

## Ways of stimulating learning motivation among students in government schools according to several variables in Salfit Governorate - Palestine

Mona Abdel Qader Belbeisi

Al-Quds Open University || Salfit Branch / West Bank || Palestine

**Abstract:** The current study aimed to identify the ways of raising the motivation of learning among tenth-grade students in public schools in Salfit governorate, according to the gender variable, the number of family members and the level of academic achievement. The researcher used the analytical descriptive approach to achieve the research aims, and the questionnaire was the research tool which applied on a sample of (83) students from the tenth-grade students in Salfit governorate. The results showed that there is no statistically significant relationship between each of the gender variable and the level of academic achievement, and the ways to raise the motivation of learning among the study sample, the results also showed that there is a strong positive relationship between the variable of the number of family members and the ways of raising the motivation of learning. Based on the results the research proposed a number of recommendations, the most important of which were: The necessity for pay attention when designing curricula and decisions to focus on addressing educational experiences that stimulate the learner's educational motivation and avoiding offering direct solutions that restrict the learner's thinking and make him anxious and tense.

**Keywords:** Learning Motivation - Educational Methods – Stimulate Motivation Methods, Motivation and Academic Achievement - Number of Family Members - Salfit Governorate.

## سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية حسب عدّة متغيرات في محافظة سلفيت – فلسطين

منى عبد القادر بلبيسي

جامعة القدس المفتوحة || فرع سلفيت/ الضفة الغربية || فلسطين

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على سبل إثارة دافعية التعلم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت حسب كل من متغير الجنس وعدد أفراد الأسرة ومستوى التحصيل الدراسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وكانت الاستبانة أداة الدراسة، التي تم تطبيقها على عينة مكونة من (83) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة سلفيت. وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من الجنس ومستوى التحصيل الدراسي، وسبل إثارة دافعية التعلم لدى عينة الدراسة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة طردية قوية بين متغير عدد أفراد الأسرة وسبل إثارة دافعية التعلم. وبناءً على النتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات، كان أهمها: ضرورة اهتمام المسؤولين عند تصميم المناهج والمقررات بالتركيز على تناول الخبرات التعليمية التي تحفز الدافعية التعليمية لدى المتعلم والابتعاد عن طرح الحلول المباشرة التي تقيد تفكير المتعلم وتصيبه بالقلق والتوتر.

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم - الأساليب التعليمية - أساليب تحفيز الدافعية - الدافعية والتحصيل الدراسي - عدد أفراد الأسرة - سلفيت.

## المقدمة:

يتطلب تحقيق الهدف: بذل الجهد والنشاط من الفرد ومتابعة ذلك النشاط بجد واجتهاد، حتى يصل إلى هدفه النهائي، فإذا كان هدف التلميذ هو النجاح والحصول على الشهادة؛ فعليه بذل الجهد والمواظبة في المدرسة والمذاكرة وفهم الدروس وأداء الامتحانات بجد واجتهاد ومواصلة أداء تلك الأنشطة باستمرار طوال حياته الدراسية. وإذا أخفق أو قصّر في جزء منها، فقد لا يصل إلى غايته ويكون الهدف النهائي هو المحرك الأساسي لأدائه وأنشطته. ولا يستطيع التلميذ تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز تلك الأنشطة وهذه القوة الدافعة للنشاط أو السلوك هي التي تسمى: الدافعية.

ويرتبط سلوك الإنسان بدوافعه وحاجاته المختلفة: فلكل سلوك هدف؛ وهو إشباع حاجات الإنسان. والحاجة هي حالة من التوتر أو عدم الاتزان تتطلب نوعاً من النشاط لإشباع هذه الحاجة. ونتيجة لذلك التوتر الداخلي ينشأ الدافع الذي يحفز الإنسان للقيام بالسلوك.

## مشكلة الدراسة:

إن تطوير التعليم وتحقيق مخرجات التعلم يتطلب الاهتمام بالبيئة التعليمية وخصائص المتعلم، التي تؤثر مباشرة في أداء المتعلم ودافعيته نحو التعلم التي تعتبر المحرك الرئيس وراء حدوث التعلم على اختلاف أنواعه في كل البيئات التعليمية، وهي من أكثر العوامل المؤثرة في عملية التعلم، وانخفاضها لدى الطلبة قد يترتب عليه فشل الطالب وزيادة الفاقد التعليمي وتكلفة التعليم. وفي هذا السياق ظهرت العديد من الأدبيات التربوية والنفسية المعاصرة التي دعت إلى أهمية استثارة دافعية التعلم لدى الطلبة لتحقيق أفضل المستويات العلمية والمعرفية ومواكبة التطورات والتحولات السريعة التي يشهدها العالم في شتى المجالات العلمية والتكنولوجية. فقد بينت لمسدن (Lumsden, 1994) في دراسة نظرية لها إلى أهمية الدوافع الداخلية، حيث تعطي الطالب القدرة على توظيف استراتيجيات تتطلب زيادة بذل الجهد والتعامل مع المعلومات بصورة أعمق، كما أشارت الباحثة إلى أهمية الجو الصفي كمحفز خارجي لدافعية التعلم لدى المتعلم ودوره في حدوث عملية التعلم. والدراسة الحالية جاءت كمحاولة لتوجيه انظار المهتمين من تربويين وباحثين الربعض سبل إثارة مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن السؤال الرئيس التالي: " ما هي سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية حسب عدّة متغيرات في محافظة سلفيت - فلسطين؟ "

## فروض الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير الجنس.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة."
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير التحصيل الأكاديمي."
- 4- الفرضية الرابعة وتنص على أنه: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين نتيجة للتفاعل بين الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم."

#### أهداف الدراسة:

- 1- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اهم الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لرفع مستوى دافعية التعلم لدى طلبتهم.
- 2- العمل على تحديد مستوى دافعية التعلم لدى طلبة أفراد العينة وذلك للمساعدة في تقديم التوجيه والإرشاد للملائمين للطلبة لاستخدام أفضل الأساليب لحفز دافعية التعلم وتحسين المستوى التعليمي لهم، خاصة وان الدافعية واحدة من الموضوعات التي تقاس من خلال قدرة الطالب على التعلم.
- 3- العمل على توجيه انظار المعلمين والمهتمين لاستثمار مستويات دافعية التعلم لتحقيق اتقان التعلم لدى الطلبة.
- 4- توجيه انظار الباحثين والمهتمين لإجراء مزيدا من الأبحاث حول ذات الموضوع ولكن بتناول ظروف ومتغيرات اخرى مختلفة عن ظروف ومتغيرات هذه الدراسة، أو تناول نفس المتغيرات على عينات اخرى مختلفة.
- 5- العمل على وضع بعض التوصيات ذات الفائدة للمعلمين والمربين والمسؤولين التربويين في حفز قدرات الطلبة نحو رفع مستوى دافعية التعلم لديهم مما ستلمس آثاره الإيجابية في مستوى التحصيل الدراسي.

#### أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: تكمن أهمية هذه الدراسة في تحديد الأساليب الأكثر تحفيزا لدافعية التعلم لدى الطلبة، وتفسير العلاقة الارتباطية بين مستوى الاستخدام لهذه الأساليب ومستوى دافعية الطالب نحو التعلم، وأثر استخدامها على التحصيل الأكاديمي للطلبة، وتحديد أثر كل من الجنس وعدد أفراد الأسرة والمعدل الأكاديمي على مستوى الدافعية لدى الطلبة.

الأهمية التطبيقية: يؤمل من نتائج هذه الدراسة أن تعمل كموجهات لأصحاب القرار خلال وضع البرامج التعليمية وإعداد الخطط التطويرية للمقررات والمناهج المدرسية، وللمعلمين اثناء انتقائهم لأساليبهم التدريسية الملائمة والمحفزة لطلبهم. والاستفادة من علاقة نتائج الدراسة ببعض المتغيرات وهي: الجنس والترتيب الولادي والمعدل الأكاديمي في تحفيز دافعية التعلم لدى المتعلم.

#### حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة الحالية على طلبة الصف العاشر الاساسي (ذكور، إناث) في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت بالضفة الغربية بفلسطين للعام الدراسي 2017-2018.

#### مصطلحات الدراسة:

- الدافعية للتعلم **Learning Motivation**: "محيي الدين توك يعرفها بأنها:" حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (توك، 2003: 11)

○ وإجرائياً: الدافعية: هي مجموع استجابات الطلبة على فقرات الاستبانة التي تمثل جملة من الأساليب التي تستخدم اثناء عملية التعليم والتعلم التي لها علاقة بتنمية دافعية الطالب، وتقاس في هذه الدراسة من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في استبانة الدافعية للتعلم التي قامت الباحثة بتطويرها. وتطبيقها على أفراد الدراسة.

- السبل (الاستراتيجيات) Strategies: "فن استخدام الوسائل واختيار الوسائل التعليمية وطرق العمل ووضع الخطط التنفيذية لحل المشكلات التعليمية والتعلمية وصولاً إلى الأهداف الموضوعية. (أبو عميرة، شحاته، 1994:85)
- وإجرائياً: هي الأساليب والأنشطة والاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية والتعلمية لأهداف محددة وهي ما تضمنته أداة الدراسة.
- التحصيل الدراسي Academic achievement: كل أداء يقوم به المتعلم في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق الاختبارات أو تقديرات المدرسين أو في آخر العام أو الفصل الدراسي والمتمثل في النتائج المدرسية النهائية للطالب. (بن يوسف، 2008: 109)
- وإجرائياً: فالتحصيل الدراسي؛ سيعبر عنه من خلال المعدل الأكاديمي للطالب لآخر فصل دراسي سبق تطبيق الدراسة الحالية وهو الفصل الأول من العام الدراسي 2017/2018.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

تعتبر الدوافع في مجال علم النفس مصدراً هاماً للطاقة البشرية والأساس في تشكيل العادات والميول والممارسات لدى الأفراد، وتعتبر حافزاً لدى المتعلم لتحقيق أهدافه (Brophy, 1988).

وهي مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم للانخراط في الأنشطة التعليمية التي تساعد على تحقيق أهدافه التي يسعى لها، وتمثل ضرورة أساسية لحدوث التعلم، وبدونها لا يحدث تعلم. وكثيراً من مشكلات العملية التعليمية ترجع إلى انخفاض دافعية التعلم لدى الطلبة، ويرى لنتشيلد نيومان أن الدافعية هي المحرك الرئيس لبذل أقصى جهد وطاقته لدى الفرد لتحقيق أهدافه التعليمية، وأن الطلبة الذين يلاحظون فشلهم ويشعرون به هم بحاجة ليدركوا كيف يمكن تغيير الفشل والخروج منه إلى مشاعر النجاح الحقيقي (Litchfield & Newman, 1999:16)

وعملية التعلم لا تحدث إلا بشروط معينة منها: توفر دافعية التعلم لدى الطالب التي تتأثر بخبرات المتعلم السابقة وبمحيطة الاجتماعي الذي يعيش فيه. (Viau, R, 1997)

ويشير مفهوم الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك سلوك الفرد من أجل إعادة توازن الفرد، وهي نزعة للوصول إلى هدف محدد. (قطامي، عدس، 2002:195)

ويعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية ودلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، وذلك للدور الأساسي الذي تلعبه في تحديد وجهة السلوك. وهي المحرك الرئيس لأوجه النشاط المختلفة والتي يكتسب الفرد بواسطتها خبرات جديدة، وهي طاقة كامنة لا بد من وجودها لحدوث التعلم، كما أنها حالة داخلية تستثير السلوك وتوجهه وتحافظ عليه. (Ryan & Deci, 1985)

الريماوي يعرف الدافعية بأنها: "عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف، وصيانته والمحافظة عليه وإيقافه في نهاية المطاف." (الريماوي، 2004: 201)

ويعرفها أبو حويج " أنها الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليلسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، وهي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية. (أبو حويج، 2004: 143)

ويعرفها يونغ Youing: " نشاط موجه نحو هدف معين، مثل البحث عن الغذاء والأمن " (السمارتي، 2006: 94)

ويعرفها ويتج Witge: "عامل نفسي شعوري يهيء الفرد لتأدية بعض الأفعال أو لتحقيق بعض الأفعال. (Madeline, 2001:2)

وهناك نوعان من الدافعية بحسب مصدر استثارتهما، هما:

- 1- الدافعية الخارجية: ويكون مصدرها خارجيا كالمعلم أو ادارة المدرسة أو اولياء الأمور أو الأصدقاء أو الجماعات المرجعية المجتمعية على اختلافها وتنوعها.
  - 2- الدافعية الداخلية: ويكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقبل على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم وكسب المعارف والمهارات التي تقع في دائرة اهتماماته. لذلك تعتبر الدافعية الداخلية شرطا ضروريا للتعلم الذاتي الإتيقاني الذي قد يستمر مع الفرد مدى الحياة.
- وتؤكد التربية الحديثة على أهمية نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي، مع مراعاة تعليم المتعلم كيف يتعلم منذ البدايات في دور الحضانه ورياض الأطفال، حتى يكون بمقدوره الاستمرار في التعلم الذاتي في المجالات التي تطورت لديه الاهتمامات والميول نحوها مما يدفعه للتعلم فيها مدى الحياة. (السيد، 2002)
- وللدافعية انواعاً عديدة منها: دافعية التعلم التي تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة في المتعلم وتجعله يستجيب للموقف التعليمي، وتؤدي به لاكتساب معارف ومهارات جديدة ومعقدة وطرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها اثناء العملية التعليمية، حيث تؤكد معظم نتائج الدراسات والبحوث التربوية والنفسية على أهمية اثارها لدى المتعلم، فالمعلم مطالب بمعرفة الأسباب التي تدفع الطالب إلى التحصيل الدراسي، كما انه مطالب بالاطلاع على اساليب استثارة الدافعية لدى المتعلمين من اجل توظيفها في العملية التعليمية بقصد بلوغ وتحقيق الأهداف التربوية. (حدة، 2013:9)

#### تعريف دافعية التعلم:

محيي الدين توق يعرفها بأنها: "حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (توق، 2003: 11)

نايفة قطامي تعرفها: "بأنها حالة داخلية تحث المتعلم على السعي باي وسيلة ليتمكن الأدوات والمواد التي تعمل على ايجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل". (قطامي، 2004: 133)

بروفي Brophy يعرفها: "بأنها مفهوم نظري يستخدم لتفسير المبادرة والمثابرة وبخاصة السلوك الموجه نحو هدف وفي نطاق الدراسة ويستخدم ايضا لتفسير الدرجة التي يقوم عندها الطلبة باستثمار انتباههم ومجهودهم في الموقف الصفّي. (خير، 2008: 216)

#### خصائص الدافعية:

وللدافعية مجموعة من الخصائص منها(حدة، 2013: 40):

- 1- تكتسب من الخبرات التراكمية للفرد.
- 2- لا تعمل بمعزل عن غيرها من الدوافع الأخرى، فقد يكون الدافع للتعلم ارضاءً للوالدين وقد يكون القبول الاجتماعي.
- 3- الدافعية هي قوة ذاتية داخلية.
- 4- تتصل الدافعية بحاجات الفرد.
- 5- الدافعية محرك للسلوك.
- 6- تستثار بعوامل داخلية أو خارجية.

### وظائف دافعية التعلم:

للدافعية في عملية التدريس وظائف عدة منها: تنشيط الفرد، توجيه سلوكه، بث القوة الانفعالية داخله والتعزيز، فالدافع هو محرك للسلوك الفردي نحو اشباع الرغبات وصيانة السلوك، حيث إنه يعمل على استمرار السلوك من أجل تحقيق العلم المراد تعلمه. (البكري، 2007: 171)

كما أن الدافعية تسهم في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة للسلوك الإنساني، وهي مهمة في تفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين والمساعدة في تحكّم المثبرات بالسلوك والمثابرة على سلوك معين حتى يتم انجازه.

### شروط دافعية التعلم:

يجب أن تشتمل دافعية التعلم على ما يلي:

- 1- الانتباه لبعض العناصر المهمة في الموقف التعليمي.
- 2- القيام بنشاط موجه نحو هذه العناصر.
- 3- الاستمرار في هذا النشاط والحفاظ عليه.
- 4- تحقيق هدف التعلم. (الخطيب، 2006: 154)

### تعريف انخفاض الدافعية للتعلم:

هو السلوك الذي يظهر فيه الطلبة شعورهم بالملل والانسحاب وعدم الكفاية والسرحان وعدم المشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية. وله مظاهر كثيرة منها: تشتت الانتباه، نسيان الواجبات وإهمال حلها، نسيان كل ما له علاقة بالتعلم الصفي من مواد ومتطلبات من كتب ودفاتر وأقلام، تدني المثابرة في الاستمرار في المهمات الموكلة إليه، إهمال الالتزام بالتعليمات والقوانين الخاصة بالصف والمدرسة، عدم الاهتمام كثيرا بالمكافآت التي قد تقدم إليهم. كره المدرسة من كثرة المواد الدراسية وتتابع الحصص والامتحانات. التأخر الصباحي والتسرب من المدرسة. الفشل والتأخر التحصيلي نتيجة عدم بذلهم الجهد الذي يتناسب مع قدراتهم وكثرة الغياب عن المدرسة. (نسرين عثمان، دافعية التعلم: 10، www.pdfactory.com)

### أسباب مشكلة انخفاض الدافعية للتعلم عند التلميذ وحلولها:

- 1- عدم توفر الاستعداد للتعلم من ناحيتين: الأولى طبيعية كأن يكون في سن أقل من أقرانه فلا تتوفر لديه الاستعدادات اللازمة للتعلم أو أن نموه بطيء بالمقارنة مع أقرانه أما الثانية فخاصة مثل عدم توفر المفاهيم والخبرات القبلية الضرورية للتعلم الجديد.
- 2- عدم اهتمام الطالب بالتعلم أساسا بالإضافة إلى عدم وضوح ميوله وخططه المستقبلية حيث لا يدرك أهمية الاستمرار في التعلم.
- 3- غياب النماذج الحية الناضجة ليقلدها الطالب ويستعين بها.
- 4- الشعور بالضغط النفسي نتيجة القيود والقوانين المفروضة عليه من الخارج.
- 5- عدم إشباع بعض الحاجات الأساسية لدى المتعلم.

وهناك بعض الإرشادات والنصائح التي تساعد في رفع الدافعية عند الطلبة:

- 1- ترسيخ حب وأهمية العلم لدى التلاميذ من خلال الإذاعة والإرشاد والتوجيه.

- 2- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية والرحلات والمعارض والألعاب الرياضية والمكتبة.
- 3- إعطاء التلميذ قدرا من الحرية يخلصه من الضغط الذي يعيشه.
- 4- مساعدة الطالب في تحديد هدفه المستقبلي باكرا ليكون ذلك حافزا للتعلم.
- 5- إشباع حاجات التلاميذ الأساسية.
- 6- العمل على توفير الراحة والاطمئنان للتلميذ في كل المراحل.

ولقد احتلت الدافعية حيزا كبيرا من البحث والدراسة في القرن العشرين خاصة في العقود الأخيرة منه، مما أدى إلى بناء نظريات الدافعية على نحو مستقل عن المفاهيم والأبعاد الأخرى للشخصية، مما يؤكد أهميتها في تفسير السلوك الانساني وتشكيله وتعديله وارتباطه القوي بعملية التعلم والتعليم الصفي.

ومن أبرز الاتجاهات النفسية في تفسير الدافعية للتعلم:

- أولاً: الاتجاه السلوكي: حيث يفسر الدافعية بأنها حالة تسيطر على سلوك الفرد وتظهر على شكل استجابات مستمرة ومحاولات موصولة، بهدف الحصول على التعزيز المنشود.
- ثانياً: الاتجاه المعرفي: الذي يعتقد أن السلوك محدد بواسطة التفكير والعمليات العقلية وليس بواسطة التعزيز والعقاب، لهذا فالاستجابات مبنية على التفسيرات المقدمة للأحداث.
- ثالثاً: الاتجاه الإنساني: ويركز على الحرية الشخصية والقدرة على الاختيار واتخاذ القرارات والسعي الذاتي للنمو والتطور والتوجه نحو اشباع الحاجات والرغبات وتحقيق الذات.
- رابعاً: الاتجاه المعرفي الاجتماعي: ويعتمد في تفسيره للدافعية على الأفكار والتوقعات حول النتائج الممكن للسلوك واحساس الفرد بالكفاية الذاتية ووضع الأهداف، فتحقيق الهدف يؤدي إلى الشعور بالرضى والاشباع وبالتالي تحقيق الذات. (قاسم، 2012)

نظرية اتكنسون (Atkinson, 1965) في الدافعية: ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق، حيث أن النزعة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفي لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل هي: (الدافع لإنجاز النجاح، احتمالية النجاح، قيمة باعث النجاح).

ثانياً- الدراسات السابقة:

- هناك عدة دراسات اهتمت بدراسة دافعية التعلم وطرق تنشيطها وربطها بعدة متغيرات منها:
- أجرى هجوزمارتري (Hughes & Martray, 1991) دراسة بهدف اختبار فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الدافعية لدى طلاب في مرحلة ما قبل المراهقة، وتألفت عينة الدراسة من (151) طالباً من مدارس حكومية للمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية كمجموعة تجريبية و(200) طالب من نفس المدارس كمجموعة ضابطة، وقد تضمن البرنامج نشاطات واستراتيجيات ودروس صممت لتنمية دافعية الطلبة من خلال تقديم مفاهيم دافعية مثل العزو السببي والكفاءة الذاتية والثقة والمسؤولية والمثابرة. واستخدم في الدراسة اختبار العزو (Attributions Test) وقائمة الدافعية لمرحلة ما قبل المراهقة وأظهرت نتائج الدراسة أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا التدريب على البرنامج التدريبي قد حصلوا على درجات أعلى في الدافعية من طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا التدريب.
  - كما أجرت محمود (1991) دراسة لاختبار فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز لدى عينة تكونت من (62) طالبا وطالبة في الصف الأول الإعدادي في مصر، واستخدم في الدراسة مقياس دافعية الإنجاز ومقياس

تقدير الذات والإنجازين ومقياس تقدير الذات ومقياس جهة الضبط، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية دافعية الإنجاز لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج، في حين لم تظهر أي تغييرات في استجابات أفراد المجموعة الضابطة على نفس المتغيرات.

— دراسة لمسدين (Lumsden, 1994) وهي دراسة نظرية بينت أن العوامل التي تؤثر في تطور دافعية التعلم عند الطلبة يمكن أن تطور من خلال الخبرات العامة ومن خلال محاكاة النموذج والاتصال المتوقع والتوجيه المباشر أو الاجتماعي المتأثر بأشخاص آخرين مثل الوالدين أو المعلمين بشكل خاص، كما تشير لمسدين إلى أهمية الدوافع الداخلية، حيث تعطي الطالب القدرة على توظيف استراتيجيات تتطلب زيادة بذل الجهد والتعامل مع المعلومات بصورة أعمق، كما أشارت الباحثة إلى أهمية الجو الصفي ودوره في حدوث عملية التعلم. (خليف، 2010)

— كما أجرى (العمر، 1995): دراسة بعنوان " الدافعية الخارجية والداخلية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها ". وهدف الباحث من دراسته إلى معرفة العلاقة بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، كما هدف إلى معرفة أثر كل من الجنس والتخصص على الدافعية الداخلية والخارجية. تكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة الكويت. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية والخارجية، وإلى عدم وجود فروق دالة بين التخصصات المختلفة في الدافعية الداخلية والخارجية.

— دراسة كليمنت ونويلز وبيلتير (Clement, Noels & Pelletier, 1999) هدفت إلى دراسة اثر أساليب تدريس مقرر اللغة الأجنبية وعلاقتها بالدوافع الخارجية والداخلية للطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً مسجلين في فصل الصيف لمدة ستة أسابيع، ولقد تكون المقياس من ثلاثة أجزاء، هم: الأول الدافعية لدى الطلبة، والثاني قياس القلق، وشدة الدافعية ومدى الاستعداد في مواصلة دراسة اللغة المتعلمة مستقبلاً (تقييم ذاتي) والدرجة المحققة في المقرر، والثالث تقييم نظرة الطالب في عملية الاتصال مع المدرس، وأظهرت النتائج أنه كلما استمتع الطالب بتعلم المادة كلما كان أكثر ثقة وبذلاً للجهد المطلوب واستمرارية في تعلم اللغة، ويشعر بقلق أقل وتنافس أكثر في الصف الواحد، كما وجد أن زيادة مستويات الدافعية الداخلية للطلبة مرتبطة بالمعلومات الوفيرة التي تتوفر لدى المدرس في المادة. (خليف، 2010)

— وأجرى هوانج وإيكولوس وفرونجيسستشينز (Hwang, Echols & Vrongistinos, 2002) دراسة للتعرف على نوعية الدوافع لدى (60) طالباً جامعياً مُتفوقاً من أصل أفريقي- أمريكي، وكذلك للتعرف على أسباب اختيار الطلبة تخصصاتهم، وما تمثله الدراسة بالنسبة لهم، وإلى التعرف على أسباب مواصلتهم الدراسة الجامعية، وتكونت العينة من (23) طالباً، و(37) طالبة، متوسط أعمارهن 26 سنة (+ 7)، من الذين حصلوا على معدل تراكمي (3.5)، اختيروا عشوائياً من قائمة بأسماء الطلبة الأمريكيين من أصل أفريقي، استخدم الباحث سؤالاً مفتوحاً للكشف عن المتغيرات الثلاثة وهي: ما الأسباب التي في ضوءها يختار الطالب التخصص؟ وما أهمية الدراسة، وما تمثله لهم؟ وأخيراً ما الأسباب التي تدفعهم للاستمرار في الدراسة؟ حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة كان لديهم خليطٌ من الدوافع الداخلية والخارجية، بالإضافة إلى أهداف اجتماعية ومستقبلية، وهو ما يدعم دور نظرية الدوافع متعددة الاتجاهات، كما كان الاستمتاع في التخصص، هو العنصر الذي يدفعهم للتخصص، وذلك نتيجة تأثير أحد أفراد العائلة، أو مدرس مادة معينة في الاستمتاع في التخصص المختار، أو نتيجة حب العمل الذي يفيد الآخرين، أما بالنسبة للمتغير الثاني فكان فرص العمل، ثم القدرة على إنهاء العمل المنوط بهم، وفي المرتبة الأخيرة المال. (خلف وخليفة)



- وأجرى غانم، (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي في التعلم المنظم ذاتياً مستنداً إلى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي في كل من الدافعية الداخلية والفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من طلبة الصف السابع في الأردن. وتألّف عينة الدراسة من (83) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي الذكور في مدارس وكالة الغوث التابعة لمنطقة جنوب عمان في الأردن، وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وتكونت من (40) طالباً، ومجموعة ضابطة تكونت من (43) طالباً، وتم استخدام مقياسين: مقياس الدافعية الداخلية الأكاديمية والمكون من أربعة أبعاد هي: الإحساس بالمتعة، والإحساس بالكفاءة، والإحساس بالقيمة، وتحمل الضغوط. ومقياس الفاعلية الذاتية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للبرنامج التدريبي على الدافعية الداخلية ولم تظهر فروقاً دالة إحصائية في البعد المتعلق بالإحساس بالكفاءة. كما أشارت النتائج إلى وجود أثر للبرنامج التدريبي على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ببعديه العام والخاص.
- أجرى سيلارت ( Selart, 2008 ) دراسة هدفت إلى معرفة أثر المكافأة الداخلية والخارجية على تنظيم الذات، والدافعية الداخلية والإبداع. وتكونت عينة الدراسة من (24) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وتم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تلقت تدريباً مع تزويدها بتعزيزات خارجية مادية، ومجموعة تلقت تدريباً ولم يتم تزويدها بمعززات خارجية وإنما عبارة عن معززات ذاتية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التي لم تزود بمعززات خارجية حصلت على معدلات أعلى على مقياس التنظيم الذاتي والدافعية الداخلية والإبداع.
- في دراسة قام بها (Nehme, 2010) على طلبة الجامعة تناولت التحكم في البيئة التعليمية من خلال برنامج مثل Webct و B.b وغيرها، وقد خلصت الدراسة إلى أن الأساتذة الذين يستخدمون Tايؤكدون على نقاط مهمة يجب أخذها بعين الاعتبار خلال توظيف وتكييف البيئة التعليمية ومن أهمها زيادة الدافعية والتعزيز لدى الطلبة، كما بينت الدراسة أن دافعية الطالب وأداؤه التعليمي وانضباطه يكون أفضل كلما كان التفاعل بين الطالب والمعلم أكثر إيجابية. (الجابري، 2011)
- في دراسة قام (Kim & Frick, 2011) لاستقصاء العوامل التي تثير دافعية الطلبة في التعلم المباشر الذاتي، واستقصاء مستوى الدافعية لدى المتعلم وكيف يتغير هذا المستوى خلال المساقات وتحديد العوامل المرتبطة بتغير الدافعية لديهم. وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك أربعة عوامل أساسية تؤثر في دافعية المتعلم هي: الاهتمام، وإدراك أهمية التعلم، والثقة بالنفس، والرضى، وان ارتباط هذه العوامل بشكل جيد مع التعلم الذاتي المباشر يمكن المتعلم من تحقيق أهداف التعلم بنجاح، كما خلصت الدراسة إلى أن دافعية الطلبة تزداد لديهم بازدياد الرضى في التعليم الذاتي المباشر وعندما يكون المحتوى ذا علاقة بحياة المتعلم وكذلك سهولة تعامل الطالب مع التكنولوجيا ورغبته في التعلم الذاتي المستمر وإيمانه بأنه حق له وحصوله على التعزيز والدعم في بداية وخلال عملية التعلم. (الجابري، 2011)
- دراسة (الجابري، 2011)، هدفت إلى استقصاء مستوى استخدام وتوظيف التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها وبرامجها وأدواتها من قبل طلبة الجامعة، وتبحث في العلاقة بين مستوى الاستخدام والدافعية نحو التعلم من خلال هذه التكنولوجيا وعلاقتها أيضاً بالإنجاز الأكاديمي متمثلاً بالتحصيل، وقد اختارت الباحثة عينة بلغت (500) طالب وطالبة من طلبة جامعة البترا الخاصة، وأعدت للدراسة مقياسين، الأول: لاستقصاء مستوى الاستخدام والتوظيف للتطبيقات والبرامج الحاسوبية، والثاني: لإيجاد درجة دافعية الطلبة نحو التعلم التكنولوجي من خلال هذه التطبيقات. وخلصت الدراسة إلى وجود ارتباط عالي وتام بين مستوى الاستخدام

والدافعية نحو التعلم الإلكتروني، في حين لم يكن هناك ارتباط بين مستوى التطبيق أو الدافعية مع التحصيل، كما لم يكن الجنس أو المستوى الدراسي أو الكلية متغيرات فاعلة في تمييز الدافعية.

#### تعقيب على الدراسات السابقة:

أكدت معظم الدراسات على أن البحث في مفهوم الدافعية هو من الموضوعات الهامة التي تستحق البحث والدراسة لكون هذا المفهوم عاملاً مؤثراً في كافة جوانب شخصية الفرد. وربطت معظم الدراسات ما بين دافعية التعلم وبعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية وذلك لإبراز أهمية دافعية التعلم وسط هذه المتغيرات وفتح آفاق البحث أمام المهتمين بهذا المجال البحثي لإجراء مزيداً من الدراسات حول ذات الموضوع وبأليات جديدة وظروف أخرى لم تتناولها الأبحاث السابقة. كما أكدت معظم الدراسات على أن دافعية التعلم تعتبر عاملاً مؤثراً في العديد من المتغيرات كالجنس والتحصيل الدراسي واتقان العمل إلى غير ذلك.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الشريحة التي تناولتها كمجتمع للدراسة من حيث الفئة والمكان، وفي توجيه الأنظار لأهمية دافعية التعلم لدى الطلبة كما أن هذه الدراسة تعتبر إضافة للمكتبة في مجال علم النفس التربوي لمساعدة المعلم على إدراك أهمية توجيه تفكير الطلبة نحو الإيجابية والتميز بعيداً عن السلبية والتشاؤم من خلال موضوع دافعية التعلم، وذلك لدعم بناء الشخصية الإيجابية المتوازنة لدى الأفراد ليكونوا مستقبلاً أكثر فاعلية ونتاجية في المجتمع.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة للوقوف على سبل إثارة مستوى دافعية التعلم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية "مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (640) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في غرب محافظة سلفيت - الضفة الغربية بفلسطين، (285) طالباً و(355) طالبة) للعام الدراسي 2017 / 2018.

#### عينة الدراسة:

تشتمل عينة الدراسة على (83) طالب، وقد تم توزيع الاستبانة على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت، والجدول رقم (1) التالي يوضح تقسيم فئة الدراسة حسب متغير الجنس، عدد أفراد الأسرة، التحصيل الأكاديمي المتمثل في هذه الدراسة بالمعدل العام في نهاية الفصل الأول للعام 2018/2017

جدول رقم (1) تقسيم فئة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	37	44.6%
	أنثى	46	55.4%
المجموع		83	100%
عدد أفراد الأسرة	2-3 أفراد	2	2.4%
	4-6 أفراد	29	34.9%
	7-10 أفراد	48	57.8%

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
	أكثر من 10 أفراد	4	4.8%
المجموع			
المعدل الأكاديمي نهاية الفصل الدراسي الأول للعام (2017\2018)	80-100%	60	72.3%
	60-79%	18	21.7%
	أقل من 60%	5	6.0%
المجموع			
		83	100%

أداة الدراسة: تم تصميم وبناء أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والأبحاث ذات العلاقة وبالاستعانة بالأدب السابق الذي شكل قاعدة قوية لبناء الأداة إضافة إلى استطلاع رأي عينة من التربويين ذوي الخبرة والكفاءة.

صدق الأداة: تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه - في صورته الحالية- على مجموعة من المحكمين وعددهم ستة من اساتذة التربية وعلم النفس بالجامعات الفلسطينية وقد كانت نسبة موافقة المحكمين على فقرات المقياس ما نسبته (83%)، حيث تمت موافقة كافة المحكمين على 30 فقرة بشكل تام وتم ادخال بعض التعديلات على ستة فقرات حسب رأي المحكمين وتم استخراج نسبة الصدق بقسمة العدد 30 على مجموع الفقرات (36) وضرب الناتج بـ مائة ليخرج الناتج 83.333% وتم الأخذ بالنسبة الأقل بعد التقريب لتكون نسبة الصدق (83%) وهذا يعني أن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

ثبات المقياس: تم استخراج ثبات المقياس على أفراد العينة وذلك باستخدام طريقة معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، وتبين أن معامل الثبات الكلي (0.81) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

#### المحك/ الوزن النسبي للإجابات:

واعتمدت الباحثة المستويات الاتية للموافقة:

- (80%) فأكثر درجة أثر كبيرة جداً.
- (من 70%-79.99%) درجة أثر كبيرة.
- (من 60%-69.99%) درجة أثر متوسطة.
- (من 50%-59.99%) درجة أثر قليلة.
- (أقل من 50%) درجة أثر قليلة جداً.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V.15)، وتم استخدام الأساليب

الإحصائية التالية:

- 1- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ.
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- 3- اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين (Independent T-test).
- 4- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

#### 4- عرض نتائج الدراسة.

- نتائج اختبار سؤال الدراسة الرئيس: وينص على: ما هي سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية حسب عدّة متغيرات في محافظة سلفيت - فلسطين؟  
وللتأكد من مدى صحة هذا الفرض تم القيام بإجراء الاختبارات اللازمة من خلال تحليل اجابة اسئلة الاستبانة والتي تضمنت (36) فقرة، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ل فقرات ومجالات الاستبانة ومن ثم ترتيبها تنازلياً وفق المتوسط الحسابي  
جدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الاثر مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية:

م	فقرة الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الاستجابة	الترتيب	درجة الأثر
23	يسعدني أن تعطى المكافأة للطلبة بقدر الجهد المبذول.	4.602	0.715	92.0%	1	كبيرة جداً
19	اشعر بالرضي عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي المدرسية.	4.482	0.875	89.6%	2	كبيرة جداً
12	أحب أن يرضى عني زملائي في المدرسة.	4.217	1.048	84.3%	3	كبيرة جداً
9	يصغي إلي والداي عندما أتحدث عن مشكلاتي الدراسية.	4.157	1.042	83.1%	4	كبيرة جداً
24	احرص على تنفيذ ما يطلب مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية.	4.157	0.969	83.1%	5	كبيرة جداً
36	أقوم بما يطلب مني في نطاق المدرسة.	4.157	0.819	83.1%	6	كبيرة جداً
35	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود علي بالمنفعة.	4.036	1.152	80.7%	7	كبيرة جداً
8	أواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة.	4.024	0.811	80.5%	8	كبيرة جداً
31	يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية.	4	1.158	80.0%	9	كبيرة جداً
7	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج.	3.952	0.936	79.0%	10	كبيرة
22	احرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة.	3.928	1.113	78.6%	11	كبيرة
34	العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات أفضل.	3.916	0.953	78.3%	12	كبيرة
3	أفضل أن أقوم بعملية ضمن مجموعة بدلاً من أن اعمل لوحدي.	3.771	0.979	75.4%	13	كبيرة
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة.	3.771	1.223	75.4%	14	كبيرة
15	يهتم والداي بمعرفة حقيقة مشاعري نحو المدرسة.	3.735	1.149	74.7%	15	كبيرة
26	اشعر بأن الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جواً دراسياً مريحاً.	3.651	1.234	73.0%	16	كبيرة

م	فقرة الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الاستجابة	الترتيب	درجة الأثر
30	لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة.	3.614	1.113	72.3%	17	كبيرة
1	اشعر بالسعادة عندما أكون موجوداً في المدرسة.	3.518	1.028	70.4%	18	كبيرة
21	أفضل أن اهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر.	3.494	0.832	69.9%	19	متوسطة
11	اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة.	3.325	1.106	66.5%	20	متوسطة
27	أقوم بكثير من النشاطات المدرسية والجمعيات الطلابية.	3.229	0.992	64.6%	21	متوسطة
20	أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلي تفكير.	3.217	1.406	64.3%	22	متوسطة
33	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية.	3.096	1.165	61.9%	23	متوسطة
25	كثيراً ما اشعر بان مساهماتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة ليس بالمستوى المطلوب.	2.88	0.993	57.6%	24	قليلة
14	لا استحسن إزالة العقوبات عن طلبة المدرسة بغض النظر عن الأسباب.	2.771	1.213	55.4%	25	قليلة
16	أشعر بان بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها.	2.614	1.369	52.3%	26	قليلة
2	قليلاً ما يهتم والداي بعلاماتي المدرسية.	2.578	1.531	51.6%	27	قليلة
4	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي.	2.554	1.118	51.1%	28	قليلة
13	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية.	2.446	1.015	48.9%	29	قليلة جداً
18	اشعر باللامبالاة أحياناً في ما يتصل بأداء الواجبات المدرسية.	2.398	1.035	48.0%	30	قليلة جداً
17	اشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة.	2.349	1.131	47.0%	31	قليلة جداً
10	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس ومتابعته	2.337	1.129	46.7%	32	قليلة جداً
28	لا يابه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي.	2.181	1.28	43.6%	33	قليلة جداً
6	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة.	2.036	1.283	40.7%	34	قليلة جداً
29	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة.	1.988	1.065	39.8%	35	قليلة جداً
32	لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في الواجبات المدرسية.	1.964	1.163	39.3%	36	قليلة جداً
	الدرجة الكلية للأداة	3.310	0.238	66.2		متوسطة

ملاحظة: تم ترتيب الفقرات في الجدول حسب درجة التأثير لكل فقرة بحيث ان:

عمود الأرقام التسلسلي الأول على اليمين فيبين الترتيب التسلسلي للفقرات حسب درجة التأثير للفقرة

اما عمود الأرقام التسلسلي الثاني فيبين الترتيب التسلسلي للفقرة كما قدمت للطلاب في الاستبانة يظهر من الجدول السابق أن الفقرات التي حصلت على متوسط الاستجابة بدرجة "كبيرة جدا" ونسبتها 80 % فأكثر هي على الترتيب (31، 8، 35، 36، 24، 9، 12، 19، 23) وكانت أعلاها الفقرة 23 والتي تنص على (يسعدني أن تعطى المكافأة للطلبة بقدر الجهد المبذول) حيث حققت نسبة استجابة 92%.

والفقرات التي حصلت على متوسط الاستجابة بدرجة "كبيرة" ونسبتها (70%- 79.99 %) هي على الترتيب (1، 30، 26، 15، 5، 3، 34، 22، 7) وكانت أعلاها استجابة الفقرة 7 والتي تنص على (أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج.) حيث حققت نسبة استجابة 79%.

والفقرات التي حصلت على متوسط استجابة بدرجة "متوسطة" ونسبتها (60% - 69.99%) هي على الترتيب (33، 20، 27، 11، 21) وكانت أعلاها استجابة الفقرة 21 والتي تنص على (أفضل أن اهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر) حيث حققت نسبة استجابة 69.9%.

والفقرات التي حصلت على متوسط استجابة بدرجة "قليلة" ونسبتها (50% - 59.99%) هي على الترتيب (4، 2، 16، 14، 25) وكانت أعلاها استجابة الفقرة 25 والتي تنص على (كثيرا ما اشعر بان مساهماتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة ليس بالمستوى المطلوب) حيث حققت نسبة استجابة 57.6%.

والفقرات التي حصلت على متوسط استجابة بدرجة "قليلة جدا" ونسبتها أقل من 50% هي على الترتيب (32، 29، 6، 28، 10، 17، 18، 13) وكانت أقلها استجابة الفقرة 32 والتي تنص على (لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في الواجبات المدرسية) حيث حققت نسبة استجابة 39.3%.

وقد كانت الدرجة الكلية للأداة حول مستوى دافعية التعلم لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت للعام الدراسي 2018/2017 بدرجة أثر متوسطة، ونسبة استجابة 66.2%.

من خلال نتائج السؤال الرئيس للدراسة نستنتج أهمية السبل المتمثلة في الأساليب والاستراتيجيات المحفزة لدافعية التعلم والمؤدية إلى توجيه المتعلم نحو منطقية التفكير وسلامته واستقلالته والتي من نتائجها النمو السليم لكافة جوانب شخصيته من حيث الإيجابية في القول والسلوك وتحقيق الاتزان الانفعالي لديه وحمايته من التفكير السلبي الهادم لبنية الشخصية السليمة، فاذا ما تم التركيز من قبل التربويين على توجيه الفرد نحو التفكير بإيجابية فإننا نجعل منه انسانا فاعلا في مجتمعه -حيثما كان- يتمتع بفكر سليم وشخصية متزنة فاعلة منتجة متفائلة مبدعة لا تعرف اليأس أو التوقف عند اول عثرة قد تصادفها في هذه الحياة، وهذا يقع على كاهل المؤسسات التربوية والاجتماعية وفي مقدمتها الأسرة والمدرسة.

• النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل

إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير الجنس".

لفحص الفرضية الأولى استخدمت الباحثة اختبار (ت) (T-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير الجنس. كما يوضحه الجدول (3).

الدرجة الكلية للأداة	ذكر		أنثى		قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة (2-tailed)
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	3.312	0.280	3.308	0.201	4.389	0.948

\* دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير الجنس حيث أن قيمة الدلالة = 0.948 وهي أكبر من مستوى 0.05 وبالتالي فقد تم قبول الفرضية ووفقاً لاختبار ليفيني Levene فإن تباين المجتمعين الذكور والإناث غير متساوي.

**المنافشة:** نتائج هذه الفرضية تشير إلى أن جنس الطالب لا يلعب دوراً فاعلاً في التأثير على سبل إثارة دافعية المتعلم وتنميتها بمعنى أن الأساليب التعليمية المتنوعة التي يستخدمها المعلم والمردود الإيجابي أو السلبي لها على المتعلم لا يحدث لكون هذا المتعلم ذكراً أو أنثى فكلهما يتأثران، والفارق في درجة التأثير هذه عند كل منهما يعود لأسباب أخرى غير جنس كل منهما. وهذه النتيجة تتطابق مع رأي الباحثة ومع نتيجة دراسة كل من العمر (1995) والجابري (2011)

- **النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على أنه:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة".
- ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

الدرجة الكلية للأداة	3-2 أفراد	4-6 أفراد	7-10 أفراد	أكثر من 10 أفراد
	3.611	3.311	3.277	3.310

تم فحص الفرضية الثانية باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة كما يظهر الجدول رقم (5).

الجدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة عند العينة

الدرجة الكلية للأداة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة sig
	بين المجموعات	0.450	3	0.150	2.820	0.044
	داخل المجموعات	4.197	79	0.053		
	المجموع	4.647	82			

\* دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

الجدول (5) يوضح مقارنة المتوسطات بواسطة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ومنه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة الدلالة 0.044 وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فقد تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) والتي تنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة".

ولتحديد مصدر الاختلاف تم استخدام أسلوب المقارنات المتعددة في برنامج SPSS والذي يعرف بالاختبارات البعدية (Post Hoc) كما هو مبين في الجدول (6)

جدول (6): المقارنات المتعددة (الاختبارات البعدية Post Hoc)

مستوى الدلالة Sig	متوسط الفرق	المقارنات الثنائية
0.079	-0.29981	1 مع 2
0.048	-0.33449	1 مع 3
0.729	-0.06944	1 مع 4
0.524	-0.03468	2 مع 3
0.065	-0.23036	2 مع 4
0.030	-0.26505	3 مع 4

علما بأن الأرقام في المقارنات الثنائية تدل على ما يلي: الرقم 1 يدل على عدد أفراد الأسرة 2-3 أفراد والرقم 2 يدل على عدد أفراد الأسرة 4-6 أفراد والرقم 3 يدل على عدد أفراد الأسرة 7-10 أفراد والرقم 4 يدل على عدد أفراد الأسرة عندما يكون أكثر من 10 أفراد.

يتضح من الجدول السابق أن هناك اختلاف في مستوى دافعية التعلم عند الطلبة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ويكمن هذا الاختلاف بين عدد أفراد الأسرة من (2-3) أفراد و(7-10) أفراد وبين (7-10) أفراد وعدد أفراد الأسرة عندما يكون أكثر من 10، وذلك لصالح عدد أفراد الأسرة (7-10) حيث تبين هذه النتائج أنهم الأكثر تأثراً بالساليب المحفزة للدافعية التي يستخدمها المعلم داخل الغرفة الصفية.

**المناقشة:** تبين نتائج هذه الفرضية أن متغير عدد أفراد الأسرة يعتبر عاملاً مؤثراً وفاعلاً في تحديد مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة وتبين أن هذه الفاعلية كانت لصالح عدد الأفراد من (7-10) بمعنى أن الطالب الذي يوجد في أسرة عدد أفرادها يتراوح ما بين (7-10) أفراد يتمتع بمستوى أعلى في دافعية التعلم من عدد الطلبة الذين لديهم عدد أفراد الأسرة أقل من سبعة أشخاص أو أكثر من 10 أشخاص. ويرأى الباحثة فالرقم (7-10) قد يمثل متوسط أعداد الأفراد في الأسرة الفلسطينية الذي يسهل على الطالب التنافس مع اخوته في أجواء إيجابية أكثر من الأجواء التنافسية التي قد توجد في العائلات التي تقل عن 7 أو تزيد عن 10 وهذه الزيادة في عدد الأسرة قد تفقد المتعلم الفرصة في الحصول على الاهتمام الكافي من أولياء الأمور نتيجة زيادة أعباء الآباء الأمهات في تأمين الحاجات الأساسية لأبنائهم وانشغالهم بذلك عن تحفيز المتفوق أو الاهتمام بضعيف التحصيل أو متابعة أعمال أبنائهم داخل المدرسة مما يؤدي إلى الإخفاق في تقديم الدعم النفسي والتحفيز اللازم لأبنائهم وهذا الإهمال سينعكس سلباً على دافعية التعلم والمدرسة.

• النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: وتنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير التحصيل الأكاديمي " .

ولفحص الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل العام في نهاية الفصل الدراسي الأول للعام 2017 / 2018. كما يوضحه الجدول (7).



الجدول (7): المتوسطات الحسابية والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي للمتعلم

الدرجة الكلية للأداة	80 - 100 %	79 - 60	أقل من 60
	3.312	3.332	3.206

وتم أيضاً فحص الفرضية الثالثة باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي للمتعلم والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على المستويات الثلاثة للمعدل الأكاديمي للمتعلم والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي للمتعلم

الدرجة الكلية للأداة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى
					المحسوبة	الدلالة sig
	بين المجموعات	.0630	2	.0320	.5520	.5780
	داخل المجموعات	4.584	80	.0570		
	المجموع	4.647	82			

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$ .

الجدول (8) يوضح مقارنة المتوسطات باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ومنه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للمتعلم حيث بلغت قيمة الدلالة 0.578 وبالتالي فقد تم قبول الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والتي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين تعزى لمتغير التحصيل الأكاديمي.

**المناقشة:** لم تبين نتائج الدراسة أي تأثير لمتغير التحصيل الأكاديمي للمتعلم على الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلمون والمربون لتحفيز مستويات الدافعية للتعلم، وهذا برأي الباحثة يشير إلى وجود عوامل أخرى مؤثرة في مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة غير المستوى التحصيلي لديهم، حيث أن الدافعية مفهوم مركب تتداخل فيه عوامل كثيرة داخلية وخارجية ممكن للباحثين المهتمين بالبحث وفي مجال الدافعية تحديد درجة تأثيرها في تعلم الطالب للاستفادة من جوانبها الإيجابية في دعم ورفع مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة، فالطالب قد يكون منخفض التحصيل ليس بسبب قدراته ومستوى ذكائه إنما بسبب انخفاض منسوب الدافع للتعلم لديه ولأسباب مختلفة أخرى، هذه الأسباب بحاجة للدراسة والبحث. وقد يكون السبب في هذه النتيجة أن المعلم يختار أساليبه المحفزة للدافعية دون أن يدرس خصائص الطلبة ومستويات الدافعية الموجودة أصلاً لدى طلبته أي قبل التحفيز والتنشيط لها. وهذه النتيجة اتفقت مع كل من دراسة الجابري (2011) وغانم (2007) وتعارضت مع دراسة كل من نهيمي (2010) ودراسة كيم & فريك (Kim&Frick, 2011) اللذان أشارا إلى أهمية التعلم والتعلم الذاتي في حفز مستوى الدافعية لدى الطلبة.

ولفحص أثر التفاعلات الثنائية والثلاثية للمتغيرات المستقلة للدراسة وهي: (الجنس، عدد أفراد الأسرة، التحصيل الأكاديمي للمتعلم)، تم اختبار الفرضية الرابعة والتي تنص على:

- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة وتنص على أنه: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سبل إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت - فلسطين نتيجة للتفاعل بين الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم". وذلك وفق الآتي:

الجدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي (N) لاختبار تفاعل المتغيرات المستقلة مع بعضها وهي الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم.

مستوى الدلالة sig	قيمة (F) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.864	0.147	0.009	2	0.017	التأثير المتبادل بين الجنس وعدد أفراد الأسرة
0.925	0.078	0.005	2	0.009	التأثير المتبادل بين الجنس والتحصيل الأكاديمي للمتعلم
0.863	0.248	0.015	3	0.044	التأثير المتبادل بين عدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم
0.783	0.076	0.004	1	0.004	التأثير المتبادل بين الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم
		0.059	68	3.992	الخطأ
			83	913.768	الإجمالي

يتضح من جدول (9) عدم دلالة التأثير المتبادل بين الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة الدلالة 0.864

وعدم دلالة التأثير المتبادل بين الجنس والتحصيل الأكاديمي للمتعلم حيث بلغت قيمة الدلالة 0.925 كذلك عدم دلالة التأثير المتبادل بين عدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم حيث بلغت قيمة الدلالة 0.863 وبينت النتائج أيضا عدم دلالة التأثير المتبادل بين الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم حيث بلغت قيمة الدلالة 0.783 وجميعها أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

**المناقشة:** هذه النتائج تؤكد عدم وجود أية تأثيرات إيجابية أو سلبية للتفاعلات الثنائية ما بين المتغيرات المستقلة للدراسة وهي [ (الجنس وعدد أفراد الأسرة)، (الجنس والتحصيل الأكاديمي للمتعلم)، (عدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم) ] ولا التفاعلات الثلاثية والتي تمثلت في التفاعل ما بين { الجنس وعدد أفراد الأسرة والتحصيل الأكاديمي للمتعلم }.

#### الخاتمة:

تري الباحثة من وجهة نظرها الخاصة ومن منطلق نتائج دراستها الحالية أن من أولى المهام التي تقع على كاهل المعلم هي استثارة دافعية التعلم لدى الطلبة بتوظيف الأساليب المتنوعة والمتعددة سواء كانت لفظية أو غير لفظية بحيث تدعم تحسین الأداء التحصيلي للمتعلمين ومخاطبة أحاسيسهم ومشاعرهم وتنمية حواسهم واستثارة اهتمامات الطلبة وتعزيز قدراتهم وتدعيم ثقتهم بذواتهم وترفع من مستوى التوقعات الإيجابية لديهم وتنمية التفكير الإيجابي لديهم وإثارة انتباههم نحو القضايا والمشكلات التعليمية التي تمس واقعهم واهتماماتهم.

مع أهمية ابتكار الأنشطة التعليمية المثيرة لاهتمام وفكر المتعلم ذات الصلة الوثيقة بالمادة التعليمية كالقصة والألعاب التعليمية المرتبطة بالأهداف التعليمية للمادة الدراسية واكسابه الخبرة المباشرة وغير المباشرة في مختلف المواد الدراسية ومراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة في كل ذلك، والدفع بهم نحو النجاح والتميز والعمل على رفع مستوى الدافعية للتعلم لتمكين الطالب من صياغة أهدافه ودفعه نحو تحقيقها من خلال تدريبهم

ومناقشتهم وتحديد بعض الاستراتيجيات الداعمة لهم في تحقيق أهدافهم وتقديم التعزيز الملائم لهم للمحافظة على استمراريتهم في المحاولة والتقدم نحو أهدافهم، وتوفير البيئة المادية للغرفة الصفية وكذلك البيئة النفسية وهئية الأجواء المريحة وعدم البدء بالتعليم الا في ظل الاستعداد التام من قبل المتعلم.

## التوصيات والمقترحات.

استناداً إلى نتائج الدراسة توصي الباحثة وتقدم بما يلي:

- 1- ضرورة أن يعمل المعلمين والمربين والتربويين على التركيز في تعليم الطلبة على الأساليب والأنشطة الداعمة لتعلم الطالب والمحبة له والمحفزة لدافعية التعلم لديه والتي تساعده في استخدام الأنماط الفكرية السليمة.
- 2- أهمية تركيز المعلمين والمربين والتربويين في تعليم الطالب على الجوانب المحبة له ومراعاة ذلك في البرامج التعليمية المقدمة له والأهداف التعليمية المصاغة ومن ثم تعديل اساليبه الفكرية ليسهل بعد ذلك تغيير سلوكه للأفضل وتشكيل الاتجاهات الإيجابية عنده نحو عملية التعليم والتعلم.
- 3- من الضروري أن يهتم المسؤولون عند تصميم المناهج والمقررات بالتركيز على الخبرات التعليمية التي تحفز الدافعية لدى المتعلم والابتعاد عن طرح الحلول المباشرة التي تقيد تفكير المتعلم وتصيبه بالقلق والتوتر.
- 4- ضرورة العمل على بناء البرامج الارشادية المحفزة لدافعية التعلم لدى الطلبة وبما يضمن توجيه المتعلم لتفكيره نحو الإيجابية والتميز.
- 5- ضرورة تقديم البرامج الإثرائية والعلاجية للطلبة وحسبما يتطلب المتعلم للحفاظ على مستوى مرتفع من دافعية التعلم لدى الطلبة.
- 6- ضرورة الاهتمام بالبيئة المدرسية والأنشطة المنهجية واللامنهجية وتنظيم المسابقات الملائمة لمستوى الطلبة ومكافأة المتفوق منهم لتجديد نشاط الطالب ودفعه نحو حب التعلم والمدرسة.
- 7- ان يعمل أولياء الأمور على متابعة الأعمال المدرسية لأبنائهم بالتعاون مع المدرسة واستخدام الأساليب التربوية السليمة المحفزة لتعليمهم قل أو كثر عدد الأبناء فمن حق كل منهم أن يحظى بحقوقه كاملة من الآباء والأمهات.
- 8- إجراء مزيداً من الدراسات حول موضوع هذه الدراسة من قبل الباحثين المهتمين بنفس المجال بتناول متغيرات الدراسة في ظروف مختلفة أو بتناول متغيرات أخرى لم تنطرق لها الدراسة.

## قائمة المراجع:

- أبو حويج، مروان (2004): علم النفس التربوي، اليازوري للنشر-الأردن، الطبعة العربية
- أبو زيد، إبراهيم (1987): سيكولوجية الذات والتوافق، دار المعارف الجامعية-الاسكندرية.
- ابو عميرة وشحاته، محبات وحسن (1994): المعلمون والمتعلمون انماطهم وسلوكهم وادوارهم، مكتبة الدار العربية للكتاب-القاهرة، ط(1).
- بركات، زياد، (2006): التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة: "دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات، جامعة القدس المفتوحة - فلسطين.
- البكري، امل (2007): علم النفس المدرسي، المعز للنشر والتوزيع -الأردن، ط1-
- بن يوسف، أمال (2008): العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير-جامعة الجزائر، ولاية البليدة- الجزائر.

- توق ومحيي الدين وقطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن، 2003: اسس علم النفس التربوي، ط(3)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- الجابري، نهيل.(2011): اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، مجلة الطفولة والتربية، العدد السادس، السنة الثالثة، يناير، جامعة الإسكندرية.
- حدة، لوناس (2013): علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس: دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، رسالة ماجستير، جامعة أكلي محند أولحاج- البويرة/ الجزائر.
- الخطيب، إبراهيم (2006): علم النفس المدرسي، دارقنديل-عمان، ط1
- الريماوي، محمد (2004): علم النفس العام، دار المسيرة للنشر-الأردن، ط1
- السماتي، نبية (2006): مقدمة في علم النفس، دارزاهر للنشر والتوزيع-الأردن
- السيد، يسري (2002): إثارة دافعية التلميذات للتعلم، محاضرة وندوة تربوية، مركز الانتساب الموجه- جامعة الامارات-كلية التربية/ أبو ظبي.
- الصغير، خديجة (2016): إرشادات للمربي لزيادة الدافعية [www.almurabbi.com](http://www.almurabbi.com)
- عثمان، نسرين (2010): الدافعية نحو التعلم، رسالة ماجستير [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com) -
- العمر، بدر. (1995). الدافعية الخارجية والداخلية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها. المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد (10)، العدد (37): 157 - 204
- غانم، ناصر، (2007): أثر برنامج تدريبي في التعلم المنظم ذاتياً مستند إلى نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي في الدافعية الداخلية والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصف السابع. دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- قاسم، امجد (2012)، مفهوم الدافعية: أنواعها ومكوناتها وعلاقتها بسلوك الأداء.
- قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن (2002): علم النفس العام- عمان، دار الفكر للطباعة والنشر-
- المطارنة موسى (2013)، " رفع مستوى الدافعية للطلبة نحو الدراسة: أدوات وأساليب " ورقة بحثية مقدمة إلى الكلية العلمية الإسلامية- عمان.
- معتبر قاسم (2014): مردود كبير بأقل جهد...الدافعية والتعلم [www.almarefh.net](http://www.almarefh.net)
- يخلف، عثمان وخليفة، بتول (.)، دافعية التعلم لدى طلبة جامعة قطر وعلاقتها ببعض المتغيرات.

#### ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Hwang, Y.S., Echols, S. & Vrongistionos, S. (2002): Multidimensional academic motivation of high achieving African American students. College Student Journal , Vol. 36, 544-554.
- Madeline Banque Ford, 2001, approche graphologique et psychologique refence de j. paiget, Paris
- RYAN, R.M., & Deci, E. L. (2000): Intrinsic & extrinsic motivation: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology, 25, 54-67
- Selart, A. (2008). Effects of Reward on Self –rogulation, Intrinsic Mativation and creativity. Scandinavian. Journal of Educational Research, 52, 5, 439 –458
- Viau R0land (1997) ,la motivation en Conteste scolaire. brescelles de Boek and Larcier
- Brophy, J. (1988). Educating teachers about managing classrooms and students. Teaching and Teacher Education, 4, 1-18. [http://dx.doi.org/10.1016/0742-051X\(88\)90020-0](http://dx.doi.org/10.1016/0742-051X(88)90020-0)