Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (5), Issue (29): 30 Aug 2021
P: 90 - 112
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (5)، العدد (29): 30 أغسطس 2021 م
ص: 90 - 112

The Role of the Educational Supervisor in Developing Scientific Research Skills and the Challenges Facing Family and Health Education Teachers at the Secondary Stage in Jeddah

Nujood Abdulazize Al-hazmi
Dar Al-Hekma National University || KSA

Abstract: This study aimed to uncover the role of the educational supervisor in developing scientific research skills and the challenges facing family and health education teachers at the secondary stage in Jeddah, and to know the extent of the presence of statistically significant differences for the variable (educational qualification, specialization, and years of experience). This study followed the descriptive analytical method, and the questionnaire as a tool. The sample of the study consisted of family education teachers for Jeddah secondary school, as the sample size reached (171) female teachers, which showed the following results: The supervisors sometimes contribute to developing their skills in scientific research. There are challenges facing female supervisors in developing scientific research skills. There were no significant differences in the teachers 'opinions on the role of the supervisor, according to their qualifications. Also there was no moral difference between the teachers 'opinions on the educational supervisor's role in developing scientific research skills according to years of experience. Important recommendations of the study: The necessity of strengthening the relations between supervisors and teachers because of its impact on the acceptance of the teacher's attendance of training courses and thus their development on the personal and professional level, it's importance to provide teachers with teaching methods that contribute to forming positive directions that raise the spirit of belonging to the educational institution on teachers and motivate them to working and increasing their efficiency, the need to increase awareness of female teachers of the relationship between procedural research and growth.

Keywords: The Supervisor Educational, Skills Development, Education Family, Challenges.

دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية للمرحلة الثانوية بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات

نجود عبد العزيز عيد الحازمي
جامعة دار الحكمة || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية في المرحلة الثانوية بمدينة جدة لتنمية مهارات البحث العلمي، وإلى معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمات التربية الأسرية والصحية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لديهن والتحديات التي تواجههن وفقا لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص، وسنوات الخبرة). واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (171) معلمة من معلمات التربية الأسرية والصحية لمدارس جدة للمرحلة الثانوية. وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن المشرفات التربويات يساهمن أحياناً في تنمية مهارة المعلمات في البحث العلمي، وجود تحديات تواجه المعلمات في تنمية مهارات البحث

العلمي. لا توجد اختلافات معنوية في آراء المعلمات نحو دور المشرفة وفقاً لمؤهلهن، وأيضاً عدم وجود فرق معنوي بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لسنوات الخبرة. خرجت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: ضرورة تقوية العلاقات بين المشرفات والمعلمات لما له من تأثير على تطوير المعلمات على الصعيد الشخصي والمهني، العمل على تزويد المعلمات بالأساليب التدريسية التي تسهم في تكوين اتجاهات إيجابية ترفع من روح الانتماء للمؤسسة التعليمية لدى المعلمات وتحفزهن على العمل وزيادة كفاءتهن، وتطوير فهمهن للعلاقة بين البحوث العلمية والنمو المهني.

الكلمات المفتاحية: المشرفة التربوية، تنمية المهارات، التحديات، التربية الأسرية.

المقدمة.

يتمحور السر في تطور وتقدم ورقي المجتمعات لأي دولة، في قدرتها على الاهتمام بالتعليم، والنهوض به إلى أعلى المرتبات الممكنة عن طريق التعرف على التحديات التي تواجهه وصعوباته، وبالاستفادة من المعرفة والخبرات والتجارب المنهجية الناجحة لحل هذه الصعوبات. وبالنظر للتقلّبات الاقتصادية والتكنولوجية والسياسية والثقافية التي تواجه العالم، وذلك من مطلع القرن الحادي والعشرين، زاد الاهتمام بالعملية التربوية، لذا تحرص النظم التربوية على ازدهار عناصر منظومتها والحفاظ على بقائها وفاعليتها.

ولدى المشرفات التربويات مهارات ذات كفاءة قيادية عالية، ودورهن واضح في إنجاز الأهداف التربوية والإدارية المطلوبة للمدارس، وجميع عناصر العملية التعليمية مبتدئين بالمنهج، فالمعلمة، ومن ثم الطالب، وخاتمين بالمجتمع (الرويلي، 2017).

وتعد المشرفة التربوية من أهم الكفاءات القيادية التي تساعد بقوّة على تحقيق أهداف المدرسة بجميع النواحي التربوية والإدارية، كما أن جميع العناصر المؤثرة في التعليم من مناهج وأساليب تدريس وكذلك المجتمع والطالبات (الرويلي، 2017). فإن المشرفة التربوية لديها خبرة فنية ودورها الرئيسي مساعدة المعلمات على التطور المهني خلال الخدمة، وحل الصعوبات التعليمية التي تواجههم، حيث أنها تقدم الخدمات الفنية التي وظيفتها رفع كفاءة التدريس وتوجيهها للوجهة الصحيحة (دليل الإشراف التربوي، 2006).

والمعلمة تحتاج إلى مشرفة تربوية، وذلك لتطوير جودة التعليم نحو الأفضل فهو يقوم على تغيير كفاءة المعلمات الفنية والتربوية، وهذا ما أكدته دراسة العلي (2016) للوصول بها إلى أساليب معلمة القرن الـ 21، التي تتكوّن من التعدد في الطرق التعليمية المبتكرة التي تحقق الازدهار المهني المطلوب للمدرّسة. ومن تلك الطرق تنفيذ أسلوب البحث العلمي (أبو علام، 1998).

مشكلة البحث:

يمر التعليم بشكل عام في المملكة العربية السعودية بمراحل عديدة لتلبية احتياجات التنمية وتطويرها، لمواكبة الازدهار العالمي الذي يجتاح المجتمعات في كل الوسائل العلمية منها والتقنية والاقتصادية والاجتماعية، وتتفاعل معها إيجابياً لتكوين حركة قوية وذلك لإحداث نقلة نوعية ذات كفاءة عالية في تطوير التعليم عامة والمناهج خاصة. وعليه تم البحث في واقع التعليم والذي توصل إلى ضرورة التطوير الذي يراعي ويحقق حاجات المتعلمين والمجتمع وتهيئة سوق العمل. (السماحي، 2016)

وحينها انطلق المشروع الشامل لتنمية المناهج بهدف تطوير العملية التعليمية بجميع نواحيها وعناصرها من مناهج ومعلمين وخطط تدريسيّة وبيئة تعليمية تقنية، تتناسب مع التطوّر العلمي والتغيّرات الاجتماعية والاقتصادية، والتقلّبات العالمية ومن ذلك الحاجة إلى التجانس والتكامل خلال المواد التدريسية، والحاجة إلى إدخال تطوير مهارات التفكير ومهارات الحياة ابتداءً من أن المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التربوية.

لذلك مر المشروع الشامل لتطوير المناهج خلال مرا حل أساسية لتطوير المناهج وبدأ من عام 2013.

وتشمل هذه المراحل مرحلة دمج مادتي (التفصيل والخياطة، والتدبير المنزلي) في المرحلة الثانوية، إلى مادة واحدة تسمّى التربية الصحية والنسوية، التي يتم خلالها تقويم الطالبة تقويماً مستمرًا على طيلة الفصل الدراسي من 100 درجة من ضمنها 15 درجة للبحث العلمي وهي دراسة تنفذها المتعلمة حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي مستعملة فيها مهارات البحث العلمي تحت إدارة وإشراف المعلمة (مجلة المعرفة، 2019).

تعدّ المرحلة الثانوية هي مرحلة ذات أهميّة لما قبل الجامعة، ومن ضمن ضروريات الجامعات الآن تنفيذ الدراسات العلمية في المواد الدراسية، لذلك من الضروري أن يكون هناك تجانس بين مناهج التعليم العام والعالي وتحويل المناهج وطرق التدريس إلى أسلوب البحث العلمي والاكتشاف خلال المادة، وقد نادى الأحمدي والانصاري (2016). بالتسيق بين وزراتي التعليم العالي والتعليم العام في وضع المناهج العلمية الخاصة بالتعليم العام.

ونظرًا لدور المعلمة في الإشراف على بحوث الطالبات العلمية، وإعطائهن التعليمات اللّازمة للبحث العلمي، وتقييمها لوضع الدرجات المستحقة للطالبات؛ كان على المعلمة أن تمتلك أساليب البحث العلمي الصحيحة، وهنا يكون دور المشرفة التربوية في تدريب المعلمات على تقوية أساليب البحث العلمي وتغيير المعلمة إلى باحثة يستفاد منها في حل الصعوبات التي تواجهها في المادة والمجتمع ويجعلها عنصر فعّال في اقتراح الحلول بطريقة علمية صحيحة.

أسئلة الدراسة:

1- ما دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية بمدينة جدة؟

أ- هل يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين آراء معلمات التربية الأسرية والصحية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لديهن وفقا لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)؟

2- ما درجة موافقة معلمات التربية الأسرية والصحية على التحديات التي تواجههن في تنمية مهارات البحث العلمي؟

أ- هل يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في آراء معلمات التربية السرية والصحية نحو التحديات التي تواجههن في تنمية مهارات البحث العلمي لديهن وفقا لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث:

تهدف هذا الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على مدى تأثير دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات أسلوب تدريس وكتابة البحث العلمي لدى معلمات التربية الأسريّة والصّحية لطالبات المرحلة الثانوية في مدينة جدة.
2. الكشف عن الصّعوبات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية المرتبطة ببيئة المدرسة وقوانينها وأولياء الأمور والطالبات والمناهج وتدريسها ومدى تأثيرها على تقوية أسلوب البحث العلمي لديهم.

أهمية البحث:

الأهمية النّظرية:

- تكون أهمية هذا البحث في كونه يلجأ إلى معرفة مكانة المشرفة التربوية في توجيه معلمات التربية الأسرية والصحية في المرحلة الثانوية في تدريس ومتابعة وتطبيق الطالبات لعمل البحوث العلمية. وذلك من خلال تعيين

أهم الطرق التي من الضروري أن تفعلها المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية للمرحلة الثانوية وذلك لمعرفة الإيجابيات والعمل على دعمها ومعرفة السلبيات وتجنبها.

- يعتبر البحث إضافة للمكتبة العلمية والبحوث التي تناولت دور المشرفة الاجتماعية.
- الأهمية العملية: نرى أن هذه الدراسة بمثابة نموذج يحتذى به لمساعدة المعلمات على تنمية أساليب البحث العلمي لديهن، وتوعيتهن بأهمية تقوية المهارات البحثية لديهن وإكسابها لطالباتهن ومن ثم التعرّف على الصعوبات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية للمرحلة الثانوية والتي تعيقهن في تنمية مهارات البحث العلمي لديهن.
- الخروج بنتاج مدعمة إحصائياً عن موضوع البحث.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه المعلمات.
- **الحدود البشرية:** شملت الدّراسة الحاليّة عيّنة من معلمات التربية الأسرية والصحية للمرحلة الثانوية.
- **الحدود المكانيّة:** تمّ تطبيق الدّراسة في مدينة جدّة.
- **الحدود الزّمنيّة:** تمّ إجراء الدّراسة خلال الفصل الأول من العام الدّراسيّ 2019-2020م.

مصطلحات الدراسة:

- **المشرف التربوي Educational supervisor**: هو الفرد الذي يقوم بعملية الإشراف على المعلمين ويجب ان تكون لديه كفاءة علمية وعملية لممارسة مهام الإشراف التربوي (عيسان، 2006).
  - التعريف الاجرائي: هو خبير فني يعمل على مساعدة المعلمين على تطورهم المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بغرض سير العملية التعلمية في المسار الصحيح.
- **Development التنمية المهنية للمعلم:** زيادة المعارف والمهارات والقدرات لدى المعلم بهدف الوصول إلى درجة من الأداء الجيد في العملية التعليمية (بنجر، 1992).
  - التعريف الاجرائي: هي مجموعة من العمليات والأنشطة تعمل على تطوير إمكانيات وأدوات المعلم باستمرار بما يتواءم مع احتياجاته الحالية والمستقبلية بهدف تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
- **البحث العلمي Scientific Search:**
  - التعريف الاجرائي: هو أسلوب منظم لجمع المعلومات الموثوقة وتدوين الملاحظات وتحليلها بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة بغرض الوصول إلى حل مشكلة محددة أو اكتشاف حقائق جديدة.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري.

الإشراف التربوي:

تسعى وزارة التعليم إلى تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة وذلك لتطوير الموقف التعليمي وتحسين العاملين فيه، وذلك ابتداءً من التلميذة والمعلمة وانتهاء بالقيادات التربوية ومروراً خلال المشرفين التربويين. ويكمن دور الإشراف التربوي في تطوير عملية التعليم والتعلم. فنجد أن الإشراف التربوي عملية تعاونية إنسانية تشترك فيها عدة

عناصر وتتطلب العمل المخلص والاطّلاع الواسع وتبادل القدرات والمشورة وتقديم الدراسات العلمية والتربوية لتزويد عملية التعلم والتعليم والقضاء على التحديات والصعوبات التي تواجه العاملين فيه.

الإشراف التربوي يعنى بمفهومه الشامل جميع جوانب العملية التعليمية، وهي مجال عمله وميدانه، لذلك يعتبر طريقة هامة لتحسين نوعية التعليم، باعتبار أن التطوير هو الضرورة الأولى للإشراف التربوي، الذي يجعل التعليم قادراً على تحقيق أهدافه وغاياته بكفاءةٍ وفاعلية، وأهم نواحي التحسين التي يقوم بها الإشراف التربوي هي رفع قدرة المعلمة التعليمية والأخذ بيدها نحو التطور المهني (أبو رشيد، 2004).

مفهوم الإشراف التربوي

تغيّر مفهوم الإشراف التربوي في العقدين الأخيرين، حاله كحال كثير من المفاهيم التربوية التي تتطور نتيجة الأبحاث والدراسات والأعمال التربوية المتنوّعة، بعد أن بيّنت تلك الأبحاث والدراسات عن قصور الأنماط السابقة للإشراف التربوي (التفتيش- التوجيه)، وحاولت الأبحاث إحداث التغييرات المطلوبة في العملية التعليمية والتعلمية، كما حاول الإشراف التربوي الجديد تجاوز أوجه القصور السابقة في العملية التعلمية. فلذلك تعددت تعريفات الإشراف التربوي لاختلاف وجهات نظر التربويين ونظراتهم ومدى فهمهم لمفاهيم الإشراف التربوي (دليل المشرف التربوي، 1998).

عرف الشيخي (2009) الإشراف التربوي على أنه: عملية تربوية قيادية إنسانية ترمي إلى تحديث الناتج التعليمي عن طريق تقديم وتوفير كافة القدرات والإمكانات المادية والفنية لنمو وتنمية جميع تلك الأطراف، وما تحتاجه من متابعة، بناءً على تخطيط عملي وتنفيذ موضوعي يهدف لرفع الدرجة التعليميّة وتطويرها. ويعّرفه دليل المشرف التربوي لليونسكو بأنه: (نشاط موجة يعتمد على دراسة الوضع الحاضر، ويهدف إلى تلبية مطالب جميع العاملين في مجال التربية والتعليم، لإبراز قدراتهم ورفع درجاتهم الشخصيّة والمهنيّة بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية التعلمية وتحقيق أهدافها) (الدريج، 2006).

ويمكن القول إن الإشراف التربوي هو عبارة عن عملية منظمة تتبنى المواقف التعليمية بجميع مكوّناتها من مناهج ووسائل تعليمية وطرق تدريسية للمعلمة والطالبة، وتهدف إلى دراسة جميع العناصر وتطويرها وتنظيمها لتحقيق أفضل النتائج للتعلم.

أهداف الإشراف التربوي:

يرمي الإشراف التربوي إلى تلبية أهداف عديدة وعلى المشرفة التربوية أن تضمها، لتكون لديها رؤية واضحة لواجبها ومن هذه الأهداف:

- تطوير أداء النظام التعليمي وتحسينه، لتلبية مزيد من الفاعلية والقدرة والإنتاجية.
- رفع درجة الأداء المهني والفني والإداري للمعلمات بالتركيز على أساليب التدريس والوسائل التعليمية والأساليب التدريسية والمناهج.
- استقطاب الطاقات الكامنة للمعلمات وتطويرها للعمل للدراسة والاطلاع والتجريب والاختراع.
- مساعدة المعلمات والطالبات على وضع حلول لتحدياتهن والعمل على جعل المدارس أكثر متعة وإنسانية من حيث العلاقات بين المعلمات والطالبات (دليل المشرف التربوي، 1998).

وابتداء من الدور الذي تقوم به المشرفة التربوية في العملية التربوية، فإنه يعتبر النقطة الأساسية التي يبنى عليها عملية التعليم والتعلم، عن طريق تبادل القدرات والممارسات الإشرافية المتعددة (الحريري، 2006). كما أن

للإشراف التربوي أهمية تركز في كونه حلقة وصل بين أفراد هيئة التدريس في العمليات التعليمية والإدارية. (السيد، 2005)

فالمشرفة تعمل على تطوير عمل النظام ورفع قدراته، والمشاركة في رفع المستوى المهني للمعلمة، وإكسابه خبرات ومهارات جديدة، كما يعمل على تدعيم نقاط قوة المعلمة ومساعدته في التغلب على نقاط ضعفه، كما أنه يقوم بتحفيز المعلمات ومديرات المدارس على البحث العلمي، والعمل على عقد دورات تطويرية للمعلمات، مع إعطاء نوع من التنافس بين المعلمات، وينشئ بينها وبينهم علاقة نفسية واجتماعية ومادية مريحة (الطعاني، 2005).

منهجية البحث العلمي في التدريس

يعد البحث العلمي العنصر الأمتن والأقوى الذي يساعدنا على الوصول لأبواب العلم وتطوره، فهو يساعد جيل المستقبل على التنوع والتقدم في جميع القطاعات المجتمعية للوصول للنمو الشامل المنتظر. فهو من أقوى أدوات الإنتاج المعرفي والنمو الاقتصادي والاجتماعي (عطية ومحمد، 2008). واستعمال البحث العلمي كأسلوب في التدريس يساعد الطالبات المتعلمات على صقل شخصياتهم، ودعم الموارد والقدرات البشرية وتقوية مهاراتهم في المحاورة ومناقشة الأفكار وابداء رأيهم، فهي من المهارات الأولى للبحث العلمي الذي يثمر بإنتاجهم (آل مقبل، 2011).

وهذه المنهجية ممكن أن تعمل على حل الصعوبات التربوية التي يعاني منها التعليم العام بأسس وقواعد علمية (الزعيبر، 2011). كما أن على الطالبة أن يكون لها بصمة قيادية في التغيير المجتمعي عن طريق التجريب والمشاركة في البحوث العلمية لبلوغ الشمولية في التنمية المجتمعية (طه، 2007). وبذلك تستطيع الطالبة الانخراط في عالم الأبحاث وربط طرقه بالمواد الدراسية والتي تعتبر أحد أهم المهارات التي يستوجب على الطالبة إتقانها حال التخرج.

ولا يخفى علينا الارتباط العصري بين العلم ولتكنولوجيا والذي تعتبر فيه التكنولوجيا من أهم طرق انتاج المعرفة (عبد العزيز، 2012). وبذلك ينتج لدينا جيل مبدع في التخطيط والتطوير والتنمية (الحراحشة، 2010). فعن طريق التطور البرمجي ارتفعت الحاجة لتجهيز كفاءات تحقق التقدم التقني وتطور المجتمع (الشاماني، 2009)

التعليم الثانوي:

تعد المرحلة الثانوية من أبرز المراحل في ركيزة التعليم العام كونها تشكل الحلقة الوسطى بين التعليم الأساسي والتعليم العام، حيث تتميز هذه المرحلة بالعديد من الصفات المهمة التي تستوجب من العاملين على النظام التعليمي ترجمتها إلى برامج علمية وتربوية تحقق الطموحات من ناحية وتستوعب التجديدات العالمية الناجحة وتتفاعل معها من ناحية أخرى. (فرج، 2009، ص 365).

الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الثانوية بشكل عام:

تعد مهنة التدريس مهنة ممتعة لكنها صعبة، وذلك لأن المعلمة تتفاعل مع عدة من الطالبات بينهن فروق فردية سواء في المستوى الثقافي والعلمي والنفسي، وأن المعلمة تواجه صعوبات عديدة ومختلفة، فهي تتعامل مع مجتمع مدرسي مختلف الأطراف كالقائدة، والوكيلة، والسكرتيرة، والمشرفة التربوية، والزميلات. لذلك عليها أن تمتلك الكفاءة في التعامل معهن بتوافق، مما ينتج عنه تضامن الجهود نحو تلبية أهداف العملية التربوية والتعليمية، ولكن الأمر لا يخلو من الاصطدام مع إحداهن وهذا أمر طبيعي في معظم الأحيان، وهو ناتج عن الاختلاف في وجهات النظر مما يكون مشكلات تختلف درجة قوتها حسب طبيعة الموقف. (شوكت، 2004)

قد تواجه المعلمة عدة صعوبات ناتجة عن عدم ملائمة المناهج والمقررات وقدرات الطالبات أو أن مضمون المنهج غير مرتبط بقضايا حياتهن المعاصرة بالإضافة إلى زيادة عدد الطالبات في الفصل، وعدم توافر المباني المدرسية للأنشطة المتنوعة واللازمة لإنجاح العملية التعليمية، بالإضافة إلى ان المعلمة تجد صعوبة في التعامل مع بعض أولياء الأمور، الغير مدركين لأهداف المدرسة أو عدم متابعتهن لمستوى بناتهن المنخفض، وبالتالي يجري إلقاء اللوم على المعلمة (أبو حجر، 2002).

ثانياً- الدراسات السابقة

أ- دراسات تناول الإشراف التربوي:

- أكد العلي (2016) على قوة تأثير المشرفة التربوية التي لديها الوعي الكامل بالأهداف على تطوير المناهج. وهذا ما أوصى به السيد (2015) في دراسته عن ضرورة تقوية العلاقات بين المشرفات والمعلمات لما له من تأثير على تقبل حضور المعلمة للدورات التدريبية وبالتالي تطوره على الصعيد الشخصي والمهني.
- وعليه فإن علينا تحفيز المشرفات التربويات على تنمية أساليبهن الإشرافية مع المعلمات وتدريبهن وفق طرق متنوعة (ياغي، 2017).
- وهذا ما أيده السريحين (2017) في توضيح وتعزيز دور المشرفة التربوية للبناء المهني القوي للمعلمات، كما أن نجاح العملية التعلمية يعتمد على كفاءة وجودة المشرف التعليمي.
- وقد أوصى (الدخيل، 2014) بأهمية تدريب المشرفات التربويات على مبدأ القيادة واختيارهن بناء على معايير محددة لضمان تطوير النظام بطريقة أفضل. عن طريق تدعيم المواقف التعليمية من خلال تخطيط المناهج وتطوير الطرق التي تمكن الطالبة من تلقي المعلومات بأحسن الطرق، والتي تتوافق مع ميولها وحاجاتها

ب- دراسات تناولت: أسلوب تدريس البحث العلمي:

- البحث العلمي من الأسس العلمية القوية التي يعتمد عليها العديد من العلوم في كافة المجالات، فأهمية البحث العلمي تصدر من كونه المفتاح الرئيسي للنهوض بالمجتمع والحضارة في العديد من الجوانب، فهو الدعامة التي يعتمد عليها الاقتصاد والنمو وبناء المعرفة الإنسانية التي تحقق الرفاهية للشعب وتحفظ مكانة الدولة (الشبل، 2009). فالبحث العلمي يحفز المتعلم على التفكير بإيجابية للتوصل لأفكار حديثة، والتمعن في محيطه لخلق حلول متنوعة لمشكلات قائمه حوله، واكتساب وتبادل العلوم والمعارف مما يخلق جوًا من التنافس الفعال بين أفراد المجتمع (رزوقي وعبد الكريم، 2015).
- كما توجد عدة عوامل تساهم في تطوير مهارات البحث العلمي للطلاب، منها: معرفة الأساليب السليمة لجمع البيانات العلمية المعرفية، وطريقة تحليلها، مع الاعتماد على الأدلة والبراهين والشواهد التي تسهل عملية الوصول للمعرفة العلمية (Butler, 2005). فالبحوث الإجرائية من أهم أدوات التطوير المهني، التي تساعد في اتاحة عملية التعلم الذاتي، وتعدد طرق التدريس الفعال، ورفع تحصيل التلاميذ، مما يساعد المعلمين على تطوير أدائهم (Peraaro,2006).
- كما أظهرت دراسة (2007) Feldman مقدار التأثير الفاعل للبحوث الإجرائية في رفع ثقة المعلمين في أدائهم التدريسي. والتي ترتفع فاعليتها عند ربطها بالتقنية.
- وهدفت دراسة ميدانية لـ مدبولي (2002) للتعرف إلى مقدار معرفة المعلمات للعلاقة بين البحوث الإجرائية والنمو المهني ظهر ضعف كبير في معرفة خطوات البحث الإجرائي. وجاء في دراسة هارون (2005) التي تناولت

مقدار تأثير البحث التربوي التقليدي في تحسين مهنية المعلمات، أن نسبة (75.0%) منهم لا يقرؤونها نهائيًا، وأن (86%) يرون أنها نظرية غير تطبيقية، بينما يعتقد (80%) منهم أنها محدودة في تحسين أدائهم. ففي مجال العلوم التربوية يتميز البحث العلمي بـ " الموضوعية، والدقة، وخضوع البيانات للاختبارات، ومن ثم تبسيطها، وإعطاء خلاصتها للمجتمع ليستفيد منها. وفي بعض الحالات يمكننا تكرار النتائج للتوصل لنتائج أحسن أو لهدف محدد، كما أننا نستطيع استعمال نتائج الأبحاث التنبؤ بحالات بحوث مماثلة " (الحارثي، 2008). وهذه الأمور يستوجب مهارات: " وهي القدرة على الأداء والتعلم الجيد عندما نريد" فالمهارة نشاط تجري تنميته عن طريق الممارسة لنشاط محدد مع تقديم التغذية الراجعة اللازمة (Cottrell,2011).

ج- دراسات تناولت التحديات التي تواجه المعلمات:

- ويرى شتات (2004) أنه يوجد مصدر ضغط للمعلمات بالنظرة المتعارف عليها من المجتمع والتي ارتبطت بالعادات والتقاليد تجاه عمل المرأة، وقلة تفهم الزوج أو أفراد أسرتها لطبيعة عملها، وقلة الدعم الحكومي في وجود الرعاية المناسبة لأطفالها، مما يعيق إتمامها لمهامها على الوجه المطلوب بسبب كثرة المهام التي يجب عليها مراعاتها في نفس الوقت.
- وفي دراسة (Mrazik,2009). تم تحديد المشكلات الرئيسة للمعلمات، باستعمال الاستبانة، والمنهج الوصفي التحليلي على عينة تشكلت من 98 معلمة، وتبين أنه يوجد العديد من الصعوبات التي تواجهها معلمات المراحل العليا، ومنها ضعف اهتمام أولياء الأمور بالطالبات في هذه المستويات مما يؤدي إلى ضعف في تحصيلهن الدراسي، كما أنه يوجد العديد من الواجبات الإضافية التي تناط إلى المعلمات مما يسبب لهم قلق مهني.
- وهذا ما وجده المقيد (2009) في دراسته على عينه مكونه من 520 معلما ومعلمة للكشف عن الصعوبات، التي تواجههم في ضبط الصف، وأظهرت الدراسة أن من بين الأسباب التي يوجهها المعلم والمعلمة، تتمحور في زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد، مما سبب في زيادة نسبة عدد الطالبات ذوات التحصيل العلمي المنخفض في هذه الصفوف. وأوصى بتعيين مساعد إداري، وكاتب، وسكرتير لكل مدرسة؛ لخفض الضغوطات الإدارية الملقاة على المعلم، وخفض نصاب المعلم، وعقد دورات تدريبية للمعلمين في طريقة ضبط البيئة الصفية، وتحفيز المجتمع المحلى والخارجي على دعم العلم والتعليم.
- وهذا ما أكده السكني (2011) في دراسة له للتعرف على مشكلات المعلمات وطريقة مواجهتها، والاستبانة والقابلات كأدوات للدراسة، على عينة تشكلت من (242) معلمة. فكما جاء في النتائج أن: المشكلات التي تواجه المعلمات تبدو في 3 مجالات (الإدارة أولا، يليها صعوبات من التلاميذ، وتنتهي بصعوبات تصدر من ذات المعلمة). وظهر أن أغلب المشكلات التي تواجه المعلمات هي: معظم الأعمال الإدارية التي ينبغي عملها من قبل المعلمة، والتصرفات غير الأخلاقية من قبل التلاميذ. فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي، ووجود فروق تعزى لمتغير المنطقة التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

فمن خلال استعراض الدراسات السابقة اتضح ما يلي:

أن الدراسات السابقة التي تناولت دور المشرف التربوي في دعم مهارات المعلمين والمعلمات في تفعيل المنهج وطرق التدريس والإدارة الصفية داخل الفصل، والصفات الشخصية، والنمو المهني للمعلمة من خلال التدريب على تلك المهارات، يلاحظ الباحث قلة الدراسات التي تناولت تنمية أسلوب مهارات البحث العلمي للمعلمات من قبل

المشرفات التربويات، واقتصرت معظم الدراسات السابقة على البحث العلمي في الجامعات ومؤسسات البحث، ويعتبر هذا النوع من الدراسات في الطرح التربوي للتعليم العام قليل جدا. وذلك بناء على طبيعة المهام لكل من هذه المؤسسات. وعلينا تذكر أن خريجي التعليم العام هم مدخلات للتعليم العالي. ووجدت أغلب التحديات التي تواجه المعلمات في الدراسات السابقة التي تم تناولها مشكلات ترتبط مع أولياء الأمور والطلاب والمنهج والمشكلات الصفية وعبء الأعمال الإدارية عليهن ولم يتم التطرق إلى تحديات تعيق من تنمية أسلوب مهارات البحث العلمي لهن، لذلك جاءت هذه الدراسة منفردة من حيث دراسة تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات مادة التربية الأسرية والصحية للمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث إن استخدام هذا المنهج يساعد في الوصول للأهداف المرجوة والخروج بتوصيات ومقترحات قد تسهم في إيجاد حلول لمشكلة البحث، فقد أثبت هذا المنهج فاعليته في الوصول إلى العديد من النتائج الجيدة في المجالات البحثية خاصة في المجال التربوي والإداري، وتم استخدام أسلوب جمع المعلومات وذلك بالبحث في المراجع العلمية من كتب، ومكتبات الكترونية عن مصطلحات الدراسة (صوان، 2017).

مجتمع الدراسة:

معلمات التربية الأسرية والصحية لمدارس جدة للمرحلة الثانوية، وتم الاكتفاء بعينة ممثلة لجميع معلمات جدة اللواتي يدرسن مادة تربية أسرية وصحية للمرحلة الثانوية.

وصف العينة: معلمات التربية الأسرية والصحية المرحلة الثانوية:

نستعرض في الجدول التالي أهم البيانات المهنية بيانات لمعلمات التربية الأسرية والصحية المرحلة الثانوية والتي تخص الدراسة، كالتالي:

جدول رقم (1) البيانات المهنية لمعلمات التربية الأسرية والصحية المرحلة الثانوية

م	المتغير وفئاته	التكرار N= 171	النسبة %
	سنوات الخبرة		
1	أقل من 5سنوات	12	7 %
2	من 5 الى أقل من 10سنوات	21	12%
3	10 سنوات فأكثر	138	81 %
	المؤهل العلمي		
1	بكالوريوس	164	96%
2	ماجستير	7	4%
	التخصص		
1	اقتصاد منزلي عام	82	48%
2	ملابس ونسيج	45	26%
3	تغذية وعلوم أطعمة	44	26%

يتضح من الجدول (1) أن نسبة المعلمات التربية الأسرية والصحية المرحلة الثانوية المشاركات في الدراسة ذوات الخبرة عشر سنوات فأكثر كانت (81%) فنجد انها أعلى نسبة مقارنة بذوات الخبرة (من5 سنوات الى 10 سنوات) بنسبة (12%)، أما ذوات خبرة خمس سنوات نجدهم أقل نسبة من المشاركات في الدراسة.

كما كانت نسبة حملة البكالوريوس (96%) من اجمالي المشاركات، حيث إن حملة الماجستير مثلن (4%) فقط. أما تخصصاتهن الدقيقة فقد كان التخصص العام للاقتصاد المنزلي يشكل أكبر نسبة وهي (48%)، ومتخصصي ملابس ونسيج وتغذية فقد كانت نسبهن متساوية.

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تعتبر هذه الاداة من أكثر الأدوات شيوعا في البحث الكمي .(Bryman, 2001) وجمع البيانات عن طريق الاستبانة تساعد الباحث لسؤال أسئلة محدده ومتشابهة لعدد كبير من المشاركين (Neuman, 2006).

يحتوي الجزء الأول على المعلومات الديموغرافية للمعلمات مثل (سنوات الخبر، المؤهل، التخصص)، ويحتوي الجزء الثاني على اسئلة لقياس آراء المعلمات في تقييم دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي وفق المقياس الرباعي.

كما يحتوي الجزء الثالث على أسئلة لقياس آراء المعلمات في تقييم التحديات التي تواجههن لتنمية مهارات البحث العلمي وفق المقياس الخماسي.

صدق الأداة وثباتها:

يعد الصدق والثبات من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على آراء المعلمات في تقييم دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية في المرحلة الثانوية في مدينة جدة، والتحديات التي تواجه المعلمات في تنمية مهارات البحث العلمي.

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين ذوي الخبرة في التحكيم والإشراف على رسائل بحثية. من عدة جامعات مختلفة حول المملكة العربية السعودية وبلغ عددهم سبعة محكمين قاموا بتحكيم بنودها، وابداء رأيهم من حيث ارتباط العبارات بالمجال ومدى وضوح العبارات وصياغتها، وحذف وإضافة فقرات مناسبة للمجال، وتمت التعديلات المناسبة حسب ملاحظات المحكين ومن ثم تم إخراجها بصورتها النهائية وتطبيقها على عينة الدراسة.

ثبات الأداة:

أن قيمة كرو نباخ ألفا لكل من المحاور تعبر عن مستوى عال من الاتساق الداخلي أو الثبات حيث إن جميع القيم أكبر من (0.70) مما يدل على أن مجموعة الأسئلة لكل محور كانت واضحة وتقيس بقدر كبير جدا من الثبات ما صممت لقياسه وفقا للجدول (1)، الأمر الذي يضفي على نتائج الدراسة قدر كبير من الصدق في عكس واقع مجتمع الدراسة.

أن قيمة كرونباخ ألفا لكل من الأسئلة تعبر عن مستوى عال من الاتساق الداخلي أو الثبات حيث إن جميع القيم أكبر من (0.90) مما يدل على أن الأسئلة كانت واضحة وتقيس بقدر كبير جدا من الثبات ما صممت لقياسه، وتقيس صدق عكس واقع مجتمع الدراسة.

أما اختبار الصدق والثبات على كامل العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (171) كالتالي:

جدول رقم (2): معامل الصدق والثبات لآراء المعلمات في تقييم دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية في المرحلة الثانوية بمدينة جدة، والتحديات التي تواجه المعلمات في البحث العلمي على جميع عينة الدراسة (N=171)

المحور	عدد الأسئلة	(معامل الثبات) قيمة كرو نباخ ألفا
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي	20	0.977
والتحديات التي تواجه المعلمات في البحث العلمي	12	0.709
جميع أسئلة محاور الدراسة عامة	32	0.933

من الجدول (2) نجد أن قيمة كرو نباخ ألفا لكل من المحاور تعبر عن مستوى عال من الاتساق الداخلي أو الثبات حيث إن أكثر القيم أكبر من (0.80) مما يدل على أن مجموعة الأسئلة لكل محور كانت واضحة وتقيس بقدر كبير جدا من الثبات ما صممت لقياسه، الأمر الذي يضفي على نتائج الدراسة قدر كبير من الصدق في عكس واقع مجتمع الدراسة.

كما أن قيم كرو نباخ ألفا لكل سؤال كانت جداً عالية مما يدل على وضوح الأسئلة وترابطها في قياس ما صممت لأجله، كما هو موضح في الجدول التالي:

خطة التحليل الاحصائي للاستبانة:

تم ترميز أسئلة الاستبانة وإدخال البيانات وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS v.22)، حيث تم استخدام الطرق الإحصائية لتحليل البيانات التالية:

- معامل كرو نباخ ألفا: تم حساب قيمة معامل كرو نباخ ألفا لقياس الاتساق الداخلي أو الثبات لكل من محاور أداة الدراسة وللأداة ككل، (كما هو موضح سابقا).
- التكرارات والنسب المئوية: لعرض توزيعات واتجاهات آراء أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة من العبارات الواردة بجميع محاور الاستبانة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: لتحديد اتجاه آراء أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة وذلك بمقارنة المتوسط لإجابات أفراد العينة بالمتوسط الأصلي لرموز المقياس الرباعي والخماسي، وقياس مدى تشتت الإجابات عن طريق المتوسط الحسابي باستخراج الانحراف المعياري.
- اختارت ت لدراسة وجود اختلاف بين متوسطات المحاور الرئيسية للدراسة وفقاً لأحدى المتغيرات الديموغرافية الثنائية التصنيف (المؤهل).
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لدراسة وجود اختلاف بين متوسطات المحاور الرئيسية للدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (التخصص، وسنوات الخبرة).
- معامل الارتباط بيرسون: لدراسة وجود علاقة بين المحورين الرئيسيين للدراسة، ومن ثم تحديد قوة واتجاه هذه العلاقة.

4. عرض النتائج ومناقشتها.

- **نتائج إجابة السؤال الأول: "ما دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية للمرحلة الثانوية بمدينة جدة؟".**

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، وحساب الوسط الحسابي المرجح باستخدام المقياس الرباعي للمحور، كما تم حساب المتوسط الحسابي المرجح لجميع العبارات ومقارنته بموقعه من الفترات، وذلك لتقييم المحور، كما تم حساب الانحراف المعياري لقياس مدى تشتت درجة الإجابات لكل محور عن متوسطها الحسابي.

يستعرض الجدول التالي تكرارات إجابات آراء معلمات التربية الأسرية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي:

جدول رقم (3) متوسطات الإجابات والمتوسط العام للمحور الأول دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية

دور المشرفة	دائماً 4	أحياناً 3	نادراً 2	أبداً 1	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تشرح لي المشرفة التربوية مفهوم البحث العلمي.	64	53	23	31	2.88	1.11
	37.4%	31.0%	13.5%	18.1%		
تدربني المشرفة التربوية على مهارات البحث العلمي.	45	54	27	45	2.58	1.14
	26.3%	31.6%	15.8%	26.3%		
تشرح لي المشرفة التربوية كيفية اعداد خطة لمتابعة البحوث العلمية للطالبات.	57	54	33	27	2.82	1.06
	33.3%	31.6%	19.3%	15.8%		
تفسر لي المشرفة التربوية بعض مصطلحات مهارات البحث العلمي للمعلمة.	52	50	26	43	2.65	1.16
	30.4%	29.2%	15.2%	25.1%		
تساعدني المشرفة التربوية على تنمية مهارة التعلم الذاتي لمهارات البحث العلمي	57	47	33	34	2.74	1.12
	33.3%	27.5%	19.3%	19.9%		
تساعدني المشرفة التربوية في تحديد أنواع البحوث العلمية المطلوبة من الطالبة	54	46	33	38	2.68	1.14
	31.6%	26.9%	19.3%	22.2%		
توجهي المشرفة التربوية الى مصادر معلومات عن مهارات البحث العلمي.	50	50	31	40	2.64	1.14
	29.2%	29.2%	18.1%	23.4%		
تشاركي المشرفة التربوية في إعطاء ملاحظات عن البحوث العلمية للطالبات عند الاطلاع عليها	54	40	30	47	2.59	1.19
	31.6%	23.4%	17.5%	27.5%		
تتابعني المشرفة التربوية بجدول زمني لبحوث الطالبات.	47	48	24	52	2.53	1.19
	27.5%	28.1%	14.0%	30.4%		
تقترح لي المشرفة التربوية عناوين لبحوث علمية منبثقة من موضوعات المقرر الدراسي	56	47	25	43	2.68	1.18
	32.7%	27.5%	14.6%	25.1%		
تشاركني المشرفة التربوية في اعداد بحث علمي للمادة	33	36	23	79	2.13	1.191
	19.3%	21.1%	13.5%	46.2%		
تشجعني المشرفة التربوية للمشاركة ببحث علمي في	46	38	28	59	2.42	1.21

دور المشرفة	دائماً 4	أحياناً 3	نادراً 2	أبداً 1	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤتمرات المحلية والدولية	26.9%	22.2%	16.4%	34.5%		
تساعدني المشرفة التربوية في حل المشكلات التي اتعرض اليها في متابعة البحوث العلمية للطالبات	54	40	31	46	2.59	1.19
	31.6%	23.4%	18.1%	26.9%		
تكلفني المشرفة التربوية بأجراء بحث علمي مصغر لتقيم مهاراتي في البحث العلمي	30	37	29	75	2.13	1.16
	17.5%	21.6%	17.0%	43.9%		
تقيم المشرفة التربوية عناوين البحوث العلمية التي تنفذها الطالبات	46	46	31	48	2.53	1.16
	26.9%	26.9%	18.1%	28.1%		
تشجعني المشرفة التربوية لحضور دورات تدريبية عن البحث العلمي	63	57	23	28	2.91	1.08
	36.8%	33.3%	13.5%	16.4%		
تبصرني المشرفة التربوية بمهارات البحث العلمي في الاجتماع السنوي للمادة.	91	44	20	16	3.23	.99
	53.2%	25.7%	11.7%	9.4%		
ترشحني المشرفة التربوية للبرامج التدريبية عن البحث العلم	55	44	28	44	2.64	1.18
	32.2%	25.7%	16.4%	25.7%		
تزودني المشرفة التربوية بطرق تدريس تساهم في تنمية مهارات البحث العلمي للطالبات.	57	49	28	37	2.74	1.14
	33.3%	28.7%	16.4%	21.6%		
تشجعني المشرفة التربوية لاستخدام استراتيجيات تدريس داخل الصف تساعدني في تنمية مهاراتي البحثية	80	43	29	19	3.08	1.04
	46.8%	25.1%	17.0%	11.1%		
المتوسط الحسابي المرجح	أحياناً				2.66	.95

تظهر النتائج في الجدول رقم (3) رأي معلمات التربية الأسرية والصحية نحو دور المشرفة التربوية بأنه يساهم أحياناً في تنمية مهاراتهن في البحث العلمي، وذلك من نتيجة الوسط الحسابي المرجح للمحور الرئيسي الأول (2.66) والذي يشير الى (أحياناً)، حيث حصلت العبارة رقم (17) التي تذكر "تبصرني المشرفة التربوية بمهارات البحث العلمي في الاجتماع السنوي للمادة" على اعلى متوسط حسابي وقيمته (3.23)، في حين جاءت العبارة رقم (11) والتي تنص على " تشاركني المشرفة التربوية في اعداد بحث علمي للمادة" على اقل متوسط حسابي وقيمته (2.13)كما أن انحرافات الإجابات عن كل سؤال صغيرة جداً بالتالي فان الانحراف المعياري يدل على وجود مدى تقارب الإجابات لكل سؤال.

- **نتائج إجابات السؤال الثاني: "ما درجة موافقة معلمات التربية الأسرية والصحية على التحديات التي تواجههن في تنمية مهارات البحث العلمي؟".**

بما أن البيانات ذات مستوى رتبي تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، وحساب الوسط الحسابي المرجح باستخدام المقياس الخماسي للمحور، كما تم حساب المتوسط الحسابي المرجح لجميع العبارات ومقارنته بموقعه من الفترات، وذلك لتقييم المحور، كما تم حساب الانحراف المعياري لقياس مدى تشتت درجة الإجابات لكل محور عن متوسطها الحسابي.

جدول رقم (4) متوسطات الإجابات والمتوسط العام للمحور الثاني التحديات

التحديات	موافق جداً 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بتاتاً 1	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
انخفاض وعي الأسرة بأهمية البحث العلمي المرتبط بمقرر التربية الأسرية والصحية	96	51	17	7	0	4.38	0.83
	56.1%	29.8%	9.9%	4.1%	0%		
قلة عدد الحصص المقررة لتنفيذ موضوعات المقرر لدراسي	40	42	24	46	19	3.22	1.36
	23.4%	24.6%	14.0%	26.9%	11.1%		
حضور حصص الاحتياط تقلل من متابعتي لطالباتي في انجاز البحث العلمي	85	41	25	16	4	4.09	1.10
	49.7%	24.0%	14.6%	9.4%	2.3%		
كثرة المهام الموكلة الي من إدارة المدرسة	87	47	22	13	2	4.19	1.01
	50.9%	27.5%	12.9%	7.6%	1.2%		
صعوبة تحديد عناوين البحوث العلمية للطالبات.	40	48	37	43	3	3.46	1.15
	23.4%	28.1%	21.6%	25.1%	1.8%		
قلة الميزانية المخصصة للبحوث ومشاريع الطالبات.	109	44	12	5	1	4.49	0.79
	63.7%	25.7%	7.0%	2.9%	.6%		
ضعف وعي الطالبات بأهمية البحث العلمي.	112	47	8	3	1	4.56	0.72
	65.5%	27.5%	4.7%	1.8%	.6%		
زمن الحصة لا يكفي لإكساب الطالبات مهارات البحث العلمي	87	39	25	14	6	4.09	1.14
	50.9%	22.8%	14.6%	8.2%	3.5%		
تفعيل استراتيجيات التدريس داخل الصف تساعدني على تنمية مهاراتي البحثية.	63	57	24	22	5	3.88	1.13
	36.8%	33.3%	14.0%	12.9%	2.9%		
تنفيذ الحصة نهاية اليوم الدراسي تضعف من تقبل الطالبات لمناقشة البحث العلمي	118	36	11	6	0	4.56	0.77
	69.0%	21.1%	6.4%	3.5%	0%		
كثرة عدد الطالبات في الصف تقلل من جودة متابعتي للبحوث العلمية.	125	31	10	5	0	4.61	0.76
	73.1%	18.1%	5.8%	2.9%	0%		
صعوبة متابعة بحوث الطالبات لعدم التخطيط لها ضمن مخطط المقرر الدراسي	99	40	17	13	2	4.29	1.00
	57.9%	23.4%	9.9%	7.6%	1.2%		
المتوسط الحسابي المرجح	موافق					4.15	0.49

تظهر النتائج في الجدول (4) موافقة المعلمات على التحديات التي تواجههن في تنمية مهارات البحث العلمي، وذلك من نتيجة الوسط الحسابي المرجح للمحور الرئيسي الثاني (4.15) والذي يشير الى (موافق)، حيث حصلت العبارة رقم (31) والتي تنص على " كثرة عدد الطالبات في الصف تقلل من جودة متابعتي للبحوث العلمية" على اعلى متوسط حسابي في حين حصلت عبارة رقم (22) والتي تنص على " قلة عدد الحصص المقررة لتنفيذ موضوعات الدرس " على اقل متوسط حسابي كما أن انحرافات الإجابات عن كل سؤال ليست صغيرة جداً بالتالي فان الانحراف المعياري يدل على وجود تشتت بسيط في الإجابات لكل سؤال.

والجدول التالي يلخص متوسطات المحاور الرئيسية للدراسة:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية المرجحة للمحورين الرئيسين

المحور	المتوسط الحسابي المرجح	درجة الحكم على المقياس
آراء معلمات التربية الأسرية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي	2.66/4	أحياناً
التحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي	4.15/5	كبيرة

- **نتائج إجابة الأسئلة الفرعية: "هل يوجد اختلاف ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين آراء معلمات التربية الأسرية والصحية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجههن لديهن وفقا لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة) ؟**

أولا: دراسة اختلاف آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لاختلاف المؤهل العلمي

لدراسة وجود فرق معنوي بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لاختلاف المؤهل العلمي، باستخدام اختبار (INDEPENDENT T TEST) بعد التأكد من تجانس البيانات باختبار ليفين.

جدول (6) دراسة اختلاف المتوسطات لدور المشرفة في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات وفقاً للمؤهل

المحور		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower / Upper
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	Equal variances assumed	.673	.413	.308	169	.758	.11372	.36913	-.61499 / .84243
التحديات	Equal variances assumed	1.325	.251	.517	169	.606	.09749	.18868	-.27498 / .46996

نلاحظ من الجدول (6) أن قيمة احتمال المعنوية لدراسة تجانس آراء المعلمات نحو دور المشرفة وفقاً لمؤهلهن (0.413) وهي أكبر من (0.05) كذلك قيمة احتمال المعنوية (0.251) لدراسة تجانس التحديات وفقاً للمؤهل مما يدل على تساوي التباينات بالتالي تحقق التجانس. عليه يمكننا اجراء اختبار تحليل ت لدراسة وجود فرق معنوي للمتوسط العام وفقاً للمؤهل. بالتالي لاحظنا أن قيمة احتمال المعنوية (t (169) =0.308, p value=0.758) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائي (0.05) بالتالي لا يوجد فرق معنوي ذو دلاله احصائية لاختلاف آراء المعلمات نحو دور

المشرفة وفقاً لمؤهلهن; كذلك نحو التحديات حيث كانت قيمة اختبار (ت) (t (169) =0.517, p value=0.606) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (7) المتوسطات لدور المشرفة في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات وفقاً للمؤهل

المحور	المؤهل العلمي	N	Mean	Std. Deviation
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	بكالوريوس	164	2.6637	.94929
	ماجستير	7	2.5500	1.13358
التحديات	بكالوريوس	164	4.1570	.49369
	ماجستير	7	4.0595	.33234

على الرغم من عدم وجود فروق معنوية بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية وفقاً لمؤهلهن الا أننا نلاحظ وجود انخفاض جدا بسيط لحملة الماجستير عن حملة البكالوريوس. كذلك التحديات التي تواجه حملة الماجستير في تنمية مهارات البحث العلمي أقل من حملة البكالوريوس.

دراسة اختلاف آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لاختلاف سنوات الخبرة

لدراسة وجود فرق معنوي بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لسنوات الخبرة، باستخدام اختبار (One way anova) بعد التأكد من تجانس البيانات باختبار ليفين كما في الجدول التالي:

جدول (8) اختبار تجانس المتوسط العام آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لسنوات الخبرة

المحور	Levene Statistic	df1	Sig.
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	.586	2	.558
التحديات	.351	2	.705

من جدول (8) نلاحظ أن قيمة احتمال المعنوية لدور المشرفة التربوية (0.558) وهي أكبر من (0.05)، كذلك للتحديات (0.705) مما يدل على تساوي التباينات بالتالي تحقق التجانس. عليه يمكننا اجراء اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة وجود فرق معنوي للمتوسط العام وفقاً لسنوات الخبرة.

جدول رقم (9) اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين المتوسطات العامة آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لسنوات الخبرة

المحور	Df	F	Sig.
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	2	2.964	.054
التحديات	2	.131	.877

من الجدول السابق نلاحظ أن قيمة احتمال المعنوية0.054)) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائي (0.05)، كذلك للتحديات (0.877) بالتالي لا يوجد فرق معنوي ذو دلاله احصائية بين المتوسطات العامة وفقاً لسنوات الخبرة. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (10) متوسطات آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لسنوات الخبرة

المحور		N	Mean	Std. Deviation	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower	Upper
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	أقل من خمس سنوات	12	2.7625	.92764	2.1731	3.3519
	من 5 الى أقل من عشر سنوات	21	3.1119	.92208	2.6922	3.5316
	10سنوات فأكثر	138	2.5812	.94730	2.4217	2.7406
	Total	171	2.6591	.95389	2.5151	2.8031
التحديات	أقل من خمس سنوات	12	4.2222	.53928	3.8796	4.5649
	من 5 الى أقل من عشر سنوات	21	4.1548	.53767	3.9100	4.3995
	10سنوات فأكثر	138	4.1467	.47883	4.0661	4.2273
	Total	171	4.1530	.48782	4.0794	4.2267

على الرغم من عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لسنوات الخبرة، الا أنه وجدت فروقات بسيطة لكنها لم تكن فروق معنوية لذوات الخبرة خمس سنوات الى عشرة عن ذوات الخبرة الأعلى والأقل، حيث كانت أقل لذوات الخبرة الأقل ثم ارتفع لدى ذوات الخبرة بين خمس الى عشر سنوات ثم تناقصت من جديد لدى ذوات الخبرة فوق عشر سنوات الى خمسة عشر عاماً.

دراسة اختلاف آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لاختلاف التخصص

لدراسة وجود فرق معنوي بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص، باستخدام اختبار (One way anova) بعد التأكد من تجانس البيانات باختبار ليفين كما في الجدول التالي:

جدول (11) اختبار تجانس المتوسط العام آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص

المحور	Levene Statistic	df1	Sig.
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	.234	2	.792
التحديات	.263	2	.769

من جدول (11) نلاحظ أن قيمة احتمال المعنوية لدور المشرفة (0.792) وهي أكبر من (0.05)، كذلك للتحديات (0.769) مما يدل على تساوي التباينات بالتالي تحقق التجانس. عليه يمكننا اجراء اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة وجود فرق معنوي للمتوسط العام وفقاً للتخصص.

جدول (12) اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين المتوسطات العامة آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص

المحور	Df	F	Sig.
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	2	.214	.808
التحديات	2	.355	.701

من الجدول السابق (12) نلاحظ أن قيمة احتمال المعنوية (0.808) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائي (0.05)، كذلك للتحديات (0.701) بالتالي لا يوجد فرق معنوي ذو دلاله احصائية بين المتوسطات العامة وفقاً للتخصص. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (13) متوسطات آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص

المحور		N	Mean	Std. Deviation	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	اقتصاد منزلي عام	82	2.6195	.96125	2.4083	2.8307
	ملابس ونسيج	45	2.7356	.98440	2.4398	3.0313
	تغذية وعلوم أطعمة	44	2.6545	.92522	2.3733	2.9358
	Total	171	2.6591	.95389	2.5151	2.8031
التحديات	اقتصاد منزلي عام	82	4.1321	.47412	4.0279	4.2363
	ملابس ونسيج	45	4.1389	.48363	3.9936	4.2842
	تغذية وعلوم أطعمة	44	4.2064	.52351	4.0473	4.3656
	Total	171	4.1530	.48782	4.0794	4.2267

على الرغم من عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص، الا أنه وجدت فروقات بسيطة لكنها لم تكن فروق معنوية لتخصص تغذية وعلوم أطعمة في تحدياتهن للبحث العلمي.

دراسة علاقة دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية

سيتم اختبار العلاقة بين دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي، باستخدام معامل بيرسون لدراسة الارتباط بين المتغيرات الكمية والذي يفسر قوة واتجاه الارتباط للعلاقة. من الجدول (13) نلاحظ أن مستوى الدلالة الاحصائي p value=0.892 >0.050) مما يدل على عدم وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث

العلمي، ولكن من قيمة معامل الارتباط (r =-0.01) دل أنه في حال وجود علاقة فإنها سوف تكون عكسية أي تزداد التحديات كلما قل دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي.

جدول رقم (14) العلاقة بين دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي والتحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي

معامل الارتباط بيرسون		دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	التحديات
دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي للمعلمات	Pearson Correlation	1	-.010
	Sig. (2-tailed)		.892
	N	171	171
التحديات	Pearson Correlation	-.010	1
	Sig. (2-tailed)	.892	
	N	171	171

مناقشة النتائج:

للإجابة على السؤال: **ما دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية بمدينة جدة؟**

أظهرت نتيجة رأي معلمات التربية الأسرية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات وأساليب البحث العلمي لديهن بأن المشرفة التربوية تساهم أحياناً في تنمية مهاراتهن في البحث العلمي.

وللاجابة على السؤال التالي: ما درجة موافقة معلمات التربية الأسرية والصحية على التحديات التي تواجههن في تنمية مهارات البحث العلمي؟

تم موافقة غالبية المعلمات على ان هناك العديد من التحديات التي تواجههن ومن ابرزها زيادة عدد الطالبات في الفصل وكثرة المهام الموكلة اليها من إدارة المدرسة التي تؤدي الى صعوبة التطور المهني للمعلمة، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة المقيد (2009) في دراسته التي تتمحور في زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد.

وللاجابة على السؤال التالي: هل يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين آراء معلمات التربية الأسرية والصحية نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لديهن والتحديات التي تواجههن وفقا لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)؟

لم تكن هناك اختلافات معنوية في آراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لمؤهلهن، مع ملاحظة أن آراء حملة الماجستير نحو دور المشرفة التربوية بأنه يساهم أحياناً في تنمية مهاراتهن في البحث العلمي كانت أقل قليلا من آراء حملة البكالوريوس، ربما يعود ذلك لاكتسابهم مهارة البحث العلمي من خلال دراستهم للماجستير مهارات البحث العلمي والتي تم اكتسابها من خلال دراستهن. واختلفت نتيجة هذا الدراسة مع نتائج دراسة الشديفات (2014) التي اسفرت عن وجود فروق معنوية نحو دور المشرفة وفقاً للمؤهل.

اما بالنسبة لآراء المعلمات نحو دور المشرفة التربوية في تنمية مهارات البحث العلمي لمعلمات التربية الأسرية والصحية وفقاً لسنوات الخبرة لم تكن هناك اختلافات معنوية، ولكن آراء ذوات الخبرة من 5 سنوات الى أقل من عشرة كانت أعلى قليلاً من ذوي الخبرات من سنة الى خمس سنوات ومن عشرة سنوات فأعلى، ربما يعزى ذلك الى

أنهن أكثر فئة لديهن الحماس لا جراء البحث العلمي أكثر من ذوات الخبرة الأقل والأعلى، والتي اختلفت عن دراسة الشديفات (2014) التي اسفرت عن وجود فروق معنوية نحو دور المشرفة وفقاً لسنوات الخبرة.

اما بالنسبة لآراء المعلمات نحو التحديات التي تواجه معلمات التربية الأسرية والصحية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص لم تكن هناك اختلافات معنوية، الا أن هذه التحديات كانت تواجه بقدر كبير تخصص تغذية وعلوم وأطعمة، ثم ملابس ونسيج وأخيرا تخصص اقتصاد منزلي عام. وبشكل عام هذه النتيجة تؤكد على ضرورة دعم الأبحاث العلمية في مجال التغذية وعلوم الأطعمة وتكثيف تدريب المشرفات على كيفية توجيه هذا التخصص للتطور في مناهجه من خلال البحث العلمي.

التوصيات والمقترحات.

1- ضرورة تقوية العلاقات بين المشرفات التربويات والمعلمات لما له من تأثير على تقبل حضور المعلمة للدورات التدريبية والدروس التطبيقية وورش العمل واللقاءات التربوية وبالتالي تطورها على الصعيد الشخصي والمهني.
2- العمل على تزويد المعلمات بالأساليب التدريسية كأسلوب البحث العلمي عن طريق تنفيذ مشاركة المشرفات لهن في اعداد البحوث العلمية تسهم في تكوين اتجاهات إيجابية ترفع من روح الانتماء للمؤسسة التعليمية لدى المعلمات وتحفزهن على العمل وزيادة كفاءتهن.
3- ضرورة زيادة الوعي للمعلمات للعلاقة بين البحوث العلمية والنمو المهني.
4- تنمية مهارات المعلمات في تفعيل المنهج والإدارة الصفية داخل الفصل والصفات الشخصية والنمو المهني للمعلمة عن طريق التدريب.
5- كما تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية؛ على النحو الآتي:
   1. دور المشرفة التربوية في التخطيط الجيد والاستعداد للتدريس.
   2. التحديات التي تواجه البحث العلمي من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو حجر، هالة (2002). مشكلات ضبط الصف التي تواجه معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة، وأسبابها وسبل علاجها، (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو رشيد، رشيد بن عبد العزيز عبد الرحمن (2004). دور الإشراف التربوي والإدارة المدرسية في تطوير الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية، (رسالة دكتوراه). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
- أبو فودة، أحمد (2008). مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل الحد منها (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.
- الأحمد، خالد طه (2005). تكوين المعلمة من الإعداد إلى التدريب. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الأحمدي، حاتم بن عبد الرحيم بن عامر، والأنصاري، عبد الرحمن بن محمد عبد المحسن. (2016) . المعلمين دور التعليم الثانوي في إكساب طلابه مهارات البحث العلمي في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر المشرفين والتربويين (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.

- الإدارة العامة للمناهج (2019). المشروع الشامل للتطوير المناهج، مجلة المعرفة. متاح على الموقع: https://web.whatsapp.com/
- الأغا، صهيب (2008). الإشراف التربوي ودوره في فعالية المعلم في مرحلة التعليم الأساسي العليا وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة. مجلة جامعة الأزهر 10 (1)، 145-188.
- آل مقبل، علي بن ناصر (2011). مهارات البحث العلمي لدى الطلبة المرحلة الجامعية وآليات الارتقاء بها. المؤتمر العربي الأول الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، المملكة الأردنية الهاشمية، المنظمة العربية الإدارية بالتعاون مع جامعة اليرموك أربد.
- البشر، مريم (2015). تطوير دور المشرفات التربويات لتنمية إدارة البيئة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات المدارس في محافظة الإحساء بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، 1، 46-110.
- الحارثي، محمد بن عطية (2008). دراسة استكشافية لمواقع المدارس السعودية على شبكة الإنترنت. مركز بحوث كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- الحراحشة، محمد عبود (2010). إعداد المعلمة في ضوء التحديات المعاصرة. المؤتمر العلمي السادس عشر مستقبل إعداد المعلمة في كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية في عمليات التطوير بالعالم العربي، الفترة من 28-29 مارس، كلية التربية، جامعة حلوان.
- الحريري، رافدة (2006). الإشراف التربوي واقعه وآفاقه المستقبلية. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر.
- الدخيل، عبدالله محمد (2014) دور المشرف التربوي في تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في النظام التربوي التعليمي السعودي. مجلة المعرفة التربوية 2 (4)، 177-227.
- الدريج، محمد (2006). كفايات المشرف التربوي وأساليب تطويرها، مجلة تواصل 11 (4)، اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم.
- رزوقي، رعد مهدي، عبد الكريم، سهى إبراهيم (2015). التفكير وأنماطه. عمان: دار المسيرة.
- رؤية المملكة العربية السعودية (2030) مقال بعنوان: رؤية المملكة 2030 وتطوير التعليم متاح على الموقع: https://www.alweeam.com.sa/y2018/543568/
- الرويلي، سعود (2017). دور المشرف التربوي في عصر المعرفة كما يدركه المعلمون والمعلمات في مدينة عرعر. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، ٢ (1)، 27 - ٥٥.
- الزعبير، إبراهيم عبد الله (2011) تطوير أساليب البحث العلمي في ضوء إدارة الجودة الشاملة بالوطن العربي. المؤتمر العربي الأول الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، المملكة الأردنية الهاشمية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية بالتعاون مع جامعة اليرموك أربد.
- السكني، هبة، يوسف (2011). مشكلات المعلمات في مدارس الذكور بوكالة الغوث الدولية بمحافظات غرة وسبل التغلب عليها. (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الشبل، صالح (2009). تأثير تقنية الانترنت في حصول الباحثين على المعلومات لأغراض البحث العلمي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- شتات، نهى إبراهيم (2004). مهنة التعليم ودور المعلم، آمال وطموحات، رؤى تربوية، مركز القبطان للبحث والتطوير التربوي، رام الله، فلسطين.

- شديفات، باسل (2014). دور المشرفين التربوي ينفي تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق. مجلة جامعة دمشق، 30 (2)، 299-339.
- الشيخي، محمد (2009). واقع الإشراف التربوي على تعليم التعبير في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- صوان، فرج محمد (2017). البحث العلمي، المفاهيم، الأفكار، الطرائق والعمليات. وهران، الجزائر: دار الروافد للنشر والتوزيع.
- طارق عبد الرؤوف عامر (2010). الإشراف التربوي والتوجيه الفني. القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ط1.
- الطعاني، حسن (2005). الإشراف التربوي، مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. عمان، الأردن: دار الشروق
- طه، محمد خليل إبراهيم (2007). العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ونوعية الخريجين لسوق العمل من وجهة نظر الطلا، جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية المعاصرة، 76 (2).
- عبد الجواد، عبد الرحمن (2006). فعالية برنامج تدريبي مقترح لموجهي ومعلمي الرياضيات على بحوث الأداء، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي السنوي السادس، جامعة 6 أكتوبر، القاهرة.
- عبد العزيز، محي الدين (2012). التكنولوجية الرقمية وتطور العملية التعليمية. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، 2 (1).
- عبيدات، سهيل أحمد (2007). إعداد المعلمين وتنميتهم. عمان: عالم الكتب الحديثة.
- عطية، محمد عبد الرؤوف، محمد، جمال رجب (2008). إسهام المقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر في إكساب الطالب المعلمة مهارات البحث العلمي. المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر (التعليم الجامعي الحاضر والمستقبل)، كلية التربية بالاشتراك مع المجلس القومي للرياضة، جامعة الأزهر.
- فرج، عبد اللطيف (2009). المعلم والمشكلات الصفية السلوكية التعليمية للتلاميذ، أسبابها وعلاجها. عمان، الأردن: دار المجدلاوي.
- فرج، عبد اللطيف حسين (2008). التعليم الثانوي رؤية جديدة، ط (1)، الأردن: دار الحامد للنشر
- الكاظمي، ظافر هاشم، وآخرون (2014). تقويم واقع البحث العلمي من وجهة نظر الأستاذ الدكتور في كليات التربية الرياضية للجامعات العراقية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، (2)، بغداد.
- كلثوم، بوهنه، محمد، نور (2015). السبيل المثلى لضمان جودة مخرجات العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 2 (1)، الجزائر.
- المجيدل، عبد الله وشماس، سالم (2010). معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 26، 17-59.
- مدبولي، محمد عبد الخالق (2002). إدراك المعلمين للعلاقة بين البحوث الإجرائية والنمو المهني: دراسة ميدانية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، 8 (1)، 187- 219.
- المقيد، عارف (2009). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها (رسالة ماجستير). الجامعة الإسلامية، غزة.

- ياغي، إيمان عماد (2017). دور مشرفي المرحلة الأساسية الحكومية في لواء وادي السير في التوسع باستخدام الأساليب الإشرافية وعلاقته بتحسين أداء المعلمين من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية عمادة البحث العلمي والدراسات العليا. جامعة جرش، الأردن.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Cottrell, S. (2011). The study skills handbook, London, Macmillan press Ltd.
- Feldmanm.A, (2007) eachersm Responsibility and Action Research. Educational Action Research, 15 (2) 239-252.
- George, D, & Mallery, P. (2016), IBM SPSS statistics 23 step by step: A simple guide and reference 14th ed. UJ, USA: Routledge.
- Hismanoglu. M., & Hismanoglu. S, (2010). English Language Teachers' Perceptions of Educational Supervision in Relation to Their Professional Development: A case Study of Northern Cyprus. Research on Youth and Language, 4 (1) 16-34.
- Neuman, W. L. (2006). Sodial research methods: Qualitative and quantitative approaches. Boston: Pearson/ Allyn & Bacon.
- Peraaro, M. (2006) Developing a professional learning community through action research. Dissertation Abstracts International, 66 (10).