Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (25): 30 Jul 2021
P: 80 - 104
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (25): 30 يوليو 2021 م
ص: 80 - 104

The effect of using the social network (Twitter) in teaching on the achievement of first-grade secondary students in the subject of research skills and information sources in Hafar Al-Batin Governorate

Sulaiman Khalaf Alshammary
Department of Education in Hafar Al-Batin Governorate || Ministry of Education || KSA

Abstract: This study aimed to investigate the effect of the use of social networks (Twitter) on the academic achievement level of the first year of secondary students in the course of research and sources of information skills and to achieve the objectives of the study, the researcher prepares a study tool which is about achievement test to determine the level of student achievement in cognitive levels lower in classification Bloom (remembering, understanding, application) separately, and also in the overall achievement test and applied study on a random sample of first-grade secondary students Hafr Albatin numbered 50 students have reached the researcher to the following results:

-There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the average student achievement in the decision of research skills and sources of information between the control group and experimental in the post application when remembering, understanding and application of each separately for the experimental group was taught using Twitter levels.

-There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the average student achievement in the decision of research skills and sources of information between the control group and the experimental application in the post in the overall achievement test for the experimental group was taught using Twitter.

In light of the findings, the researcher developed a number of recommendations represent the most important in the following:

activation of teaching using social networks (Twitter) in the decisions of the research skills and sources of information in all classrooms

Keywords: academic achievement- social networks- Twitter- education- research skills and information sources.

أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات بمحافظة حفر الباطن

سليمان بن خلف الشمري
إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن || وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر)على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن اختبار تحصيلي لتحديد مستوى تحصيل الطلاب في المستويات المعرفية الدنيا في تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)كل على

حدة، وأيضا في مجمل الاختبار التحصيلي واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بلغ عددها 50 طالباً وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق كل على حده لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام تويتر.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام تويتر.

وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات أهمها تمثل في الآتي:

- تفعيل التدريس باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في مقررات مهارات البحث ومصادر المعلومات في جميع الصفوف التعليمية.

- تقديم دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين لتطوير أدائهم في استخدام الأدوات التي يتيحها ويب 2.0 بشكل عام وشبكات التواصل الاجتماعي بشكل خاص والافادة منها في تدريس المقررات الدراسية.

- عقد ورش عمل تربوية خاصة بين معلمي مهارات البحث العلمي ومصادر المعلومات لعمل برامج متنوعة من حيث المادة والمحتوى الدراسي وإثراء الهاشتاغات المنهجية والأنشطة الخاصة بالمقرر

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي – شبكات التواصل الاجتماعي – تويتر – التعليم – مهارات البحث ومصادر المعلومات.

مقدمة:

تعتبر التربية من أهم دعائم المجتمع في النهوض بأبنائه في كافة المراحل التعليمية المختلفة، وهي من أقوى الوسائل للارتقاء بالإنسان منذ بداية عمره حتى نهايته، وتأتي المرحلة الثانوية لتقوم بدورها في تربية النشء، فلها مكانة متميزة في النظام التربوي أو التعليمي، فهي تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنهم من بناء شخصياتهم، وتهيئتهم للمرحلة الجامعية التي تحتاج إلى مهارات خاصة سواء في البحث أو التعلم.

وتعد مادة المكتبة والبحث أحد منتجات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية حيث أقرت في 1413/4/17 هـ بموجب تعميم وزير المعارف آنذاك رقم 49/243 واستمر العمل بتطوير هذه المادة بما يلائم كل فترة زمنية معاصرة، إلى أن استقرت على المسمى الجديد وهو مهارات البحث ومصادر المعلومات ضمن مشروع نظام المقررات الثانوي الذي أقر بتعميم وزير التعليم رقم 58895 وتاريخ 15/4/ 1439 هـ (وزارة التعليم، 1439هـ).

إن مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات تعتبر من أهم المواد للطالب في المرحلة الثانوية لكي يتواءم مع عصر المعلومات الأمر الذي يستوجب على كل الطلاب التأهيل العلمي لعمل البحوث العلمية والإلمام بأسس وقواعد الفهرسة والتصنيف المعمول بها في المكتبات ومراكز المعلومات، وإدراكهم لمهمة وأهمية المكتبة في العملية التعليمية، وأهمية القراءة والتثقيف، واكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع مصادر المعلومات، كما تظهر أهميتها في ضوء الاتجاهات والمتغيرات التي صاحبت التطور العلمي والتكنولوجي في كافة مجالات البحث العلمي وأثرت تأثيراً إيجابياً على الأساليب والنظم التعليمية والتربوية وفي فلسفة التعليم

ومن الملاحظ بأن تحقيق أهداف مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات تحتاج إلى أساليب حديثة ومتطورة تستجيب لتطورات العصر، وتستجيب للثورة المعلوماتية، خاصة شبكة الانترنت وتطوراتها فيما يعرف بشبكات التواصل الاجتماعي.

لقد فرضت شبكات التواصل الاجتماعي وجودها واندماجها في حياة الناس، الأمر الذي شجع البعض على استخدامها في مؤسسات التعليم، فعلاوة على وجود نظريات في علم النفس تدعم استخدامها خاصة النظرية

الاتصالية التي ترتبط بالمستحدثات التكنولوجية حيث يمكن تطبيق مبادئ الاتصالية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مواقف التعلم المختلفة، كما يمكن للمستجدات التكنولوجية تدعيم العمليتين الضروريتين للوصول للمعرفة البنائية، وهما الربط بين المعلومات القديمة والمعلومات الحديثة، والتفاعل الاجتماعي، حيث توفر أدوات البحث عبر الانترنت للمتعلم فرصاً لإيجاد مواقف ذات معنى ووثيقة الصلة بالمشكلات، كما أن الاتصال عن طريق الإنترنت يمد الطلاب بالقدرة على المشاركة والبحث في النتائج مع أقرانهم. (عبد اللطيف، 2012م، ص10). كذلك يوجد العديد من الأسباب والمبررات التي تستدعي أن نستجيب للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية الموجودة في المقررات الدراسية ومنها مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات، فاتساع الفجوة الرقمية بين المعلم والطالب ليس من مصلحة العملية التعليمية حيث يلاحظ انتماء الطلاب المتزايد لهذه الشبكات، في حين يتخلف المعلمون والآباء عن مواكبتها مما يستوجب تعزيز توجه انتماء المعلمين لتلك الشبكات واستثمارها في العملية التعليمية. (فورة، 2012م، ص33).

وفي منتصف التسعينيات، ظهر مصطلح التعليم الإلكتروني وذلك نتيجة الانتشار الواسع لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي مكنت الجامعات والكليات والمؤسسات التعليمية والتدريبية من إطلاق برامجها التعليمية والتدريبية عبر الإنترنت. (الرئيسي، 2004، 2).

وتعود جذور التعليم الإلكتروني إلى بدايات التعلم القائم على الكمبيوتر (CBL)، الذي بدأ في أوائل الثمانينيات من القرن العشرين، حيث كانت تستخدم الأقراص المدمجة لتعلم مهارات فنية متخصصة، إلا أن التعليم الإلكتروني في وقتنا الحاضر تطور ليصبح أداة تستعمل لغرض التعليم والتدريب بشكل واسع عبر شبكة الإنترنت. (صبح، 2000، 67)

ولوجود حاجة لدراسات تتحدث عن إمكانية تأثير استخدام وتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب من عدمه، جاءت هذه الدراسة لتتعرف على أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات بمحافظة حفر الباطن من خلال دراسة نظرية وميدانية خضعت للمنهج شبه التجريبي.

مشكلة الدراسة:

لقد حدث جدل واسع بين التربويين حول تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي فهناك دراسات تؤكد ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي يؤثر سلبا على الطلاب، مثل الدراسة التي قام بها (ketari & khanum،2013) ودراسة (paul & karpinski ،2010).

وفي المقابل هناك دراسات تؤكد على ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لا يؤثر على التحصيل الدراسي تأثيراً سلبيا ومنها دراسة احمد (2011م) ودراسة العتيبي (2013) وفي بحث الخيلي (2012م) حيث أوضح أن مواقع التواصل الاجتماعي بدأت بشق طريقها إلى الغرف الصفية، وأن العديد من التربويين يسعون للاستفادة من تلك الوسائط في تحقيق أهدافهم التعليمية، ويرى الباحث أن معرفة تأثيرات شبكات التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لا يحسمها الجدل التربوي والنقاشات الدائرة حاليا فالأصل مناقشتها بشكل علمي من خلال البحوث والتجارب العلمية

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الأول في تصنيف بلوم (التذكر)؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (الفهم)؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثالث في تصنيف بلوم (التطبيق)؟
4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي؟

فروض الدراسة:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند المستوى المعرفي الأول في تصنيف بلوم لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي تويتر.
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (الفهم) لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام تويتر.
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند المستوى المعرفي الثالث في تصنيف بلوم (التطبيق)لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام تويتر.
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي تويتر.

أهمية الدراسة:

1. تقديم رؤية واضحة لطريقة توظيف شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) داخل الصف الدراسي وخارجه وفي أي وقت وفي أي مكان، مما يسهم في توضيح إلى أي مدى يمكن أن توثر شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
2. تبين الدراسة الحالية طريقة جديدة للتعلم تعتمد على شبكات التواصل الاجتماعي من خلال تقديم خلفية علمية عن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم بشكل عام وشبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) بشكل خاص.
3. إطلاع المسؤولين عن التعليم الثانوي والمناهج في وزارة التعليم وفي إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن على مميزات شبكة التواصل الاجتماعي تويتر في العملية التعليمية وآلية العملية التعليمية التي تتم من خلالها.

4. الإسهام في تغطية النقص في الدراسات بهذا المجال
5. تساعد نتائج هذه الدراسة متخذي القرار في وزارة التعليم وخاصة واضعي المناهج في بناء واعداد البرامج التربوية الهادفة من خلال شبكات التواصل الاجتماعي لتوظيفها في خدمة العملية التعليمية التعلمية.

منهج الدراسة:

المنهج الملائم للكشف عن أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات بمحافظة حفر الباطن، هو المنهج شبه التجريبي Qusi Experimental Desig الذي عرفه عبيدات وآخرون (2007م) "بانه استخدام التجربة في إثبات الفروض عن طريق التجريب، ويتخذ سلسلة من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الأخرى" ص40.

والتصميم الملائم لهذه الدراسة هو تصميم المجموعة الضابطة القائمة على القياس (القبلي/ البعدي) للمجموعتين والتي يتم فيها الاختيار والتعيين، عشوائياً، والذي يمتاز كما ذكر (العساف، 2006م: 320) بضبط المتغيرات الخارجية المؤثرة على المجموعتين الضابطة، والتجريبية، ضبطاً يحول دون تأثير الصدق الداخلي والصدق الخارجي على صدق التجربة، والشكل التالي يوضح التصميم شبه التجريبي الدي اتبعته الباحث

أدوات الدراسة:

1- الاختبار التحصيلي في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات
2- جدول مواصفات
3- دليل المعلم

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس على التحصيل في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات (تقنية المعلومات).
- الحدود البشرية: المستوى الثاني للصف الأول الثانوي باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر).
- الحدود المكانية: ثانوية الأمير سعود بن نايف بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: أُجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1435\1436 هـ

الإطار النظري للدراسة

تم تقسيم هذه الدراسة إلى

أولا: الإطار النظري

- المبحث الأول: الويب (2.0). .. وشبكات التواصل الاجتماعي.
- المبحث الثاني: استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم.
- المبحث الثالث: مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات في المرحلة الثانوية.

ثانياً: الدراسات السابقة.

- المحور الأول: دراسات تناولت استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم.
- التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الأول.

- المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي.
- المحور الثالث التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثاني.

الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية تم تقسيمها إلى محورين دراسات تناولت استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم، ودراسات تناولت العلاقة بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي، وقد تم تناول الدراسات بعرض ملخص لكل دراسة يتضمن هدف الدراسة ومنهجها وعينتها وأدواتها وأهم نتائجها، وتم مراعاة الترتيب الزمني في تسلسل دراسات كل محور من الأحدث إلى الأقدم.

- **دراسة (الحمد، 2014م)** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور شبكات التواصل الاجتماعي في دعم المنظومة التعليمية لدى طلاب كلية التربية في جامعة أم القرى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأختار العينة العشوائية وعددها (280) طالباً واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المستويات الدراسية في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التواصل بين الطلاب، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المستويات التعليمية الثلاثة في استخدام مواقع التوصل الاجتماعي في كل من دعم المحتوى التعليمي، ودعم الأنشطة التعليمة عدم وجود فروق ثنائية بين المستوى الأول، والمستوى الثاني في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التواصل بين الطلاب، عدم وجود فروق ثنائية بين المستوى التعليمي الأول، ومستوى الدراسات العليا في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في كل من دعم التواصل بين الطلاب، ودعم المحتوى التعليمي ودعم الأنشطة التعليمية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات الخبرة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في كل من دعم التواصل بين الطلاب، ودعم المحتوى التعليمي، ودعم الأنشطة التعليمية، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين فترات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في كل من دعم التواصل بين الطلاب، ودعم المحتوى التعليمي، ودعم الأنشطة التعليمية، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين عدد مرات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في كل من دعم التواصل بين الطلاب، ودعم المحتوى التعليمي ودعم الأنشطة التعليمية.
- **دراسة (العنزي، 2014م)** سعت إلى التعرف على مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي وأهميتها بالنسبة للمجتمع والعوامل الاجتماعية المرتبطة بالاستخدام السلبي لشبكات التواصل الاجتماعي على الطالب والأسرة وعلى المجتمع، ومعرفة الكيفية التي من خلالها يمكن توعية طلاب المرحلة الثانوية للاستخدام الآمن لشبكات التواصل الاجتماعي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع وعينة الدراسة من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بشرق مدينة الرياض، وبلغ حجم العينة (402) طالب وعدد (4) مرشدين طلابيين.. وقد استخدم الباحث أداتا الاستبانة ودليل المقابلة وذلك لتحقيق أهداف الدراسة، وخرجت الدراسة بالنتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 فأقل في لدى عينة الدراسة حول العوامل الاجتماعية المرتبطة بالاستخدام السلبي لشبكات التواصل الاجتماعي على الطالب، وأسرة الطالب باختلاف الدخل الشهري للأسرة، أهم مفاهيم شبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المبحوثين تتمثل في أنها شبكات عالمية للتواصل بين أجهزة متعددة في نظام عالمي لنقل المعلومات.
- **دراسة (العتيبي، 2013م)** هدفت الدراسة إلى التعرف فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر (التدوين المصغر)على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الحاسب

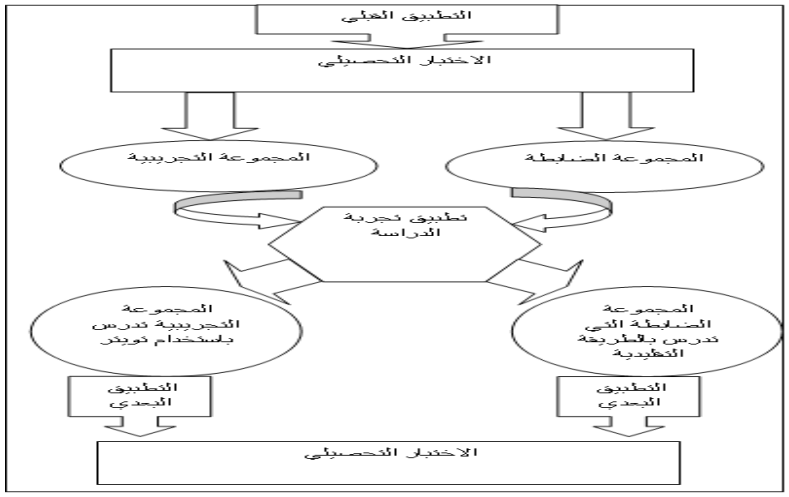
الآلي، وأعتمدت على المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم (القبلي-البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة وللإجابة على أسئلة واختبار فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة تم اختيارهن بطريقة قصدية، (30) منهم في المجموعة التجريبية، و (30) من المجموعة الضابطة، ، ومن أهم الأدوات المستخدمة في الدراسة الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة، استطلاع آراء المشاركات في التجربة، وخلصت الدراسة إلى نتائج تتمثل في أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي القبلي والاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية، لصالح الاختبار التحصيلي البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وبين متوسطي درجات ملاحظة مهارة التعلم التعاوني لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام تقنية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر لصالح درجات الملاحظة البعدي.

- **دراسة (العطاس، 2014م)** التي هدفت للتعرف على اثر التدريس عبر شبكة التواصل الاجتماعي (فيسبوك) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الالي للصف الثاني الثانوي، حيث اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي في دراسته وقام بإعداد اختبار تحصيلي لتحديد مستوى تحصيل الطلاب في المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي بلغ عددها 60 طالباً ثم قام بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة باستعمال القرعة، 30 طالبا في المجموعة التجريبية حيث درست باستخدام الفيسبوك، و30 طالباً في المجموعة الضابطة حيث درست بالطريقة التقليدية، وكان من أبرز النتائج التي توصل لها الباحث، في أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر الحاسب الالي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر الحاسب الالي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة الحالية أتضح أن الدراسات السابقة تناولت موضوع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي من عدة نواحي بالبحث والدراسة واحتل موضوع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس مكاناً بارزاً فيها، الأمر الذي يوضح العلاقة المباشرة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وفيما يلي توضيح استعراض لتلك الدراسات والدراسة الحالية

- يتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم حيث بينت نتائج دراسة كل من (الحمد، 1435هـ)، (العمودي، 2011)، ودراسة كاربينسكي (Karbinsiki, 2010) ذلك، وهو ما يتفق مع هذه الدراسة
- تؤكد بعض الدراسات السابقة على أن هناك دور لشبكات التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العلمية مثل دراسة (الزهراني، 2013م) التي أثبتت صحة ذلك
- تبين بعض الدراسات وجود تباين في درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل دراسة (الرشيدي، 2012م)
- أجريت معظم الدراسات السابقة خلال الخمس سنوات الأخيرة، مما يدل على حداثة موضوع الدراسة والتوجه والاهتمام به



شكل رقم (1) التصميم التجريبي لتجربة الدراسة

وبناء عليه قام الباحث وفق هذا التصميم بتطبيق أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي القبلي) على المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ من أجل التأكد من تجانس المجموعتين، يلي ذلك تطبيق تجربة الدراسة باستخدام (المتغير المستقل) وهوا استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر)في تدريس الوحدة الأولى من مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات على المجموعة التجريبية، في حين تركت المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة المعتادة، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة والتي استغرقت ما يقارب من أربعة أسابيع؛ تم تطبيق (الاختبار التحصيلي البعدي)بعد مضي أسبوع على المجموعتين الضابطة والتجريبية، ومقارنة نتائج المجموعتين لمعرفة أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في التحصيل.

مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة كما يعرفه عبيدات وآخرون (2007) " هو جميع الأشخاص أو الأفراد الذين يكونون مشكاة البحث "ص94. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن في المدارس الثانوية الحكومية، التابع لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 1435/ 1436هـ، الفصل الدراسي الثاني بمحافظة حفر الباطن البالغ عددهم (3513) وفقاً للإحصائيات إدارة التعليم بحفر الباطن خلال العام 1435/ 1436هـ.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- حصر المدارس الثانوية الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة بحفر الباطن للعام الدراسي 1435/ 1436هـ، الفصل الدراسي الأول حيث بلغ عددهم 29 مدرسة، تحتوي على 72 فصل دراسي من فصل الصف الأول الثانوي، في حين بلغ عدد الطلاب الصف الأول الثانوي للطلاب المنتظمين بمدرسة الأمير سعود بن نايف بمحافظة حف الباطن في تلك الفصول 50 طالباً، وبذلك يكون معدل الطلاب 25 طالب في كل فصل.

2- الاختيار العشوائي البسيط لمدرسة واحدة من بين هذه المدارس بطريقة الفرص المتساوية؛ والتي تعني إجراء القرعة من خلال السحب مع الإعادة (عبيدات وآخرون، 2007: 103)، ومن ثم تم اختيار مدرسة الأمير سعود بن نايف بمحافظة حف الباطن بحفر الباطن.

3- الاختيار العشوائي البسيط لمجموعتين من الطلاب بالصف الأول الثانوي إحداهما تمثل المجموعة الضابطة، والأخرى تمثل المجموعة التجريبية.

وقد امتازت ثانوية الأمير سعود بن نايف بمحافظة حفر الباطن بالصفات التالية:

- وجود المدرسة في حي سكني يمثل شريحة من المتوسط العام لفئات المجتمع؛ من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- عدد طلاب المدرسة مناسب لإجراء التجربة.
- تعاون الإدارة مع الباحث وترحيبهم بإجراء الدراسة في مدرستهم.
- توفر الامكانيات اللازمة لتطبيق التجربة.

وقد بلغ عدد طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة ثانوية الأمير سعود بن نايف بمحافظة حفر الباطن (50) طالباً من الذين يدرسون مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات، وبعد أخذ إذن إدارة المدرسة، تم إجراء اختيار الطلاب للمجموعة الضابطة والتجريبية من بين فصول الصف الأول الثانوي جميعها، بحيث يكون لكل طالب من طلاب الصف الأول الثانوي نفس فرصة الدخول في المجموعة الضابطة أو التجريبية؛ وبناء عليه احتوت المجموعة الضابطة على (25) طالب من طلاب الصف الأول، مقابلهم (25) بالمجموعة التجريبية، وبذلك أصبحت العينة وحدتها الفرد، وهذا أقوى في تحقيق الاختيار العشوائي.

ويلاحظ من خلال عدد الأفراد في كل من المجموعة الضابطة والتجريبية أن أعدادها مناسبة، حيث يفترض في البحوث التجريبية أو شبه التجريبية أن يكون عدد الأفراد في كل من المجموعة التجريبية والضابطة لا يقل عن خمسة عشر فرداً (عوده وملكاوي، 1992م: 16).

متغيرات الدراسة:

تمثلت متغيرات الدراسة فيما يلي:

1- المتغير المستقل: يعرف المتغير المستقل Independent Variableبأنه "العامل أو السبب الذي يطبق بغرض معرفة أثره على النتيجة" العساف، 2006: ص 306)، ويسمى أيضاً بالمتغير التجريبي، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في "استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في تدريس مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.

2- المتغير التابع DEpendet Variable: هو النتيجة "التي يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليها" (العساف، 2006: ص 306)، ويتمثل المتغير التابع في هذه الدراسة في التحصيل الدراسي Achievement في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات لطلاب الصف الأول الثانوي.

أداة الدراسة (اختبار تحصيلي إعداد الباحث):

عرفها العساف (2006) "بأنه ما صمم لتقدير ما حصل عليه الطالب من المعلومات التي تعلمها أو المهارات التي تدرب عليها، ومن أكثر أنواع الاختبارات المقننة لجمع المعلومات حول ما تعلمه الطالب في مادة، أو أكثر من المواد التي درسها في مدة زمنية معينة، وحول تحديد نواحي القوة والضعف فيما درسه، وقد تضمنت الدراسة الحالية اختباراً تحصيلاً لقياس تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي ضمن المستويات المعرفية الدنيا لبلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)، بحيث تم إعداد الاختبار التحصيلي وفقاً للخطوات التالية:

1- قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لمقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات، وذلك بعد الاطلاع على العديد من الاختبارات التحصيلية، ومراجعة الأدبيات التربوية التي تناولت تعريف الاختبار التحصيلي، وإعداده

2- الهدف من الاختبار التحصيلي:

هدف الاختبار التحصيلي إلى قياس التحصيل في الوحدة الأولى (تقنية المعلومات) في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)، والهدف من تطبيقه قبلياً هو التأكد من تكافؤ المجموعتين فيما يتعلق بالمعارف السابقة، أما الهدف من تطبيقه بعدياً هو مقارنة تحصيل المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة أثر المتغير المستقل الذي تعرضت له المجموعة التجريبية.

3- تحديد الأهداف التعليمية:

قام الباحث بإعداد قائمة بالأهداف الإجرائية لتكون منطلقاً لبناء الاختبار التحصيلي وبلغت الأهداف في صورتها الأولية اثنان وثلاثون هدفاً؛ وقد شملت الأهداف ثلاث مستويات معرفية لدى بلوم وهي:

1. مستوى التذكر: يقصد به قدرة الطالب على استدعاء، أو التعرف على مصطلح، أو حقيقة علمية، أو قانون أو نظرية معينة، أي تذكر المادة التي سبق تعلمها، وكل ما يطلب هنا أن يسترجع ويستدعي المتعلم المعلومات المطلوبة (مازن، 1430هـ: 61).
2. مستوى الفهم: وهو القدرة على إدراك المادة التي يدرسها المتعلم، ويظهر هذا عن طريق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى أو تفسيرها وشرحها، أو تلخيصها (مازن، 1430هـ: 61).
3. مستوى التطبيق: وهو قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقع جديدة، ويشمل ذلك استخدام القواعد والقوانين والطرائق والمفاهيم والنظريات (مازن، 1430هـ: 61).

وبعد صياغة الأهداف التعليمية على شكل أهداف إجرائية سلوكية تم عرضها على مجموعة من المحكمين من منسوبي الجامعات وزارة التربية والتعليم كما في ملحق رقم (1) وبناء على اقتراحاتهم تم اعتمادها وصياغتها، وبذلك بلغت الأهداف في صورتها النهائية ثلاثون هدفاً كما في الملحق رقم (2).

4- تحليل جدول مواصفات الاختبار التحصيلي:

يعتبر جدول مواصفات الاختبار أفضل الطرق التي تمكن الاستدلال من خلالها على مواصفات الاختبار التحصيلي، وذلك من خلال الأهمية النسبية للموضوعات، وتحديد الاهداف النسبية للأهداف، وتحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي المرتبطة بكل هدف وكل موضوع، وتوزيعها.

وقد عرفه الدوسري (2000) بأنه: "جدول ذو بعدين: يتألف البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة، أو وفقاً لترتيب آخر، ويتألف البعد الثاني من العمليات الذهنية المرتبطة بالموضوعات، وتكتب في أعلى الجدول، من تقاطع الأعمدة والصفوف خلال يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وعمليه ذهنية" ص 180.

وقد قام الباحث ببناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي اعتماد ما ورد في الدوسري (2000)، متبعاً الخطوات التالية:

أ- تحديد الوزن النسبي للموضوعات:

بعد استشارة أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى تحديد الوزن النسبي لكل موضوع على أساس الوقت المستغرق في تدريسه، وذلك وفقاً للمعادلات التالية:

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{الوقت المستغرق في تدريس الموضوع} \times 100}{\text{الوقت المستغرق في تدريس جميع المواضيع}}$$

جدول رقم (1) عدد الحصص والوزن النسبي للموضوعات

الموضوع	عدد الساعات	الوزن النسبي للموضوع
تقنية المعلومات	5	%40
شبكات المعلومات	4	%33.3
الإنترنت مصدراً للمعلومات	3	%26.7
المجموع	12	%100.00

ويتضح من الجدول رقم (1) المواضيع الخاصة بمقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات الذي تم تناولها في هذه الدراسة، وهي ثلاثة مواضيع، وعدد الساعات، وهي أثنتا عشر ساعة بمعدل ثلاث ساعات في الأسبوع والوزن النسبي للمواضيع، وهو 100% في مجملها.

ب- تحديد الأهداف النسبية للأهداف:

قام الباحث بصياغة أهداف سلوكية لتكون منطلقاً لبناء فقرات الاختبار التحصيلي، وفق تصنيف بلوم للأهداف الإجرائية، وذلك لكل موضوع من مواضيع مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات، وكانت الأهداف شاملة للمستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق)، وتم تحديد عدد الأهداف في كل مستوى.

الوزن النسبي للأهداف، وذلك تبعاً للمعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين} = \frac{\text{عدد الأهداف في كل مستوى} \times 100}{\text{عدد الأهداف الكلي}}$$

جدول رقم (2) الوزن النسبي للمستويات المعرفية الدنيا

الموضوع	المستويات المعرفية الدنيا للأهداف			المجموع
	التذكر	الفهم	التطبيق	
تقنية المعلومات	4	5	3	12
شبكات المعلومات	5	4	1	10
الإنترنت مصدراً للمعلومات	2	5	1	8
المجموع	11	14	5	30
الوزن النسبي لمستويات الأهداف	%36.7	%46.7	%16.7	%100

ويوضح الجدول رقم (2) أن المستويات تتركز في المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق)، وخو ما تم أخذه في الاعتبار عند إعداد فقرات الاختبار التحصيلي.

ج- تحديد نوع مفردات الاختبار التحصيلي:

تم اختيار مفردات الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد Multiple choice test، وتم اختيار هذا النوع من الاختيارات لبعض مميزاته، والتي من أبرزها (الدوسري، 2000: 260-263):

1- أكثر الانواع شيوعاً.
2- نسبة التخمين فيه أقل.
3- سهولة التصحيح وسرعته.
4- توفر الموضوعية في تقدير الدرجة.
5- تقيس مستويات متعددة من التعلم.

6- تغطي قدراً كبيراً من المحتوى العلمي.
7- يقيس بكفاءة النواتج البسيطة للتعلم.
8- تقيس مجالات دراسية متنوعة المحتوى.
9- يستخدم في قياس العديد من مخرجات التعلم.
10- يمكن بتحليل الإجابات تشخيص نواحي القوة والضعف في التحصيل.

تحديد فقرات الاختبار التحصيلي:

حدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي ب (30) فقرة نظراً لنوع الاختبار ونوع المستويات المعرفية التي يقيسها، فقد تم توزيعها على المستويات المعرفية العليا، وذلك وفقاً المعادلة التالية:

$$\text{عدد الفقرات في كل مستوى فرعي} = \frac{\text{النسبة المئوية لمستوى الهدف الفرعي} \times \text{عدد الفقرات الإجمالي}}{100}$$

جدول رقم (3) عدد الفقرات في كل مستوى من المستويات المعرفية

المستوى الفرعي	عدد الفقرات
التذكر	11
الفهم	14
التطبيق	5
المجموع	30

يوضح الجدول رقم (3) عدد فقرات الاختبار التحصيلي في كل مستوى من المستويات المعرفية الدنيا (التحليل، التركيب، التقويم).

وقد تم توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على كل موضوع، وذلك وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{عدد الفقرات في كل مستوى لكل موضوع} = \frac{\text{جميع الفقرات في المستوى الفرعي} \times \text{الوزن النسبي}}{100}$$

جدول رقم (4) عدد الفقرات في كل مستوى معرفي في موضوع

الموضوع	عدد الفقرات في المستويات المعرفية الدنيا		
	التذكر	الفهم	التطبيق
تقنية المعلومات	4	5	3
شبكات المعلومات	5	4	1
الإنترنت مصدراً للمعلومات	2	5	1
المجموع	11	14	5

ويتضح من الجدول رقم (4) عدد فقرات الاختبار التحصيلي في كل مستوى من المستويات المعرفية الدنيا (التحليل، التركيب، التقويم) على كل موضوع.

وقد روعي أثناء صياغة فقرات الاختبار التحصيلي أن تكون الفقرات بسيطة وقصيرة ومفهومة، وواضحة المعنى، ومتجانسة، ومتساوية من حيث الطول، وأن توزع توزيعاً عشوائيا وأن تكتب بشكل عمودي.

كما تمت مراعاة صياغة البدائل المحتملة وأن تكون واضحة ومتجانسة، ومختصرة، وتحمل إجابة صحيحة واحدة من بين البدائل الأربع، ولا تتضمن ما يوحي بالبديل الصحيح.

جدول رقم (5) مواصفات الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

الموضوع	عدد الفقرات في المستويات المعرفية الدنيا			مجموع فقرات الدرس	الوزن النسبي للموضوعات
	التذكر	الفهم	التطبيق		
تقنية المعلومات	4	5	3	12	%40
شبكات المعلومات	5	4	1	10	%33.3
الإنترنت مصدراً للمعلومات	2	5	1	8	%26.7
المجموع	11	14	5	30	%100.0
الوزن النسبي للمستويات المعرفية العليا	%36.7	%46.7	%16.7	-	

صدق الاختبار التحصيلي:

"يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط "العساف، 2006: 429) ولقياس ذلك استخدم الباحث صدق المحكمين TRUSEES VALIDITY، فقد قام الباحث بعرض الصورة الأولية للاختبار التحصيلي على سعادة المشرف، وعلى مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص من اساتذة الجامعات وموجهين ومعلمي مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي (ملحق 1)، وقد تم الأخذ بآرائهم وملاحظتهم وإجراء التعديلات اللازمة، وأهم النقاط التي تم أخذ آراء المحكمين فيها هي:

1- مدى انتماء الفقرات للأبعاد التي وضعت من أجلها.
2- مدى السلامة اللغوية.
3- مدى الصحة العلمية.
4- تمثيل بنود الاختبار للمحتوى.
5- إمكانية الحذف والإضافة.

وقد رأي المحكمون أن الاختبار ملائم وأنه على درجة عالية من الصدق لكن مع إضافة بعد التعديلات في صياغة الأسئلة وبدائلها (انظر الملحق 2).

ثبات الاختبار التحصيلي:

يعرف الثبات – كما تقدم – بأنه درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على أداة القياس مع الزمن (البطش وأبو زينة، 2007: 134). كما يعرف بأن "الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره "العساف، 2006: 430). وقد تم تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، وغير مشمولات بعينة الدراسة، وتتكون من (25) طالباً من الطلاب الذين درسوا مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بالصف الأول الثانوي في ثانوية الأمير سعود بن نايف بمحافظة حفر الباطن للعام الدراسي 1436/1435هـ، وترك زمن إجابتهن مفتوح، وذلك بهدف التحقق من: وضوح تعليمات الاختبار، وضوح مفردات الاختبار، الزمن المناسب للاستجابة على فقرات الاختبار

واتضح أن ثبات الاختبار التحصيلي يساوي (0.51)، بعد حسابه باستخدام معامل كرونباخ ألفا (ALPHA CRONBACH) كما تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية لنتائج الاختبار ومعالجتها باستخدام معادلة سبيرمان براون التنبؤية، والتي تمكن من الحصول على الثبات الكلي، وذلك بالاعتماد على الارتباطات الداخلية بين درجات الطلاب في كل فقرة ودرجاتهم في الاختبار عامة (غادة عيد، 2006م: 100) كما في الجدول التالي:

جدول رقم (5) قيم معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية

العدد الكلي	الجزء الأول	الجزء الثاني	التجزئة النصفية		
			ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جتمان
30	15	15	0.839	0.839	0.827

يتضح من جدول رقم (5) أن قيم معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية التي أظهرت قيم (ارتباط الجزأين وسبيرمان براون، وجتمان) هي قيم مناسبة؛ وهذا يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الوثوق في النتائج التي التوصل إليها عنده تطبيقه على عينة الدراسة.

جدول رقم (6) معامل الصعوبة والسهولة لمفردات الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	0.64	0.36	11	0.72	0.28	21	0.56	0.44
2	0.52	0.48	12	0.72	0.28	22	0.64	0.36
3	0.68	0.32	13	0.8	0.2	23	0.52	0.48
4	0.6	0.4	14	0.76	0.24	24	0.6	0.4
5	0.56	0.44	15	0.64	0.36	25	0.64	0.36
6	0.52	0.48	16	0.72	0.28	26	0.72	0.28
7	0.56	0.44	17	0.32	0.68	27	0.68	0.32
8	0.64	0.36	18	0.68	0.32	28	0.56	0.44
9	0.52	0.48	19	0.56	0.44	29	0.6	0.4
10	0.6	0.4	20	0.52	0.48	30	0.48	0.52

يلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن قيم معامل السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي تراوحت بين (0.32 إلى 0.76)، وهي قيم مقبولة إحصائياً؛ حيث أوضح (العزاوي، 2007؛ 229) أن قيم معامل الصعوبة لمفردات التحصيلي يمكن أن تكون مقبولة بين (0.25 إلى 0.75).

جدول رقم (7) معامل التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
1	0.33	11	0.50	21	0.42
2	0.33	12	0.42	22	0.67
3	0.42	13	0.42	23	0.50
4	0.50	14	0.58	24	0.33
5	0.33	15	0.42	25	0.42

رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
6	0.58	16	0.75	26	0.75
7	0.42	17	0.42	27	0.58
8	0.67	18	0.33	28	0.42
9	0.75	19	0.58	29	0.33
10	0.67	20	0.67	30	0.33

اتضح من الجدول رقم (7) أن قيم معامل التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي مقبولة؛ حيث تنحصر بين (0.33، إلى 0.75)، إذ تؤكد إيمان الطائي (2009) "أنه كلما اقترب معامل التمييز للمفردة إلى 0.40 فأكثر كانت هذه المفردة لها القدرة في التمييز بين الأقوياء والضعفاء في التحصيل" ص6.

جدول رقم (8) توزيع مفردات الاختبار التحصيلي على المستويات المعرفية

المستوى المعرفي	عدد المفردات	أرقام المفردات
التذكر	11	1- 2- 3- 4- 13- 14- 15- 16- 23- 24
الفهم	14	5- 6- 7- 8- 9- 18- 19- 20- 21- 25-27-28-29-30
التطبيق	5	10- 11- 12- 22- 26

إعداد دليل المتعلم والمعلم لاستخدام تويتر:

تم إعداد دليل مصغر كما في ملحق رقم (4) من أجل شرح طريقة التسجيل في تويتر، ومن أجل متابعة المعلم في التغريدات التي يتم نشرها، وطريقة استخدام تويتر، واشتمل الدليل على ما يلي:

مفهوم تويتر- مصطلحات تفيد في فهم تويتر- شرح الصفحة الشخصية والصفحة الرئيسية- البدء في استخدام تويتر.

تلميحات حول الهاش تاق- فوائد الهاش تاق- بعض الأفكار التي تساعد لاستخدام الهاش تاق في التعليم- كيفية توظيف تويتر في التعليم

تنفيذ تجربة الدراسة:

اتبع الباحث مجموعة من الخطوات المتتابعة لتطبيق تجربة الدراسة وهي:

- مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات والبحوث ذات العلاقة بشبكات التواصل الاجتماعي لبناء أدوات الدراسة وتدعيم الإطار النظري.
- إعداد دليل المعلم والمتعلم لاستخدام تويتر في تدريس مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي. ملحق رقم (5و6).
- إنشاء مجموعة مغلقة على شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) باسم مهارات البحث
- إعداد اختبار تحصيلي، والتأكد من صدقه وثباته.
- الحصول على خطابات الموافقة بشأن تطبيق الدراسة على العينة في إحدى المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن كما في ملحق رقم (7و8).

- اختيار عينة عشوائية مكونة من مجموعتين ضابطة وتجريبية ثم التأكد من تكافؤهما في العمر الزمني والتحصيل الدراسي من خلال مراجعة سجلات العام السابق؛ فجميعهم من الطلاب المستجدين في الصف الأول الثانوي ولا يوجد بينهم طالب باقي للإعادة.
- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم تطبيق الاختبار في المدرسة للتأكد من تجانس المجموعتين أو عدمه، وذلك في يوم الخميس بتاريخ 23/ 4/ 1436هـ.
- الاجتماع بطلاب المجموعة التجريبية والتأكد من توفر الانترنت لديهم في المنزل وشرح طريقة التسجيل في تويتر وطريقة استخدامه بالاستعانة بالدليل ولمن ليس لديه حساب من الطلاب على تويتر وتم اضافتهم للحساب، وتم تدريبهم داخل معمل الحاسب الالي بالمدرسة.
- تزويد طلاب المجموعة التجريبية بدليل المتعلم لاستخدام تويتر؛ وهو دليل مختصر يوضح طريقة التسجيل في حال مواجهة صعوبات أثناء التسجيل، ويوضح أهم التعليمات المطلوب اتباعها.
- تجديد موعد الالتقاء المباشر مع الطلاب عن طريق تويتر؛ وذلك باستخدام الهاش تاق، وتم الاتفاق على موعد من الساعة الخامسة مساءً إلى الساعة السادسة والنصف .
- تم استخدام تويتر في تدريس مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات للمجموعة التجريبية من تاريخ 1436\4\26 هـ واستمر أربع أسابيع إلى تاريخ 1436\5\20 هـ
- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي، بعد الانتهاء من تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام تويتر وتم التطبيق بتاريخ 1436\5\27 هـ
- تم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات
- إجراء أساليب المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss.
- استخلاص النتائج وتقديم التوصيات في ضوء النتائج.

التحقق من تكافؤ عينة البحث:

تم استخدام القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي قبل البدء التجربة بإجراء الاختبار التحصيلي على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم 23 / 4 / 1436هـ، في نفس الوقت وفي نفس الظروف، وتم حساب قيمة (ت) للتعرف على مستوى الدلالة الإحصائية قيمة (ت) للفرق بين متوسطي طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي بمستوياته المختلفة، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (9) نتائج اختبار " ت: Independent Samples Test" الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي بمستوياته المختلفة

المستويات المعرفية	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى التذكر	الضابطة	25	5.88	2.03	48	0.382	0.704
	التجريبية	25	6.08	1.66			
مستوى الفهم	الضابطة	25	8.20	2.84	48	0.414	0.681
	التجريبية	25	8.48	1.83			
مستوى التطبيق	الضابطة	25	1.40	0.65	48	0.247	0.806
	التجريبية	25	1.36	0.49			

المستويات المعرفية	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجمل القياس القبلي للاختبار	الضابطة	25	15.48	5.06	48	0.356	0.723
	التجريبية	25	15.92	3.55			

** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (9) نتائج اختبار "ت" لمتوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، ويتضح من النتائج أن قيمة مستوى الدلالة للاختبار في جميع المستويات المعرفية أكبر من (0.05)، مما يوضح عدم وجود فروق في الاختبار التحصيلي في التطبيق القبلي للمجموعتين مما يشير تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)، مما يعد مؤشر على تكافؤ طلاب المجموعتين قبل بداية التجربة الاساسية للبحث.

الأساليب الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية الخاص بالعلوم الاجتماعية (Spss)، في تحليل البيانات الكمية الخاصة بالاختبار التحصيلي التي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، حيث تم استخدام:

1- التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون لحساب ثبات الاختبار التحصيلي.

2- اختبار ت للعينات المستقلة عند مستوى دلالة (0.05) لإيجاد الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، بعد تحقق شروط استخدامه التي أوردتها (ثروت عبد المنعم، 2007م: 296) كما يلي:

- أن تكون العينتان مستقلتين وعشوائيتين.
- أن يكون مستوى قياس المتغير التابع كمياً.
- أن يكون المتغير معتدلاً (طبيعياً)، ويمكن التغاضي عن هذا الشرط إذا كان حجم العينة كبير (اكبر من 30).
- تجانس التباين.

3- مربع إيتا Eta Squaredلقياس حجم تأثير المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية، فقد ذكرت جولي بالانت (2007) أن مقدار قوة التأثير كما قدرها كوهين Coheen كالتالي:

- التأثير الذي يفسر حوالي (0.01) فأعلى من التباين الكلي يدل على تأثير ضئيل.
- التأثير الذي يفسر حوالي (0.06) فأعلى من التباين الكلي يدل على تأثير متوسط.
- التأثير الذي يفسر حوالي (0.14) فأعلى من التباين الكلي يدل على تأثير كبير ص 246.

4- قيمة d للدلالة على حجم التأثير، وتفسر حسب تقدير كوهين Coheen كما ذكر الشمراني، 2012م: 22) على النحو التالي:

- قيمة (d) = 0.2 حجم التأثير صغير.
- قيمة (d) = 0.5 حجم التأثير متوسط.
- قيمة (d) = 0.8 حجم التأثير كبير.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

- **نتيجة السؤال الأول:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الأول في تصنيف بلوم (التذكر)؟

وللتعرف على الفروق في متوسطات تحصيل طلاب مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الأول في تصنيف بلوم (التذكر)، باستخدام اختبار "ت: Independent Samples Test " للتعرف على الفروق بين متوسطي عينتين متجانستين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي

جدول رقم (10) نتائج اختبار " ت: Independent Samples Test" الفروق بين متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الأول في تصنيف بلوم (التذكر) في القياس البعدي

المستويات المعرفية	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى التذكر	الضابطة	25	6.08	1.55	48	5.287	**0.000
	التجريبية	25	8.56	1.76			

** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (10) نتائج اختبار "ت" لمتوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بعد تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية وهي التي استخدمت (تويتر)في دراسة الوحدة الأولى من مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات في المستوى المعرفي (التذكر) ويتضح من النتائج أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق في متوسطات الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام تويتر لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط (8.56)، مما يعني تأثير استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس عند المستوى المعرفي (التذكر).

- **نتيجة السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (الفهم)؟

للتعرف على الفروق في متوسطات تحصيل طلاب مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (الفهم)، باستخدام اختبار "ت: Independent Samples Test " للتعرف على الفروق بين متوسطي عينتين متجانستين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (11) نتائج اختبار " ت: Independent Samples Test" الفروق بين متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (الفهم) في القياس البعدي

المستويات المعرفية	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى الفهم	الضابطة	25	8.36	1.98	48	4.686	**0.000
	التجريبية	25	10.96	1.95			

** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (11) نتائج اختبار "ت" لمتوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بعد تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية وهي التي استخدمت (تويتر) في دراسة الوحدة الأولى من مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات في المستوى المعرفي (الفهم)، ويتضح من النتائج أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق في متوسطات الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام تويتر لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط (10.96)، مما يعني تأثير استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس عند المستوى المعرفي الفهم.

- **نتيجة السؤال الثالث**: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثالث في تصنيف بلوم (التطبيق)؟

للتعرف على الفروق في متوسطات تحصيل طلاب مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (التطبيق)، باستخدام اختبار "ت: Independent Samples Test " للتعرف على الفروق بين متوسطي عينتين متجانستين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (12) نتائج اختبار" ت: Independent Samples Test" الفروق بين متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى المعرفي الثالث في تصنيف بلوم (التطبيق) في القياس البعدي

المستويات المعرفية	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى التطبيق	الضابطة	25	1.68	0.48	48	8.250	**0.000
	التجريبية	25	3.08	0.70			

** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (12) نتائج اختبار "ت" لمتوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بعد تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية وهيال التي استخدمت (تويتر)في دراسة الوحدة الأولى مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات في المستوى المعرفي (التطبيق)، ويتضح من النتائج أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق في متوسطات الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام تويتر لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط (3.08)، مما يعني تأثير استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) في التدريس عند المستوى المعرفي التطبيق.

- **نتيجة السؤال الرابع**: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجمل الاختبار التحصيلي؟

وللتعرف على الفروق في متوسطات تحصيل طلاب مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، في مجمل الاختبار التحصيلي باستخدام اختبار "ت: Independent Samples Test " للتعرف على الفروق بين متوسطي عينتين متجانستين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي

جدول رقم (13) نتائج اختبار " ت: Independent Samples Test" الفروق بين متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات للصف الأول الثانوي بمحافظة حفر الباطن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مجمل الاختبار التحصيلي

المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	25	16.12	3.50	48	6.075	**0.000
التجريبية	25	22.60	4.02			

** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (12) نتائج اختبار "ت" لمتوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في مجمل الاختبار التحصيلي بعد تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية وهي استخدام تويتر في دراسة الوحدة الأولى من مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات، ويتضح من النتائج أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق في متوسطات الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام تويتر لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط (22.60)، بمجمل الاختبار التحصيلي مما يعني تأثير استخدام تويتر في تدريس مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات.

مناقشة نتائج البحث:

عند المقارنة بين أداء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أظهرت النتائج وجود فروقاً دالة إحصائياً في المستويات الأولى من تصنيف بلوم كل على حدة، وأيضاً في مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (فورة، 2012)، ودراسة (العتيبي، 1434هـ)، ودراسة (العنزي، 1434هـ)، ودراسة (العطاس، 2014)، ودراسة (سمان، 2011م)، ودراسة (هيلو وعبد الرحيم (Helou, Ab.Rahim, 2011)، ودراسة (عمر، 1433هـ) التي أشارت إلى أن المجموعة التي تدرس باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي تحصيلها الدراسي أعلى من المجموعة التي لا تدرس باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Karbinsiki, 2010) التي توصلت إلى أن ا لدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الانترنت وتصفح موقع فيس بوك أكبر الشبكات الاجتماعية على الانترنت أدنى بكثير من الدرجات التي يحصل عليها نظرائهم الذين لا يستخدمون هذه المواقع التعليمة، كما أظهرت النتائج أنه كلما ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح المواقع التعليمية كلما تدنت درجاته في الامتحانات، كما بينت النتائج أن الأشخاص الذين يقضون وقتاً أطول على الانترنت يخصصون وقتاً أقصر للدراسة، وأن 79% من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بأن إدمانهم على موقع فيس بوك أثر سلبياً على تحصيلهم الدراسي، واختلفت أيضاً مع دراسة كيرشون وكاربينسي (Kinschner & Karpinski, 2010) التي أشارت إلى أن الطلبة الذين يستخدمون الفيس بوك أثناء الدراسة حصلوا على معدلات أقل، وأمضوا عدد ساعات دراسة أقل من نظرائهم غير المستخدمين له، ويرجع الباحث السبب في ذلك عدم تعرض الطلبة للتدريس من خلال شبكات التواصل الاجتماعي.

ويمكن تفسير نتائج أثر التدريس باستخدام تويتر تربوياً في ضوء ما يلي:

- ظهور عامل جذب الانتباه والتحفيز الى الحصة أثناء التدريس والمتمثل بتطبيق استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) في تلقي المعلومات وتفسيرها فهما والاحتفاظ بها في الذاكرة واكتساب المهارات والقيم المتضمنة في المنهج.

- التعاون بين المعلم والطلاب خاصة في تبادل الآراء والمناقشة حول الافكار المختلفة التي يطرحها الطلاب.
- اكتساب الطلاب مهارة الحصول على المعلومة، وتنقيحها وتلخيصها.
- استخدام أساليب التعلم النشط مثل: العصف الذهني، والتعلم التعاوني وغيرها من الأساليب.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أثناء التدريس باستخدام تويتر داخل الفصل الدراسي مع مشاركتهم المناقشات والحوار مع المعلم والتعليق على إجابات الطلاب بينهم أوجد جواً تعليمياً ساعد على الفهم والبعد عن الحفظ.
- حداثة المعلومة المقدمة في المجموعة، وإثراء الحصة الدراسية في التعرف على مصادر معلومات أخرى.
- تشجيع بعض الطلاب على المشاركة (حيث تحقق هنا عنصر مراعاة الفروق الفردية)
- تمكن الطلاب من التواصل مع المعلم خارج وقت الدوام المدرسي، والحصول على تغذية راجعة من المعلم ومن الطلاب فيما بين

خلاصة نتائج الدراسة.

بينت نتائج الدراسة الآتي:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند المستوى المعرفي الأول في تصنيف بلوم لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي تويتر.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند المستوى المعرفي الثاني في تصنيف بلوم (الفهم) لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام تويتر.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي عند المستوى المعرفي الثالث في تصنيف بلوم (التطبيق)لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام تويتر.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط تحصيل الطلاب في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مجمل الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي تويتر.

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

1. تفعيل التدريس باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي وخصوصا (تويتر) في مقررات مهارات البحث ومصادر المعلومات في جميع الصفوف التعليمية.
2. الاهتمام بالدورات التدريبية التأهيلية لمعلمي ومشرفي المرحلة الثانوية، على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وخصوصا (تويتر)ووضع الاحتياج التدريبي المناسب للمعلمين من قبل جهات التدريب
3. إعداد المقررات الالكترونية بشكل احترافي واتاحتها على شبكات التواصل الاجتماعي
4. عقد الورش التعليمية بين معلمي مهارات البحث العلمي ومصادر المعلومات لعمل برامج متنوعة من حيث المادة والمحتوى الدراسي والتنسيق لإطلاق (الهاشتاغات)الخاصة بالمادة
5. انشاء أنشطة تفاعلية باستخدام التطبيقات المتاحة في تويتر.

6. تطوير الدعم الفني لشبكات معامل الحاسب الالي وصيانتها
7. استخدام شبكات التواصل الاجتماعي كمصادر تعلم تساعد في التواصل بين الطلاب ودعم المقررات الدراسية
8. كما يقترح الباحث إجراء دراسات تكميلية في الموضوعات الآتية:
   - إجراء دراسات مماثلة للتدريس باستخدام تويتر في مقررات أخرى ومراحل تعليمية أخرى.
   - تقويمية حول العقبات التي تقابل اعتماد شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر) في العملية التعليمية
   - مقارنة حول الخدمات التي يقدمها تويتر في تطوير العملية التعليمية
   - معوقات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي داخل وخارج الفصول الدراسية وإيجاد الحلول المناسبة.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، محمد عبد الرازق؛ أبو زيد، عبد الباقي عبد المنعم (2007). مهارات البحث التربوي. المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار الفكر.
- ابن منظور، محمد مكرم (2003م). لسان العرب، الطبعة السادسة، بيروت: دار صادر.
- أبو جراد، حمدي يونس. (2011م). مدى التزام المعلمين بتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية وعلاقته باتجاهاتهم نحوها. مجلة جامعة الأزهر بغزة. سلسلة العلوم الإنسانية، مجلد 13، عدد2. ص ص 226-250.
- أبو خطوة، السيد (2010م). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. دراسة مقدمة إلى مؤتمر دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، مركز زين للتعلم الإلكتروني، البحرين.
- أبو خطوة، السيد عبد المولى، السيد الباز، وأحمد نصحي أنيس الشربيني (2014م). شبكة التواصل الاجتماعي وآثارها على الأمن الفكري لدى طلبة التعليم الجامعي بمملكة البحرين .المجلة العربية لضمان الجودة فى التعليم العالى، اليمن، مج7، ع15، ص ص187-225
- أبو شنب، حمزة اسماعيل (1434 هـ). تقنيات التواصل الاجتماعي.. الاستخدامات والمميزات تم استرجاعه بتاريخ 1435\12\6 هـ من الرابط http: //www.alukah.net/culture/0/59302/#ixzz3F11E686S
- الأحدب ليلى (1424هـ)ألف باء الحب والجنس، ط 1مكتبات تهامة، مركز الراية، الرياض
- أحمد، مريم. (2011). نشأة تكنولوجيا الاتصالات وتطورها وعلاقتها بالحوار – رؤية مستقبلية– جامعة ابن طفيل، المغرب.
- أرابيان بيزنس (2014م). السعوديون في طليعة مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي. تم استرجاعه من الرابط: http: //goo.gl/lZpyGa بتاريخ 1435\11\28 هـ
- أيوب، السيد عيسي (1997): الاستراتيجيات الحديثة ودور المعلم في العملية التربوية، الكويت، مجلة مركز البحوث التربوية والمناهج، العدد (21) إبريل، ص ص 106-111
- بالانت، جولي. (2007م). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPss. ترجمة خالد العامري. (ط2). القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- البحر، محمد عبد اللطيف، وصلاح، عبد الفتاح (2006م). مادة المكتبة والبحث بين التنظير، مجلة المعلوماتية، العدد 13، ص10-13

- البطش، محمد وليد؛ أبوزينة، فريد كامل. (2007م). مناهج البحث العلمي: تصميم البحث والتحليل الإحصائي. المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار المسيرة.
- البوابة العربية للأخبار التقنية 2. (2013م). السعودية الأكثر استخداما لتويتر في العالم، تم استرجاعه بتاريخ 1435\12\2 هـ من الرابط http: //cutt.us/MTi6a
- البوابة العربية للأخبار التقنية1. (2013): 70 مليون عربي يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي. تم استرجاعه بتاريخ 1435\11\28 هـ من الرابط: http: //cutt.us/62QG
- تريكي، حسان (2014م). التهديدات الأمنية المرتبطة بالاستخدامات السيئة لشبكات التواصل الاجتماعي .مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر،ع 19، ص ص 195-204
- توق، محي الدين؛ قطامي، يوسف؛ عدس، عبد الرحمن. (2003م). علم النفس التربوي، ط3، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، دار الفكر.
- جورج، جورجيت دميا (2009م). متطلبات المكتبة المدرسية ودعامة تحقيقها أساسية لتلاميذ المستقبل، المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببور سعيد. مصر، مج1 ص 17
- الحمد، أيمن بن أحمد (1435هـ). دور شبكات التواصل الاجتماعي في دعم المنظومة التعليمية لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الخالدي، أديب (2003). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الخطيب، وفاء حمزة موسى (2009م). فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الخليفة، هند بت سليمان (2006م). توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الالكتروني، ورقة علمية مقدمة بالمؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والتقني الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الخييلي، مغير خميس (2012م) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الغرف الصفّية، ورقة علمية بمجلس أبو ظبي للتعليم، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.
- الدوسري، إبراهيم بن مبارك. (2000). الإطار المرجعي للتقويم التربوي، ط2. المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ربيع، هادي مشعان؛ الكبيسي، عبد الواحد حميد. (2008م). الاختبارات التحصيلية المدرسية (أسس بناء وتحليل اسئلتها). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- الرشيدي، سلطان نواف (2012م). درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن
- الزغول، عماد (2003م). نظريات التعلم. دار الشروق، عمان-الأردن
- زهران، حامد عبد السلام (1988م). التوجيه والإرشاد النفسي، ط6، عالم الكتب، القاهرة
- الزهراني، محسن جابر عواض (2013م). دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العلمية واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- الزومان، آلاء بنت سعود (1433هـ). تعرض الشباب السعودي لوسائل الإعلام الجديد دراسة وصفية ميدانية على عينة من الطلاب والطالبات الجامعيين في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدعوة والإعلام، قسم الإعلام، وزارة التعليم العالي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ، المملكة العربية السعودية
- زيتون، كمال عبد الحميد (2000م). تدريس العلوم من منظور البنائية، الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2004). تصميم التعليم للكبار: منظور بنائي، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد الثاني، أبريل.
- السعدني، محمد عبد الرحمن، وحسين، هشام بركات (2012م). فاعلية استخدام الشبكات الاجتماعية في تحقيق التنمية المهنية المستدامة دراسة حالة على معلمي الرياض ببعض المدارس الابتدائية، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، عدد خاص ببحوث التعليم المستمر وتحديات مجتمع المعرفة.
- محمود، خالد وليد (2011م). شبكات التواصل الاجتماعي وديناميكية التغير في العالم العربي، بيروت: مدارك للنشر.
- المنصور، محمد (2012م). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية "العربية نموذجاً، رسالة ماجستير غير منشورة. الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك مجلس كلية الآداب والتربية.
- مؤتمر المكتبات والمعلومات مجتمع المعرفة، الحاضر والمستقبل (2004م). الاتجاهات الحديثة في المكتبات، القاهرة، ع 22. ص 249.
- هنداوي، أسامة، وكابلي، طلال (2013م). دراسة مقارنة لاتجاهات هيئة التدريس والطلاب بجامعة طيبة نحو استخدام أدوات ويب 2.0 في التعليم. دراسات في التربية وعلم النفس-السعودية، (36) ص 39.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- **Alshammari**, F. (2014). "**The perception on the use of Facebook for social learning among pre-service teachers in Saudi Arabia**". journalijar.com. 2, 7, 688-693.
- Baker, V, Paul, J., Cochran, J. (2012). Effect of Online Social Networking on Student Academic Performance. Computers in Human Behavior, 28 (6), 2117-2127.
- Barseghian, Tina (2011). 28 Creative Ideas for Teaching with Twitter, link: http: //www.bestcollegesonline.com/blog/2011/07/06/28-creative-ways-teachers-are-using-twitter
- Bosch, T. E. (2009). Using online social networking for teaching and learning: Facebook use at the University of Cape Town. Communicatio: South African
- Calvani, A., Bonaiuti G., & Fini, A. (2008). **Lifelong learning, what role for e-learning 2.0**, **Journal of e-learning and Knowledge Society**, 4 (1).
- Coklar, Ahmet. (2012). Evaluations of Students on Facebook as an Educational Environment. Turkish Online Journal Of Qualitative Inquiry, 3 (2), 42-53
- Euronews. (2011). Social Media in the classroom. SPECIAL REPORTS. Retrieved Febuary 23, 2013 from http: //www.euronews.com/2011/04/11/socialmedia-in-the-classroom/

- Grosseck, G. (2009). To use or not to use Web 2.0 in higher education.Procedia- Social and Behavioral Sciences, l (1). pp 478–482.
- Helou, Zor, Ab.Rahim, Zairah (2012). Students' Perceptions on Social Networking Sites Influence on Academic Performance, International Journal of Social Networking and Virtual Communities (Int J SocNet & Vircom- Vol. 1, No. 1, pp. 7~15
- **Junco, R.& cotton**, S. R. (2012). **The Relationship between Multitasking and Academic performance**. Computers & Education,59 (2),505-514.
- **Junco, R.&others**. (2011). **The effect of Twitter on college student engagement and grades.** Journal of Computer Assisted Learning.Volume 27, Issue 2, p119–132,
- Junco, R. (2012b). Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. Computers & Education, Vol.58, pp.187–198.
- **Karbiniski, Aren** (2010). **Facebook and the technology revolution**, N,Y Spectrum Publications.
- Kayri, M., & Çakır, Ö. (2010). AN APPLIED STUDY ON EDUCATIONAL USE OF FACEBOOK AS A WEB 2.0 TOOL: THE SAMPLE LESSON OF COMPUTER NETWORKS AND COMMUNICATION. International Journal of Computer Science & Information Technology, 2 (4), 48-58
- Ketari, L., & Khanum, M. (2013). IMPACT OF FACEBOOK USAGE-ON THE ACADEMIC GRADES: A CASE STUDY. Journal Of
- Kinschner, Paul & Karpinski, Aryn (2010): Facebook and academic performance. **Computers in Human Behavior**, 26 (2010), 1237-1245.
- Mazer, J.P., Murphy, R. E. & Simonds, C.J., (2009). The effects of teacher self-disclosure via facebook on teacher credibility, **learning, media and technology**, 34, 2.
- Mazman, S,Guzin, Usluel (2010). Gender Differences in Using social Nerworks. Turkis online journal of Educational Technology – tojet, v10 n2 p133-139
- Mehmood, Taswir, (2013). The Effects of Social Networking Sites on the Academic Performance of Students in College of Applied Sciences, Nizwa, Oman, International Journal of Arts and Commerce Vol. 2 No. 1
- O'Reilly, Tim (2005). What Is Web 2.0 Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. [online] http: //www.oreillynet.com/lpt/a/6228
- Oye, N., Helou, A.M. and Rahim, Z.Z.A. (2012), "Students' Perceptions on Social Networking Sites Influence on Academic Performance", International Journal of Social Networking and Virtual Communities, Vol. 1, No. 1, pp. 7-15
- Paul A., K., karpinski C., K. (2010). Facebook® and academic performance.Computers In Human Behavior, 26 (6), PP 1237-1245.
- Petrovic, N., petrovic, D., jeremic, V., Milenkovic, N. & Cirovic, M. (2012). Possible Educational Use of Facebook in Higher Environment Education. Serbia. University at Belgrade