Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (4), Issue (16): 30 Apr 2020
P: 154 - 168

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (4)، العدد (16): 30 إبريل 2020 م
ص: 154 - 168

The Effect of Using Integrated Education on Cognitive Achievement and Survival of the Effect of Learning for First Year Secondary School Students in Chemistry (1) Experimental Research on High School Students Safia Bint Abdulmutallab, Jeddah, Saudi Arabia.

Nadia Obidullah AbuZaherah

Jeddah Education Directorate || Ministry of Education || KSA

Abstract: The study aimed to know the impact of using integrated education on cognitive achievement and the survival effect of learning for first year secondary school students in chemistry (1).

To achieve this goal, the researcher used the experimental method, where 3 experimental samples and 4 control officers were selected. In the post-test as well as in the postponed test for the benefit of the experimental sample and in the light of these results the researcher recommended the need to adopt integrated education in public education and the education of older women and special needs and provide the appropriate environment for its application

Keywords: Blended Learning, Learning Impact, Cognitive Achievement, Chemistry (1).

أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي في مادة الكيمياء (1) وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول ثانوي؛ بثانوية صفية بنت عبد المطلب بجدة

ناديه عبيد الله أبو زاهره

إدارة تعليم جدة || وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الاول ثانوي في مادة كيمياء (1)، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث تم اختيار شعبة 3 عينة تجريبية وشعبة 4 ضابطة وتم تطبيق التعليم المدمج على العينة التجريبية باستخدام الاختبار التحصيلي كأداة للبحث وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي وكذلك في الاختبار المؤجل لصالح العينة التجريبية وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بضرورة اعتماد التعليم المدمج في التعليم العام وتعليم الكبيرات وذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير البيئة الملائمة لتطبيقه

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، بقاء أثر التعلم، التحصيل المعرفي، مادة كيمياء (1).

المقدمة

إن الحديث عن تطوير التعليم لا يتوقف وذلك لاقتناع الحكومات والشعوب بأن النهضة الحقيقية لا تأتي إلا بنهضة التعليم، فالتعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد ونهضة كبيرة لذلك فقد صرفت الحكومات أعلى الميزانيات لتطوير التعليم بجميع أركانه سواء مقرر أو معلم أو طالب أو حتى بيئة صفية. فبيئات التعلم تحتاج إلى تطويرها ورفع كفاءتها لتواكب الانفجار المعرفي والتقني على حد سواء. فأصبح أسلوب التعليم التقليدي طريقة غير كافية لإيصال

المعارف الحديثة، وتحقيق أهداف التعليم المطلوبة. ولتحقيق هذه الأهداف كان لا بد من تطوير بيئة التعلم وإدخال عناصر مناسبة حديثة لجعل العملية التعليمية أسهل وأكثر كفاءة وملاءمة لحاجات المتعلمين وميولهم. ولقد ساعدت التقنية على اتساع آفاق التعليم واستحداث طرق واستراتيجيات مختلفة للاستفادة منها سواء أثناء الدرس أو في مرحلة التقويم. وبما أن جيل اليوم هو جيل التقنية كان لا بد من توجه التعليم نحوها والاستفادة من التطبيقات الإلكترونية المتنوعة لجذب الطلاب لبيئة التعلم لذلك نجد أن الوزارة قد سعت لذلك من خلال بوابة إلكترونية بها كل ما يلزم الطالب بحيث يمكنه الاطلاع عليه، كما وفرت تدريب للمعلمين على طرق تدريس واستراتيجيات وتطبيقات معينة للاستفادة من التقنية بكل جوانبها من خلال استراتيجيات وتطبيقات مختلفة في مراحل التدريس مثل الصف المقلوب والمختبرات افتراضية أو قنوات اليوتيوب لشرح الدروس وتصوير التجارب وتصميم العروض والملصقات، كما توجد منصات للمناقشة والتقويم والمتابعة مع أولياء الأمور. ورغم كل هذه المزايا فهناك بعض السلبيات التي تظهر في التعليم الإلكتروني حيث أنه يهمل بعض الجوانب الانسانية والوجدانية والاجتماعية، كما أنه مكلف اقتصاديا في بعض الدول. لذا يجب ألا يلغى التدريس التقليدي نهائيا فهو الأسلوب الذي تخرج عليه الكثير من العلماء والمفكرين ولكن المشكلة تكمن في أن المشتتات حول الطالب كثيرة فلم يعد قاداً على الاستماع والتلقي لمدة طويلة فلا بد من إشراكه في العملية التعليمية حتى لا يصاب بالملل خاصة وأن مشاركته في العملية التعليمية تساعده على تذكر المعلومة وعدم نسيانها ولا يكون ذلك إلا بالتعليم المدمج حيث التكامل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني بكافة أنواعه وأشكاله. وقد ظهر هذا النوع من التعليم من الرغبة في الجمع ما بين التعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي أو التقليدي باعتبار أن التعلم الإلكتروني مهما سما وتطور لا يغني عن ممارسة الأساليب الاعتيادية في التعلم والتعليم والإفادة منها كما أن التعلم الإلكتروني لن يكون بديلا عن التعلم الاعتيادي ولا عن المعلم ولا عن الصف المدرسي أو القاعة الجامعية سلامة(2006). وقد ذكر عماشة (2005) أن التعلم المدمج له عدة فوائد منها أنه يوفر الوقت لكل من المعلم والمتعلم ويتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لا يتوفر لديها بيئة إلكترونية كاملة كما أنه يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية دون إهمال أي منها على حساب الأخر ويحافظ على الروابط الأصيلة بين المتعلم والمعلم وهو أساس تقوم عليه العملية التعليمية. وترى الباحثة أن التعليم المدمج يساعد على تحقيق أهداف التعلم سواء برفع المستوى التحصيلي في الاختبارات أو بجودة المشاريع المقدمة وكذلك يسهم في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطالب خاصة فيما يتعلق بمهارات الاتصال والتشارك ومهارات الثقافة المعلوماتية والإعلامية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال وبالتالي يساعد على تحقيق رؤية المملكة 2030 والتي تهدف إلى تحقيق مستقبل مشرق للمملكة على جميع الأصعدة ومختلف المجالات خاصة في المجال التعليمي.

مشكلة الدراسة

إن تنوع أنماط التعلم لدى المتعلمين ما بين بصري وسمعي وحسي واختلاف الفروق الفردية بينهم تجعل درجة استيعابهم متفاوتة ولو ظل المعلم يشرح بطريقته التقليدية مرارا وتكرارا ويبذل أقصى الجهود نجد أنه يحصل على نفس النتائج حيث تبقى نسبة الاستيعاب والفهم محدودة ونجد أن التفوق في الاختبارات- إن وجد- يكون بسبب الحفظ المباشر قبل الاختبار ولو أعيدت الاختبارات مباشرة في وقت لاحق سيظهر التدني في المستوى التحصيلي لهؤلاء المتعلمين، لذلك لا بد من إيجاد طريقة تقلل الجهد على المعلم وتعطي نتائج أفضل للطالب بحيث تبقى المعلومة معه فترة أطول بحيث يستطيع توظيفها في مواد ومجالات اخرى. وقد أثبتت الدراسات أن الإنسان يتذكر بعد شهر 13% مما سمعه في حين يتذكر 70 % مما يراه ويسمعه و95% مما يشارك فيه ومن هنا ظهرت رغبة الباحثة في استغلال

نتائج هذه الدراسة لإيجاد حل مشكلة نسيان المعلومات وتدني مستوى بعض الطالبات في الاختبارات التحصيلية وذلك عن طريق استخدام التعليم المدمج حيث يدمج التعليم التقليدي بما فيه من تواصل إنساني وتربوي ووجداني مع التقنية الحديثة بكل إمكانياتها من تطبيقات تواصل اجتماعي وعروض تقديمية وأفلام ومنصات تعليمية وغيرها الكثير مما يعطي الطالب فرصة المشاركة في العملية التعليمية والاستمتاع بالعمل والدراسة والبحث عن المعلومات وتحليلها وتنظيمها ثم عرضها والمشاركة بها وبالتالي بقاء المعلومة في ذهن الطالب لفترة زمنية أطول.

أسئلة البحث:

1- ما أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي لطالبات الصف الاول ثانوي في مادة كيمياء (1)؟

2- ما أثر استخدام التعليم المدمج على بقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الاول ثانوي في مادة كيمياء(1)؟

الفرضيات:

الفرضية الصفرية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المؤجل

أهداف البحث:

1- التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الاول ثانوي في مادة كيمياء (1)

أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث من وجهة نظر الباحثة في النقاط التالية:

1- مواكبة التوجهات الحديثة والتي تنادي بدمج التقنية في التعليم

2- هذه الدراسة لا تنبذ الاسلوب التقليدي في التدريس بل تسعى لإثرائه باستخدام الأسلوب الحديث ودمج التقنية عند اللزوم

3- قد تفيد هذه الدراسة القائمين على تخطيط وإعداد المناهج في تضمين التعليم المدمج كاستراتيجية أساسية ضمن طرق التدريس في كتاب المعلم

4- قد تسهم في تطوير تدريس المادة والمواد الأخرى بشكل أو بآخر

حدود البحث:

يقتصر البحث على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لطالبات الصف الاول ثانوي في مادة كيمياء (1)؟.
- الحدود المعرفية: الفصول الثلاثة الاولى من كتاب كيمياء 1 للصف الاول ثانوي ط 2019 م
- الحدود المكانية: ثانوية صفية بنت عبد المطلب بجدة التابعة لمكتب الجنوب.

- الحدود الزمنية: العام الدراسي 2019 م.

تعريف المصطلحات:

1- **التعليم المدمج:** ويعرفه الفقي (2011: 15) بأنه "نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه (face to face) مع التعلم الإلكتروني عبر الانترنت (web based e learning) لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: عبارة عن مجموعة الوسائل التعليمية (أنشطة، تكنولوجيا وأحداث واقعية) تدمج التعليم التقليدي والموجه بتصاميم إلكترونية والتي استخدمتها الباحثة في تدريس المجموعة التجريبية لمادة كيمياء (1) من مقرر الصف الأول الثانوي، بهدف خلق بيئة تعليمية أفضل.

2- **التحصيل المعرفي:** يعرفه الرنتيسي (2015: 191) بأنه "ناتج ما يكتسبه الطلاب من المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بالتصوير الرقمي مقدرة بالدرجات التي يحددها الاختبار التحصيلي"

وتعرفه الباحثة بأنه: مقدار ما تكتسبه الطالبة من معلومات ومعارف في مستويات المعرفة والتطبيق والاستدلال مقدراً بالدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي.

3- **بقاء أثر التعلم:** يعرفه اللقاني (2003: 69) بأنه كل ما تبقى لدى المتعلم مما سبق له تعلمه في مواقف تعليمية أو ما مر به من خبرات وكلما كان التعلم في الأثر باقيا كلما كان ذلك مؤشر على كفاءة وجودة العملية التعليمية واعتمادها على الأساليب التي تساعد على ذلك

وتعرفه الباحثة بأنه: مقدار بقاء المعلومات لدى الطالبة ويتمثل بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة مقدراً بالدرجات التي تحصل عليها في الاختبار التحصيلي (المؤجل) المستخدم في البحث الحالي.

4- مادة كيمياء (1): هي أحد مقررات الصف الأول بالمرحلة الثانوية وهي علم يهتم بدراسة المادة وتركيبها وتفاعلاتها وكل ما يطرأ عليها من تغيرات.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري:

ستتناول الباحثة من خلال الإطار النظري نشأة التعليم المدمج ومميزاته وأهم استراتيجياته وبعض من نماذج تصميم التعليم المدمج

أ- **نشأة التعليم المدمج:** ذكر هنداوي، وسعيد، (2010: 419) إن التعليم المدمج ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهو يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي فهو لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي بل هو مزيج من الاثنين وهو يعد محاولة للتغلب على سلبيات التعلم الإلكتروني ويشير أبو خطوة إلى أن هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ظهور نظام جديد يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ومنها:

1- غياب الاتصال الاجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية (الإدارة والمعلمين والطلاب) مما يؤثر سلبا على مهارات الاتصال الاجتماعي لدى المعلمين
2- التعلم الإلكتروني يحتاج إلى بنية تحتية من أجهزة ومعدات تتطلب تكلفة عالية يصعب توفرها
3- حاجة التعلم الإلكتروني إلى تمكن المعلمين والطلاب من مهارات استخدامه

4- صعوبة إجراء عمليات التقويم التكويني والنهائي وضمان مصداقيتها وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية أدائية

5- عدم مناسبة التعلم الإلكتروني لطلاب المرحلة الابتدائية وعدم مناسبته لبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تتطلب ممارسة الطلاب للمهارات العملية الحارثي (2012: 19) ويرى كلارك(2003) إلى أن مصطلح التعليم المدمج ليس جديدا لكنه تحول عبر سلسلة من الابتكارات التكنولوجية في التعلم لقرون عديدة وفكرة الخلط بين التكنولوجيا والتعليم فكرة قديمة ابتداء من الخلط بين الكلمات الشفهية والكتابة على الأحجار والألواح ووصولا إلى التعلم الإلكتروني والان يتم الخلط بين التعلم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية ليتم استخدامها في الفصول الدراسية

ب- مميزات التعليم المدمج:

1- يعمل على تحسين مخرجات التعليم وذلك لمناسبة نموذج التعليم المدمج مع طبيعة الطلاب كما أنه يدعم التعلم النشط فهو يلزم التلاميذ ليس فقط بمشاركة المحتوى مع بعضهم البعض بل مشاركة الأفكار أيضا

2- تعدد مصادر التعلم من خلال دمج التعليم العادي والإلكتروني

3- توجد بيئة تفاعلية من خلال التفاعل العادي والتفاعل عبر الوسائط الإلكترونية

4- التفاعل الانساني من خلال التفاعل في الفصل وتطوير التعليم

5- مراعاة الفروق الفردية بحيث يتيح لكل متعلم السير في التعلم حسب قدراته

6- التوظيف الحقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية

7- توفير وقت وجهد المعلم والمتعلم مقارنة بالتعليم التقليدي وحده

ج- استراتيجيات التعليم المدمج:

ذكر هنداوي (2010 م: 424) نقلاً عن (2005) Khan عددا من الاستراتيجيات التي تستخدم في تطبيق التعليم المدمج ذكرها وهي:

1- دمج التعلم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني: يكون التدريس بالطريقة التقليدية ويستخدم التعلم الإلكتروني كمصدر لجمع المعلومات

2- التعلم الذاتي والتعلم التشاركي التعاوني: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات يقوم فيها المتعلم بالاعتماد على نفسه في الحصول على المعلومة مستخدما أدوات التعلم الإلكتروني

3- الدمج بين المحتوى التعليمي الجاهز والمخصص: وذلك باستخدام موقع تعليمية تحتوي على نفس المنهج المقرر

4- دمج مهارات التعلم المختلفة: وذلك عن طريق تصميم موقف تعليمي بالمحاكاة و يقسم زيتون (2005: 177) الاستراتيجيات في التعليم المدمج كالتالي:

1. الاستراتيجية الاولى: تقسيم الدروس في المنهج إلى قسمين: دروس بالتعليم التقليدي ودروس بالتعليم الإلكتروني حسب طبيعة الدرس وكذلك يكون التقويم بإحدى الطريقتين حسب الحاجة
2. الاستراتيجية الثانية: يشترك فيها التعلم التقليدي والإلكتروني في نفس الدرس أو المحاضرة على أن تكون البداية بالتعليم الإلكتروني والتقويم يكون بإحدى الطريقتين
3. الاستراتيجية الثالثة: يشترك فيها التعليم التقليدي والإلكتروني في نفس الدرس أو المحاضرة على أن تكون البداية بالتعليم التقليدي والتقويم بإحدى الطريقتين
4. الاستراتيجية الرابعة: تكون العملية بالتبادل بين الطريقتين أثناء الدرس أو المحاضرة

د- نماذج التصميم التعليمي للتعليم المدمج: هناك العديد من التصاميم التعليمية ذكرتها السويلم (2016: 8)

1- نموذج (2007)sriwongkolo: حيث طورت نموذج (AAA(Analysis, Activities ,Assessment بمعنى التحليل والأنشطة والتقويم بناء على فلسفة اقتصادية الكفاية
2- نموذج (2005) Haung: يرتكز على 3 مراحل هي التحليل القبلي (pre-analysis)تصميم الانشطة والمصادر (Design of Activities and Resources) , والتقييم التعليمي (Instructional Assessment)
3- نموذج (ODP): اختصار Office for DomesticPreparedess,2003 وهو نموذج يعتمد على جعل التعلم ذا معنى بالنسبة للمتعلمين من خلال ربط المواقف التعليمية بحياتهم الواقعية وجعلهم يعيشون الخبرة التعليمية في مواقعها الحقيقية
4- نموذج الفقي: ويتكون من خمس مراحل أساسية: (التخطيط- التصميم- الانتاج- التطبيق- التقويم)
5- وهناك نموذج (Frank,2002) للتصميم التعليمي النموذجي للتعليم المدمج ويقوم هذا النموذج على الدمج بين المصادر الإلكترونية والتقليدية لزيادة كفاءة عملية التعلم والحصول على مخرجات تعليمية أفضل والوصول إلى أكبر عدد من المتعلمين في أي وقت وفي أي مكان (حسن، 2007: 291).

وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن هذا النوع من التعليم يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، ويعد التعليم المدمج تطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني نحو برنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات، كما يعتبر أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة تزيد من استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، فالتعلم المدمج يجمع بين مميزات التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز.

ثانياً- الدراسات السابقة:

أ-الدراسات بالعربية:

دراسة العيفري (2010): هدفت إلى التعرف على أثر التعليم المدمج في اكتساب تلاميذ الصف الثامن أساسي في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفاهيم الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوها. وقد اختيرت مدرستين كعينة قصديه الاولى خالد بن الوليد اختير منها 70 طالبا تم توزيعهم بطريقة عشوائية بالتساوي إحداها تجريبية والأخرى ضابطة كما اختيرت مدرسة النبراس الأهلية واختير منها 50 طالب وتم توزيعهم بنفس الطريقة وتمت الدراسة من خلال تخطيط وتنفيذ وحدات مختارة من مقررات الاجتماعيات للصف الثامن وفقا لاستراتيجيات التعليم المدمج واستخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي في هذه الدراسة وكانت أدوات البحث المستخدمة هي اختبار اكتساب الطلاب لمفهوم الاجتماعيات ومقياس اتجاهات التلاميذ نحو الاجتماعيات كأداة للدراسة وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات في المدارس الحكومية ولصالح المجموعة التجريبية وتعزى إلى التعليم المدمج كما تبين وجود فروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو الاجتماعيات في المدارس الحكومية ولصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى التعليم المدمج كذلك بينت النتائج فروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات في المدارس الأهلية ولصالح المجموعة التجريبية وتعزى إلى التعليم المدمج

دراسة الزعبي (2012): هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر طريقة التعلم المدمج في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات ودافعيتهم نحو تعلمها من خلال استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة مكونة

من (71) تلميذ وتلميذة موزعة على مجموعتين (38) في المجموعة التجريبية و(33) في المجموعة الضابطة ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار التحصيل ومقياس الدافعية وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا في التحصيل الدراسي البعدي لصالح تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية ووجود فرق دال إحصائيا بين متوسط علامات المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية

دراسة الشهري(2013): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الانجليزية لدى طلاب قسم اللغة الانجليزية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وطبق الباحث اختباراً تحصيلياً على عينة الدراسة المكونة من (50) طالب يدرسون مقرر قواعد اللغة الانجليزية-2 وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لقواعد اللغة الانجليزية عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق بعد ضبط الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الزيماوي (2014): هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الانجليزية ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي تم التأكد من صدقه وثباته وتكونت أفراد الدراسة من 60 طالب من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين في مديرية عمان لواء القويسمة واختيرت بالطريقة المتيسرة حيث تم توزيع الشعبتين المتوفرتين فيها عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α<0.05) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α<0.05) بين متوسطي التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الجبوري (2017): هدفت هذه الدراسة إلى أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة علم الأحياء ودافعية طالبات الصف الثاني متوسط نحو مادة علم الأحياء واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وتم اختيار متوسطة البصرة للبنات في مركز مدينة الحلة عشوائيا حيث تحتوي على أربع شعب وتم اختيار شعبة أ تجريبية وشعبة ج ضابطة وذلك بطريقة عشوائية إذ بلغت عينة البحث 61 طالبة منها 31 تجريبية و30 طالبة تمثل العينة الضابطة وقد أجرت الباحثة تكافؤا إحصائيا بين العينتين في النواحي التالية (العمر الزمني اختبار الذكاء التحصيل السابق للطالبات في مادة الأحياء والتحصيل الدراسي للأبوين مقياس الدافعية نحو مادة علم الأحياء) ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)- استخدمت الباحثة أداة بحث اختبار تحصيلي اختيار من متعدد يتضمن 50 فقرة ومقياس دافعية نحو مادة علم الأحياء يتضمن 46 فقرة وحصلت على النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية

دراسة فرج الله عبد الكريم (2018): هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مساق أساليب تدريس الرياضيات علي تحصيل طالبات تعليم المرحلة الأساسية بجامعة الأقصى واتجاهاتهم نحوه، واتبع الباحث لتحقيق هذا الهدف المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالبة موزعات على مجموعتين ضابطة وتجريبية، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام طريقة التعليم المدمج حيث بلغ عدد أفرادها(50) طالبة، أما المجموعة الأخرى فهي المجموعة الضابطة درست بالطريقة المعتادة حيث بلغ عدد أفرادها(50) طالبة، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: اختبار تحصيلي بالإضافة إلى مقياس اتجاهات نحو التعليم المدمج، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها ما يلي: وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية

ب- الدراسات الأجنبية:

دراسةCreson (2005): هدفت إلى معرفة أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلبة في جامعة ميسوري في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال تدريس مساقات بأسلوب التعلم المدمج وأخرى بأسلوب التعلم الاعتيادي بالإضافة إلى معرفة الفروق بينهم في مهارات البحث والتخطيط وأجريت الدراسة على (208) طالب منهم (102) قد درسوا بأسلوب التعلم المدمج و(106) درسوا بالطريقة الاعتيادية ودلت النتائج على أن مساقات التعلم المدمج قد أظهرت تفوقاً بأداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي بالإضافة إلى إجادتهم لمهارات البحث والتخطيط وأوصى الباحث بأنه مازالت هناك حاجة إلى البحث لمعرفة النسب بين التعلم المدمج والتعلم الاعتيادي لمعرفة الاحتياجات اللازمة لتطوير الطلبة

دراسة So.L (2013): هدفت إلى معرفة تصور طلاب اللغة الانجليزية كلغة ثانية عن نموذج تعليمي للكتابة باللغة الثانية ، باستخدام التعليم المدمج وأثر هذا النموذج على مهارات الكتابة في التعليم الجامعي. وللحصول على المعلومات والبيانات استخدم الباحث كأداة للبحث الملاحظة الصفية واستبانة تقليدية وإلكترونية وكتابات الطلاب الإلكترونية ومقابلات بعدية للطلاب واختباراً قبلياً واختبار منتصف الفصل الدراسي واختباراً بعدياً وأظهرت نتائج الدراسة إلى تقبل الطلاب للنموذج. حيث وجدوه مفيد ويساعد على تطوير مهارات الكتابة. كما أن النموذج قلل من عبء المراجعة النهائية للنصوص المكتوبة ؛حيث إن هذه العملية كانت عملية تشاركيه بين الطلاب أنفسهم والطلاب والمعلم.

التعليق على الدراسات السابقة:

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة المعروضة من حيث المتغير المستقل فكل الدراسات كان المتغير المستقل فيها هو أثر استخدام التعليم المدمج كما هو الحال في دراسة كل من فرج الله والجبوري والزيماوي والشهري ومصطفى والعيفري والزعبي، أما من حيث المتغير التابع فقد هدفت جميع الدراسات المذكورة إلى معرفة أثر التعليم المدمج في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم ودافعيتهم نحو مواد متنوعة من المقررات الدراسية، وتميزت هذه الدراسة بان المتغير التابع فيها كان التحصيل المباشر والمؤجل في مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي. ومن حيث المنهج المستخدم فقد اتفقت الدراسة الحالية مع كافة الدراسات السابقة المعروضة وهو المنهج التجريبي. ومن حيث العينة فقد اختلفت العينات التي أجريت فيها معظم الدراسات السابقة حيث تراوحت بين تلاميذ المرحلة الأساسية (الابتدائية) كدراسة العيفري والزعبي، وفرج الله، وبعضها أجريت على طلاب الجامعة كدراسة الشهري، واتفقت مع بعض الدراسات التي أجريت في المرحلة الثانوية كدراسة مصطفى. وقد تمثلت جوانب الإفادة من الدراسات السابقة فيما أنها ساعدت الباحثة في تحديد مشكلة البحث وصياغتها، والتعرف على نماذج تطبيق التعلم المدمج في التدريس، وكتابة الإطار النظري للدراسة، وكذلك التعرف على مصادر يمكن الرجوع إليها، وأخيراً مقارنة نتائج الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الحالية.

3- منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يرتكز حول معرفة ما إذا كان للمتغير المستقل (التعليم المدمج) أثر على المتغير التابع (التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم)حيث استخدمت التصميم القائم على مجموعتين تم

اختيارهما بطريقة قصديه من مجتمع البحث إحداهما تجريبية تم تدريسها باستخدام التعليم المدمج والأخرى ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية

مجتمع البحث: طالبات ثانوية صفية بنت عبد المطلب

عينة البحث: كان اختيار العينة قصدياً حيث تقوم الباحثة بتدريس شعبتين من الصف الاول ثانوي متساوية في العدد تم اختيار شعبة 3 كعينة تجريبية وشعبة 4 عينة ضابطة

جدول (1) مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث	عينة البحث	إجراءات التدريس	أدوات البحث
طالبات ثانوية صفية بنت عبد المطلب التابعة لمكتب الجنوب بجدة في المملكة العربية السعودية وعددهن 208 طالبات	مجموعة ضابطة 4/1 وعددهن 30 طالبة	الطريقة التقليدية	الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي والمؤجل
	مجموعة تجريبية 3/1 وعددهن 30 طالبة	استراتيجية التعليم المدمج	

أدوات البحث:

الاختبار التحصيلي:

تم إعداد اختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي وفق الخطوات الآتية:

أولاً: تحديد الموضوعات التي سوف تُدرّس باستخدام التعليم المدمج، (قصة مادتين- خواص المادة- تركيب الذرة).

ثانياً: تحديد الهدف من الاختبار، حيث يهدف الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل في مادة كيمياء (1) لطالبات الصف الاول الثانوي.

ثالثًا: صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بإعداد اختبار في صورته الأولية يتكون من (40) سؤال من نمط الاختيار من متعدد، وقد راعت الباحث عند صياغة مفردات الاختبار (سلامة ووضوح محتوى الاختبار- ارتباط الهدف بالمستويات المعرفية- مناسبة مفردات الاختبار للفئة العمرية للطالبات)

رابعاً: تصميم جدول المواصفات: إن جدول المواصفات يعمل على تلخيص العلاقة ما بين تحليل المحتوى والأهداف التعليمية والجدول التالي يوضح المواصفات للاختبار بصورته النهائية:

جدول (2) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

الموضوعات	الأسئلة والدرجات	معرفة 13 هدف	تطبيق 7 أهداف	الاستدلال 10 أهداف	المجموع 30 هدف	الوزن النسبي لأهمية الموضوعات
قصة مادتين	عدد الأسئلة	7	4	5	16	%39
	الدرجات	7	4	5	16	
خواص المادة	عدد الأسئلة	5	3	4	12	%30
	الدرجات	5	3	4	12	
تركيب الذرة	عدد الأسئلة	5	3	4	12	%31

الموضوعات	الأسئلة والدرجات	معرفة 13 هدف	تطبيق 7 أهداف	الاستدلال 10 أهداف	المجموع 30 هدف	الوزن النسبي لأهمية الموضوعات
	الدرجات	5	3	4	12	
	مجموع الأسئلة	17	10	13	40 فقرة	
	مجموع الدرجات	17	10	13	40 درجة	
الوزن النسبي لأهمية الهدف		%43	%24	%33		%100

خامساً: صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي لمادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي بطريقتين:

1- الصدق الظاهري: وذلك بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس للتحقق من الصحة العلمية لمحتوى الاختبار وملاءمته وضوح عباراته وتم إجراء التعديلات في ضوء ذلك.

2- صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة كل بند من بنود الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01) أو (0,05) وقد كانت قيم الارتباط موجبة ومقبولة، مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق والتماسك الداخلي.

سادساً- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل ثبات الاختبار من خلال إعادة تطبيق الاختبار بعد اسبوعين على عينة استطلاعية ومن حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج العينة في التطبيقين وجد أنه يساوي 0.95 وهي قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار

زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن المناسب لأداء الاختبار من خلال حساب متوسط اول اجابة واخر اجابة فكان الزمن (55 دقيقة).

التكافؤ بين عينتي التطبيق:

قامت الباحثة أولاً: بالتحقق من تكافؤ العينتين عن طريق تثبيت كل من المتغيرات (العمر- المستوى التحصيلي- الحالة الاقتصادية- الحالة الاجتماعية) في المجموعتين بحيث تم الاختيار بأن يكون كل الطالبات من نفس المستوى في هذه المتغيرات، وذلك من خلال السجلات.

ثانياً: تم التحقق من التكافؤ في المستويات التحصيلية بين طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال التحقق من الفروق في متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي والنتائج موضحه في الجدول التالي:

جدول (3) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	درجة المعنوية	الدلالة
الضابطة قبلي	30	10.06	3.81	68	0.034	0.973	غير دال
التجريبية قبلي	30	10.02	3.28				

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للوحدات المحددة في البحث حيث نجد أن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ 10.06 بانحراف معياري قدره 3.81، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية 10.02 بانحراف معياري قدره 3.29، وقد بلغت قيمة "ت" 0.034 وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي للوحدات المحددة في البحث. وبالتالي تكافؤ مجموعتي البحث قبل التطبيق.

الأساليب الإحصائية:

- معامل ألفا كرونباخ وذلك للتحقق من ثبات اختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي.
- اختبار "ت" للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي التطبيقين البعدي والمؤجل.
- حساب قيمة مربع إيتا (n2) لمعرفة حجم التأثير الذي يحدثه المتغير المستقل (التعليم المدمج) في المتغير التابع (التحصيل في مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي).

4- عرض النتائج ومناقشتها

- **النتائج المتعلقة بالفرض الأول:** والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي"

ولفحص الفرض واختبار صحته تم إجراء اختبار (ت) والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (4) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	درجة المعنوية	الدلالة
الضابطة بعدي	30	29.36	4.80	58	9.016	0.00	دالة عند (0.05)
التجريبية بعدي	30	36.76	5.87				

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي، وبمقارنة المتوسطات لكل من المجموعتين نجد أن متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة في

التطبيق البعدي بلغ 29.36 بانحراف معياري قدره 4.80 بينما بلغ متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي 36.76 بانحراف معياري قدره 5.87، وقد بلغت قيمة "ت" 9.016 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05، وبالتالي هذا يثبت صحة الفرض الذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد تم حساب حجم الأثر من خلال معادلة مربع ايتا وذلك لتحديد فاعلية تدريس وحدة "مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي " باستخدام "التعليم المدمج) على النحو التالي:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n_1 + n_2 - 2)}$$

وقد بلغ حجم الأثر حسب معادلة مربع إيتا (0.584) وهذا يشير إلى أن 58.4 % من التحسن الذي طرأ في مستويات التحصيل في مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي لدى طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي يرجع إلى التدريس باستخدام التعليم المدمج.

- **النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:** والذي نص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المؤجل "

ولاختبار صحة الفرض تم إجراء اختبار (ت) والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (5) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المؤجل لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	درجة المعنوية	الدلالة
الضابطة مؤجل	30	21.33	3.29	68	12.67	0.00	دالة عند (0.05)
التجريبية مؤجل	30	30.43	5.87				

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المؤجل لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي، وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في التطبيق المؤجل لاختبار مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي بلغ 30.43 بانحراف معياري قدره 5.87 بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق المؤجل للاختبار 21.33 بانحراف معياري قدره 3.29، وقد بلغت قيمة "ت" 12.67 وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05، وبالتالي هذا يثبت صحة الفرض الثاني. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المؤجل.

مناقشة النتائج:

بعد تطبيق الإجراءات اللازمة وتحليل نتائج الطالبات في كل من الاختبار القبلي والبعدي والمؤجل تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيقين البعدي والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج فاعلية استخدام التعليم المدمج في

مستوى التحصيل الدراسي في مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي وذلك من خلال تحديد حجم أثر المتغير المستقل (التعليم المدمج) في المتغير التابع (التحصيل في مادة كيمياء (1) للصف الأول الثانوي) والذي بلغ (0.584).

وهذه النتائج تأتي متوافقة دراسة العيفري (2010) التي أسفرت عن وجود فروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات في المدارس الحكومية ولصالح المجموعة التجريبية، وعزت ذلك إلى التعليم المدمج. ودراسة الزعبي (2012) التي أثبتت وجود أثر دال احصائياً لاستخدام طريقة التعلم المدمج في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات، وذلك من خلال وجود فرق دال إحصائيا في التحصيل الدراسي البعدي لصالح تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة الشهري (2013) التي أثبتت وجود أثر لاستخدام التعليم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الانجليزية لدى طلاب قسم اللغة الانجليزية بجامعة الملك خالد، حيث أسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لقواعد اللغة الانجليزية عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق بعد ضبط الاختبار القبلي. ودراسة الزيماوي (2014) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a<0.05$) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a<0.05$) بين متوسطي التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية وذلك بعد تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج. ودراسة(2005) Creson التي أثبتت فعالية التعلم المدمج في تحصيل الطلبة في جامعة ميسوري في الولايات المتحدة الأمريكية.

وهذه النتيجة تأتي متوافقة مع الإطار النظري للبحث الحالي حيث أنها تشير أن التحصيل البعدي في الاختبار التحصيلي قد تأثر باستخدام التعليم المدمج، وذلك يعزى إلى فاعلية التعليم المدمج نظراً لما يتميز به من مميزات عدة منها: استخدامه لأكثر من حاسة أثناء التعليم، ومراعاته لأنماط تعليم الطالبات السمعية والبصرية، وذلك من خلال تعدد طرق ووسائط التعليم المستخدمة المصحوبة بالصور والرسومات، ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية، وإمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت، مما يقوي الوصلات العصبية التي تثبت آثار التعليم ويساعد على تنمية التذكر والفهم والاستيعاب وزيادة التحصيل الدراسي لدى الطالبات، ويوفر لهن بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهن، ورغبتهن في التعليم المستمر، كما يقدم التغذية الراجعة التي من شأنها أن تساعد الطالبة إما على التقدم في التعليم إذا كانت الاستجابات صحيحة، أو تعديلها إذا كانت خاطئة، ويتضمن مثيرات واستجابات تساعد على الفهم والاستيعاب والحفظ والتذكر، ومن ثم تساعد على زيادة التحصيل الدراسي، وزيادة الرغبة في التعليم.

التوصيات:

1- ضرورة اعتماد التعليم المدمج مع جميع الطالبات وفي باقي وحدات المنهج وكذلك في مواد أخرى
2- التقليل قدر الإمكان من طرق التدريس التقليدية لما فيها من الملل وضعف تفاعل الطالبات
3- استخدام التعليم المدمج في تعليم الكبيرات وذوي الاحتياجات الخاصة مع توفير بيئة تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم المدمج

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أحمد، آمال محمد محمود.(2011). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة التربية العلمية:** 14 (3): 186
- إسماعيل، الغريب زاهر.(2009). **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة**، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- البشر، محمد والغميجان، منيرة. (2018). معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم المدمج لتدريس مقرر الفقه في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثاني متوسط، **المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECSJ):** (8): 1
- الجبوري، نورس كريم علوان (2009). أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الأحياء، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، جامعة بابل (35)
- الحارثي، إيمان بنت عوضه بن دخيل الله. (1433هـ). **فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- خلف الله، محمد جابر.(2010) فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، **مجلة كلية التربية:** 21 (82): 90-168.
- الديرشوي، عبد المهيمن.(2019). أثر استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر الأدبي في مادة الجغرافيا بمركز محافظة دهوك / العراق، **مجلة العلوم التربوية:** 46(1): 271
- الرنتيسي، محمود محمد.(2015). أثر استخدام التعليم المدمج والوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات التصوير الرقمي لدى طلبة الصحافة بجامعة الأمة بغزة، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية:** 23 (1): 183-204
- الزعبي، محمد علي، وبني دومي، حسن علي أحمد.(2012). أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها، **مجلة جامعة دمشق:** 28(1): 485-518
- زيتون، حسن حسين.(2005م). **التعليم الإلكتروني. المفهوم. القضايا. التطبيق، التقييم، رؤية جديدة في التعليم**، ط 1.الدار الصولتية للتربية، الرياض.
- الزيماوي، فراس ثروت. (2014). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على تحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**، في المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- سلامة، حسن علي. (2005). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، **المجلة التربوية:** (٥٣): ٢٢-٦١.
- السويلم، حنان عبد الرحيم. (2016). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على تحصيل طالبات الصف الثالث ثانوي بالرياض، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة:** 5(8): 8.

- الشهري، احمد عاطف عبد الرحمن.(2013). أثر استخدام التعليم المدمج على تعلم بعض قواعد اللغة الانجليزية لدى طلاب قسم اللغة الانجليزية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوها، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- علام، صلاح الدين. (2000). **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة
- العيفري، محمد.(2010). أثر استخدام التعليم المدمج في اكتساب تلاميذ الصف الثامن أساسي في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفهومات الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوها، **أطروحة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة عدن، اليمن.
- فرج الله، عبد الكريم. (2018). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مساق أساليب تدريس الرياضيات علي تحصيل طالبات تعليم المرحلة الأساسية بجامعة الأقصى واتجاهاتهم نحوه، **رسالة ماجستير غير منشوره**، كلية التربية، جامعة الأقصى.
- الفقي، عبد الإله إبراهيم.(2011). **التعلم المدمج التصميم التعليمي-الوسائط المتعددة-التفكير الابتكاري**، ط 1دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد. (2003). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس**، ط3، عالم الكتب، القاهرة.
- ملحم، سامي محمد. (2000) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط2، دار المسيرة، عمان.
- هنداوي، أسامة سعيد علي، سعيد، أحمد محمد نوبي. (2010). أثر اختلاف مستوى دمج مصادر التعلم المستخدمة في التعلم المدمج على التحصيل والدافعية نحو التعلم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Bersin,. (2004). The Blended Learning Book. Pfeiffer Publishing. San Francisco.
- Clark,p.(2005): Blended learning: "An approach to delivering-39 science courses on – line school of Natural and Built Environment ". University of South Australia – Mawson lakes.
- Creson.L(2005)."Relationships Among Community College Developmental Reading Students Self-Regulated Learning. Internet Self- Efficacy ,Reading Ability And Achievement In Blended Learning And Traditional Classes".(Ph.D.Dissertatio).University Of MissoURI. United States
- Graham, C. & Bonk, C. (2004). Handbook of Blended Learning: Global Prospective ،local designs. Pfeiffer Publishing.. San Francisco
- So L. (2013). A Case of the Effects of an L2 Writing Instructional Model for Blended Learning in Higher Education. TOJEL, 12(4). Retrieved from http: //www. To jet. net/articles/v12i4/1241. pdf at 11/5/2013.