مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد الثامن عشر – المجلد الثاني
يوليو 2018 م
ISSN: 2522- 3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

أثر استخدام برنامج العروض التقديميّة (Power point)

على تحصيل طلاب الصّف العاشر في التّربيّة البدنيّة بمحافظة البريمي بسلطنة عمان

حميد بن راشد بن حميد الشامسي
جامعة الحسن الثاني بالدار البيضاء || كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنمسيك || المملكة المغربية

الملخص: هدفت الدّراسة إلى تحديد أثر استخدام العروض التقديمية على التّحصيل لدى طلاب الصّف العاشر الأساسيّ في التّربيّة البدنيّة؛ ولتحقيق هذا الهدف استخدم المنهج شبه التجريبيّ، وتمّ اختيار وتصميم مجموعتين: تجريبية، وضابطة ذات الاختبار القبليّ والبعديّ. وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً، بالإضافة إلى اختبار مهارات التّربية البدنيّة التّي تقيسه بطاقة الملاحظة. وتمّ تطبيق التّجربة على عينة عشوائيّة من طلاب الصّف العاشر في إحدى مدارس محافظة البريمي، كما طُبِق الاختبار التحصيليّ، وبطاقة الملاحظة على عينة مكونة من (40) طالباً قسمت إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائيّة إحداهما ضابطة؛ دُرِست بالطريقة التقليديّة، والأخرى تجريبيّة استخدمت برنامج العروض التقديمية. وقد تم تطبيق أدوات البحث قبلياً على مجموعتي الدّراسة، وذلك خلال الفصل الدّراسيّ الأوّل من العام الدّراسيّ 2017/2016 م. وفي نهاية التّجربة تمّ تطبيق أدوات البحث نفسها بعدياً على المجموعتين. وقد أشارت نتائج الدّراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05)، بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعديّ للاختبار التحصيليّ، حيث حصلت المجموعة التجريبيّة على متوسط (25.29)، في مقابل حصول الضابطة على متوسط (19.81)، وكذلك في الاختبار الأدائيّ المهاريّ للتربيّة البدنيّة التّي تقيسه بطاقة الملاحظة حيث حصلت المجموعة التجريبيّة على متوسط (7.37)، في مقابل حصول المجموعة الضابطة على متوسط (4.55). ويتضح أن الفارق في الاختبارين؛ التحصيليّ وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبيّة. وفي ضوء هذه النتائج، تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات منها: .

الكلمات المفتاحية: التربية البدنيّة – التّحصيل – مهارات العروض التقديميّة.

مقدمة البحث:

يشهد عالمنا اليوم تطوراً كبيراً وسريعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إذ تغيرت الكثير من المفاهيم وطرق التواصل التعليميّ، وظهرت التقنيات المستحدثة في مجال التعليم والتعلّم وتزايدت المعرفة، وأصبحت مطلباً في شتى المجالات؛ حتى أصبحنا نعيش أزهى عصور تكنولوجيا التعليم، وتوظيف المستحدثات التكنولوجية، وأصبح للتقدم في تكنولوجيا التعليم تأثيراً إيجابياً في تحقيق التواصل الفعّال بين المعلم والمتعلم؛ فقد تيسر للمعلم سبل عديدة لتوصيل المعلومات والمهارات بأساليب متنوعة تثري عملية التعليم، وتزيد من فاعليتها (خلف الله، 2010) نقلا عن (الغريب زاهر، 1997: 137).

وتعدّ المؤسسات التعليمية من أهم المؤسسات التّي تؤثر في المجتمعات، مما جعلها تواجه تحديات كثيرة خاصة مع الحاجة إلى تعليم أكثر فاعلية لتخريج أفراد قادرين على التميّز لمواكبة التقدم المعرفيّ الهائل، ومواجهة متطلبات الحياة المعاصرة وتطوراتها.

ولما كانت التّربيّة لإيجاد حلول، وابتكار طرائق جديدة يمكن من خلالها تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة، وليس ذلك فحسب، بل أن تقوم التربية- أيضا- بتسخير التكنولوجيا للتغلب على ذلك التغير والتطوير المستمر في مجالات الحياة.

ونحن إذ نتحدث عن التكنولوجيا وحسن توظيفها في العمليّة التعليمية فإننا أول ما نركز على الحاسوب الذي احتل المرتبة الأولى بين الوسائل التكنولوجية المساعدة في التعليم، وتجاوباً مع عصر المعلوماتيّة؛ فقد تطورت صيغ وأساليب تعليميّة في مقدمتها التعليم الإلكترونيّ الذي يمثل ثورة في النّظم التعليميّة التقليديّة، حيث أوجد فلسفة وأهدافاً وأسلوباً في إدارة نظم التعليم، وفي طبيعة التعلّم، وفي الأدوار المنوطة بالمعلم وسائر أطراف العمليّة التعليميّة.

لذا عكف الباحثون والمهتمون بالتعليم على البحث عن طرق لتحسين المخرجات التعليميّة، والتخلص من بعض مشكلات التعليم القائمة، وذلك عن طريق الاستفادة من التقنيات الحديثة، وقد كشفت الخبرات المبكرة في التعامل مع هذه التقنيات عن فرص تحسين عميقة في نوعية خبرات التعلّم وكفاءتها ومدى مناسبتها وكلفتها. (هارفي وكريس، 2004).

من هنا اختار الباحث برنامج العروض التقديميّة للبحث عن جدوى توظيفها في العملية التعليميّة، وخاصة تعلم مهارات المستحدثات التكنولوجية التي نادى التّربويون بضرورة توظيفها في العمليّة التعليميّة، ولكن بشكل مدروس، وبطريقة مخطط لها بما يخدم العمليّة التعليميّة، وبما يحقق أهدافها، بشكل مخطط ومنظم بعيد عن العشوائيّة.

مشكلة الدّراسة:

من خلال ما لمسه الباحث أثناء تدريس معلمي التربية الرياضية لطلاب الصّف العاشر الأساسيّ، وبعد اطلاع الباحث على كشوف درجات الطلاب، حيث اتضح أن هناك تدنياً في درجاتهم في مادة التربيّة الرياضيّة في السنوات السابقة، ويرجع هذا التدني إلى خلو مقررات تلك المرحلة من استخدام تطبيقات التقنيات الحديثة بصورة فاعلة تبسط المعلومة، وتسهل وصولها للطلاب؛ من خلال تفاعلهم مع المادة والتطبيقات؛ مما يسبب في عدم فهم الطلاب بعض الموضوعات المتعلقة بمادة التربيّة الرياضيّة. وقد علّل جلّ الطلاب هذا التدني وأرجعوه إلى أن الدروس تعطى لهم بطرق تقليديّة، تخلو من استثارة دافعيتهم للتعلّم، وأنّ الاعتماد فيها على الحفظ والاستظهار بشكل كبير، مع إغفال دور الطالب، مما أدى إلى تدني مستوى التحصيل لديهم.

وقد أوصت الدراسات والبحوث السابقة، ومنها دراسات: (خلف الله، 2010؛ هارفي وكريس، 2004؛ أبو شتات، 2005)، بإجراء المزيد من الدّراسات والبحوث للتعرف على الطرق والاستراتيجيات المناسبة لتقديم محتويات منهج الحاسب الآلي بطريقة شائقة ودافعة للتعلّم؛ من هنا جاءت هذه الدّراسة لتقديم ما هو مفيد للباحثين والتربويين، وتضيف للمهتمين قدراً من المعلومات المدعومة بنتائج بحثيّة تجريبيّة دقيقة وواضحة.

أسئلة الدّراسة:

تتحدد مشكلة الدّراسة في محاولة الإجابة على السؤال التالي:

- ما أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power point) على تحصيل طلاب الصّف العاشر في التربيّة البدنيّة بمحافظة البريمي بسلطنة عمان؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس حاولت الدّراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- هل توجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة بناء على **بطاقة الملاحظة القبليّة**.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بناء على **بطاقة الملاحظة البعديّة**.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في **الاختبار القبليّ**.

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في **الاختبار البعديّ**.

أهداف الدّراسة:

تهدف هذه الدّراسة إلى:

1. التعرف على أثر استخدام برنامج العروض التقديميّة (Power point) في إكساب مهارات التربيّة البدنيّة . لطلاب الصّف العاشر الأساسيّ.
2. التعرف على أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (Power point) على تحصيل طلاب الصّف العاشر . الأساسيّ في مقرر التربيّة البدنيّة.

أهمية الدّراسة:

ترجع أهمية الدّراسة للاعتبارات التالية:

- قد تسهم في خلق نظام بيئيّ مناسب لتطبيق استخدام العروض التقديميّة.
- قد تسهم في تزويد المتعلمين بقدر مناسب من الثقافة التكنولوجيّة لإعدادهم للتعامل مع . . . المتغيرات المتسارعة في العالم.
- قلة الدراسات العربيّة في سلطنة عمان خصوصا ـ على حد علم الباحث ـ التّي تناولت العروض التقديميّة . . . . . بشكل عام، وفاعليتها في إكساب وتنمية المهارات العمليّة في التربيّة البدنيّة بشكل خاص.
- قد تساهم في إقناع المعلمين والمعلمات باستخدام أساليب متنوعة في تقديم الدروس في مقرر الحاسب الآلي . . . خصوصا إذا كانت الدروس تتعلق بالجانب التقنيّ، وذلك للتغلب على بعض المشكلات التي قد تواجههم.
- يسمح النموذج باستخدام المعلم لأكثر من أسلوب في التدريس.
- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدّراسة في تقديم توصيات لوزارة التربية والتعليم بتوفير برمجيات المتعلم الذاتيّ، . مختص بالبرمجيات التي يقدمها المقرر الدراسيّ في الحاسب الآليّ مع كل كتاب لكل طالب، واتخاذ الإجراءات . . لتطبيق طريقة العروض التقديميّة في تدريس المناهج التعليميّة، مما يدفع وزارة التّربية والتعليم للمسارعة في . . . توفير معامل حاسبات آلية مجهزة بشكل كامل ومدعومة بشبكات محليّة في المدارس التي لا تتوفر فيها معامل . . الحاسب سواء في المدن أم القرى، ودعمهما بشبكات الانترنت.

حدود الدّراسة:

1- **الحدود الموضوعية:** أثر استخدام برنامج العروض التقديميّة (Power point) على تحصيل طلاب الصّف العاشر في التربية البدنيّة بمحافظة البريمي بسلطنة عمان.

2- **الحدود البشرية:** طلاب الصّف العاشر الاساسيّ.

3- **الحدود المكانية:** مدرسة عزان بن قيس الثّانويّة للبنين في محافظة البريمي سلطنة عمان.

4- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي 2017/2016.

مصطلحات البحث:

وحدة برنامج العروض التقديمية "PowerPoint":

عُرف العرض التقديمي على أنّه: " أن العرض التقديمي هو أحد برامج مجموعة ميكروسفت أوفيس؛ ويمكن من خلاله تحويل الأفكار والمعلومات المختلفة إلى عرض(presentation)، على شاشة الحاسب ويتكون من عدة شرائح (slides)، تحتوي على نصوص ورسوم بيانية وصور وجداول ورسوم متحركة لجذب انتباه المتعلمين، حيث يتم العرض بتأثيرات الحركة والصوت بالإضافة إلى خاصية عرض المعلومات بصورة تفاعلية عن طريق الارتباط التشعبي (by perlink)، دون الحاجة إلى الانتقال من شريحة إلى أخرى، مع إمكانية إضافة الأصوات والمواد المصورة على شكل الفيديو". (عيادات، 1425هـ، 233- 234)

التحصيل (Achievement):

عرف التحصيل على أنّه:" مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبرا عنها بدرجات الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة . ويتميز بالصدق والثبات والموضوعية". (شحاته والنجار، 89:2003)

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه " مقدار ما يكتسبه طلاب الصف العاشر الاساسي من الحقائق والمفاهيم والتعميمات نتيجة دراسة وحدة العروض التقديمية من مقرر تقنيات التعليم مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليهم في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض".

التربية البدنية (Physical Education):

التربيّة البدنية تعني: "أسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطوّر الفرد الجسميّ والعقليّ والاجتماعيّ والروحيّ، من خلال الأنشطة البدنيّة المختلفة التي تراعي جميع مراحل نمو الفرد وتطوّره ".

المهارات "Skills":

المهارات تعني: " الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا، وعقليا مع توفير الوقت والجهد والتكاليف ".

وتعرف إجرائيا بأنها:" مدى دقة الطالب وإتقانه لمهارات برنامج العروض التقديمية، ويتم قياس ذلك من خلال مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب على بطاقة الملاحظة الخاصة بذلك". (اللقاني والجمل 1996: 187)

طلاب الصف العاشر الأساسي:

هم جميع الطلاب الناجحين في الصف العاشر الأساسي والمترفعون للصف العاشر الأساسي. وزارة التربية والتعليم(2016)، والذين تتراوح أعمارهم بين (14- 16).

محافظة البريمي:

ولاية البريمي هي إحدى ولايات محافظة البريمي بسلطنة عُمان، مدينة تقع على خط الحدود المباشر بين سلطنة عُمان ودولة الإمارات العربية المتحدة.

2. الاطار النظريّ والدّراسات السّابقة:

أولا: المهارة:

قياس المهارات:

إن القياس ضرورة لازمة لتقويم مستوى الأداء الحركيّ، وعن طريق عملية القياس نستطيع معرفة وتحديد مستوى النّجاح أو القصور في الأداء، ويتسم الأداء في المراحل المبكرة من تعلم المهارات- بأنواعها المختلفة عامّة- بعدم البراعة، وتكون الحركات عادة بطيئة وغير مركزة وتؤدي سلسلة الاستجابات التي تصدر عن الفرد برمتها إلى نمط من السلوك يقترب من الأداء المرغوب، وباستمرار الممارسة التي تعزز من الأداء، وبزيادة الوضوح في الهدف، تميل الحركات الخاطئة إلى أن تحذف وتستغرق الاستجابة المؤداة زمنا أقصر(زيتون، 2001:7 -4).

ويرى أبو هاشم (155:2004)أنه يمكن قياس المهارة في جانبين هما:

أ- **الجانب المعرفيّ:**

ويتم قياسه تحريراً عن طريق اختبارات الورقة والقلم، والتي تتناول في معظمها حقائق علميّة متعلقة بالمهارة والعمل المراد إنجازه لدى الأفراد.

ب- **الجانب الأدائيّ (العمليّ):**

وهنا يقاس أداء الفرد للخطوات التي تؤدي به إلى إنجاز العمل المطلوب منه بمهارة، ويكون الحكم في هذا الجانب على صحة ودقة الأداء في كل خطوة. بالإضافة إلى الناتج ودرجة صحته والزمن الذي استغرقه الفرد في الوصول إليه.

مهارات برنامج العرض التقديميّة:

طورت مهارات برنامج العروض التقديمية بوربوينت لعمل عروض جذابة وهناك الكثير من الأدوات والتسهيلات المتاحة للاستخدام الفعّال لبرامج العروض التقديميّة. تُدرس مهارات برنامج العروض التقديمية في المرحلة الجامعية، لكن يبدأ تدريسها من المرحلة الثانوية، حيث يستخدمها الطلاب بشكل أوسع في مشاريعهم الدّراسيّة.

ومما يؤكد أهميتها أنه عند التقدم لوظيفة ما وعند عدم إجادة الشخص لمهارات برنامج العروض التقديميّة؛ فإنه يتم إرساله إلى المعاهد لتعلم هذا البرنامج، الذي اكتسب شعبية كبيرة من بين برنامج حزمة الأوفيس (office)، لما له من قدرة على الربط بين الصور والأصوات والفيديو. وسبب أهمية هذا البرنامج (البوربوينت) هو الاستخدام الواسع له من قبل المدارس والجامعات والشركات وجميع المؤسسات، ولا عجب إذا أصبحت مهارات (البوربوينت) تشكل جزء من الحياة اليومية.(فيضي، 2010).

دور الحاسب الآلي في تنمية المهارات:

يتميز الحاسب الآلي بقدرة كبيرة في إكساب المهارات للمتعلمين وتنميتها حسب ما يؤكده أحد الباحثين من خلال ما يلي:

1- تقيم المفهوم المحدد الذي تعتمد عليه المهارة الأساسية، حيث إنّه يقدم ما تطلبه هذه المهارة من فرص التدريب والتكرار لكي يتمكن الطالب من فهمها واستيعابها.

2- إضفاء الطابع الشخصيّ أثناء عملية التعلّم. ويتميز الحاسب الآلي في ذلك بمقدرته على مناداة المستخدم باسمه، وتقديم التمرينات والإرشادات المساعدة مما يتيح عناية فريدة كاملة بالمتعلم.
3- تشجيع المتعلم وتحفيزه، من خلال ما يملكه من إمكانيات متعددة مثل: استخدام الألوان والرسوم المتحركة، والمؤثرات الصوتية.
4- القيام بدور المعلم الخاص لما يتمتع به من مزايا التكرار والعمل بدون ملل.
5- إتاحة الفرصة لا كتساب المهارات التي تساعد على التفكير المنطقيّ بما يتيح تناول الموقف بأسلوب إبداعيّ.

التّربية البدنيّة:

أهتمت الدول الحديثة المتطورة في نظامها التعليميّ بتقديم أجود ما لديها لبناء الصرح التعليميّ، فعمدت وزارة التربية والتعليم على تطوير النظام التعليميّ في سلطنة عمان، فقد شهد تطورا ملحوظاً في مناهجه التعليميّة، وإعداد الخطط الدّراسيّة للمعلم، وتنفيذ دورات تدريبيّة للمعلمين تعمل على تأهيلهم بعد تخرجهم، بما يتناسب مع متطلبات العصر.

إنّ مهنة تدريس التّربية البدنيّة ذات الأصول التربويّة تسعى لإعداد الفرد إعداداً علميّ من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها؛ لتشكيل الفرد وجعله متكاملا قادراً على التكيف مع بيئته ومجتمعه، وهذا لا يأتي إلا من خلال إيمان القائمين على هذه العمليّة (مهنة التدريس)، بأنهم يعملون في مهنة شريفة ومقدرة، واحترام المهنة هذا لا يحدث إلا إذا كانوا ملمين بكل الابعاد (التعليميّة والتربويّة) لهذه المهنة. (فيضي وآخرون(2010: 222).

الأهداف العامة للتربية البدنيّة:

تنبثق الأهداف العامة للتربية البدنية من الاهداف العامة للتربية في سلطنة عمان، والتي ترمي إلى التهيئة التربوية الملائمة لمساعدة المتعلمين على تحقيق التّنميّة الكاملة والشاملة والمتكاملة لشخصياتهم (البدنيّة، العقليّة، الوجدانيّة). ومن هذا المنطلق فإن التّربية البدنيّة ترمي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. غرس القيم والمبادئ الدّينيّة والوطنيّة في نفوس الطلبة، فهي الرقيب لمفهوم المواطنة الصالحة لديهم.
2. تحقيق الصحة العامة، والسعي إلى إكساب الطلبة المعلومات والعادات الصحية.
3. الارتقاء بمستوى اللياقة البدنيّة لدى الطلبة من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة بما يتناسب مع مراحل النمو.
4. تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال العمل الجماعيّ بالألعاب الفرديّة والجماعيّة.
5. تنمية المهارات الاجتماعية من خلال العمل الجماعي بالألعاب المختلفة مثل التعاون والقيادة وتحمل المسؤولية.
6. إكساب الثقافة والوعي الرياضيّ كجزء من الثقافة العامة.

العروض التقديمية التعليمية:

إن العروض التقديميّة هي أول درجة من درجات تصميم نظم الوسائط المتعددة، ومع ذلك فهي تقدم إمكانيات كبيرة تتيح للتكنولوجيّ والمعلم والمدرب إنشاء عرض تكنولوجي فعال، يشمل النصوص المكتوبة، والصوت المسموع، والصور والرسوم الثابتة، والمتحركة، وبناء تفاعلية مقبولة. ويتصف برنامج العروض التقديميّة Microsoft Office Power Point بسهولة الاستخدام فلا يحتاج إلى مهارات معقدة في البرمجة والتأليف، ولكنه يحتاج إلى معرفة علميّة تكنولوجيّة منظمة، ومهارات عملية مدروسة، سهلة التعلم. ومن ثم فلا حجة أمام من يغض الطرف، ويكف

البصر عن استخدام العروض التعليميّة ويتمسك بوسائط أكل عليها الدهر وشرب، والتي لم تعد تجدي نفعاً كبيراً، ولا تأتي بالفاعلية المطلوبة في عصر سادت فيه تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وأصبحت عمليات التعليم والتعلم لا تستقيم بدونها. فهي برامج تتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عالٍ من التنسيق، والتي يمكن استخدامها بشكل فعال في الشّرح والتوضيح للمعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات، كما تتيح تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة.

استخدامات برنامج العروض التقديميّة (البوربوينت) في التعليم:

يخدم برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) المعلم، حيث يقوم المعلم بإعداد بعض الدروس التي يمكن تدريسها بواسطة الحاسب الآلي، وتقديم نماذج من التجارب المعملية، وكذلك إعداد الرسومات المتعلقة بالمنهج المدرسيّ، وكذلك عرض المواد التعليمية التي تهدف إلى نقل الصورة من الواقع الذي يصعب توفير نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة، والربط بين الأجهزة السمعيّة والبصريّة المختلفة (الفيديو مسجل الكاسيت وعرض البيانات) بهدف تقديم المادة التعليمية بشكل جاذب مفيد.

هناك عدة استخدامات لبرنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم مثل:

1. عرض نتائج الدّراسات والأبحاث .
2. وسيلة مساعدة للتدريس (شرح) بعض الموضوعات.
3. وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسب أو شبكة الانترنت(شرائح تعطي للطلاب ليدرسوا من خلالها درسا من الدروس).
4. أن يكون العرض بديلا من السبورة .
5. يستخدم لإثارة الانتباه ودافعية الطلاب .
6. كتابة وتصميم الإعلانات.
7. كتابة وتصميم شرائح العرض الشفافة.
8. كتابة وتصميم الشرائح الصغيرة 35ملم.

إضافة إلى برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في خدمة الطالب وذلك من خلال تقديم المعلومات بشكل هادف وأكثر دافعية، وتنمية المهارات والإتقان، وتنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي، كذلك تنظيم الوقت وتسجيل الملاحظات وزيادة الإنتاجية. (الموسى، 2000: 399).

الدراسات السابقة:

- **دراسة (أبو شقير وعقل، 2010)**: هدفت الدّراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج محوسب قائم على أسلوب التعليم الخصوصيّ في اكتساب مهارات العروض التقديميّة لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد استخدم الباحثان المنهج البنائي في بناء البرنامج المحوسب وكذلك المنهج التجريبي للوصول إلى نتائج الدّراسة، وتكونت عينة الدراسة من (16) طالباً من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين سمعيا) من طلاب الصف التاسع الأساسي، قام الباحثان ببناء بطاقة ملاحظة للوقوف على الفروق بين أداء الطلبة قبل تطبيق البرنامج وبعده، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح البرنامج، كما أظهرت النتائج وجود تأثير كبير للبرنامج على اكتساب الطلبة لمهارات العروض التقديمية.
- **دراسة سميحة القاري (2006):** وهدفت إلى إيجاد طريقة لتقديم نماذج مقترحة تستخدم التقنية كوسيلة من وسائل تنمية وتفعيل المواطنة لدى أفراد بعيداً عن السرد النظريّ الممل، ومتماشياً مع المستوى الفكريّ والثقافيّ

للملتقى بأسلوب شيق وفعال، واختارت الباحثة برنامج العروض التقديميّة (البوربوينت) من ضمن النماذج المقترحة، واستخدمت المنهج الوصفيّ، وقد وزعت الباحثة استبانات لمستويات مختلفة من الطلاب والطالبات وكذلك المعلمين واختارت عينة عشوائية من طلاب مدارس مختلفة بمكة المكرمة. ودلت الدّراسة على أهمية استخدام برنامج (البوربوينت) كوسيلة مهمة لترسيخ المعلومات وزيادة التحصيل.

- **دراسة لال(2004):** هدفت إلى استقصاء فعالية الوسائط المتعددة في التّحصيل الدراسيّ، وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية، وتحديد فعالية برنامج تكنولوجيّ متعدد الوسائط في التّحصيل الدراسيّ، وتم تحديد عينة الدّراسة من مجموعتين ضابطة قوامها (25) طالباً، وتجريبية قوامها(25) طالباً، ثم قام الباحث بتطبيق الدّراسة على عينة البحث، وقد كشفت نتائج الدّراسة عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.
- **الفيهقي(2003):** دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المبرمج والحاسب الآلي في تدريس الهندسة المستوية والتحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين بمحافظة سكاكا، واتبع المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (90) طالباً موزعة على ثلاث مجموعات، وتوصل إلى تفوق المجموعتين التي استخدمت الحاسب الآلي والتعليم المبرمج في التحصيل على المجموعة التجريبية، وكذلك تفوق المجموعة التي استخدمت الحاسب الآلي على المجموعة التي استخدمت التعليم المبرمج.
- **دراسة ثناء محمد ياسين(2003):** وهدفت لمعرفة أثر تدريس برنامج مقترح للوعي الغذائيّ باستخدام الحاسب الآلي على تحصيل الطالبات في مقرر الأحياء، على عينة بلغ عددها (120) طالبة من طالبات الصف الأول ثانويّ بمكة المكرمة وزعت على ثلاث مجموعات في كل مجموعة (40) طالبة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتوصلت الباحثة إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعديّ لصالح المجموعة التجريبية.
- **وأجرى السواط (2003):** دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بمدينة مكة المكرمة، وطبقت على عينة بلغ حجمها(60) طالباً وزعت على مجموعتين في كل مجموعة (30)طالباً، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتوصل إلى أن متوسطات الاختبار الآجل في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية كان أعلى من متوسطات الاختبار الآجل لدى طلاب المجموعة الضابطة.
- **دراسة فاجن وميركل (Fagin & Merkle,2003):** هدفت إلى التعرف على فاعلية الروبوت في تعلم الحاسب الآلي، باستخدام المنهج التجريبي على عينة الدّراسة التي تكونت من (938) طالب وطالبة، موزعين على(48) شعبة، بحيث تتضمن كل شعبة (20- 15) طالبا وطالبة، وتكونت المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الروبوت من (9) شعب، بينما تكونت المجموعة الضابطة من (39) شعبة، كما استخدم الاختبار التحصيلي أداة لدراسته، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي تعلمت بالطريقة التقليدية
- **دراسة جلبرت (Gelbert,2006):** في جامعة جنوب الينوى فرع كاربونديل، هدفت إلى اختبار مدى فاعلية دمج التعلم بمساعدة الحاسب مع الطريقة التقليديّة لاكتساب المهارات الحركيّة، باستخدام المنهج التّجريبيّ على عينة تكونت من (40) طالباً وطالبة، قُسموا بالتساوي على مجموعتي الدّراسة، المجموعة الضابطة، والتي استخدمت التعليم بالطريقة التقليديّة، والمجموعة التجريبيّة التي استخدمت طريقة التعلّم التوليفيّ، ووجدت النتائج عدم وجود فروق جوهرية بين المجموعتين.

- **دراسة أبو شتات (2005):** هدفت إلى معرفة أثر توظيف الحاسوب في تدريس النّحو على مستوى تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها، حيث اتبع الباحث المنهج شبه التجريبيّ، واختار العينة بطريقة قصدية من طالبات الصف الحادي عشر علوم بمدارس غزة بفلسطين، والبالغ عددهن(64) طالبة، وتم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (32) طالبة، حيث تدرس الوحدة المختارة عن طريق الحاسوب، والثانية ضابطة وعددها (32) طالبة، وتدرس الوحدة بالطريقة التقليديّة، كما أعد الباحث أدوات الدّراسة التي اشتملت اختباراً تحصيليّاً ومقياس اتجاه، وقد دلّت النتائج على فعالية البرنامج، ونجاحه في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، كما دلّت الدّراسة على عدم وجود فروق دالة إحصائيّاً في تحصيل النّحو لدى الطالبات ذوات المستوى المرتفع في المجموعة التجريبيّة والضابطة، ووجود فروق في تحصيل النّحو لدى الطالبات ذوات المستوى المنخفض في المجموعة التجريبيّة والضابطة.

التعقيب على الدّراسات السّابقة، وعلاقتها بالدّراسة الحاليّة:

من خلال عرض البحوث والدّراسات السّابقة، يمكن ملاحظة أن الدّراسة الحالية اتفقت مع بعض البحوث والدراسات السابقة في المنهج، وهو استخدام المنهج التجريبيّ في الدّراسة، مثل دراسة: (أبو شقير وعقل، 2010)، دراسة (الفيهقي، 2003)، دراسة (لال، 2004)، دراسة (ثناء محمد ياسين، 2003)، دراسة فاجن وميركل (Fagin & Merkle,2003)، دراسة جلبرت (Gelbert,2006)، دراسة (أبو شتات، 2005)، دراسة (السواط، 2003).كما استخدم بعض الدراسات المنهج الوصفي، مثل دراسة (سميحة القاري، 2006) . وقد استفادت الدّراسة الحالية من الابحاث السابقة في فرض فروض البحث وتصميم ادواته.

أما ما يميز الدّراسة الحالية عن الدّراسات السابقة فيكمن في:

1- تناول مقرر التربية البدنيّة للصف العاشر الأساسيّ للعام الدّراسيّ (2017/2016) .
2- اكساب الطلاب تنمية ومهارات العروض التقديمية في ضوء المستحدثات التكنولوجية .
3- عينة البحث: حيث شملت طلاب الصف العاشر الأساسيّ بمدرسة عزان بن قيس للتعليم الأساسيّ .

3. منهجية وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

تمّ استخدام المنهج التجريبيّ، حيث تمّ استخدام التصميم المعروف بتصميم القياس القبليّ – البعديّ لمجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبيّة والأخرى المجموعة الضابطة.

ثانيا: مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع الدّراسة من طلاب الصّف العاشر الأساسيّ، جميعهم تحت إدارة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي للفصل الدراسي الثاني2017/2016م. والبالغ عددهم 760 طالباً، حسب الإحصائية الصادرة عن المدرسة للعام الدّراسيّ 2017/2016.

ثالثا: عينة البحث:

فقد اختار الباحث واحدة من المدارس الحكوميّة للطلاب بمحافظة البريمي، حيث وقع الاختيار على مدرسة عزان بن قيس للتعليم الأساسيّ؛ وذلك لسبب أن الباحث يعمل في المدرسة نفسها مما يسهل تطبيق التّجربة

والإشراف عليها. وقد بلغ عددهم (90) طالباً، بعدها تم استخدام العينة العشوائيّة لاختيار (40) طالباً، يمثلون عينة الدّراسة وهو ما يمثل (19%) تقريباً من مجتمع الدّراسة، ثم تم توزيعهم على مجموعتي الدّراسة التجريبيّة والضابطة باستخدام طريقة العينة العشوائيّة بالتساوي(20) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، (20) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة.

جدول(1) توزيع عينتي الدراسة التجريبيّة والضابطة في مدرسة عزان بن قيس للتعليم الأساسيّ بمحافظة البريمي.

المجموعة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموع الكلي
عدد أفراد العينة	20	20	40

رابعا: أدوات البحث:

تتطلب الدّراسة الحالية إعداد الأداتين التاليتين:

1- اختبار تحصيلي معرفيّ في مقرر التربية البدنيّة للصّف العاشر الأساسيّ .

2- اختبار تحصيلي أدائي مهاري في مقرر التربية البدنيّة التي تقيسه بطاقة الملاحظة .

جدول(2) التصميم التجريبي للدراسة

المجموعة	القبلي	الكتاب	العامل التجريبيّ	البعدي	الكتاب
التجريبية	اختبار تحصيلي	التربية البدنيّة	العروض التقديمية	اختبار تحصيلي	التربية البدنيّة
الضابطة	اختبار تحصيلي		العروض التقديمية	اختبار تحصيلي	

صدق اختبار التحصيلي:

تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد(8) من المحكمين المتخصصين، في التربية وتقنيات التعليم، وعدد(5) من المشرفين التربويين في مجال الحاسب الآلي في وزارة التربية والتعليم، وكذلك عدد (7) من معلمي مقرر الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية، وذلك للتحقق من قياس الاختبار التحصيلي لما وضع له واستنادا إلى الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات، وحذف البعض الآخر منها.

ثبات الاختبار التحصيلي:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة ثبات كودر –ريتشاردسون20، ويوضح الجدول (4) معامل الثبات للاختبار التحصيلي في وحدة برنامج العروض التقديمية.

جدول (3) معاملات ثبات الاختبار التحصيلي

عدد البنود	ثبات كودر –ريتشاردسون20،	ثبات التجزئة النصفية
25	0.59	**0.36**

يتضح من الجدول(3) أن معامل الثبات للاختبار التحصيلي بلغ(0.59)، وهو معامل ثبات مقبول يمكن الاعتماد عليه في الدّراسة.

تم تحكيم بطاقة الملاحظة من قبل عدد(8) من المحكمين المختصين، وبعد إجراء التعديلات المقترحة تم تجريبها على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالباً من طلاب الصّف العاشر خارج عينة الدّراسة للتأكد من مدى

سهولتها، ومناسبتها للغرض التعليميّ الذي صممت من أجله، واستنادا إلى الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، حيث تمّ تعديل صياغة بعض العبارات.

ثبات اختبار بطاقة الملاحظة:

تم حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معامل الفا كرونباخ، وقد أظهرت المعالجة الإحصائية أن معامل ثبات بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة عالية في الجدول رقم (4) .

جدول (4) معامل ثبات بطاقة الملاحظ باستخدام معامل الفا كرونباخ

م	المتغيرات	معامل (الفا- كرو نباخ)	عدد العناصر
1	السرعة	0.730	7
2	القوة	0.645	12
3	المرونة	0.698	4
4	التحمل	0.748	6
5	التوازن	0.558	3
6	التوافق	0.623	3
7	الرشاقة	0.773	7
	ثبات الاستبيان ككل	0.682	42

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الصدق (بطاقة الملاحظة) موجبة، وقد تراوحت بين (0.748) في حدها الأعلى أمام العبارة رقم (4)، وبين (0.558) في حدها الأدنى أمام العبارة رقم (5)، وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0,01) ومستوى دلالة(0.05) مما يشير إلية هناك اتساقاً داخلياً، كما يدل على أن العبارات صادقة وبدرجة مرتفعة، وبالتالي يمكن التعويل عليها لقياس ما أعدت له.

4.عرض ومناقشة نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول في الدراسة والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في **بطاقة الملاحظة القبلي**. تم استخدام اختبار (ت) T- test للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبيّة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة. والجدول الاتي يوضح النتائج:

جدول رقم (5) مقارنة متوسط إجابات الطلاب على بطاقة الملاحظة قبل تطبيق البرنامج للمجموعتين

بطاقة الملاحظة القبلية	متوسط إجابات الطلاب	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	89.85	(6.29)	249.
المجموعة التجريبيّة	93.1	(10.71)	

نجد من الجدول(5) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعرفة والمهارات في المجموعتين التجريبيّة والضابطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني في الدّراسة والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في **بطاقة الملاحظة البعدية**. تم استخدام اختبار (ت) T- test للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبليّ لبطاقة الملاحظة .والجدول الاتي يوضح هذه النتائج:

جدول رقم (6) مقارنة بين متوسط إجابات الطلاب على بطاقة الملاحظة في الاختبار البعديّ

بطاقة الملاحظة البعدية	متوسط إجابات الطلاب	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	114.5	4.55	.000
المجموعة التجريبية	132.2	7.37	

يوضح جدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (P>0.05) بين المتوسط الكلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة الملاحظة البعدية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث في الدّراسة والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة في **الاختبار التحصيلي القبلي**. تم استخدام اختبار (ت) T- test للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق الاختبار التحصيلي القبلي. والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (7) متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مستوى
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة
4.3	1.4	4.9	1.2	.191
2.7	.8	2.5	.8	.445
25	.9	2.1	.8	.134
4.6	1.5	3.7	.5	.015
14	2.2	13.1	1.7	.135

نجد من الجدول (7) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسط درجات الأسئلة جميعها الخاصة بالمعرفة والمهارات في المجموعتين (P>0.05) ماعدا السؤال الرابع نجد أنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة (P<0.05)، كما نجد أن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة(4.6) أكبر من متوسط درجة المجموعة التجريبية للسؤال نفسه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع في الدراسة والذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في **الاختبار التحصيلي البعدي**. تم استخدام اختبار (ت) T- test للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .والجدول الاتي يوضح هذه النتائج:

جدول (7) متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مستوى الدلالة
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
6.4	1.5	8.4	2	.001
3.9	.5	4.5	.6	.001
3.1	.9	4.3	.6	.000
6.4	1.3	8	.9	.000
19.8	3.3	25.2	2.6	.000

نجد من الجدول(7) السابق أن متوسط إجابات الطلاب على أسئلة الاختبار في المجموعة التجريبية قد ارتفع ارتفاعاً ملحوظاً في جميع إجابات أسئلة الاختبار، وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعرفة والمهارات في المجموعتين (P>0.05). وبصفة عامة نجد أن المتوسط الكلي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية(25.2) أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة(19.8) وأيضا الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية أقل من الانحراف المعياريّ للمجموعة الضابطة: أي أن درجات طلاب المجموعة التجريبية أقل تشتتا عن الوسط (52.2) مما يدل على أن مستوى أتقان الطلاب في المجموعة التجريبية متقارب. وأنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الكلي للمجموعتين بعد تطبيق الطريقتين في الاختبار التحصيلي البعديّ.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول:

يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة الملاحظة القبلي؛ لأن متوسط درجات الطلاب في بطاق الملاحظة القبلي للمجموعة الضابطة ومتوسط درجات الطلاب للمجموعة التجريبية متساوية قبل تطبيق البرنامج وهذا يمثل أساساً عادلاً لدراسة تأثير وفاعلية أي الطريقتين أفضل لدراسة البرنامج.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة دالة (P>0.05) بين المتوسط الكلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة الملاحظة البعدي؛ لأن متوسط درجات الطلاب في بطاقة الملاحظة البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات الطلاب في بطاقة الملاحظة البعدي للمجموعة الضابطة .ويمكن أن تعزى الفروق في النتائج إلى العامل التجريبي .وتتفق هذه النتائج مع دراسة: (ابو شقير وعقل، 2010)

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (P>0.05) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي لأن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ومتوسط درجات الطلاب للمجموعة التجريبية متساوية قبل تطبيق البرنامج، وهذا يمثل أساس عادل لدراسة تأثير وفاعلية أي الطريقتين أفضل لدراسة البرنامج.

مناقشة نتائج السؤال الرابع:

يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (P>0.05) بين المتوسط الكلي للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة في الاختبار التحصيليّ البعديّ؛ لأن متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ويمكن أن ترجع الفروق في النتائج إلى العامل التجريبي. وتتفق هذه النتائج مع دراسات عدة منها: (الفهقي، 2003)، دراسة (لال، 2004)، دراسة (ياسين، 2003)، دراسة فاجن وميركل (Fagin & Merkle,2003)، دراسة جلبرت (Gelbert,2006)، دراسة (أبو شتات، 2005)، دراسة (السواط، 2003).

توصيات ومقترحات البحث:

التوصيات:

- توظيف استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس لما لها من مردود جيد في رفع مستوى تحصيل.
- الاهتمام بالأبحاث التربويّة والميدانيّة في مجال دراسة أثر استخدام العروض التقديميّة بواسطة الحاسب الآلي؛ لأنها مصدر تعليميّ ومعرفيّ ووسيلة تعليميّة فعّالة في التّدريس .
- إعداد وإنتاج برامج تعليميّة للموضوعات جميعها للمقررات الدّراسيّة جميعها في التعليم العام لاستخدامها في التدريس بالمدارس.
- توفير مكتبة سمعية بصرية بمعمل الحاسب الآلي تشتمل على برامج تعليمية خاصة بالمقررات الدّراسيّة لتساعد المعلمين على شرح الدّروس وتساعد الطلاب على فهم وتطبيق ما تعلموه.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدّراسة الحالية، فإنه يقترح الآتي:

- إجراء دراسات مماثلة تتضمن عينات أخرى من مجتمعات دراسية مختلفة.
- إجراء دراسات حول أثر استخدام برنامج العروض التقديميّة (البوربوينت)، وعدم قصرها على التحصيل الدّراسيّ في المادة.
- إجراء دراسات تقيس اتجاهات المعلمين نحو تطبيق العروض التقديميّة ومدى رغبتهم في تطبيقه.
- إجراء دراسات لمعرفة الصّعوبات التّي تواجه الطلاب حول تطبيق العروض التقديمية في المدارس الحكومية العمانية ووضع حلول مقترحة.

قائمة المراجع والمصادر:

أولا: المراجع العربية:

1- أبو شقير، محمد سليمان، وعقيل، مجدي سعيد(2010)، " فاعلية برنامج محوسب قائم على أسلوب التعليم الخصوصي في اكتساب مهرات العروض التقديمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة". مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، العدد(18)، ص ص 649- 681.

2- أبو شتات، سمير محمود أحمد(2005)، " أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 90- 177.

3- أبو هاشم، السيد محمد (2004)، " سيكولوجية المهارات" .ط1. القاهرة مكتبة زهراء الشرق.

4- خلف الله محمد جابر (2010)، " فاعلية استخدام كل من التعليم الالكتروني والمدمج في تنمية مهارات انتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الازهر"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، ع 82، ص ص 90 – 168

5- زيتون، حسن حسين(2001). "رؤية جديدة في التعليم "التعلم الالكتروني": المفهوم – المفهوم- القضايا- التطبيق- التقييم، المملكة العربية السعودية"، الرياض: الدار الصوتية للتربية.

6- شحاته، حسن سيد؛ النجار، زينب علي (2003)، " معجم المصطلحات التربوية والنفسية". القاهرة الدار المصرية اللبنانية.

7- عيادات، يوسف أحمد(1425): الحاسوب التعلمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

8- فيضي وآخرون، فاضل (2010)، "الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد2، المجلد3، ص 220_247.

9- لال، زكريا يحيى(2004)، " فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيا لدى طلاب كلية التربية"، رسالة الخليج العربي، العدد93.

10- هارفي، سينق؛ كرس، ريد (2004م)، "الوصول إلى النجاح مع التعلم المؤلف"، ترجمة(عصام فريحات)، مجلة المعلوماتية .http://informatics.gov، 20.تم استرجاعه في 25/5/2008م على الرابط

11- ياسين، ثناء محمد(2004)، "أثر تدريس برنامج مقترح للوعي الغذائي باستخدام الحاسب الالي على تحصيل الطالبات بالصف الأول الثانوي بمكة المكرمة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى..

12- السواط، فهد هليل عايض(2003)، "أثر استخدام الحاسب الالي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا"، رسالة ماجستير غير منشورة.

13- الفيهقي، ثاني عويد(2005)، " أثر استخدام التعليم المبرمج والحاسب الآلي في تدريس الهندسة المستوية والتحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين بمحافظة سكاكا"، رسالة ماجستير غير منشورة.

14- اللقاني، أحمد حسين، الجمل، علي(996)، "معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس". القاهرة: عالم الكتب.

15- القاري، سميحة عبدالله. (2005)، " توظيف التقنية في الارتقاء بالمواطنة". دراسة مقدمة على للقاء الثالث عشر لقدادة العمل التربوي المنعقد بالباحة

16- الموسى ن عبدالله عبدالعزيز.(2000)، " استخدام الحاسب الآلي في التعليم"، مكتبة الشقري، الرياض ص132

ثانيا: المراجع الاجنبية

17- Fagin, B., & Merkal, L. (2003). Measuring the effectiveness of robots in teaching computer science. Portal,35(1),307 – 311.

18- Gilbert, D. W. (2006) Effectiveness of computer assisted instruction blended with classroom teaching methods to acquire automotive Psychomotor skills (Doctoral Dissertation, Southern Illinois University Carbondale,(2006).

The impact of using presentations on the educational attainment of tenth graders in physical education

Abstract: The aim of this research is to identify the impact of using presentations on the educational attainment of tenth graders in physical education. To achieve this purpose the study focused on the experimental approach, and the two groups were chosen: the experimental and the controlled with a before and an after test. The researcher has prepared a collective test alongside with physical education tests that are measured by observation card. The experiment was applied on a random group of tenth graders in one of ALBuraimi schools, also, collective test and the observation card were applied on a group of (40) students divided randomly into two equal groups, one was the controlled group; that studied in the traditional way, and the other one was the experimental group which used the presentations. The research tools were applied before on both groups in the first semester of the year 2016/2017. At the end of the experiment the research tools were applied afterwards on both groups. The results indicated the statistically significant differences at the level of (0.05), between the average of students marks of the two groups the experimental and the controlled in applying the afterwards for the collective test, where the experimental group got an average of (25.29), on the other side the controlled group that got an average of (19.18). Also, the performance test for the physical education which is measured by the observation card and the experimental group got an average of (7.37), on the other side, the controlled group got an average of (4.55), and the difference in the collective test and the observation card is clear and in favor of the experimental group. In the view of these results there were some suggestions and recommendation that been suggested.

Key words: Sports Education- Achievement- PowerPoint"skills.