Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (18): 30 May 2021
P: 97 - 110

ISSN: 2522-3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (18): 30 مايو 2021 م
ص: 97 - 110

The effect of sports، health، positive citizenship، life skills and extracurricular activities on eliminating university violence among Jordanian university students

Nayef Mufadi Aljbour

Faculty of Engineering Technology || Albalqa Applied University || Jordan

Abstract: Extracurricular activities, sports, health and positive citizenship courses constitute a major and important factor in refining and changing students 'personality in various aspects, in which the student participates and which contributes to developing his skills and abilities and helping him to face the problems he faces. The study aimed to know the effect of this course and activities in eliminating the phenomenon Violence in Jordanian universities. The researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the study. He used the questionnaire as a study tool. And designed by the researcher after conducting good testing standards (honesty, objectivity, consistency), which are an important aspect of university education, as the activities work to remove the barriers of traditional bonding between the teacher and students in the classroom, where they play a major role in the formation and growth of personality in various mental aspects. The psychological and social aspects of student life through the different situations in which the student participates in these activities, which develops his skills and abilities and helps him to resist his problems. The study showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the role of sports, health, positive citizenship and life skills courses in reducing the phenomenon of university violence as a whole according to the variables (gender, area of residence, age, academic year)), While the study found statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the role of sports, health, positive citizenship and life skills courses in reducing the phenomenon of university violence as a whole according to the variable of specialization. In light of the results of the study, the researcher concluded a number of recommendations.

Keywords: sports and health, positive citizenship, extracurricular activities, the phenomenon of university violence.

أثر مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والأنشطة اللامنهجية في القضاء على ظاهرة العنف الجامعي لدى طلاب الجامعات الأردنية

نايف مفضي الجبور

كلية الهندسة التكنولوجية || جامعة البلقاء التطبيقية || الأردن

المستخلص: تشكل الأنشطة اللامنهجية ومساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية عاملا رئيسيا ومهما في صقل وتغيير شخصية الطلبة في مختلف الجوانب، والتي يشارك فيها الطالب والتي تسهم في تنمية مهاراته وقدراته ومساعدته على مواجهة المشاكل التي يواجهها، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر هذه المساقات والأنشطة في القضاء على ظاهرة العنف في الجامعات الأردنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة وقد استخدم الاستبيان كأداة دراسة، وصممها الباحث بعد اجراء معايير الاختبار الجيد (الصدق، الموضوعية، الثبات) والتي تعتبر جانبًا مهمًا من مجالات التعليم الجامعي. حيث تعمل الأنشطة على إزالة حواجز الترابط

التقليدي بين المعلم والطلاب في الفصول الدراسية، حيث يلعبون دورًا رئيسيًا في تكوين الشخصية ونموها في مختلف الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية للحياة الطلابية من خلال المواقف المختلفة التي يشارك فيها الطالب في هذه الأنشطة، مما ينمي مهاراته وقدراته ويساعده على مقاومة مشاكله. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي ككل تبعاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية)، بينما وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي ككل تبعاً لمتغير التخصص. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة خلص الباحث إلى عدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: الرياضة والصحة، المواطنة الإيجابية، الأنشطة اللامنهجية، ظاهرة العنف الجامعي.

المقدمة.

تلعب مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والأنشطة اللامنهجية دورا في توسيع مدارك الطلبة وزيادة مشاركتهم في الحياة الاجتماعية وتعزز من تفاعلهم مع زملائهم في الجامعة وخارجها، وتصقل شخصيتهم، كما وتساعد على تعميق انتمائهم لوطنهم وبذل قصارى جهدهم لتحسين جامعتهم وبلدهم من خلال انخراطهم في النشاطات اللامنهجية (الشهري وآخرين، 2016؛ موسى، وحميد، ، 2016).

يستفيد الطالب في الجامعة من أنشطته وبرامجه ويتفاعل مع الآخرين باستخدام هذه الأنشطة المتاحة لتبادل السلوكيات البشرية مع الآخرين، وبالتالي الاستفادة من الآخرين واكتساب خبرة إيجابية أثناء التفاعل. يتم ذلك عن طريق المشاركة مع مجموعات أخرى. (الخطيب، وآخرين، 2018).

الجامعة ليست مكانًا يجتمع فيه الطلاب من أجل النجاح والتحصيل الدراسي فحسب، بل هي عبارة عن مجتمع صغير يتفاعل فيه طلابه ويؤثرون ويتأثرون من بعضهم البعض، ويهدف التعليم الحديث إلى دعم نمو طلابهم البدني والاجتماعي والعاطفي والروحي ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على فهم بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية. كمواطنين صالحين في المستقبل، فهم ضروريون. (أبو العلا، 2018).

ويشكل النشاط لدى الطلاب جانبًا مهمًا من مجالات التعليم الجامعي، حيث تعمل الأنشطة على إزالة حواجز الترابط التقليدي بين المعلم والطلاب في الفصول الدراسية، حيث يلعبون دورًا رئيسيًا في تكوين الشخصية ونموها في مختلف الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية للحياة الطلابية من خلال المواقف المختلفة التي يشارك فيها الطالب في هذه الأنشطة، مما ينمي مهاراته وقدراته ويساعده على مقاومة مشاكله (القحطاني، 2019؛ أبو العلا، 2018).

ويجب تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية، حيث يساعد ذلك على دعم شخصيات الطلاب في تحدياتهم ومسؤولياتهم ويساعدهم على تذوق قيمة عملهم. تعد الأنشطة الطلابية المتاحة داخل الجامعة أداة تعليمية أساسية، فضلاً عن كونها أداة لتنمية الشخصية وتنمية قدرات وإمكانات الطلاب للقيام بدور نشط ومشاركة فعالة في الحياة. (أبو العلا، 2018).

لذلك تتحمل الجامعة مسؤولية رعاية أبناء المجتمع من الشباب ومنحهم المعرفة والمهارات فهي واحدة من أهم المؤسسات المنوطة بذلك من قبل المجتمع، فهي لا تقتصر فقط على الأهداف التعليمية بل علاوة على ذلك، فهي تهدف إلى تحقيق أهداف اجتماعية حيث توفر لهم المهارات العملية والخبرة، وتعليمهم فن التعامل مع الآخرين. (قداح والزهراني، 2016).

مشكلة البحث:

من خلال تواجد الباحث في الجامعات الأردنية كطالب وكعضو هيئة تدريس، ومن خلال معايشته للحياة الجامعية واهتمامه بمختلف أنواع الأنشطة، ارتأى مناقشة ما تقوم به هذه المساقات بإشباعه من احتياجات نفسية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة اللامنهجية بالجامعة بكافة أنواعها المتباينة كالرياضية والأنشطة الثقافية وايضا ومن خلال اطلاعهم على المتطلبات الجامعية التي تعطى للطلاب، سواء أكانت اجبارية ام اختيارية وبسبب تزايد العنف الجامعي في الفترة الاخيرة بسبب التعصب والانتماءات غير المبررة وبسبب المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب وخصوصا القادمين الجدد (السنافر) والذين يسهل على طلاب السنوات المتقدمة جرهم وجذبهم واقحامهم في المشاكل، لذلك قرر أن تكون تلك المناهج ليست مجرد مادة تدرس وتعطى محاضرات فقط، وانما أن يكون لهم دور وأثر على الطلاب من خلال تعديل سلوكهم وافكارهم وأن لا ينجروا إلى العنف من خلال كتابة الابحاث وطرح قضايا ومشاكل تحتاج إلى حلول ونظرا لان الدراسة تعتبر الاولى من نوعها وعدم وجود دراسات سابقة مشابهة فقد لجأ إلى تساؤلات الدراسة:

1- ما أثر مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والنشاطات اللامنهجية في القضاء على ظاهرة العنف في الجامعات الأردنية؟
2- ما أثر مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والنشاطات اللامنهجية في تغيير وتعديل سلوكيات واتجاهات الطلبة وافكارهم في الجامعات الأردنية؟
3- ما أثر منهاج الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والنشاطات اللامنهجية في صقل شخصية الطلبة في الجامعات الأردنية؟
4- هل هناك فروق في الأثر تعزى للمتغيرات التالية (النوع الاجتماعي، السكن، العمر، السنة الدراسية، التخصص)؟

أهداف الدراسة:

1- تحديد أثر مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والنشاطات اللامنهجية في القضاء على ظاهرة العنف في الجامعات الأردنية.
2- مناقشة أثر مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والنشاطات اللامنهجية في تغيير وتعديل سلوكيات واتجاهات الطلبة وافكارهم في الجامعات الأردنية.
3- معرفة أثر منهاج الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة والنشاطات اللامنهجية في الجامعات الأردنية في صقل شخصية الطلاب.

أهمية الدراسة:

تنبع الأهمية العلمية للدراسة من سعيها إلى تعديل الصورة التي تعطى فيها بعض المتطلبات في الجامعات وخصوصا المتطلبات الاختيارية والاجبارية من اجل القضاء على ظاهرة العنف الجامعي من خلال تعديل سلوك الطلاب وتشجيعهم للانخراط في الاعمال التطوعية والعمل الجماعي، ومن اجل تعميق الحس الوطني لديهم والاجتماعي وأن يكونوا مبادرين ومؤثرين في غيرهم وأن يكونوا ايضا قدوة في سلوكهم، وكون الرياضيين دائما قياديين ولا يرضون الا أن يكونوا في المقدمة دائما من هنا أتت هذه الدراسة حتى نشارك جميعنا في القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة والدخيلة التي اخذت تغزو جامعاتنا، مما أثر على تحصيل الطلبة وأصبح العنف ايضا ينتقل من جامعة لأخرى.

مصطلحات الدراسة:

- **الرياضة والصحة**: هي مساقات اختيارية تدرس في الجامعات وتجمع ما بين المادة النظرية والعملية وتهدف إلى زيادة الوعي الثقافي والصحي للطلبة بالإضافة إلى توسعة مداركه في العديد من المجالات.
- **المواطنة الإيجابية:** هي مساقات تدرس في الجامعات وتهدف إلى تعميق الانتماء لدى الطلبة من خلال سعيهم لامتلاك المعرفة والقدرة وسعيهم لرفع سمعة بلدهم في أي مكان يتواجدون فيه.
- **الأنشطة اللامنهجية**: هي الأنشطة التي تقام خارج قاعات المحاضرات وتكون مكملة للمواد الاكاديمية والمتطلبات وتهدف إلى الترويح عن الطالب وتهدف إلى صقل شخصية الطالب الجامعي.
- **العنف الجامعي** (تعريف اجرائي): هو سلوك أو تصرف أو رد فعل عدواني بين الطلاب، داخل الحرم الجامعي وقد يتسبب في خسائر كبيرة بين صفوف الطلبة ومرافق الجامعات، وينتج عن هذا الفعل القيام بأفعال غير تربوية وغير أخلاقية.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً- الإطار النظري:

تجعل الأنشطة الطلابية الجامعة مجتمعاً متكاملاً، حيث يتدرب الشباب فيها على حياة المجتمعات بألوانها وأنواعها، وخبراتها، ويبث فيهم روح الجماعة، ويدربهم على القيادة والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل ومساعدة شخصياتهم على تقدير قيمة هذا الجهد وبناء الفريق مع التحديات والمشاكل التي يواجهونها والمسؤوليات التي يتحملونها، كما تساعدهم على تقدير قيمة الجهد المبذول والعمل الجماعي. (القحطاني، 2019؛ أبو العلا، 2018)

تنفذ الجامعات برامج للطلاب لممارسة الدراسات والأنشطة اللامنهجية التي يرغبون بها ويمكن تعريفها بأنها: مخططات وبرامج ليس لها طابع أكاديمي، ويجب على الطالب اختيارها أو تنظيمها أو تقوم مؤسساتهم التعليمية بالاختيار له، وستستفيد هذه البرامج من اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقدراتهم.

"ويسهم ذلك في إعداد جيل للحياة المستقبلية وبناء الشخصية المتكاملة عن طريق إكساب الطلبة المهارات الأساسية وتحصينهم من الأفكار الهدامة والسلوكيات المنحرفة" (بوغربي، ومحمد، 2017) .

ثانيا- الدراسات السابقة:

- **دراسة حكيم (2010):** هدفت إلى التعرف على العوامل المتسببة في ضعف المشاركة الطلابية بالكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، وقد تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الكلية الجامعية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (114) طالب، وقام الباحث بإعداد استبانة تتوافق مع طبيعة الدراسة، وأفراد عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن عدم مناسبة مواعيد النشاط مع مواعيد المحاضرات وازدحام اليوم الدراسي بمحاضرات المقررات الدراسية من أكثر العوامل التي تتسبب في ضعف المشاركة الطلابية في الأنشطة الطلابية الجامعية، وكانت أهم المقترحات التي توصلت إليها الدراسة لتفعيل المشاركة الطلابية في الأنشطة الجامعية هي تحديد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطلبة الجامعيين، ومراعاة الابتكار والتجديد في إعداد برامج الأنشطة الطلابية.
- **دراسة رمضان (2011):** هدفت إلى التعرف على معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان، وقام الباحث بإعداد استبانة تتوافق مع طبيعة الدراسة، وأفراد عينة الدراسة، وقد تم اختيار عينة الدراسة

من طلاب الكلية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (360) طالب وطالبة من كليات التربية بسلطنة عمان، وتوصلت الدراسة إلى وجود موافقة بالإجماع بين معظم أفراد العينة على أن تضارب أوقات دراسة الطلاب مع أوقات ممارسة الأنشطة، وعدم وجود مشرفين متخصصين في الأِنشطة الطلابية ومتفرغين لها، وقلة الدعم المالي للأنشطة الجامعية تعد من أهم معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية، وانتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لزيادة فعالية دور الأنشطة الطلابية في دعم العملية التعليمية بكليات التربية بسلطنة عمان

- **دراسة الضمور وآخرون (2011)** هدفت إلى التعرف على السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك داخل حصة التربية الرياضية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (330) طالباً وطالبه، منهم (165) طالباً و(165) طالبه، وقام الباحث بإعداد استبانة تتوافق مع طبيعة الدراسة، وأفراد عينة الدراسة كأداة لجمع البيانات والمعلومات لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تكونت الأداة من (30) فقرة موزعة على مبحثين: الأول العدوان الجسدي، والثاني العدوان اللفظي. وتوصلت الدراسة إلى وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه الجسدي واللفظي، حيث بلغت نسبة السلوك العدواني الجسدي (2.14)، ونسبة السلوك العدواني اللفظي (2.13)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني اللفظي والمادي بمعدل ارتباط (0.74).
- **دراسة الخطيب والمقصقص (2012):** هدفت إلى تقويم واقع الأنشطة الصفية واللاصفية، الخاصة بمواد فروع اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الإسراء، في ضوء آراء الطلبة ودور المدرسين فيها، وقام الباحث بإعداد استبانة لقياس آراء الطلبة نحو الأنشطة والمدرسين فيها تتوافق مع طبيعة الدراسة، وأفراد عينة الدراسة، وقد تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الكلية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (93) طالباً طالبة من السنتين الثالثة والرابعة، وتوصلت الدراسة إلى أن آراء الطلبة نحو الأنشطة، وآرائهم نحو دور المدرسين فيها كان بشكل عام بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس، وأن معدلات الطلبة التحصيلية في المواد موضوع الدراسة، وممارستهم للأنشطة ذات ارتباط إيجابي وتتناسب تناسباً طردياً.
- **دراسة خان وجميل (2017) (Khan، M. .Y،Jamil & . .A،2017)** في مقاطعة خيبر بختونخوا الباكستانية لاستكشاف تصورات أصحاب المصلحة حول دور الرياضة في الحد من السلوكيات العنيفة بين الشباب. ركزت الدراسة على القضاء على السلوك المعادي للمجتمع والعدوانية وجنوح الأحداث والعنف والهجوم الإجرامي والمشاعر السلبية من خلال المشاركة في الرياضة. تألف مجتمع الدراسة من أربع فئات تتكون من الآباء والمعلمين والطلاب والرياضيين. تم استخدام تقنية أخذ العينات متعددة المراحل لأخذ عينة من مجتمع الدراسة المستهدفين. تم اختيار المعلمين والطلاب من بشكل عشوائي، بينما تم اختيار الآباء والرياضيين من خلال تقنية أخذ العينات المناسبة. وقد وجد أن أصحاب المصلحة يعتبرون الرياضة أداة فعالة للغاية للحد من السلوك المعادي للمجتمع وتعزيز السلوك الاجتماعي. تم العثور على الرياضة كأداة فعالة للغاية للقضاء على بعض المشاكل الاجتماعية مثل العدوانية، وجنوح الأحداث، والعنف، والهجوم الإجرامي والمشاعر السلبية. وقد وجد أيضًا أن الرياضة وسيلة لتعزيز ضبط النفس. أوصت الدراسة بضرورة بتنظيم المسابقات الرياضية على مستوى المجالس النقابية، والأقاليم والأقضية، وتوفير المرافق الرياضية القياسية للمؤسسات التعليمية وفي كل مدينة وبلدة.

- **دراسة خان وآخرين (2020)** والتي هدفت إلى تحديد التحديات فيما يتعلق باكتساب المهارات الحياتية بين الطلاب الجامعيين والرياضيين بباكستان. قيمت الدراسة إلى أي مدى تؤثر المخاوف المتعلقة بالموارد وموقف المدرب الحالي على اكتساب المهارات الحياتية بين الطلاب الرياضيين. تم اتباع اسلوب المسح الوصفي للحصول على نتائج مرغوبة. تم اختيار عينة تمثيلية (389) بمساعدة تقنية العينات العشوائية. تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ((SPSS، 24 لتشفير البيانات وتحليلها. تم اختبار الفرضيات بتطبيق اختبارات إحصائية مثل الانحدار التدريجي وعينة اختبار t المستقل. تم تحديد مستوى أهمية 0.05 لقبول الفرضيات المحددة أو رفضها. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الموارد الموجودة، وموقف المدرب يؤثران بشكل كبير على اكتساب المهارات الحياتية بين الطلاب الرياضيين (.001، .001 و.000 <.05). لم تكشف البيانات التي تم تحليلها اختلافًا كبيرًا فيما يتعلق بمدى تأثير التحديات المحددة مثل الموارد الموجودة وسلوك المدرب على اكتساب المهارات الحياتية (.500، .133 و.149>.05). كشفت نتائج الدراسة أن جميع المشاركين اتفقوا على أهمية المهارات الحياتية. لذلك، يمكن اعتبار دورة المهارات الحياتية جزءًا لا يتجزأ من كل المناهج التعليمية في باكستان. يقترح أن يتم تضمين ساعتين على الأقل في الأسبوع في المناهج التعليمية لكل تخصص.
- **دراسة دارموانDarmawan)،(2010** - حول العنف في المدرسة، إضافة لمعرفة الدافع المرتبط بالعدوان سواء أكان الدافع مرتبط بالقوة أو بالحاجة للانتماء، استخدمت فيها مدرستين ثانويتين في مدينة بالو في اندونيسيا Indonesia،Palo ، لتحقيق ذلك استخدمت استبانة لتقدير الذات، ومقابلات شخصية مع الطلبة، تكونت العينة من (97) طالباً و(149) طالبة من المستويين السابع والثامن. أظهرت النتائج نزعة أكبر لدى الذكور في العنف، أما الإناث فكن أكثر في نعت الآخرين بأسماء بذيئة وعمل مضايقات، وأظهرت النتائج أن عنفاً أكثر في الصف الثامن منه في الصف السابع لدى الجنسين، وفيما يتعلق بالعدوان المرتبط بالقوة فكان أكثر لدى الإناث، أما الذكور فكان العدوان لديهم مرتبطاً لديهم بالانتماء للمجموعة، وقد أكدت المقابلات هذه النتائج أيضاً.
- **دراسة هيرد وآخرونHurd) ،et al. ،(2011** دور النماذج السلوكية في التأثير إيجابا أو سلباً على سلوك العنف لدى الطلبة الأفارقة الأمريكان في مرحلة المراهقة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من (331) من طلبة المرحلتين السابعة والثامنة، أظهرت النتائج أن السلوك ضد المجتمعي للنموذج أثر على المراهقين بشكل مباشر من خلال زيادة العنف لديهم، وبشكل غير مباشر من خلال زيادة اتجاهات المراهقين نحو تشجيع العنف.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة المسجلين للمواد المذكورة في البلقاء التطبيقية كلية الهندسة التكنولوجية، ومجتمع الدراسة المستهدف من الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية المسجلين لنيل درجة البكالوريوس

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية المسجلين لنيل درجة البكالوريوس والدبلوم في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2019- 2020، إذ بلغ عددهم (483) طالباً وطالبة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لبعض المتغيرات.

الجدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، السكن، العمر، السنة الدراسية، والتخصص)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	411	85.1
	أنثى	72	14.9
	المجموع	483	100.0
منطقة السكن	مدينة	418	86.5
	قرية	65	13.5
	المجموع	483	100.0
العمر	19-17	231	47.8
	21-19	206	42.7
	23-21	34	7.0
	23 فأكثر	12	2.5
	المجموع	483	100.0
السنة الدراسية	الأولى	439	90.9
	الثانية	34	7.0
	الثالثة	4	0.8
	الرابعة	6	1.2
	المجموع	483	100.0
التخصص	علمي	252	52.2
	صناعي	231	47.8
	المجموع	483	100.0

يوضح الجدول (1) ما يلي:

- بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي، يوضح أن (الذكور) هم الأعلى تكراراً حيث بلغ العدد (411) وبلغت النسبة المئوية (85.1%)، بينما (الإناث) هن الأقل تكراراً حيث بلغ العدد (72) وبلغت النسبة المئوية (14.9%).
- بالنسبة لمتغير منطقة السكن، يوضح أن (مدينة) هم الأعلى تكراراً حيث بلغ العدد (418) وبلغت النسبة المئوية (86.5%)، بينما (قرية) هم الأقل تكراراً حيث بلغ العدد (65) وبلغت النسبة المئوية (13.5%).
- بالنسبة لمتغير العمر، يوضح أن الذين تتراوح أعمارهم بين (17-19) هم الأعلى تكراراً حيث بلغ العدد (231) وبلغت النسبة المئوية (47.8%)، بينما الذين أعمارهم (23 فأكثر) هم الأقل تكراراً حيث بلغ العدد (12) وبلغت النسبة المئوية (2.5%).
- بالنسبة لمتغير السنة الدراسية، يوضح أن (الأولى) هم الأعلى تكراراً حيث بلغ العدد (439) وبلغت النسبة المئوية (90.9%)، بينما (الثالثة) هم الأقل تكراراً حيث بلغ العدد (4) وبلغت النسبة المئوية (0.8%).
- بالنسبة لمتغير التخصص، يوضح أن (علمي) هم الأعلى تكراراً حيث بلغ العدد (252) وبلغت النسبة المئوية (52.2%)، بينما (صناعي) هم الأقل تكراراً حيث بلغ العدد (231) وبلغت النسبة المئوية (47.8%).

ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بتطبيق معادلة ثبات الأداة (كرو نباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة والمقياس ككل بهدف استخراج ثبات أداة الدراسة، ويوضح الجدول (2) ذلك.

الجدول (2): معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة والمقياس ككل

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل ثبات الأداة
1	العوامل الاجتماعية	10	820.
2	العوامل الاقتصادية	10	770.
3	العوامل السياسية	10	800.
4	العوامل الإدارية	10	810.
المقياس ككل		40	0.83

يوضح الجدول (2) ما يلي:

- أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات تراوحت بين (0.77 – 0.82) كان أعلاها لمجال "العوامل الاجتماعية"، وأدناها لمجال "للعوامل الاقتصادية "، وبلغ معامل كرونباخ ألفا للمقياس ككل ككل (0.83)، وهي نسب مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

تصحيح المقياس:

تكونت الاستبانة من (40) فقرة في صورتها النهائية، حيث بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس ليكرت للتدرج الخماسي، وتم إعطاء موافق بشدة (5)، موافق (4)، موافق إلى حد ما (3)، غير موافق(2)، غير موافق بشدة (1)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي توضح درجة موافقتهم، كما قام الباحث بالاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كما يلي:

- منخفضة: أقل من 2.33.
- متوسطة: من 2.34-3.66.
- مرتفعة: من 3.67 إلى 5.00.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال برنامج تحليل الرزم الإحصائية :(SPSS)

- حساب التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية والوظيفية الخاصة بأفراد العينة.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات الخاصة بأفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة.
- تحليل(way-ANOVA-5) التباين الخماسي لتحديد الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **إجابة السؤال الأول للدراسة:** "ما دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي؟

للإجابة على هذا التساؤل، تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات للمجالات مع المقياس ككل، كما تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة، والجداول أدناه توضح ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات مع المقياس ككل

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات مع المقياس ككل (ن=483)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	العوامل الاجتماعية	3.70	0.46	1	مرتفعة
2	العوامل الاقتصادية	3.64	0.48	2	متوسطة
3	العوامل السياسية	3.42	0.54	4	متوسطة
4	العوامل الإدارية	3.48	0.56	3	متوسطة
	المقياس ككل	3.56	0.39	-	متوسطة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.14-3.70)، كان أعلاها للمجال "العوامل الاجتماعية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.70) وبدرجة مرتفعة، وأدناها للمجال "العوامل السياسية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.42) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (3.56) وبدرجة متوسطة.

المجال الأول: العوامل الاجتماعية

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "العوامل الاجتماعية " والمجال ككل (ن=483)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	تزيد الأنشطة من وعي الطلبة في أدوارهم الاجتماعية	4.29	0.74	1	مرتفعة
10	تعمل على مكافحة العادات الضارة في المجتمع	4.07	0.89	2	مرتفعة
9	تساعد على العلاقات الاجتماعية والتعاون الإيجابي داخل الجامعة	3.96	0.93	3	مرتفعة
8	العديد من الأنشطة لا يتناسب وقتها مع أوقات فراغي	3.87	0.97	4	مرتفعة
3	تتوافق شخصيتي بالجامعة مع المعلومات التطبيقية والنظرية في ممارسة الأنشطة الطلابية	3.62	0.94	5	متوسطة
7	أستطيع تكوين علاقات جديدة مع الغير من زميلاتي بسهولة	3.62	1.07	6	متوسطة
5	تساهم الجامعة في تشجيع الطلاب المميزين في الأنشطة التي تقدمها	3.62	1.14	7	متوسطة
6	يتوزع العمل على الطلاب بحسب رغبة المشرف على النشاط	3.49	1.01	8	متوسطة
1	تتفق جميع الأنشطة اللامنهجية بالجامعة مع عادات وتقاليد المجتمع المحلي والأكاديمي	3.44	0.92	9	متوسطة
4	يشجعني زملائي على ممارسة الأنشطة اللامنهجية المختلفة	3.03	1.08	10	متوسطة
	" العوامل الاجتماعية " ككل	3.70	0.46	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.03-4.29)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "تزيد الأنشطة من وعي الطلبة في أدوارهم الاجتماعية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.29) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على "يشجعني زملائي على ممارسة الأنشطة اللامنهجية المختلفة

" بمتوسط حسابي (3.03) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "العوامل الاجتماعية " ككل (3.70) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: العوامل الاقتصادية

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "العوامل الاقتصادية " والمجال ككل (ن=483)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	تظهر ضرورة استثمار الوقت بشكل إيجابي	4.05	0.95	1	مرتفعة
1	تساهم في تنمية الحفاظ على الثروات الوطنية	3.84	0.89	2	مرتفعة
7	قلة الحوافز المادية التي يحصل عليها الطلاب المشاركون في الأنشطة الطلابية	3.77	1.04	3	مرتفعة
5	ضعف الحوافز المعنوية للمشاركين بالأنشطة مثل شهادات التقدير، والتكريم	3.76	1.09	4	مرتفعة
4	الأنشطة الطلابية لا تتناسب وأعداد الطلبة الكبيرة	3.72	1.07	5	مرتفعة
9	تنمي روح البحث عن فرص العمل وزيادة الكسب المادي للطلبة المحتاجين	3.68	1.08	6	مرتفعة
3	عدم توفر الأوقات المخصصة للأنشطة الطلابية	3.61	1.10	7	متوسطة
10	تركز على استهلاك وتسويق المنتجات الوطنية بدلا من الأجنبية	3.52	1.07	8	متوسطة
2	تتوفر العديد من المرافق والتجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية	3.27	1.12	9	متوسطة
8	تقوم الجامعة بإقامة العديد من الدورات التدريبية والأنشطة المنتجة للطلبة	3.21	1.19	10	متوسطة
	" العوامل الاقتصادية " ككل	3.64	0.48	-	متوسطة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.21-4.05)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على"تظهر ضرورة استثمار الوقت بشكل إيجابي " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.05) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (8) والتي تنص على "تقوم الجامعة بإقامة العديد من الدورات التدريبية والأنشطة المنتجة للطلبة " بمتوسط حسابي (3.21) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "العوامل الاقتصادية " ككل (3.64) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: العوامل السياسية

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "العوامل السياسية " والمجال ككل (ن=483)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تساهم في تعزيز المواطنة الحقيقية	4.01	0.90	1	مرتفعة
5	الشفافية تعمل على تنمية الروح	3.88	0.93	2	مرتفعة
3	ضعف الوعي الطلابي بأهمية الأنشطة الرياضية وفائدتها لهم في تنمية قدراتهم	3.72	1.05	3	مرتفعة
8	صعوبة تحديد المشكلات الطلابية وحرية الحصول على المعلومة	3.47	1.07	4	متوسطة
2	تتيح الفرصة لمحاكاة الواقع السياسي والمشاركة السياسية	3.43	0.97	5	متوسطة
10	افتقار تعليمات اتحاد الطلبة لتعزيز الانتماءات الوطنية	3.43	1.00	6	متوسطة
9	النشاطات اللامنهجية تتيح الفرصة لمحاكاة الواقع السياسي في المجتمع	3.42	0.98	7	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
7	إجراء الانتخابات الطلابية على أساس حزبي وفكري لتعزيز الوعي لدى الطلبة	3.17	1.24	8	متوسطة
4	التعصب الحزبي والفكري في العلاقات بين الطلبة	3.13	1.29	9	متوسطة
6	تشجيع الأندية الرياضية على أساس طائفي وإقليمي لزيادة العنف الجامعي	2.58	1.39	10	متوسطة
	" العوامل السياسية " ككل	3.42	0.54	-	متوسطة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.58-4.01)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على"تساهم في تعزيز المواطنة الحقيقية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.01) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) والتي تنص على "تشجيع الأندية الرياضية على أساس طائفي وإقليمي لزيادة العنف الجامعي " بمتوسط حسابي (2.58) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "العوامل السياسية " ككل (3.42) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: العوامل الإدارية

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "العوامل الإدارية " والمجال ككل (ن=483)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	الإعلانات الخاصة بالأنشطة لا تصل إلى جميع الطلبة	3.89	1.12	1	مرتفعة
5	تعارض مواعيد الأنشطة الطلابية مع مواعيد المحاضرات	3.82	1.08	2	مرتفعة
2	قلة تناسب كثير من الأنشطة الطلابية مع ميول واهتمامات الطلاب	3.77	0.97	3	مرتفعة
4	قلة مراعاة الأنشطة الطلابية للفروق الفردية بين الطلبة	3.62	0.98	4	متوسطة
6	عدم التجديد في نوعية برامج الأنشطة الطلابية	3.55	1.07	5	متوسطة
7	تساهم الجامعة في تشجيع الطلبة المتميزين في الأنشطة التي تقدمها	3.44	1.10	6	متوسطة
10	الأنشطة الطلابية لا تتناسب وأعداد الطلبة الكبيرة	3.42	0.98	7	متوسطة
3	بُعد المرافق والأماكن التي تمارس فيها الأنشطة الطلابية عن مكان المحاضرات	3.35	1.14	8	متوسطة
8	الأنظمة والقوانين في الجامعة لا تساعد في الحد من العنف الجامعي	3.00	1.18	9	متوسطة
9	المناهج والخطط الدراسية لا تساعد الحفاظ على تنمية الثوابت الوطنية لدى الطلبة	2.95	1.21	10	متوسطة
	" العوامل الإدارية " ككل	3.48	0.56	-	متوسطة

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.95-3.89)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على"الإعلانات الخاصة بالأنشطة لا تصل إلى جميع الطلبة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.89) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (9) والتي تنص على "المناهج والخطط الدراسية لا تساعد الحفاظ على تنمية الثوابت الوطنية لدى الطلبة " بمتوسط حسابي (2.95) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال "العوامل الإدارية " ككل (3.48) وبدرجة متوسطة.

- **إجابة السؤال الثاني للدراسة**: "هل يختلف دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي باختلاف متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية، التخصص)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تطبيق تحليل التباين الخماسي (5-way-ANOVA) للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية في الدرجة الكلية، لدور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي، تبعاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية، التخصص)، والجداول أدناه توضح ذلك.

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةدور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي ككل تبعاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية، التخصص)

المتغيرات	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	411	3.57	0.40
	أنثى	72	3.51	0.28
منطقة السكن	مدينة	418	3.56	0.37
	قرية	65	3.60	0.46
العمر	19-17	231	3.57	0.35
	21-19	206	3.56	0.43
	23-21	34	3.60	0.39
	23 فأكثر	12	3.32	0.22
السنة الدراسية	الأولى	439	3.56	0.38
	الثانية	34	3.58	0.48
	الثالثة	4	3.43	0.19
	الرابعة	6	3.61	0.54
التخصص	علمي	252	3.51	0.42
	صناعي	231	3.62	0.34

يظهر من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي ككل تبعاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية، التخصص)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين الخماسي (5-way-ANOVA) على الدرجة الكلية لدور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9): نتائج تحليل التباين الخماسي(ANOVA) للكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية في المقياس ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية، التخصص)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	دلالة "F" الإحصائية
النوع الاجتماعي	0.010	1	0.010	0.071	0.790
منطقة السكن	0.048	1	0.048	0.331	0.566
العمر	0.840	3	0.280	1.918	0.126
السنة الدراسية	0.268	3	0.089	0.613	0.607

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	دلالة "F" الإحصائية
التخصص	1.446	1	1.446	9.909	0.002
الخطأ	69.014	473	0.146		
المجموع المصحح	71.752	482			

يظهر من الجدول (9) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي ككل تبعاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، منطقة السكن، العمر، السنة الدراسية)، حيث لم تصل قيمة "F" لمستوى الدلالة الإحصائية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور مساقات الرياضة والصحة والمواطنة الإيجابية ومهارات الحياة في الحد من ظاهرة العنف الجامعي ككل تبعاً لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "F" (9.909) وبدلالة إحصائية (0.002) ولصالح (صناعي) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.62)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتخصص (علمي) (3.51).

أهم الاستنتاجات:

توصلت الدراسة إلى أهمية إشراك الطلاب في الأنشطة الطلابية امتداداً لحياتهم الأسرية والعائلية، والتعليمية –التي سبقت التحاقهم بالجامعة- حيث أنها وسيلة تأهيل طبيعية تتسق مع طبيعة المجتمع الذي سيتعاملون معه بعد التخرج، وممارستهم لحياتهم العملية والاجتماعية بصورة طبيعية، وذلك على العكس من عزلهم، وإبعادهم عن الحياة الجامعية والاجتماعية، الأمر الذي يشعرهم بالعوز والنقص، ويقلل من فرص ممارستهم لحياتهم الاجتماعية ومشاركتهم المجتمعية مما يزيد بشكل أو بآخر نسبة حدوث ظاهرة العنف الجامعي لدى طلاب الجامعات.

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

استنادا لنتائج الدراسة يوصي الباحث ويقترح الآتي:

1- العمل على وضع البرامج التي من شأنها أن تسهم في الكشف عن مواهب الطلاب الرياضية، وتنميتها والاستفادة منها، حيث يعد الشباب مورد من الموارد البشرية يجب الاستفادة منه، والعمل على تنميته.
2- الحد من المعوقات التي تواجه الطلاب الجامعيين لممارسة الرياضة، خاصة وأن نتائج البحث الراهن قد أوضحت أن المعوقات التي تواجههم معوقات تعليمية في المقام الأول، من شأنها أن تحد من مشاركتهم في العملية الرياضية والمجتمعية داخل الجامعة نتيجة لشعور الإحباط الذي يصيبهم ويقلل من رغبتهم في المشاركة بالجامعة.
3- ضرورة التأكيد على المشاركة في الأنشطة الطلابية، حيث أنها تزيد من فاعليتهم، وتجعلهم أكثر قدرة على التفاعل مع المجتمع وإقامة علاقات اجتماعية تتناسب وطبيعة شخصيتهم، بما يتفق مع هواياتهم، فالأنشطة الطلابية تشكل نموذجاً للتعبير عن المواهب الموجودة لدى الطلاب.

قائمة المراجع.

أولاً – المراجع بالعربية:

- أبو العلا، دينا محمد السعيد. (2018). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة حالة). الآداب، 4(93).
- بوغربي، ومحمد. (2017). تقويم النظام الغذائي ومستويات النشاط البدني لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد. (2010م)، عوامل ضعف طالب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطالبية من وجهة نظر الطالب، مجلة القراءة والمعرفة، العدد، 108، ص 118-144.
- الخطيب، محمد إبراهيم مصطفى، المقصقص، ومحمد إبراهيم محمد. (2018). تقويم واقع الأنشطة.
- رمضان، صلاح السيد عبده (2011). معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان- دراسة ميدانية.
- الشهري، أمل ظافر؛ ومحمد، لمياء جلال. (2016). تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس والطالبات بكلية التربية، جامعة نجران، 1(19)، 1-15.
- الضمور، هشام؛ عرنكي، رغدة؛ قبلان، صبحي؛ الطراونة، طه. (2011). أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك، مجلد 25 (9)، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)
- الطلاّبية التعليمية (الصفية واللاصفية) المصاحبة لمقررات اللغة العربية في كلية التربية/جامعة الإسراء.
- القحطاني، سالم معيض محمد. (2019). تقييم فعالية التربية العملية للطالب/المعلم بقسم التربية البدنية جامعة أم القرى.
- قداح، محمد؛ والزهراني، عبد العزيز. (2016). المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.
- موسى، ابتسام صاحب؛ وحميد، رائدة حسين. (2016). تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية في كلية التربية الاساسية-جامعة بابل العراقية. مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، 6(4)، 143-172.

ثانيا – المراجع بالإنجليزية:

- Darmawan, V., (2010). Bullying in school: a study of forms and motives of aggression in two secondary schools in the city of Palu, Indonesia (Master's thesis, University tetiTromsø).
- Hurd, N. M., Wittrup, A., &Zmmerman, M. A. (2011). Role Models in Adolescent Development. Encyclopedia of Adolescence, New York, Springer, 2399-2404.
- Khan, M. Y., & Jamil, A. (2017). Perceptual Posture of Stakeholders: Efficacy of Sports in Curbing Violent Behaviors among Youth. Journal of Educational Research, 20(2), 170-183.
- Khan, W., Khan, S., Arif, T., & Khan, S. R. (2020). Challenges in perspective of life skills acquisition; implication for placement of life skills in university curriculum. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 24(4), 189-194.