مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد السادس عشر – المجلد الثاني
يونيو 2018 م
ISSN: 2522-3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية ـ سلطنة عُمان

سعاد بنت خميس بن راشد
وزارة التربية والتعليم || سلطنة عُمان

الملخص: هدف هذا البحث إلى التعرف على أنماط التعلق الأكثر سائدةً لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية- بسلطنة عُمان، واتَّبع البحث المنهج الوصفي، وأجري البحث على عينة عشوائية من طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر والبالغ عددهم (200) طالباً وطالبة، منهم (106) طالباً، و(94) طالبة، واستخدم البحث مقياس التعلق من إعداد أبو غزال وجرادات(2009)، وتوصل البحث إلى أن أكثر الأنماط التعلق سائدة لدى طلبة الحادي عشر والثاني عشر جاء نمط التعلق الآمن في المرتبة الأولى بمتوسط (3.42) بدرجة مرتفعة، وجاء نمط التعلق التجنبي في المرتبة الثانية بمتوسط (3.20) ودرجة متوسطة، بينما جاء نمط التعلق القلق في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.20) درجة منخفضة، كما أظهر البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين الذكور والإناث في نمطين من أنماط التعلق (الآمن، التجنبي) ولصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين الصفين الحادي عشر والثاني عشر في نمطين من أنماط التعلق (الآمن، القلق) ولصالح طلبة الصف الثاني عشر، أما متغير المسار التعليمي فقد أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين طلبة البحتة والتطبيقية في جميع أنماط التعلق.

الكلمات المفتاحية: أنماط التعلق. طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر- مدارس- محافظة جنوب الشرقية – عُمان.

1- المقدمة:

يذكر بولبي(Bowlby,1973) أن الصغير يمكن أن يتعلق بأكثر من شخص واحد في الوقت نفسه. ولا يحدث هذا إلا من خلال التوظيف الصحيح لتلك الارتباطات العاطفية، مما يكتسب معه التعلق مزيدا من القوة والفعالية الإيجابية في حياة الطفل. ويحدث هذا على الرغم من أن الصغير غالبا ما يكون مُهيَّأ للتعلق بأول من يقوم برعايته وحضانته، وهو في أغلب الأحوال الأم.

إن طبيعة علاقة الفرد بأسرته والقائمين على رعايته تسهم في بناء شخصيته من جميع الجوانب، وبناء وتحديد علاقاته مع الآخرين، لذا فإذا كانت تلك العلاقة تتميز بالسوية فإن ذلك يؤدي إلى ميلاد فرد قادر على التأقلم والتكيف مع ظروف المجتمع ومع من حوله، أما إذا كانت تلك العلاقة غير سوية فإن ذلك يؤدي إلى ميلاد فرد يعاني من الشعور بالوحدة النفسية مما يجعله يعيش بمعزل عن الآخرين معانيًا من اضطرابات نفسية كالقلق والاكتئاب والانسحاب من العالم الاجتماعي (يوسف، 2015).

واهتم العديد من الباحثين والمهتمين بعلم النفس في موضوع التعلق في مرحلة الطفولة، ومدى تأثيره على تكوين شخصية الفرد في مراحل النمو المختلفة- سواء كان ذلك في خلق شخصية سوية أم غير سوية- وقد تبين وجود أدلة غير قليلة تدل على تأثير أنماط التعلق في الصغر على المظاهر السلوكية والمعرفية والانفعالية في العلاقات العاطفية والصداقات اللاحقة لدى المراهقين والراشدين التي يعيشها الأفراد في المحيط والنشاطات الاجتماعية

المختلفة، وأثبتت الكثير من الأبحاث في مجال علم النفس وجود صلة وتأثير للرعاية الوالدية على اتجاه الطفل في تعلقه بمقدم الرعاية(Pearson & Child, 2007).

لذا يعد موضوع أنماط التعلق كما أشار إليه (المالكي، 2010) أن نتاج ما تعرض الطفل له من أشكال مختلفة في التنشئة الاجتماعية، منها السوي وغير السوي والتي تؤثر في اتجاهاته نحو والديه، ونفسه، والآخرين، حيث تعتبر الأساس الذي تبنى عليه العلاقات الحميمة والاجتماعية بشكل عام فيما بعد، ويعبر نمط التعلق عن مظهر من مظاهر تكوين وتشكيل شخصية الطفل، ويمثل هذا النمط السلوكي في تعلق الطفل بشخص حاضنه الذي يحتل لديه المكانة الأولى، وخاصة إذا كان هذا الشخص أمه.

ومن هنا انطلقت فكرة هذا البحث لدى الباحثة في محاولة للتعرف على أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية.

مشكلة البحث:

تأتي مشكلة البحث من خلال ما اطلعت عليه الباحثة في الأدب النظري، وبالإضافة من خلال ما تلاحظه الباحثة كونها تتعامل مع هذه العينة من الطلبة، وما لاحظته الباحثة هو وجود أنماط التعلق غير آمنة لديهم والتي من شأنها؛ أنها قد تؤثر بالسلب على مستوى تحصيلهم الأكاديمي، لذا قد يعرضهم للعديد من الضغوط والمشكلات النفسية وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات العربية والأجنبية (Serin, 2016؛ Jelvani et al., 2015؛ والشلبي ولبابنه،2015؛ ويعقوب،2012، أبو غزال وجرادات،2009)،

وما يترتب على أنماط التعلق مجموعة من الآثار والتي قد تكون إيجابية أو قد تكون سلبية، ويعتمد ذلك بناء على نمط التعلق لدى الفرد في بداية حياته، فتشير (مصطفى والشريفيين، (2012) إلى أن شعور الطفل في مراحل حياته الأولى بالأمن الداخلي والعاطفة الإيجابية يسهم في توفير أساس متين لكل من الوظائف النفسية والتكيفية لديه .

ومن المعروف أن طلبة المدارس هم اللبنة الأساس لأي مجتمع، لذا كان لزامًا علينا التعرف على أهم المشكلات التي يعانون منها و التي تعترض سبل نموهم حتى يصبحوا مصدرًا رئيسًا لمساندة مجتمعهم في سبيل النهضة والتقدم. ولأهمية الفئة التي تناولتها عينة البحث، ارتأت الباحثة تسليط الضوء على أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية، ثم البحث عن إمكانية وجود فروق بينهما في ضوء بعض متغيرات البحث (الجنس، الصف الدراسي، المسار التعليمي)، لذا فإن مشكلة البحث تتحدد في السؤال الرئيس الآتي: " ما أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية؟".

أسئلة البحث:

1. ما أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلق لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية تعزى لمتغيرات(الجنس- الصف الدراسي- المسار التعليمي)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الآتي:

- التعرف على أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية.
- التعرف على ما إذا كان هناك فروق الفردية في أنماط التعلق لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية تعزى لمتغيرات(الجنس- الصف الدراسي- المسار التعليمي).

أهمية البحث:

1. تكمن أهمية البحث الحالية في تناولها لمتغير التعلق، وهو مصدر من المصادر النفسية لمواجهة الأحداث الضاغطة، بحيث تساعد على الحفاظ على صحة الأفراد، فتتمثل في أنه في حالة إدراك الفرد أن لديه تعلقا والديّا آمنا وصحة نفسية، فإن ذلك يساعد على التنبؤ بمدى تمتعه بالسعادة مستقبلا؛ وبالآتي يعود بالنفع على المجتمع- بصفة عامة-، والفرد بصفة خاصة.
2. أهمية الفئة المستهدفة، إذ تستهدف طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر وهم لبنة أساسية في بناء مستقبل المجتمعات والأمم، فالحرص عليهم وعلى توجيههم نفسياً وأكاديمياً ضروري لضمان العطاء المراد في جميع نواحي الحياة.
3. قد تفيد نتائج البحث الباحثين المختصين في إعداد البرامج الإرشادية للتقليل من مستوى التعلق، حيث إن الكشف عن المتغيرات التي ترتبط بالتعلق، وتؤثر فيها وتتأثر بها، لها أهمية عند الإعداد والتخطيط للبرامج الإرشادية، وتنمية مهارات الحياة، لما لها من دور فعّال في التوافق النفسي والمهني والاجتماعي.

حدود البحث:

1- **الحدود الموضوعية:** أنماط التعلق لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية.

2- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذا البحث في العام الدراسي 2018/2017.

3- **الحدود المكانية:** تمثل سلطنة عمان الحدود المكانية للدراسة الحالية، وتمثل مدارس محافظة جنوب الشرقية الحدود المكانية الفعلية.

4- **الحدود البشرية:** طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية.

خامسا: مصطلحات البحث:

1. أنماط التعلق Attachment Styles:

يعرف علق لغوياً: علق فلانا فلانا به: تمكن حبه في قلبه، والتعلق يعنى تشب فيه واستمسك (المعجم الوجيز، 2004)

يعرف أنماط التعلق اصطلاحاً على أنها: "عاطفة قوية متبادلة بين الطفل ومقدم الرعاية، تعكس رغبة كل منهما في المحافظة على القرب بينهما، وتعد الأساس الذي تبنى عليه العلاقات الحميمة اللاحقة، والتفاعلات الاجتماعية بشكل عام" (أبو غزال وجرادات، 2009: 45)

وبينما عرف أنماط التعلق إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس أنماط التعلق المستخدم في أغراض البحث الحالي.

2. طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر:

هم الطلبة المسجلين رسمياً في سجلات المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم والواقعين في الصفين(الحادي عشر والثاني عشر) للعام الأكاديمي (2018/2017م).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

أنماط التعلق:

يسعى علماء النفس إلى الكشف عن طبيعة التعلق، باعتباره شكلا من أشكال العلاقات الاجتماعية التي تحكم الطفل ومقدم الرعاية، ومدى استمرارية مثل هذه الأشكال في أثناء المراحل النمائية التي يعيشها، وتأثيراتها المستقبلية في التوافق الانفعالي والاجتماعي لديه، وينظر إلى أنماط التعلق على أنها امتداد لتعلقهم الاجتماعي الذي تشكل في مرحلة الطفولة، وما تشهده ظروف التنشئة الاجتماعية المتنوعة، مما يؤثر في تشكيل اتجاهاتهم نحو ذواتهم والآخرين(بشارة وقسايمة والعطيات، 2014).

ويري فرالي وسبايكر (Fraley&Spieker, 2003) أن نظرية ماري اينزورث تعتمد على تصنيف أنماط التعلق في الطفولة إلى أربعة أنماط رئيسة، وهي كما يأتي:

النمط الأول: التعلق الآمن:

ويظهر الأطفال في هذا النمط قلقا عند مغادرة أحد الوالدين، وعند العودة يظهرون الفرح والارتياح التام، الأطفال الذين يظهرون في هذا النمط من السلوك يسمون أطفالا ذوي التعلق الآمن؛ لأنهم يستخدمون الوالدين كقاعدة آمنة ينطلقون منها لاكتشاف البيئة المحيطة بهم.

النمط الثاني: التعلق القلق:

الأطفال في هذا النمط يكونون منزعجين إلى درجة كبيرة وأكثر إحباطا، وعندما يعود الوالدان بعد فترة غياب أحدهما يكون لديهم وقت طويل ليهدؤوا ويكون سلوكهم مضطربا يبدون من خلاله مشاعر الاستياء والغضب، ويفترض أنهم يريدون أن يكونوا في راحة، ولكنهم يريدون- أيضاً- أن يعاقبوا أحد الوالدين، ويقاوموهم، حيث يحاولون احتضانهم، وغالبا ما يسمَّى هؤلاء الأطفال بالطفل العنيد شديد المقاومة.

النمط الثالث: التعلق التجنبي:

الطفل في هذا النمط يتجاهل عودة أمه بعد فترة غياب، حيث إن سلوكه لا يتسم بالاستطلاع، حيث يركز انتباهه على اللعب بالأشياء.

النمط الرابع: التعلق المشغول:

ويظهر الطفل الغموض فيما يتعلق بالإقدام أو الإحجام عن الأم في أثناء وجودها، والأطفال في هذا النمط يكونون منزعجين وقت غياب الأم، وعندما يعود الوالدان أو أحدهما - بعد فترة غياب- تصدر عنهم أفعال مرتبكة.

مراحل أنماط التعلق:

يمر أنماط التعلق بمجموعة من المراحل كما يوضحها صادقي (2012)على النحو التالي:

- مرحلة ما قبل التعلق: وهنا لا يستطيع الطفل التميز بين من حوله و بالرغم من ذلك فإنه يستجيب للعديد من المثيرات المقدمة لديه بغض النظر عمن يقدمها له.
- مرحلة تكوين التعلق: وهنا يستطيع الطفل أن يميز بين الأشخاص المعتادين وغير المعتادين، كما أنه يستطيع أن يميز أمه ويتفاعل معها، ويصدر استجابات بشكل مختلف عن استجاباته للآخرين.
- مرحلة التعلق الواضح: وهنا يتعلق الطفل بأمه ويتقرب منها، وإذا غابت عنه يقلق ويبكي، كما أنه يقلق و يبكي عن رؤية أشخاص غير مألوفين لديه.
- مرحلة تشكيل العلاقات التبادلية: وتتسم هذه المرحلة بالتطور السريع في الجوانب اللغوية والمعرفية لديه، كما تزداد حصيلته المعرفية في الحوار والمناقشة، وفهم العوامل المسؤولة عن حضور وغياب الأم.

الدراسات السابقة:

توجد العديد من الدراسات السابقة التي بحثت في مستوى أنماط التعلق السائدة لدى طلبة المدارس، ومنها:

دراسة سيرين (Serin, 2016) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أنماط التعلق والاتجاهات الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة الحالية من عدد (206) من طلبة المرحلة الثانوية، وتمثلت أدوات الدراسة الحالية في مقياس الاتجاهات الوالدية(Parental Attitudes Scale)، واستبانة العلاقات(Relationship Scales Questionnaire)، وتمثل منهج الدراسة الحالية في المنهج الارتباطي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التعلق والاتجاهات الوالدية لدى عينة الدراسة ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الاتجاهات الوالدية انتشارا لدى أفراد عينة الدراسة هو الاتجاه الديمقراطي democratic (attitude)، والاتجاه السلطوي(authoritarian attitude)، والاتجاه الوقائي (protective attitude) .

بينما هدفت دراسة جيلفاني وآخرين (Jelvani et al., 2015) إلى التعرف على العلاقة بين أنماط التعلق والبحث عن الأحاسيس لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة أصفهان، وتكونت عينة الدراسة من عدد (160) من طلبة المرحلة الثانوية بأصفهان، وتمثلت أدوات الدراسة الحالية في مقياس "ذيكرمان" للبحث عن الأحاسيس (Zakerman's fifth form of Sensation seeking scale)، واستبانة أنماط التعلق للبالغين (adult's attachment style questionnaire)، وتمثل منهج الدراسة الحالية في المنهج الارتباطي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف بين الأفراد ذوى البحث عن الأحاسيس المرتفع والمنخفض في أنماط التعلق الآمن ، بينما لا توجد اختلاف بين الأفراد ذوى البحث عن الأحاسيس المرتفع والمنخفض في نمط التعلق القلق التجنبي(anxious-avoidant) ونمط التعلق القلق المقاوم (anxious-resistant). وتؤكد نتائج تلك الدراسة أن البحث عن الأحاسيس يعد من أهم مكونات التفاعل الاجتماعي الذي يتأثر بأنماط التعلق .

وهدفت دراسة الملحم والشلبي ولبابنه (2015) إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق في ضوء نمط الشخصية، أجريت الدراسة على عينة مكونة من عدد (293) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بالأغوار الشمالية في الأردن، منهم عدد (156) طالبا و(137) طالبة، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس أنماط تعلق الراشدين إعداد أبو غزال وجرادات(2009)، وقائمة أزنك للشخصية ترجمة بركات (1986)، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى الآتي: أن نمط التعلق السائد هو النمط الآمن، ويأتيه التجنبي، ثم القلق، وتوجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين الطلبة في نمط التعلق الآمن تعزى إلى الجنس لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نمط الشخصية التي تعزى للجنس، وتوجد علاقة بين نمط التعلق الآمن، وأنماط الشخصية.

فيما أجرى يعقوب (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على أساليب التعلق، وعلاقتها بكشف الذات، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من عدد (645) طالبا وطالبة، مقسمين (385) من الذكور، و(260) من الإناث، تم اختيارهم من (54)شعبة، من تسع مدارس من مركز مدينة بيشة بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس كشف الذات إعداد (الصبيحين، 2001)، وأساليب التعلق (أبو غزال وجرادات، 2009). وتوصلت الدراسة إلى الآتي: جاء التعلق الآمن في المرتبة الأولى لدى أفراد العينة، يليه التعلق التجنبي، ثم يليه التعلق القلق، ووجود علاقة ارتباطية بين أسلوب التعلق الآمن بالصديق، وبعد كشف الذات في الأمور الدراسية.

بينما هدفت دراسة أبو غزال وجرادات(2009) إلى التعرف على علاقة أنماط تعلق الراشدين بتقدير الذات، والشعور بالوحدة، فقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من عدد (526) طالبا وطالبة من طلبة جامعة اليرموك في الأردن، وبلغ متوسط أعمارهم (20-75)، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس اليرموك لأنماط تعلق الراشدين (إعداد الباحثين)، ومقياس تقدير الذات إعداد (جرادات، 2006)، ومقياس الشعور بالوحدة النفسية إعداد (حداد وسوالمة، 1998)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن نمط التعلق السائد هو نمط التعلق الآمن، وتبين أيضا أن هنالك علاقة إيجابية دالة بين نمط التعلق الآمن، وتقدير الذات، وعلاقة سلبية ودالة بين نمط التعلق القلق، وتقدير الذات وعلاقة إيجابية بين هذا نمط من التعلق، والشعور بالوحدة. ولم يتبين علاقة دالة بين نمط التعلق التجنبي، وتقدير الذات، ولا بين هذا النمط من التعلق، والشعور بالوحدة، وبالمثل، فقد أظهرت تحليل الانحدار أن كلا من نمطي التعلق القلق، والآمن، قد أسهما بشكل دال في التنبؤ بتقدير الذات، والشعور بالوحدة.

تعليق على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة جوانب تمثلت في إسهام هذه الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها، وتحديد المفاهيم، بالإضافة لتحديد عينة الدراسة، وصياغة مقاييس الدراسة، وطريقة التطبيق، وتحديد المعالجة الإحصائية التي يتم استخدامها في الدراسة الحالية.

ألا أن هذا البحث ركز بشكل أساسي على مستوى أنماط التعلق السائدة لدى طلبة المدارس، وهذا الموضوع هو الأول من نوعه يطبق في هذا المجال، إلا أن هناك اختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة من حيث العينة والسنة والمنهج، وبناء على أوجه الاتفاق والاختلاف قامت الباحثة بإجراء هذا البحث على عينة من طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر، وذلك من أجل الوصول إلى أهداف البحث.

3-منهجية البحث وإجراءاته:

استخدمت الباحث المنهج الوصفي؛ لمناسبته لطبيعة البحث كونها تسعى لقياس مستوى أنماط التعلق مما يحقق أهداف البحث، ويجيب على أسئلتها، والأسلوب الوصفي يمكن الباحثة من وصف طبيعة البيانات المستمدة من أفراد عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية - سلطنة عُمان، وقد اختارت الباحثة (200) طالباً وطالبة، منهم (106) طالب، و(94) طالبة في مدارس جنوب الشرقية، وسيتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

جدول (1)توزع أفراد عينة البحث حسب المتغيرات الديمغرافية

الجنس	المسار التعليمي	الصف		الإجمالي
		الحادي عشر	الثاني عشر	
ذكور	بحتة	40	44	84
	تطبيقية	10	12	22
	المجموع	50	56	106
إناث	بحتة	24	25	49
	تطبيقية	10	35	45
	المجموع	34	60	94

أداة البحث:

استخدمت الباحثة مقياس اليرموك لأنماط التعلق من إعداد أبو غزال وجرادات (2009)، ويتكون المقياس من (20) فقرة، وتتوزع الفقرات على ثلاثة أنماط، كما يأتي:

- **نمط التعلق الآمن:** يظهر هذا النمط إلى أي درجة ينظر الفرد بشكل إيجابي إلى نفسه، وإلى الآخرين، ويتكون من (6) فقرات، وهما: (4، 7، 10، 11، 14، 19).
- **نمط التعلق القلق:** يظهر هذا النمط إلى أي درجة ينظر الفرد بشكل سلبي إلى نفسه، وبشكل إيجابي إلى الآخرين، ويتكون من (7) فقرات، وهما: (1، 3، 6، 9، 13، 16، 17)
- **نمط التعلق التجنبي:** يظهر هذا النمط إلى أي درجة ينظر الفرد بشكل إيجابي إلى نفسه، وبشكل سلبي إلى الآخرين، ويتكون من (7) فقرات، وهما: (2، 5، 8، 12، 15، 18، 20).

جدول(2) يوضح توزع الفقرات على أنماط التعلق

م	النمط	عدد الفقرات	الفقرات التي تضمنتها
1	نمط التعلق الآمن	(6) فقرات	(4، 7، 10، 11، 14، 19)
2	نمط التعلق القلق	(7) فقرات	(1، 3، 6، 9، 13، 16، 17)
3	نمط التعلق التجنبي	(7) فقرات	(2، 5، 8، 12، 15، 18، 20)

ثالثا: تصحيح المقياس:

لغايات الإجابة على فقرات المقياس قامت الباحثة بوضع تدرج خماسي (لا تنطبق عليك، تنطبق عليك قليلاً، تنطبق عليك بدرجة متوسطة، تنطبق عليك كثيرا، تنطبق عليك تماما) ليختار الطالب ما يتلاءم معه، وأعطي التدرج الخماسي الأوزان(1، 2، 3، 4، 5) على التوالي، ويتم حساب درجة الاستجابة للمقياس من (20-100) حيث تكون الدرجة (100) هي الحد الأعلى لأنماط التعلق لدى الطلبة، وتكون الدرجة (20) هي الحد الأدنى لأنماط التعلق لدى الطلبة.

صدق وثبات مقياس أنماط التعلق:

تم استخراج صدق البناء لمقياس أنماط التعلق من خلال تطبيق المقياس على عينة الصدق المكون من (30) طالباً وطالبة، وتحقق ذلك من خلال استخراج الارتباطية بين درجة أنماط والدرجة الكلية للمقياس، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.608**)، أما معامل ألفا كرونباخ لمقياس أنماط التعلق فقد بلغ (0.567)، بينما الصدق الذاتي (مؤشر الثبات) فقد بلغ (0.752)، وأما التجزئة النصفية فقد بلغت(0.582)، وهذا يدل على تمتع أداة البحث بمعاملات ثابته وصدق مناسبة لأغراض البحث.

الوزن النسبي لمقياس أنماط التعلق:

قامت الباحثة بتحديد المدى للمقياس الخماسي من خلال حساب (الحدود الدنيا والعليا) ثم حساب المدى (أعلى قيمة- أقل قيمة)= (5- 1= 4)، وللحصول على طول الفئة تم تقسيمه على أكبر قيم في المعيار أي(5/4=0.8) ، ثم تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المعيار وهي (3) لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة:

جدول (3) المعيار المعتمد في تفسير أنماط التعلق

	المتوسط الحسابي	المستوى
1	4.20 – 5:00	مرتفع جداً
2	3.40 – 4.19	مرتفع
3	2.60 – 3.39	متوسط
4	1.80 – 2.59	منخفض
5	1.00 – 1.79	منخفض جداً

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب الإحصائية باستخدام الحومة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات كما يلي:

- معادلة لكرونباخ – ألفا (Cronbaeh Alpha) للاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات كل من مقياس أنماط التعلق.
- النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على السؤال الأول.
- اختبار (T-test) لتحديد دلالة الفروق لمستوى كل من أنماط التعلق تعزى إلى متغيرات الجنس – الصف الدراسي، المسار التعليمي.

4- عرض ومناقشة النتائج:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول مع تفسيره:

الذي ينص على الآتي: ما أنماط التعلق السائدة لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات العيارية، والتكرارات، والنسب المئوية، ومستوى أنماط التعلق بالنسبة لعبارات مقياس أنماط التعلق، وبالاستناد إلى المعيار المعتمد في تفسير مستوى أنماط التعلق، وكما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التعلق موزعة حسب فقرات المقياس.

م	محاور المقياس	فقرات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	التعلق الآمن	أكون مرتاحا عندما أكون قريبا من الآخرين	3.49	1.229	مرتفع
		لا أقلق عندما يقترب شخص ما مني كثيرا.	2.90	1.294	
		أعرف أنني سأجد من يساعدني عندما أحتاج إلى مساعدة.	3.91	1.183	
		لا يوجد مشكلة بالنسبة لي إذا اعتمد الآخرون علي.	3.49	1.225	
		من السهل علي أن أكون علاقات حميمة مع الآخرين.	3.13	1.345	
		أنني واثق أن الآخرين سوف يساعدونني، إذا احتجت إليهم.	3.59	1.298	
		المجموع الكلي للمحور التعلق الآمن	3.42	.746	
2	التعلق القلق	ألاحظ أن الآخرين لا يرغبون في الاقتراب مني.	1.82	1.010	منخفض
		لأنني أقترب من الناس كثيرا، أجد أنهم يفضلون البقاء بعيدين عني.	1.89	1.036	
		لا يقدرني أو يحترمني الآخرون، تماما كما أقدرهم أو أحترمهم.	2.33	1.170	
		رغبتي في الاقتراب من الآخرين تفوق غالبا رغبتهم في الاقتراب مني	2.51	1.098	
		لدي انطباع أنني أحب الآخرين أكثر مما يحبونني.	2.84	1.222	
		أرغب في الاقتراب من الآخرين كثيرا مما يجعل الناس أحيانا يبتعدون عني	2.11	1.134	
		أشعر أن الناس الآخرين لا يحبونني.	1.90	1.125	
		المجموع الكلي لمحور التعلق القلق	2.20	.710	
3	التعلق التجنبي	من الصعب علي أن أثق في الآخرين تماما.	2.99	1.151	متوسط
		من المهم بالنسبة لي أن أكون مستقلا عن الآخرين.	2.76	1.270	
		أفضل أن يكون الآخرين مستقلين عني.	2.49	1.225	
		لا أقلق عندما أكون وحيدا، فأنا لست بحاجة ماسة للأخرين.	3.21	1.316	
		أفضل أن أقوم بواجباتي بنفسي، دون مساعدة من الآخرين.	3.52	1.220	
		أحب أن أكون مكتفيا ذاتيا.	3.52	1.277	
		أكون مرتاحا عندما لا يتدخل الآخرون في شؤوني الخاصة.	3.91	1.263	
		المجموع الكلي للمحور التعلق التجنبي	3.20	.746	

يتضح من جدول (4) أن مستويات التعلق لدى عينة البحث من طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر كانت ضمن المستوى المرتفع والمتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي (3.42-2.20) وانحراف معياري بين(0.746- 0.710) حيث جاء في المرتبة الأولى نمط التعلق الآمن بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي(3.42)، وانحراف معياري (0.746)، وفي المرتبة الثانية جاء نمط التعلق التجنبي بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (3.20)، وانحراف معياري (0.746)، وفي المرتبة الثالثة جاء نمط التعلق القلق بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي(2.20)، وانحراف معياري (0.710)، ومن خلال هذه النتيجة يتضح أن مستوى التعلق الآمن هو نمط التعلق الأكثر شيوعًا مقارنة بالنمطين الآخرين، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التنشئة الاجتماعية والأسرية السوية التي تربى عليها هؤلاء الطلبة، وكذلك سيادة روح التعاون والتقبل والاحترام التي نمت لديهم الشعور بنمط التعلق الآمن، حيث إن

الفرد الذي يعيش في بيئة آمنة منذ صغره يتكون لديه تعلق آمن مع الآخرين، ويكون لديه قدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين بخلاف الفرد الذي يعيش في بيئة مكدرة انفعاليًا، كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تمتع أفراد العينة بصفة عامة بالصحة الجسمية والنفسية، وتوفر سبل العيش الكريم للمواطن، وحرص الدولة على تقديم الخدمات الضرورية له؛ لينعم بالأمن والاستقرار، وبالإضافة إلى الأسباب السابقة فقد يكون لاتسام بيئة ومناخ الجامعة بالتوافق والتكيف من خلال توفير كافة الخدمات والأنشطة وتقديم الرعاية الطلابية جعل من الطلاب يشعرون بنوع من الانسجام والتفاعل الاجتماعي داخل الجامعة والإحساس بالأمن النفسي والاستقرار.

وهذا ما أشار إليه بني (أرشيد وجرادات، 198،2014) أن التعلق الآمن حاجة أساسية لا يمكن إغفالها أو إهمال إشباعها فالأفراد يولدون ولديهم حاجة للحب والأمان والانتماء وتكوين علاقات اجتماعية متبادلة مع الآخرين".

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني مع تفسيره:

الذي ينص على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلق لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية تعزى لمتغير الجنس؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-TEST) لمتغيري الجنس، يوضح جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لأنماط التعلق تبعًا لمتغير الجنس:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-TEST) لمقياس أنماط التعلق وفقًا لمتغير الجنس

أنماط التعلق	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمط التعلق الآمن	ذكور	106	3.71	.659	198	6.27	.000	لصالح الذكور
	إناث	94	3.10	.710				
نمط التعلق التجنبي	ذكور	106	2.37	.770	198	3.74	.000	لصالح الذكور
	إناث	94	2.01	.582				
نمط التعلق القلق	ذكور	106	3.28	.663	198	1.63	.105	غير دالة إحصائيًا
	إناث	94	3.11	.824				

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والإناث في نمطين من أنماط التعلق (الآمن، التجنبي) ولصالح الذكور، بينما أظهر نمط التعلق القلق عدم وجود فوق بين الجنسين. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم المساواة والعدل في التعامل مع الجنسين، وهذا قد يعود إلى الأسرة ومؤسسات المجتمع المختلفة في التعامل مع الأبناء، والتفريق في المعاملة نتيجة الجنس، أيضا احتكاك الذكور بالعالم الخارجي أكثر من الأناث، وأيضا ترتفع لديهم درجة التوقعات والمطالب بوصفهم ذكوراً، ولذلك جاءت تقديرات كل من الذكور والإناث مختلفة لمستوى أنماط التعلق، كما تعزو هذه النتيجة إلى العوامل المرتبطة بالتنشئة الأسرية والجوانب الاجتماعية والثقافية، وهذا ما جعل الذكور أكثر حافظاً على على أنماط التعلق الآمن والتجنبي.

وينسجم هذا التفسير مع ما أشار إليه بس (Buss, 1961,P.283) أن الأفراد كلما زاد تفاعلهم مع المجتمع أصبحوا أكثر عرضة للمنبهات الخطيرة ومصادر الإزعاج.

أيضاً وهذا ما أكده ماسلو (Maslow,1954) أن السلوك الإنساني هو محصلة لتفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث مع تفسيره:

الذي ينص على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلق لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية تعزى لمتغير الصف؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-TEST) لمتغيري الصف، يوضح جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لأنماط التعلق تبعًا لمتغير الصف.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-TEST) لمقياس أنماط التعلق وفقًا لمتغير الصف

أنماط التعلق	الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمط التعلق الآمن	الحادي عشر	84	3.27	.821	198	-2.47	.014	لصالح الثاني عشر
	الثاني عشر	115	3.53	.672				
نمط التعلق التجنبي	الحادي عشر	84	2.30	.721	198	1.65	.099	غير دالة إحصائيًا
	الثاني عشر	115	2.13	.699				
نمط التعلق القلق	الحادي عشر	84	2.98	.786	198	-3.67	.000	لصالح الثاني عشر
	الثاني عشر	115	3.36	.678				

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين الصفين الحادي عشر والثاني عشر في نمطين من أنماط التعلق (الآمن، القلق) ولصالح طلبة الصف الثاني عشر، بينما أظهر نمط التعلق التجنبي عدم وجود فروق بين الصفي (الحادي عشر، الثاني عشر) وهذا يعنى أن طلبة الصف الثاني عشر هم أكبر سناً وأنضج وأكثر خبرة من طلبة الصف الحادي عشر، وهذا ما ذكره ميخائيل (1994) هي المرحلة التي تتبلور الشخصية خلالها وتأخذ ملامحها الثابتة وهي مرحلة الانبثاق الوجداني من خلال انبثاق النمو الجسمي ثم إنها مرحلة النضج الاجتماعي.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع مع تفسيره:

الذي ينص على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلق لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الشرقية تعزى لمتغير المسار التعليمي؟

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-TEST) لمتغيري المسار التعليمي، يوضح جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لأنماط التعلق تبعًا لمتغير المسار التعليمي.

جدول (7)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-TEST) لمقياس أنماط التعلق وفقًا لمتغير المسار التعليمي

أنماط التعلق	المسار التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمط التعلق الآمن	بحتة	133	3.43	.810	198	.395	.693	غير دالة إحصائيًا
	تطبيقية	67	3.39	.604				
نمط التعلق التجنبي	بحتة	133	2.17	.658	198	-.728	.468	غير دالة إحصائيًا
	تطبيقية	67	2.25	.806				
نمط التعلق القلق	بحتة	133	3.16	.768	198	-1.17	.242	غير دالة إحصائيًا
	تطبيقية	67	3.29	.699				

يتضح من جدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين طلبة البحتة والتطبيقية في جميع أنماط التعلق، وهذا يعني تقارب مستوى الشعور بالتعلق لدى عينة البحث على الرغم من اختلاف المسار التعليمي (البحتة والتطبيقية)، وأن أفراد العينة متقاربان في السن، ويشتركان في خصائص المرحلة العمرية نفسها، وبذلك تكون سماتهم واهتماماتهم وميولهم وتوجهاتهم متقاربة.

وهذا ما أشار إليه رضوان(2007) أن مرحلة المراهقة يحتل فيها البلوغ الجنسي، والنضج النفسي المحور الأساسي في تطور اليافع، بالإضافة إلى كونها المرحلة التي يتم فيها اختيار التوجه المهني المستقبلي، وتشكل الاتجاه العقدي والفلسفي والسياسي للفرد نحو نفسه، والمحيط به، والتي يتبنى فيها الإنسان القيم الاجتماعية والأخلاقية، ويتمثل دوره الجنسي، ويترسخ مفهومه عن ذاته والعالم من حوله. وتتحدد أهداف الصحة النفسية والوقائية في هذه المرحلة في خطوطها العريضة من خلال برامج التوعية والإرشاد.

توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث تم استخلاص العديد من التوصيات والمقترحات المتمثلة في الآتي:

- تزويد الكوادر العاملة في المدارس بنشرات تربوية تتعلق بأنماط التعلق، وأهمية تلك الأنماط، ودورها في تشكيل شخصية الطلاب.
- عمل برامج إرشادية وتوجيهية للطلبة الذين يرتفع لديهم مستوى نمط التعلق التجنبي ونمط التعلق القلق.
- تصميم برنامج إرشادي؛ لتقليل من الأنماط التعلق غير الآمنة لدى طلبة المدارس والجامعات بشكل خاص، والمجتمع بشكل عام.
- العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة، وأنماط التعلق لدى الأبناء.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- أبو غزال، معاوية وجرادات، عبدالكريم .(2009). أنماط التعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 5 (1)، ص 193-220.

2- بشارة، موفق وقسايمة، المثنى والعطيات، خالد .(2014). أنماط التعلق الراشدين وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الإسكندرية، مصر، 6 (18)، ص 167-205.

3- بني أرشيد، عبد الله وجرادات، عبد الكريم .(2014). أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية وتحسين مهارات الاتصال في أنماط التعلق غير الآمنة لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر في محافظة إربد. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، فلسطين، 2 (8)، 195-224.

4- رضوان، سامر جميل. (2007). **الصحة النفسية**. عمان، دار المسيرة للنشر.

5- صادقي، نورة.(2012). **العلاقة بين مستوى قلق الأمهات وسلوك التعلق والسلوك الاجتماعي لأطفال الروضة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

6- المالكي، حنان .(2010). أنماط التعلق لدى الراشدين وعلاقتها بفاعلية الذات والمهارات الاجتماعية. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.** السعودية، 4(3)، 203-231.

7- مصطفى، منار والشريفين، أحمد. (2013). الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**،9(2)، ص141-162.

8- المعجم الوجيز، (2004). **معجم اللغة العربية**، القاهرة.

9- الملحم، محمد والشلبي، طاهر ولبابنه، أحمد .(2015). أنماط التعلق في ضوء نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالأغوار الشمالية في الأردن. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن، 21 (4)، 169-196).

10- ميخائيل، يوسف.(1994). **رعاية المراهقين**. مكتب غريب، شارع كامل صدقي، الفجالة، مصر.

11- يعقوب، نافذ .(2012). أساليب التعلق وعلاقتها بكشف الذات لدى الطلبة المراهقين في مدارس مدينة بيشة. **مجلة التربية**. جامعة الأزهر، مصر 147(1)، ص 639-676.

12- يوسف، محمود.(2015). إدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة عين شمس في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. **دراسات عربية في علم النفس**، عين شمس، 14(1)، ص1-44.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1- Bowlby, J. (1973**). Attachment and loss,** Vol. 2: Separation. New York: Basic Books

2- Buss , A.H. (1961). **Psychology of Aggression, John Wiley & Sons Inc**, New York , London , Sydney .

3- Fraley, R & Spieker, S .(2003). Are infant attachment patterns continuously or categorically distributed?. A taximetrics analysis of strange situation behavior, **Developmental Psychology**. 78, P.387-404.

4- Jelvani M ., Abedi A.& Aghaei Goshaghani . (2015). The relation between attachment styles with Sensation seeking in high school students in the city of Isfahan. **Iranian Journal of Rehabilitation Research in Nursing** , 1(3), P. 45-53.

5- Maslow, A.H. (1954). **Motivation and Personality**, Harper & Row, New York, NK.

6- Pearson, J., & child, J.(2007). Across-Cultural comparison of Parental and peerAttachment styles among Adult children from the united states, Puerto Rico, and India. **Journal of Intercultural Communication Research**, 36(1),15-32.

7- Serin , N . (2016). **The Relationship Between Attachment Styles and Parental Attitudes in High School Students. Anthropologist,** 23(12), 194-198.

Common Attachment Types Among Grade 11 and 12 Student

at AL Sharqiyah south Governorate- Sultanate of Oman.

Abstracts: The aim of this study was to identify the most common Attachment Styles among eleventh and twelfth grade students in the schools of South Sharqia Governorate in the Sultanate of Oman. The study was conducted on a random sample of (200) students, And the study found that the most common patterns of attachment among the students of the eleventh and twelfth century was the pattern of attachment to the safe in the first place with a high degree, Followed by the pattern of lateral suspension in second place with a degree The study showed statistically significant differences at the level of ($0.05\geq\alpha$) between males and females in two types of attachment (safe, positive) and for males, and there were statistically significant differences At the mean level ($0.05\geq\alpha$) between the eleventh and twelfth grades in the two types of attachment (safe, anxious) and for the twelfth grade students. The variable of the educational path showed no statistically significant differences at the level of ($0.05\geq\alpha$). Between pure and applied students in all attachment styles.

Key words:, Attachment Styles. Students of the eleventh and twelfth grades , Schools , South East Governorate, Oman.

ملحق البحث

مقياس أنماط التعلق

م	الفقرة	لا تنطبق على الإطلاق	لا تنطبق	متوسطة	تنطبق	تنطبق تماما
1	ألاحظ أن الآخرين لا يرغبون في الاقتراب مني.					
2	من الصعب علي أن أثق في الآخرين تماما.					
3	لأنني أقترب من الناس كثيرا، أجد أنهم يفضلون البقاء بعيدين عني.					
4	أكون مرتاحا عندما أكون قريبا من الآخرين.					
5	من المهم بالنسبة لي أن أكون مستقلا عن الآخرين.					
6	لا يقدرني أو يحترمني الآخرون، تماما كما أقدرهم أو أحترمهم.					
7	لا أقلق عندما يقترب شخص ما كثيرا.					
8	أفضل أن يكون الآخرين مستقلين عني.					
9	رغبتي في الاقتراب من الآخرين تفوق غالبا رغبتهم في الاقتراب مني					
10	أعرف أنني سأجد من يساعدني عندما أحتاج إلى					

م	الفقرة	لا تنطبق على الإطلاق	لا تنطبق	متوسطة	تنطبق	تنطبق تماما
	مساعدة.					
11	لا يوجد مشكلة بالنسبة لي إذا اعتمد الآخرون علي.					
12	لا أقلق عندما أكون وحيدا، فأنا لست بحاجة ماسة للأخرين.					
13	لدي انطباع أنني أحب الآخرين أكثر مما يحبونني.					
14	من السهل علي أن أكون علاقات حميمة مع الآخرين.					
15	أفضل أن أقوم بواجباتي بنفسي، دون مساعدة من الآخرين.					
16	أرغب في الاقتراب من الآخرين كثيرا، مما يجعل الناس أحيانا يبتعدون عني.					
17	أشعر أن الناس الآخرين لا يحبونني.					
18	أحب أن أكون مكتفيا ذاتيا.					
18	أنني واثق أن الآخرين سوف يساعدونني، إذا احتجت إليهم.					
20	أكون مرتاحا عندما لا يتدخل الآخرون في شؤوني الخاصة.					