدافعية التعلمية من خلال بذل الطاقات للوصول إلى نتائج، وبحسب (Bakar, 2014, P 723) فإن الدافعية تساعد في تنظيم المهام وتوفير الوقت والجهد في ممارسة عملية التعليم، وفي مواجهة المشاكل والعقبات مستقبلياً.

**الدافعية:**

تختلف من شخص لآخر الدوافع الاجتماعية (المكتسبة، أو الثانوية) ومن ثقافة إلى ثقافة، ويتم اكتسابها من خلال التنشئة الاجتماعية والعملية الناتجة عن عملية التعلم الاجتماعي ومن بين هذه الدوافع، يبرز الانتماء الاجتماعي، أي الرغبة في أن يتم قبول الناس وتقديرهم من قبل الآخرين والتواصل في مجموعات (Ferreira, 2011).

والدافع هو طريقة منظمة لجعل الناس يمارسون سلوكيات معينة، وقد ينظر إليها على أنها محاولات للنجاح بشكل من اشكاله مع الكفاءة (Tohidi and Jabbari, 2012).

**الدافعية للتعلم:**

تعد الدافعية بمثابة القوة التي تساعد وتدفع المتعلم إلى التحصيل الجيد، كما أنها عامل أساسي يجسد ما تم تعلمه في الواقع، وذلك من خلال الاختراعات بصفة عامة والنجاح في مختلف الامتحانات بصفة خاصة، حيث يمكن وصف الدافعية بأنها الإقبال على العمل والرغبة في التحصيل، ويمكن ملاحظتها في التفكير خلال وضع أهداف تعليمية قابلة للتحقيق(Ben Siti, 2013).

وللدافعية للتعلم تنبع من عدة وجهات نظر أهمها وجهة نظر سلوكية، ووجهة نظر معرفية(Schunk, 2012):

الدافعية للتعلم من وجهة نظر سلوكية: هي الحالة الداخلية او الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه واداءه وتعمل عل استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف او غاية محددة معينة.

اما الدافعية للتعلم من وجهة نظر المعرفة: هي حالة داخلية تحرك افكار ومعارف المتعلم وبناه المعرفية ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة او الاستمرار الاداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة، والدافع للتعلم هو أمر أساسي لنجاح الطالب.

**أنواع الدافعية في عملية التعلم**

هناك أنواع عديدة للدافعية التي من شأنها تنشيط سلوك الفرد وقيادته نحو الهدف الذي يريد تحقيقه والوصول إليه، إلّا أن هذا البحث سيتناول الدافعية الداخلية والخارجية ويوضح الفرق بينهما في العملية التعليمية.

هذا وتعتبر الدافعية شرطاً أساسياً لنجاح العملية التربوية والتعليمية، حيث أنها القوة التي تساعد وتدفع المتعلم إلى التحصيل الجيد، كما أنها عامل أساسي يجسد ما تم تعلمه في الواقع، وذلك من خلال الاختراعات بصفة عامة والنجاح في مختلف الامتحانات بصفة خاصة، حيث يمكن وصف الدافعية بأنها الإقبال على العمل والرغبة في التحصيل، ويمكن ملاحظتها في التفكير خلال وضع أهداف تعليمية قابلة لتحقيق (Ben Siti, 2013).

ويمكن تعريف الدافعية الداخلية على أنها نزعة تظهر باستمرار ظهور الحاجات النفسية لدى الفرد، وتتمثل بالخبرات السابقة التي كونها الفرد من تجاربه والتي تساعده في ممارسة شيء محدد من عدة أشياء، حيث تمثل الخبرات القوة التي تخلق الاتجاهات (Lunas, 2013).

أما الدافعية الخارجية فتتمثل وتنشأ كنتيجة لعلاقة الفرد مع الأشخاص حوله في المجتمع أو في الجماعة التي ينتمي إليها، ويتم استثارتها من خلال الظروف المحيطة كالظروف البيئية والاجتماعية، وتعرف بأنها السلوك الذي يقوم به الفرد بهدف الحصول على تقدير أو مكافأة أو تكوين سمعة جيدة لدى الآخرين، ولا يكون الاهتمام هنا بالسلوك نفسه (Al-Enezi, 2009).

ويمكن ملاحظة الفروق بين هذين النوعين من الدافعية من طبيعة نشأة كل منهما، حيث تكون نشأة الدافعية الداخلية من داخل الإنسان وتنشأ معه منذ ولادته، بينما تنشأ الدافعية الخارجية نتيجة عوامل خارجية تتمثل بالظروف المختلفة المحيطة بالفرد أو ربما أشخاص يؤثرون بالفرد أو كنتيجة للخبرات والمهارات التي اكتسبها من تجاربه في حياته، كما ويرى الباحثون في هذا المجال أن الدافعية الداخلية أكثر قدرة على دفع الفرد إلى هدفه وغايته، وذلك كونها تنشأ من داخله ومعه منذ الولادة، ولتوضيح هذا الفرق بين النوعين نطرح المثال التالي: إذا درس طالب مادة بهدف تعلمها؛ فإنه يكون مدفوعاً بدافع داخلي، أما إذا درسها للحصول على درجة عالية بين طلاب الصف؛ فهنا يكون مدفوعاً بدافع خارجي (Al- Sa'adeh, 2007).

**خلق الدافعية في غرفة الصف**

ان مهمة المعلم في الصف استثارة دافعية الطلاب للتعلم وان كل طالب من حقه أن يعيش خبرة استثارة الدافعية في اثناء عملية التعلم وهذا يتطلب من المعلم أن يكون خبيرا في استثارة دافعية الطالب للتعلم حيث أن الدوافع هو ضرورة التعلم بحث يضمن استمرار وتحسين عملية التعلم، ويجب تشجيع الدافعية غرفة الصف وذلك من خلال سبل وطرق لزيادة دافعية الطلاب للوصول إلى اقصى امكاناتهم واهدافهم وعلى ذلك هنالك الكثير على الطلاب ليعملوه وهي كما يلي (Towndrow, Koh, &Soon, 2008):

- تحديد الاهداف بناء على رغباتهم وليس تحت رغبات الآخرين وأو تقليدا لهم عندها يصبح الطالب أكثر حماسا لتحقيق اهدافه.
- على الطالب الفهم أن تحقيق هدف واحد يحتاج لعمل وجهد ومن الممكن أن يواجهه بعض التحديات والمخاطر وفي التعلم عندما يكون هناك تجريب لشيء جديد قد يؤثر على الدافعية وتقدير الذات.
- يجب الاعتراف بحاجته للمساعدة عندما يحتاجها.
- هناك ملامح للطالب ذو الدافعية للتعلم منها: متعاون، يمارس التعزيز الذاتي، يشعر بمشاعر الإنجاز عند اداء اي مهمة، مثابر ومصمم على الإنجاز، منظم وطموح ومتطلع إلى المعرفة.
- على المعلمين عدم المبالغة في نقد الطالب امام الآخرين لخطأ ارتكبه بدلا من ذلك يجب أن تكوم الاخطاء فرصه لملاحظة نقاط الضعف ومحاولة تعديل اخطائهم وتعديلها وتحسينهم.
- اشراك الطلاب في انشطة جماعيه فيها حماس.
- التواصل المستمر مع الطلاب والفعال امر مهم في اثارة دافعيتهم وعلى المعلم تقديم الدعم العاطفي للطلاب ومراعات الظروف الصعبة التي يمر بها أحدهم.

**الأنشطة اللامنهجية:**

ان الأنشطة اللامنهجية هي جزءًا لا يتجزأ من نظام التعليم؛ بحيث يشارك الطلبة في هذه الأنواع من الأنشطة ومن جميع الفئات العمرية، وبشكل يعمل على تغيير النمطية في التعليم في نطاق المناهج وطرق التدريس العادية، وتشمل الأنشطة اللامنهجية المجالات التي تندرج تحت أنشطة خارج المناهج، وتم ربط المشاركة في كل هذه الأنشطة أو أحدها فقط من مصلحة الطلاب بالنجاح الاجتماعي والأكاديمي ناحية أخرى (Kapur, 2018).

والمتغيرات الاجتماعية والتحفيزية لها الأثر الكبير في تعلم الطلاب وتنمية مهاراتهم، حيث تكمن أهمية الأنشطة اللامنهجية في تطوير الاستراتيجيات المؤسسية والتربوية التي يمكن أن تحسن من الشعور للطلاب بالانتماء المدرسي، مما يؤدي إلى أداء دورهم بالشكل المطلوب في مدرستهم وكذاك احساسهم بالشعور الإيجابي في الانتماء المدرسي وفي تحسن الدوافع الأكاديمية للطلاب ومشاركتهم في تعلم الأنشطة وخاصة بين الطلاب الذين يتعرضون لخطر التهرب المدرسي والدراسي، وبناء عليه حيث كان دور المعلمين في إنشاء بيئة تعليمية نشطة تعزز استقلالية الطلاب المدركة وتزويد الطلاب بالخيارات والفرص للتعلم الموجه ذاتيا، وهو ما يتطلب تفعيل الأنشطة اللامنهجية هي التي تزيد من شعورهم بالقدرة في التعلم وفي نظام الطالب اليومي لما لها من دوافع وعوامل مهمه تؤدي إلى أعلى مستوى في التعلم (Ferreira, 2011).

ونظراً لأهمية الأنشطة اللامنهجية فإنه في العديد من الدول هناك مؤسسات متخصصة تقوم بالأنشطة اللامنهجية للطلاب وأعضاء المجتمع، وقد تشمل هذه المنظمات إجراء العديد من الأنشطة بسائر انواعها الأندية الرياضية وفرق الرقص والكشافة والدراما أو المسرح ومجلس الطلاب والرياضات الأخرى، بالإضافة إلى الأنشطة

التعليمية، والهدف من مشاركة الطلاب في هذا نوع من النشاط اللامنهجي هو التأثير في تنميتهم ومهارات التفاعل لديهم. ويتعلمون أنشطة معينة مثل العزف على آلات موسيقية معينة مثل البيانو أو الجيتار وما إلى ذلك، وقد ارتبطت المشاركة في الأنشطة اللامنهجية مباشرة بالنجاح الاجتماعي والأكاديمي لكن المشاركة المفرطة قد تكون مرهقة لأنها قد تتداخل مع أدائها الأكاديمي وبالتالي هناك إيجابيات وسلبيات المشاركة في الأنشطة (Wilson, 2009).

**ثانياً- الدراسات السابقة**

لإجراءات الدراسة تم الاعتماد على عدد من الدراسات السابقة التي تناول متغيرات الدراسة المتعلقة في أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة، وفيما يلي عرض موجز لتلك الدراسات:

هدفت دراسة (Tokan, 2019) تحديد التأثير للدوافع الذاتية والخارجية على سلوك التعلم، والتأثير السلوكي على التحصيل العلمي، تم جمع المعلومات من خلال استبيان وتم تحليل البيانات حسب المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى أن الدافع له تأثير مباشر على سلوك التعلم، وذلك يؤثر بشكل مباشر على تحصيل التعلم، وان الدافع الداخلي والخارجي وسلوك التعلم يتم التأثير بهم بشكل مشترك على التعلم في تحصيل الطلاب.

كما هدفت دراسة (Ozgzu, & Hammoudi, 2017) إلى التعرف عن العلاقة التي تكون بين النشاط رياضي والدافعية للتعلم، كما هدفت إلى ايضاح الجوانب التي تؤثر على دافعية التعلم لعينة من 69 تلميذ، اعتمدت الدراسة على الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، حيث توصلت الدراسة إلى أن النشاط الرياضي التربوي يلعب دورا كبيرا في دافعية التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية، وما له ما اثار ايجابية واجتماعية هامه، واوصت الدراسة بالاهتمام بالدور الذي يقوي الدافع للتعلم.

وهدفت دراسة (Zahra, 2017) إلى التركيز على فاعلية البرنامج الارشادي في عملية تحسين الدافعية للتعلم، حيث كانت العينة تشمل 22 طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة منهج شبه تجريبي للاختبار وبالاعتماد على مقياس الدافعية للتعلم والبرنامج التي تم تصميمه من قبل الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات الأفراد بشكل عام بين متوسطات درجة القياس القبلي والبعدي.

كما وهدفت دراسة (Esenc & Tyson, 2014) إلى التعرف على الفروق بين الطلاب الإناث والذكور فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم والدافعية، بالإضافة إلى ذلك تم دراسة الفروق عبر المستويات الأكاديمية، أجريت الدراسة على عينة قوامها 153 طالبا ( 57 ذكورا، 96 إناثا) بمتوسط عمر زمني 19 عاما، تم تطبيق استبيان الاستراتيجيات الدافعية للتعلم، كما أشارت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز، وكذلك في استراتيجيات التعلم.

وهدفت دراسة(Bakar, 2014) إلى كشف مستوى التحصيل الدراسي والدافع التعليمي والكفاءات الإنتاجية لطلاب المدارس الثانوية الطلاب، واعتمدت الدراسة طريقة الكم الوصفي لعينة من 160 طالباً من مدرسة غرب سومطرة، باستخدام عينة عشوائية، وتوصلت الدراسة إلى أن الدافع التعليمي لدى الطلاب كان متوسط كما في ذلك لكفاءة الطلاب وان هناك تأثير إيجابي وهام للدافع التعلم في التحسين من العملية التعليمية لدى الطالب.

وهدفت دراسة (Ma'aly, 2014) إلى التعرف على أثر الدافعية للدراسة وخفض قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الأساسية، حيث تكونت العينة من 450 طالباً من 12 شعبة للصف التاسع اختبروا بطريقة عشوائية من بين مجموعة من المدارس التي تم اختيارها بطريقة قصدية في مدينة عمان، وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لمعرفة الفروق في القياس القبلي والبعدي بين

المجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التدريبية والضابطة، حيث تحسن الدافعية و انخفض قلق الامتحان لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وكشفت دراسة (Rabadi, 2011) إلى الكشف عن العلاقة بين الانشطة اللامنهجية ومستوى امتلاك الطلبة لمهارة التفكير الناقد، وشملت عينة الدراسة 28 طالباً و35 طالبة من طلاب المراكز التعلمية وشملت ايضا 65 طالباً وطالبة من طلاب المدارس الحكومية، واستخدم في الدراسة اختبار كاليفورنيا (2000) للتفكير الناقد للحصول على نتائج الدراسة لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة بين طلبة المراكز الريادية على جميع مهارات الاختبار، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المراكز الريادية لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة (Lee, 2010)لفهم آثار الدافع التعليمي والجودة الشاملة في نطاق التعلم وفي التحصيل الدراسي للطلاب في تايوان، واستخدمت هذه الدراسة برنامج نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) على عينات عشوائية تم اختيارها من الطلاب ونموذج القياس، وتوصلت النتائج إلى أن الدوافع التعلمية لدى الطالب لها آثار إيجابية كبيرة على التحصيل الدراسي وان طرق دافعية التعلم للتدريس لها آثار إيجابية كبيرة على التحصيل الدراسي.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

يلاحظ من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن معظمها تناول الدافعية وذلك بربطها بمتغيرات متعددة حيث تناولت دراسة (Tokan, 2019) لدوافع الذاتية والخارجية على سلوك التعلم، والتأثير السلوكي على التحصيل العلمي، وركزت دراسة (Ozgzu, & Hammoudi, 2017) على العلاقة التي تكون بين النشاط رياضي والدافعية للتعلم، بينما ذهبت دراسة (Zahra, 2017) إلى التعرف على فاعلية البرنامج الارشادي في عملية تحسين الدافعية للتعلم، أما دراسة (Esenc & Tyson, 2014) فتناولت الفروق بين الطلاب الإناث والذكور فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم والدافعية، وفي الدراسات التي تناولت الأنشطة اللامنهجية بحثت دراسة (Rabadi, 2011) في العلاقة بين الانشطة اللامنهجية ومستوى امتلاك الطلبة لمهارة التفكير الناقد.

ويلاحظ من خلال الدراسات عدم وجود دراسات تتناول موضوع الدراسة الحالية في أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم ويتبين من خلال الدراسة السابقة أن الدراسة الحالية تتميز بالنقاط التالية:

1- في موضوعها: أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم.
2- في مجتمعها المدارس الحكومية في محافظة الكرك
3- في عينتها طلبة مادة الفيزياء طلبة الصف العاشر.

## 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

**منهجية الدراسة:**

تتبع الدراسة الحالية منهجية البحث الوصفي الذي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها واتجاهاتها، حيث سيعتمد المنهج في وصف واقع الدافعية لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

كما تتبع الدراسة منهج البحث التجريبي لمجموعتين، ضابطة وتجريبية، حيث تم إجراء اختبار قبلي وبعدي على المجموعتين وتم إخضاع المجموعة التجريبية لبرنامج يتضمن أنشطة لامنهجية من خلال الرياضية والألعاب

والفن والموسيقى والدراما والشعر أما المجموعة الضابطة فلم تخضع لتلك الأنشطة وتم تصميم الدراسة فقاً للتصميم الآتي:

| | | | |
|---|---|---|---|
| EG | 01 | X1 | 02 |
| CG | 01 | | 02 |

حيث ترمز:

EG= المجموعة التجريبية.

CG= المجموعة الضابطة.

X= المعالجة التجريبية.

01 اختبار قبلي

02 اختبار بعدي

**مجتمع الدراسة وعينتها:**

تم اختيار مدرسة الثانوية الشاملة للبنات في محافظة الكرك وقد اختيار شعبتين من الصف العاشر في المدرسة يبلغ عدد الطلبة في كل منها (30) طالبة وتم تحديد أحدهما كمجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة.

**أداة الدراسة:**

تم تصميم أداة الدراسة (استبانة) لقياس مستوى الدافعية لدى طلبة مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من قبل الباحثة اعتمادا على مقياس الدافعية من اعداد (Gharaibeh, 2010).

وتم اعتماد مقياس ليكرت (Likert) الخماسي في أداة الدراسة وعليه تم ترميز اجابات عينة الدراسة بما يتفق مع ذلك المقياس وذلك على النحو التالي:

(5) للإجابة أوافق تماماً.

(4) للإجابة أوافق.

(3) للإجابة محايد.

(2) للإجابة لا أوافق.

(1) للإجابة لا أوافق إطلاقاً.

ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة (الطلبة) على كل فقرة من فقرات الاستبانة تم الاعتماد على المعادلة التالية: (الحد الأعلى (5)- الحد الأدنى (1))/ عدد الفئات (3)= طول الفئة (1.33) ) واستنادا لذلك تم اعتماد المعيار التالي: المستوى المنخفض= 1- 2.33، والمستوى المتوسط= 2.34- 3.67، والمستوى المرتفع= 3.67- 5 درجات.

**صدق وثبات أداة الدراسة:**

تم التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة من خلال إخضاع المقياس إلى مجموعة من اختبارات الصدق والثبات والاتساق الداخلي لفقراته كما يلي:

1- **صدق المحكمين:** تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وتم الأخذ بآرائهم في تعديل أداة الدراسة وقد تم إجراء المقترحات والتعديلات التي تم طلبها وشملت إعادة صياغة لعدد من فقرات الأداة دون زيادة او نقصان في عدد الفرات إلى أن وصلت إلى شكلها النهائي (الملحق 1).

2- **الصدق البنائي:** ويهدف إلى التعرف على مدى ارتباط كل فقرة من فقرات أداة الدراسة بالأداة ككل والجدول رقم (1) يشير إلى النتائج:

**الجدول رقم (1) معامل ارتباط فقرات الدافعية مع المقياس ككل**

| رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية |
|---|---|---|---|
| 1 | 0.672 | 12 | 0.533 |
| 2 | 0.501 | 13 | 0.821 |
| 3 | 0.45 | 14 | 0.581 |
| 4 | 0.722 | 15 | 0.647 |
| 5 | 0.795 | 16 | 0.573 |
| 6 | 0.495 | 17 | 0.605 |
| 7 | 0.784 | 18 | 0.536 |
| 8 | 0.766 | 19 | 0.478 |
| 9 | 0.536 | 20 | 0.512 |
| 10 | 0.743 | 21 | 0.427 |
| 11 | 0.666 | | |

يشير الجدول رقم (2) إلى أن وجود درجة ارتباط عالية لكافة فقرات المقياس.

3- **اختبار الثبات:** تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالبًا وطالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وتم اعادة تطبيقه بعد مرور 15يوما وتم حساب معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للتأكد من الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وبلغ (89%)، حيث يكون معامل الثبات Cronbach's Alpha مقبولاً إذا كان أكثر من (70%) (Sekaran & Bougie, 2014).

**تكافؤ المجموعتين:**

للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة جرت عملية التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة على اختبار الدافعية للتعلم، وذلك بتطبيقه قبلياً على المجموعتين (التجريبّية والضابطة) كما في الجدول (2).

**الجدول (2) نتائج اختبار (ت) للتطبيق القبلي للفروق بين متوسطات إجابات طلبة مجموعتي الدراسة على مقياس الدافعية**

| المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجات الحرية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 3.61 | 0.59 | 0.23 | 59 | 0.84 |
| الضابطة | 3.58 | 0.701 | | | |

يظهر الجدول (1) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (3.16) بانحراف معياري (0.59)، بينما بلغ في المجموعة الضابطة (3.58) بانحراف معياري (0.701) كما بلغت قيمة "t" المحسوبة بلغت (0.23) أقل من القيمة الجدولية (1.67)، مما يعني أن مجموعتي الدراسة متكافئتين.

## 4- النتائج ومناقشتها:

- **النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي ينص على:** هل هناك فروق في دافعية التعلم لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللامنهجية من طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟

للإجابة عن سؤال الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس الدافعية للمجموعتين بعد تطبيق برنامج الأنشطة اللامنهجية على المجموعة التجريبية والجدول رقم (3) يشير إلى النتائج:

**الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل لفقرات مقياس الدافعية للمجموعتين**

| م | الفقرة | مشارك (تجريبية) | | غير مشارك (ضابطة) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 1 | أحب جميع مدرساتي | 4.153 | 0.844 | 3.975 | 0.821 |
| 2 | احب أن يكون لي أهمية بين رفاقي | 3.803 | 0.757 | 3.838 | 0.861 |
| 3 | من المهم أن اتفوق على زملائي | 3.924 | 0.808 | 4.052 | 0.893 |
| 4 | اهتم بسماع من حولي وانا أذاكر | 3.712 | 0.897 | 3.966 | 0.823 |
| 5 | تعاملني مدرستي باحترام | 3.797 | 0.882 | 3.949 | 0.876 |
| 6 | احب حضوري إلى المدرسة | 3.831 | 0.990 | 4.254 | 0.908 |
| 7 | لدي حماس عالي للدراسة | 3.831 | 0.830 | 3.805 | 0.830 |
| 8 | أذاكر جيدا حتى احقق الحاجات التي احلم بها | 3.788 | 0.856 | 4.068 | 0.845 |
| 9 | أذاكر بجد واصرار | 3.576 | 0.841 | 3.678 | 1.045 |
| 10 | يكافئني والدي على اجتهادي | 3.517 | 0.899 | 3.390 | 0.806 |
| 11 | لا أؤجل عمل اليوم إلى الغد | 4.144 | 0.840 | 3.619 | 0.727 |
| 12 | أبذل جهدا كبيرا لأبقى متفوقا على زملائي | 4.250 | 0.922 | 3.398 | 0.971 |
| 13 | افضل أن أذاكر وأقرأ كتاب على الاستمتاع باللعب | 4.110 | 0.865 | 3.517 | 0.829 |
| 14 | أهتم بإنجاز واجباتي | 3.788 | 1.003 | 3.331 | 0.848 |
| 15 | أتوقع الحصول على درجات مرتفعة مقارنة بزملائي. | 4.153 | 0.813 | 3.585 | 0.743 |
| 16 | أستمتع بما أتعلم. | 3.941 | 0.850 | 3.560 | 0.772 |
| 17 | أثق أن ما اتعلمه سيفيد في المستقبل. | 4.093 | 0.751 | 3.568 | 0.710 |
| 18 | أهتم بإتقان ما اتعلمه. | 4.322 | 0.876 | 3.508 | 0.760 |
| 19 | أحب التعامل مع المهام التي تتحدى تفكيري | 4.415 | 0.788 | 3.576 | 0.744 |
| 20 | لدي حماس للتعلم من مصادر خارجية. | 4.161 | 0.886 | 3.568 | 0.756 |
| 21 | لدي شعور بأني سأكون مبدعا في الامتحانات التي سأجريها. | 3.941 | 0.918 | 3.593 | 0.754 |
| | المتوسط الكلي للفقرات | 4.135 | 0.505 | 3.524 | 0.484 |
| | | مرتفع | | متوسط | |

يظهر الجدول رقم (3) إلى وجود مستوى عالي من الدافعية للمشاركين في الأنشطة اللامنهجية (المجموعة التجريبية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى المشاركين للمحور (4.135)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى غير المشاركين (المجموعة الضابطة) (3.524) مما يشير إلى وجود فروق في دافعية التعلم لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللامنهجية من طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

- **إجابة سؤال الدراسة الثاني؛ ونصه: ما أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟**

وللإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANCOVA)، ويبين نتائج ذلك في الجدول (4).

**الجدول (4) تحليل التباين الأحادي في القياس البعدي بين مجموعتي الدراسة في الدافعية للتعلم**

| مصدر التباين | مجموع المربعات المعدّلة | درجات الحرية | متوسط المربعات المعدّلة | قيمة ف المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| المتغير المصاحب | 4.15 | 1 | 4.15 | 1.82 | 0.18 |
| بين المجموعات | 9.3 | 1 | 9.3 | 4.08 | 0.048* |
| داخل المجموعات (الخطأ) | 129.99 | 57 | 2.28 | | |
| المجموع | 143.44 | 59 | | | |

- دالة إحصائياً ($\alpha \geq 0.05$)

يظهر من الجدول (4) وجود دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)، وقد بلغت القيمة الفائية (ف) لمتغير المجموعة (4.08) وهذه القيمة مرتبطة باحتمال يساوي (0.048)؛ أي أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي الأداء البعدي لأفراد مجموعتي الدراسة على مقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن للأنشطة اللامنهجية أهمية في زيادة إحساس الطلبة بالتفاعل مع زملائهم وهو ما يؤدي إلى زيادة التنافسية فيما بينهم، وهو ما يرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة، وهي نتيجة توافق مع ما توصلت اليه دراسة (Ozgzu, & Hammoudi, 2017)التي بينت أن النشاط الرياضي التربوي يلعب دورا كبيرا في دافعية التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية، وما له ما اثار ايجابية واجتماعية هامه.

وترى الباحثة أنه تزداد قيمة الدافع إذا كان مصحوباً بمحفزات تربطها به علاقات واضحة، فلو استطاع المعلم أن يختار الأهداف والمحفزات بحيث تكون مرتبطة بالدافع من جهة وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى، فإنه يكون قد نجح في رفع مستوى الدافعية إلى درجة كبيرة، فلو فرض مثلاً أن حاول المعلم تعليم التلاميذ خبرة كالرياضة واستعان على ذلك بإثارة دافع مثل التشجيع والمنافسة. وأضاف إلى ذلك حافزاً من نوع النشاط الممارس مثل الحصول على كأس التفوق الرياضي مثلاً فإن قيمة الدافعية المحركة للنشاط والموجهة للهدف ستزداد، وبحسب (Bakar, 2014) فإن الدافع التعليمي هو جزء من علم النفس والسلوك الإنساني الذي يساعد الأفراد على كيفية استغلال طاقاتهم ووقتهم بصورة صحيحة، وعلى تشجيع على العملية التعليمية في كل مرحلة وبذل الطاقات للوصول إلى نتائج ذات عائد إيجابي للفرد.

**ملخص النتائج:**

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أشارت النتائج إلى وجود فروق في دافعية التعلم لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة اللامنهجية من طلبة مادة الفيزياء في الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.
2. كما وأشارت النتائج إلى وجود فعالية على مستوى هام للأنشطة اللامنهجية في دافعية طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.
3. وجود أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة الفيزياء لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

## التوصيات والمقترحات:

على ضوء النتائج توصي الباحثة بما يلي:

1. تطبيق الأنشطة اللامنهجية لطلبة مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.
2. العمل على اعداد الأنشطة اللامنهجية بطرق ترفع مستوى التنافسية والحماس لدى طلبة مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.
3. إقرار مسابقات تسفر عن جوائز تمثل أهمية لدى طلبة مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.
4. اعداد برامج تدريبية للمعلمين في الأنشطة اللامنهجية بحيث تكون تلك الأنشطة ذات فائدة وفاعلية لطلبة مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.
5. تقترح الباحثة إجراء دراسات تتعلق بموضوع الدراسة وتوجههم إلى إجراء دراسات حول العوامل المثيرة لدافعية التعلم لدى الطلبة.

## قائمة المراجع:


- Al- Sa'adeh, Muhannad (2007), "The Effect of Developing Internal Motivation on Academic Achievement and Reducing Exam Anxiety among First Grade Secondary Literary Students", Master Thesis, Hashemite University, Jordan.
- Al-Enezi, Khaled (2009), "codifying the list of internal academic motivation for learning in children on middle school students in Saudi Arabia", Master Thesis, Mutah University, Jordan.
- Amal, Ben Youssef (2008). "The relationship between learning strategies and motivation for learning and their impact on academic achievement". Master Thesis, University of Algeria.
- Bakar, Ramli (2014). "The Effect of Learning Motivation on Students Productive Competencies in Vocational High School, West Sumatra". International Journal of Asian Social Science 4(6):722-732
- Ben Siti, Hasina (2013), "Psychological compatibility and its relationship with motivation for learning among first year secondary students, A field study on a sample of secondary school students in Touggourt department", Master Thesis, Kasidi Merbah University, Algeria.
- Craft, Steven Wesley, "The Impact of Extracurricular Activities on Student Achievement at the High School Level" (2012). Dissertations. 543. https://aquila.usm.edu/dissertations/543
- Elliott, A.J. and C.S. Dweck, 2005. "Handbook of competence and motivation". New York: Guilford Press.
- Ferreira, M., Cardoso, A. P., & Abrantes, J. L. (2011). "Motivation and Relationship of the Student with the School as Factors Involved in the Perceived Learning". Procedia-Social and Behavioral Sciences 29: 1707-1714.

- Gharaibeh, Salem Ali Salem (2010). "Measuring Motivation and Determining its Components and its Relation to Academic Achievement among a Sample of Qaseem University Students", Journal of the Union of Arab Universities, Jordan, No. 55, pp. 173-195.
- Hizia, Alwani (2016). "The role of extra-curricular activities in highlighting the creative features of primary school students from the teachers' point of view". Master Thesis, Al-Arabi Bin Mahidi University.
- Kapur, Radhika (2018). "Importance of Extra-Curricular Activities in Education". University of Delhi.
- Lee, Chao (2010). "The Effect of Learning Motivation, Total Quality Teaching and Peer-Assisted Learning on Study Achievement": Empirical Analysis from Vocational Universities or Colleges' students in Taiwan 6(2): 56-73
- Lunas, Hadda (2013), "The relationship between educational attainment and the motivation of learning in the adolescent school A field study for the fourth year intermediate pupils", Master Thesis, University of Bouira, Republic of Algeria.
- Ma'aly, Ibrahim. (2014). "The Effect of a Group Orientation Program on Improving Study Motivation and Reducing Exam Anxiety for Basic Stage Students", Educational Science Studies 41 (2): 932-943.
- Ozgzu, Hajar, and Hammoudi, Ahlam, (2017). "The effectiveness of physical sports educational activities in raising the motivation of learning among primary school students". Master Thesis, Ponamah Jilali University, Algeria.
- Rabadi, Wael (2011). "Extracurricular activities and their relation to the level of students' leadership in the northern governorates of critical thinking skills". AL-Najah University Journal for Research (Humanities) 25 (6): 9014-1508
- Schunk, D. H. (2012). "Learning theories an educational perspective sixth edition". Pearson, UK.
- Sekaran, U., &Bougie, R. (2014). "Research methods for business: a skill-building approach" (6th ed.). Haddington: John Wiley & Sons.
- Tokan, Moses Kopong (2019). "The effect of motivation and learning behaviour on student achievement". South African Journal of Education 39(1): 1-8
- Towndrow, Phillip A., Koh, Caroline, Soon, Tan Hock (2008). "Motivation and Practice for the Classroom", Sense Publishers, Rotterdam / Taipei.
- Wilson, N. (2009). "Impact of Extracurricular Activities on Students". Retrieved September 14, 2014 from.edu/content/lib/thesishttp://www2.uwstout /2009/2009wilsonn.pdf
- Zahra, Cespan Fatima (2017). "The effectiveness of a guided program to improve the motivation to learn among school-exposed students". PhD Thesis, University of Oran.