مجلة العلوم التربوية والنفسية
العدد السابع والعشرون – المجلد الثاني
نوفمبر 2018 م
ISSN: 2522-3399

المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث
Arab Journal of Sciences & Research Publishing
AJSRP

تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين

جعفر عبد الله محمد شياب
وزارة التربية والتعليم || المملكة الأردنية الهاشمية

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام ببناء أداة للدراسة، تكونت من (24) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (274) عضوًا من جامعة الزرقاء الخاصة. وأشارت النتائج إلى أن درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا على الأداة ككل حصلت على متوسط عام بلغ (3.51 من5)، بتقدير (مرتفعة)، وجاء ترتيب المجالات مرتبة تنازليا وفقا لمستوى إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا: معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا، وحصل على متوسط (3.55)، معيار التخطيط وتصميم بيئات التعلم، بمتوسط (3.52)، معيار الإنتاجية والممارسة المهنية، بمتوسط (3.48). وجميعها بتقدير (مرتفع). كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا تعزى لمتغير الجنس. وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات لزيادة درجة دمج التكنولوجيا في الإدارة المدرسية في مدارس محافظة عمان وعموم المملكة الأردنية.

الكلمات المفتاحية: تقييم، الأكاديميين، الإجراءات والبرامج، إعداد الطلبة المعلمين، جامعة الزرقاء الخاصة.

1- المقدمة

يعد المعلم الركيزة الأساسية في النظام التعليمي وعليه تبنى جميع الآمال المستقبلية التي تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وبقدر الاهتمام والتطور الذي يلحق بمستوى المعلم، بقدر ما يؤدي إلى نمو الطلبة وتطورهم فالمعلم كقائد يؤثر تأثيرًا كبيرًا في طلبته، لأنه العنصر الفعال الرئيس في عملية تنشئة الطلبة، فالأطباء والمهندسون ورجال الأعمال وغيرهم من فئات المجتمع، يتأثرون في خلفياتهم المعرفية ومهاراتهم وسلوكهم إلى حد كبير بسلوك معلميهم، وما بذله هؤلاء المعلمون من جهد طوال سنوات تعليمهم. ولا شك أن العلماء والبارعين في مختلف مجالات الحياة، قد عاشوا خبرات تربوية وفرها لهم معلمون متميزون طوال مراحل تعليمهم، الأمر الذي أثر في بناء شخصياتهم وصقل تفكيرهم على نحو مكنهم من التفوق والتميز في مجتمعهم، وتوصلوا إلى الاكتشافات والاختراعات المؤثرة في البشرية . فالمعلم عنصر مهم في العملية التعليمية، فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها إذا كان ثمة نقص، ويوظف هذه العوامل لخدمة الطلبة.

وعند مراجعة الأدب المتعلق بالإصلاح التربوي في السنوات السابقة، فإن فروقًا تبدو في الآراء المتعلقة بتحسين جودة المعلم فهناك من التربويين من يعتقد أن المعلمين الأكفاء هم الذين يتمكنون من المحتوى الدراسي الذين يخططون لتدريسه ولديهم فهم واسع في كيفية تدريس الطلبة بشكل فعال (Garry, 2014)، ويمكن أن يكتسب المعلم هذه المعرفة من خلال دراسته في كليات التربية وإعداد المعلمين، وبالمقابل فإن وجهات نظر أخرى ترى أن المعلمين بحاجة فقط إلى معرفة بالمادة الدراسية فقط لكي يقوموا بعملية التدريس (carry, 2012)

وظهرت دعوات عالمية ومحلية متعددة للاهتمام بالمعلم وإعداده، ويتضح ذلك من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية المتعددة، فعلى المستوى الدولي ذكرت الجمعية الوطنية للتقنية في التربية (The International Society for Technology in Education ISTE) أن التحديات الموجودة بالمدارس تتطلب إعداد المعلمين إعدادًا أفضل، وذلك لتفادي المشكلات التي تواجههم والقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم بفاعلية وإتقان (Brown, 2016).

إن حركة المعايير في العالم استقرت على أن المعايير تعني عقدًا اجتماعيًا ليس فقط بين المعلمين والسلطات التربوية، بل أيضا بين الآباء والطلاب من جهة والسلطات التربوية، والمعلمين من جهة، وبعبارة أخرى فإن المعايير هي بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع بصفة عامة، حول متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعيا. (البيلاوي، 2015)

واذا كان التعليم العالي وسيلتنا لإعداد الأجيال الحاضرة والمقبلة؛ فإن المعلم يعد أحد المداخل الأساسية من مدخلات العملية التعليمية مما يساعد كثيرا في نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة، "ويتوقف ذلك بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه قبل الخدمة ومستوى ذلك الإعداد (ويح، 2013) و"إن إصلاح التعليم يبدأ بالمعلم وينتهي به، إذ يساعد رفع مستوى المعلم علميًا وتربويًا وثقافيًا في نجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءتها (الجهراني، 2016)، ويحتل المعلم مكان الصدارة بين العوامل الأخرى التي يتوقف عليها نجاح التربية في بلوغ غايتها (الشرفي، 2013) وهو أي المعلم الحلقة الأقوى في عملية التربية والتعليم، وهو المحرك أو المتوج لأية جهود تصب في إصلاح أو تطوير التعليم .ومن هنا، بدأت الأصوات تتعالى لإعادة النظر في مؤسسات إعداد المعلمين ومحاولة إصلاحها، والرقي بمناهجها، وتقوية آليات التدريس والتدريب فيها لتحقق أهدافها في إعداد المعلمين الأكفاء القادرين على مواجهة التغيرات السريعة والمتلاحقة في ميدان التربية والتعليم (ليلى، 2007).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن قضية إعداد المعلم وتنميته مهنيًا لم تعد قضية ثانوية، ولكنها قضية مصيرية تمليها تطورات الحياة، وبخاصة ونحن نعيش في عصر التحديات والتحولات الهامة وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التعليم ونوعية المعلمين، ولقد ترتبت على التغيرات الحديثة التي باتت تجتاح العالم في السنوات الأخيرة أن أخذت الدول جميعها في إعادة النظر في نظمها التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد وتدريب المعلم بشكل خاص، وذلك من خلال برامج تزودهم بالمعارف التربوية التعليمية، وإكسابهم المهارات المهنية، وذلك استجابة للعديد من العوامل التي من أبرزها الوعي بالتغيرات الحادثة والتكيف معها، وذلك دعمًا لمكانة هذه المهنة وتمكينًا للمعلم من القيام برسالته الحقيقية في المجتمع وفقًا للمتغيرات السريعة والمستمرة التي تحدث في المجتمع. حيث أشارت نتائج دراسات محلية وإقليمية إلى أهمية المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا لتحسين برامج إعداد المعلمين، وأشارت نتائج دراسة نشوان (2016) إلى أن هناك قصورًا واضحًا في الإعداد بنسبة (59%) وهي غير كافية من وجهة نظر الباحث لتمكين الطلاب المعلمين في مهارات التدريس الأساسية لأن الحد الأدنى للإعداد (75%)، كما أشارت دراسة شلبي (2015) إلى توافر المعايير بدرجات تتراوح ما بين قليلة ومتوسطة بنسبة 0% إلى 25%. وكذلك أشارت دراسة حمادنة (2014) إلى أن درجة تقدير توافر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في برامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم، متوسطة بنسبة (2.84)، وأظهرت نتائج دراسة عبابنة (2014) أن درجة ممارسة معايير العالمية لاستخدم التكنولوجيا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.67)، ولذلك فإن

مشكلة الدراسة تتمحور حول درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

لذا ومن هذا المنطلق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1- ما درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى متغير: الجنس وسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

1- التعرف على درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2- التعرف على الفروق في درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

وبشكل أوضح تظهر أهمية الدراسة في:

1- تناولت الدراسة درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا، وهو من الموضوعات الهامة المتعلقة بفئة ذات أهمية من فئات المجتمع، وهي: فئة معلمي المدارس.

2- تقييم أداء إحدى الكليات التي تهدف إلى إعداد معلمي المستقبل في ظل التغيرات المستمرة التي يتميز بها العصر الحالي في مختلف جوانبها، وفي مرحلة سعي التعليم العالي في بالأردن إلى التميز وتطبيق معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، وفي مسعى جامعة الزرقاء الخاصة المستمر نحو التميُّز.

3- قد تفيد نتائج هذه الدراسة كلاً من: إدارات كليات التربية الأخرى في الأردن والوطن العربي في تقييم ما تم تحقيقه في سعيهم إلى تطبيق المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في كلياتهم والحصول على الاعتماد الداخلي أو الخارجي.

4- قد تفتح المجال لإجراء مزيدًا من الدراسات التي تعنى بهذا الموضوع لتطوير التعليم.

حدود الدراسة:

- **حدود موضوعية**: تقتصر الدراسة على درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- **حدود بشرية**: الهيئة التدريسية (الأساتذة- الأساتذة المشاركين- الأساتذة المساعدين) في جامعة الزرقاء الخاصة.
- **الحدود المكانية**: جامعة الزرقاء الخاصة في مدينة الزرقاء بمحافظة المفرق في الأردن.
- **الحدود الزمانية:** خلال العام الجامعي: 2017/ 2018.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

درجة لغة:" دَرَجة (اسم)، وتعني وهي المنزلة أو الرفيعة فيها " (رضا، 2017: 395).

درجة إجرائيا: وهي المستوى الذي يحصل عليه المستجيبون في الدراسة على الاستبانة وهي خمس مستويات (منخفض جدا، منخفض، مقبول، مرتفع، مرتفع جدا).

المعايير لغة: " عيّر، وتعني أسس المفاضة للتقدير " (رضا، 2017: 548).

المعايير اصطلاحا:" نموذج متحقق لما ينبغي أن يكون عليه الشيء، وهو الأبعاد أو المقاييس التي تحدد مستوى النوعية، ويدخل في ذلك عدد كبير من العناصر منها القائمين على المؤسسة أو البرنامج ومصادر التعليم والتعلم وأهداف المؤسسة (مجاهد، 2007: 137)

المعايير إجرائيا: هي تلك المواصفات المنصوص والمتفق عليها، والتي يمكن من خلالها التعرف على المستوى الحالي للموضوع المراد معرفة مستواه من خلال مقارنته بالمستوى القياسي.

المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات:" هي مجموعة من المعايير المعدة من قبل الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم، وهي مجموعة من الأفكار والمعارف والمهارات الأساسية والاتجاهات المتعلقة بمحاور تكنولوجيا المعلومات الستة (الإبداعية والاستحداث، التواصل والتعاون، البحث وسلاسة المعلومات، التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات، المواطنة الرقمية، مفاهيم وعمليات التكنولوجيا" (عثمان والجندي، 2015)

التكنولوجيا اصطلاحا: "هي مجموعة الأدوات والأجهزة التي توفر عملية تخزين المعلومات ومعالجتها ومن ثم استرجاعها، وكذلك توصيلها بعد ذلك عبر أجهزة الاتصالات المختلفة إلى أي مكان في العالم، أو استقبالها من أي مكان في العالم " (محمد، 2016: 68)

التكنولوجيا إجرائيا: هي مجموعة الوسائل التكنولوجية المستخدمة في المدارس والتي تساعد في تحسين العملية التعليمية وزيادة أدائها الأكاديمي بشكل افضل.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

لقد فرضت التغيرات العديدة في الحياة الثقافية والاقتصادية مفاهيم جديدة في حياة المعلمين المهنية مثل مفاهيم العولمة وثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والجودة الشاملة وانعكست على مهنتهم وعلى نظريات إعداد المعلم من جهة أخرى، فكان من الطبيعي أن يعاد في منظومة إعداد المعلمين لتصبح أكثر ملاءمة مع معطيات العصر، لذلك كان من الضروري تقويم عمليات إعداد المعلمين في ضوء العديد من الكفايات التي يشترط أن يكتسبها المعلم قبل ممارسته لمهنة التدريس والتي تعد أساسا للاعتراف به كمعلم محترف ومعتمد (البحري، 2015)

أهمية إعداد المعلم

يقع على عاتق المعلمين المسؤولية الأكبر في تهيئة وتنشئة الطلبة، وقيادة التغيير في العصر الذي يتسم بالانفجار المعرفي وثورة تقنية الاتصالات والمعلومات وعولمة النشاط البشري والانفتاح الشديد مع تغيير مفاهيم الزمان والمكان مما يقتضي التركيز على إعداد المعلمين الإعداد الجيد وأن ينظر لمعلم المستقبل نظرة شمولية تراعي الجوانب النفسية والثقافية والاجتماعية والمادية والتقنية مع توفير كافة السبل والموارد والإمكانات لتأهيلهم مع تهيئة البيئة التعليمية التي يمارسون أعمالهم فيها ومن خلالها (بخش وياسين، 2011)

وبما أن المعلم يمثل حجر الزاوية في أي إصلاح تربوي؛ كان لا بد من إعادة النظر في طرائق إعداده وتدريبه وتزويده بالمهارات والكفايات الأساسية للنجاح في عمله، وقد تنوعت البرامج التي تعنى بإعداد المعلمين من برامج

تقليدية قائمة على كم المعلومات إلى برامج قائمة على الكفايات وبرامج قائمة على مدخل تحليلي للتعليم، ولعل ظهور برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات جاءت كاستجابة لتنامي الشعور بعدم الرضا عن مسار التربية آنذاك في عقد الثمانينات، وفي إطار البحث عن أساليب أكثر فاعلية لإعداد المعلمين القادرين على العطاء المميز، ظهرت حركة إعداد المعلمين القائمين على الكفايات كواحدة من أهم الاتجاهات المعاصرة وأكثرها بروزاً وانتشاراً في المؤسسات التربوية والتعليمية خاصة في البلدان الأكثر تطورًا، إذ أصبح إعداد المعلمين الأكفاء وتدريبهم يتم وفقا لأحدث نظريات التعلم والتعليم، وقد جاءت حركة الكفايات التعليمية كرد فعل على الأساليب التقليدية المتبعة في تربية المعلمين، ويتفق المفكرون التربويون على أن الأفكار الجوهرية لحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات تعود للمدرسة السلوكية في علم النفس (إلياس، 2010)

مفهوم المعايير:

المقابل الإنجليزي لمصطلح معايير هو Standards: ويوجد بعض المصطلحات العربية الأخرى التي يكثر استخدامها من جانب العاملين في المجال أو في أسماء هيئات المقاييس القومية مثل: المواصفات القياسية، المواصفات والمعايير، والمواصفات والمقاييس معا. وقد حسم مجمع اللغة العربية في مصر هذا الموقف، حينما استقر الرأي على اختيار مصطلحين متساويين في الاستخدام هما: معايير كمقابل للمصطلح الإنجليزي "Standards". وقد حدد المجمع التعريف التالي للمعايير:" هي الأبعاد أو المقاييس التي تحدد مستوى النوعية ويدخل في ذلك عدد كبير من العناصر منها القائمين على المؤسسة أو البرنامج ومصادر التعليم والتعلم وأهداف المؤسسة" (بوفام، 2015)

أنواع المعايير:

1. **معايير دولية:** وهي التي تصدر وتتبنى من جانب هيئة تقييس دولية، تلك الهيئة التي تكون عضويتها مفتوحة للهيئات المماثلة في جميع الدول، وقد تكون هذه الهيئة حكومية أو غير حكومية، ومهمتها الأساسية وفقا لتشريعاتها هي إعداد أو نشر المعايير أو التنسيق بين المعايير الصادرة عن الأعضاء فيها ومن أبرز الهيئات الدولية في مجال التقييس "IEC "ISO".
2. **المعايير الإقليمية:** وهي المعايير الصادرة والمتبنى من جانب هيئة تقييس إقليمية وهذه الهيئة قد تكون حكومية أو غير حكومية أيضا وتكون عضويتها مقصورة على دول معينة في إقليم معين من العالم تجمعها وحدة لغوية، أو جغرافية. والوظيفة الأساسية لهيئة التقييس الإقليمية هي إعداد أو نشر أو تنسيق المعايير الموحدة الصادرة عن أعضائها ومن أبرز هيئات التقييس الإقليمية يوجد: المنظمة العربية للمواصفات والمقاييس واللجنة الأوروبية للتقييس.
3. **المعايير القومية:** وهي المعايير الصادرة أو المتبنى من جانب هيئة تقييس قومية التي تكون وظيفتها الأساسية بمقتضى قانون إنشائها هي إعداد أو نشر المعايير الموحدة القومية، أو الموافقة على المعايير الصادرة عن هيئات التقييس الأخرى، وهيئة التقييس القومية هي الهيئة المؤهلة رسميا لتكون عضوا قوميا في هيئات التقييس الدولية والإقليمية، ويوجد في معظم دول العالم الآن هيئات التقييس القومية مثل الهيئة المصرية العامة للتوحيد القياسي في مصر، وهيئة المواصفات والمقاييس العربية السورية، والهيئة العربية السعودية للمواصفات والمقاييس.
4. **معايير الشركات:** وهي المعايير الصادرة عن شركة ما، أو مجموعة من الشركات أحيانا ويتم إعدادها باتفاق عام من قبل مختلف إدارات الشركة لتوحيد مشترياتها، ومبيعاتها وعملياتها، وصناعتها، ومن أشهرها معايير "IBM" بالنسبة للحاسبات الإلكترونية. (زايد، 2015)

أهمية المعايير في العملية التربوية:

إن حركة المعايير في العالم استقرت على أن المعايير تعني عقدًا اجتماعيًا، ليس فقط بين المعلمين والسلطات التربوية، بل أيضا بين الآباء والطلاب من جهة والسلطات التربوية والمعلمين من جهة ثانية، وبعبارة أخرى فإن المعايير هي بمثابة عقد اجتماعي جديد في المجتمع بصفة عامة، حول متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعيا، وفي هذا الصدد تلعب المعايير أهمية خاصة تحدد كما يلي:

1- وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة، ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه.
2- تقديم لغة مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب المعلمين.
3- إظهار قدرة الطلاب المعلمين على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقًا.
4- وجود الكثير من المعلومات التشخيصية لمراجعة وتقديم البرنامج التدريسي لأعضاء هيئة التدريس. (البيلاوي، 2015)

المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا هي جمعية غير ربحية، وغير حكومية تأسست عام 1954 من اتحاد خمس جهات كانت تعمل في جوانب مختلفة من إعداد المعلمين والتعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية، وتعطي الاعتماد للمدارس والأقسام والكليات والمعاهد الجامعية وغير الجامعية، ومهما كان مسماها فقط إذا كانت تهدف إلى إعداد معلمين، أو من يعملون في المهن الأخرى في المدارس .وتم لاحقا إضافة اعتماد برامج الدراسات العليا إلى اختصاصها وفي جميع التخصصات التربوية والمهن المدرسية .وعُرفت معايير هذه المؤسسة إلى منتصف التسعينيات من القرن الماضي باسم خطوط إرشادية أو أدلة Guidelines، ثم اتخذت اسم معاييرStandards ، حيث يتم مراجعتها كل سبع سنوات. (عبابنة، 2014)

خصائص المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات:

خصائص المعايير بشكل عام تنطبق على المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات، ما يميز هذه المعايير هي أنها تختص بالتكنولوجيا، ومصادر الحصول عليها كالحصول على أي معايير أخرى في مجالات مختلفة، حيث إن هناك منظمات وجمعيات مهنية وعالمية تهتم في مجال تكنولوجيا التعليم كالجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم "ISTE" حيث أمضت هذه الجمعية وقتا طويلا في موضوع دمج التقنية التعليم العام، وقامت بالتعاون مع عدد من المنظمات التربوية والمنظمات المتخصصة في الفروع الدراسية المختلفة بالولايات المتحدة بتطوير " المعايير الوطنية لتقنية التعليم "NETS" (زيتون، 2012).

أهمية المعايير العالمية:

يبين (محمود، (2016) أهمية المعايير العالمية فيما يلي:

1- المعايير مدخل للحكم على مستوى الجودة في مجال دراسي معين من خلال:
   - جودة ما يعرفه المتعلمون وما يستطيعون أداءه.
   - جودة البرامج المقدمة للتعليم في مجال دراسي معين.
   - جودة تدريس مجال معين.
   - جودة النظام الداعم للمتعلم والمنهج.
   - جودة برامج وممارسات وسياسات التقويم.
2- توفر المعايير محكات للحكم على مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف، كما توفر رؤية شاملة للتعليم والتعلم من خلال برنامج تربوي معين يوفر فرصًا للتميز للمتعلمين.

3- توفر المعايير آفاقاً للتعاون والتعاضد والتناسق من أجل تحسين عملية التعلم والتعليم في مجال تربوي معين.
4- توفر المعايير بيئة فاعلة للتعلم والتقدم والتميز من خلال:
- تمييز المعلمين للأنشطة التعليمية التي تمكن المتعلمين من تحقيق المعايير.
- معرفة المتعلم لواجباته وتمكنه من استخدام معايير محددة لتحقيق المعايير والمستويات المطلوبة.
- مشاركة أولياء الأمور في دعم الأبناء المتعلمين وتحفيزهم لحل الواجبات المدرسية وإنجاز المهام التربوية المطلوبة منهم.
- تحرك مسؤولي الإدارة التربوية والمدرسة في ضوء محكات معيارية محددة يعملون من خلالها على تحقيق المتطلبات للإنجاز والتميز.
5- تعد المعايير التربوية بمثابة مقياس لتقويم أبعاد التعليم والتعلم من خلال توصيف ما يجب أن يكون عليه كل منهما من خلال:
- الكتاب المدرسي في ضوء المعايير.
- التنمية المهنية المميزة.
- أساليب دعم المعلمين لتحقيق المستويات المعيارية.
- جودة المصادر التعليمية التعلمية.
6- توفر المعايير التربوية توحيدًا واتساقًا في الأحكام.
7- تحقق المعايير التربوية مبدأ التميز ومبدأ المساواة، فالمعيار يمثل تحديًا للمتعلمين يجعلهم يتناقشون من أجل تحقيق التميز، وكون المعايير لكل المتعلمين بغض النظر عن خلفياتهم وخصائصهم فإن هذا يحقق المساواة وتكافؤ الفرص.
8- توفر المعايير مواقف تربوية تتضمن استمرارية الخبرة من مستوى تعليمي إلى مستوى آخر ومن مدرسة لمدرسة أخرى.

المعايير العلمية لاستخدام التكنولوجيا:

يمكن ذكر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا كم وردت حمادنة (2014) للمتعلمين، ومؤشراتها كالاتي:

معايير التكنولوجيا التعليمية ومؤشرات الأداء لجميع المعلمين

1- عمليات ومفاهيم التكنولوجيا

يظهر المعلمون فهماً سليماً للعمليات والمهارات التكنولوجية.

- يظهر المعلمون معرفة تمهيدية ومهارات وإدراكًا للمفاهيم مرتبطين بالتكنولوجيا (مثلما توضح معايير التكنولوجيا التعليمية الوطنية للطلاب)
- يظهر المعلمون نمواً متواصلاً في معرفة التكنولوجيا والمهارات ليظلوا مواكبين للتكنولوجيات الحالية والناشئة.

2- تخطيط وتصميم بيئات التعلم والخبرات

يقوم المعلمون بتخطيط وتصميم بيئات وخبرات تعليمية فعالة معززة بالتكنولوجيا.

- يصمم المعلمون فرص تعلم ملائمة من حيث التطور تطبق استراتيجيات تدريسية محسنة بالتكنولوجيا لدعم الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين.

- يطبق المعلمون البحث الحالي عن التدريس والتعلم باستخدام التكنولوجيا عند تخطيط بيئات التعلم والخبرات.
- يحدد المعلمون ويعينون مكان الموارد التكنولوجية ويقيمونها من حيث الدقة والملائمة.
- يخطط المعلمون لإدارة الموارد التكنولوجية ضمن سياق أنشطة التعلم.
- يخطط المعلمون استراتيجيات لإدارة تعلم الطالب في بيئة محسنة بالتكنولوجيا.

3- التدريس والتعلم والمنهج.

ينفذ المعلمون خطط المنهج التي تتضمن استراتيجيات وطرقاً لتطبيق التكنولوجيا بقصد تحسين مستوى تعلم الطلاب إلى الحد الأقصى.

أ- يدعم المعلمون الخبرات المحسنة بالتكنولوجيا التي تتعامل مع معايير المحتوى ومعايير تقنية الطالب.

ب- يستخدم المعلمون التكنولوجيا لدعم الاستراتيجيات التي تتمركز حول الطالب وتتعامل مع الاحتياجات المتنوعة للطلاب.

ج- يطبق المعلمون التكنولوجيا لتنمية مهارات التفكير العليا والابتكار لدى الطالب.

د- يدير المعلمون أنشطة تعلم الطالب في بيئة محسنة بالتكنولوجيا.

4- التقييم والتقدير

يطبق المعلمون التكنولوجيا لدعم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم والتقدير.

- يستخدم المعلمون التكنولوجيا في تقييم تعلم الطالب للمادة الدراسية باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم.
- يستخدم المعلمون موارد التكنولوجيا لجمع وتحليل البيانات ويفسر المعلمون النتائج ويتبادلون المعلومات لتحسين الممارسة التدريسية وتحسين تعلم الطالب.
- يطبق المعلمون طرق تقييم متعددة للوقوف على استخدام الطالب الملائم للموارد التكنولوجية للتعلم والتواصل والإنتاجية.

5- الإنتاجية والممارسة المهنية

يطبق المعلمون التكنولوجيا لتعزيز قدراتهم الإنتاجية وممارستهم المهنية.

1) يستخدم المعلمون الموارد التكنولوجية للانهماك في التطوير المهني المستمر والتعلم المستمر مدى الحياة.
2) يقيم المعلمون ويفكرون باستمرار في الممارسة المهنية لصنع قرارات مدروسة تتعلق باستخدام التكنولوجيا لدعم تعلم الطالب.
3) يطبق المعلمون التكنولوجيا لزيادة الإنتاجية.
4) يستخدم المعلمون التكنولوجيا للتواصل والتعاون مع النظراء والزملاء وعموم المجتمع لتعزيز تعلم الطالب.

6- المسائل الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والإنسانية.

يفهم المعلمون القضايا الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والإنسانية المحيطة باستخدام التكنولوجيا في التدريس لجميع الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثالث الثانوي، ويطبق المعلمون هذه المبادئ عملياً.

- يجسد المعلمون ويدرسون الممارسة القانونية والأخلاقية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا.

- يستخدم المعلمون الموارد التكنولوجية لتمكين الدارسين ومنحهم خلفيات وميزات وقدرات متنوعة.
- يحدد المعلمون الموارد التكنولوجية التي تؤكد التنوع ويستخدمونها.
- يشجع المعلمون الاستخدام الآمن والصحي للموارد التكنولوجية.
- يسهل المعلمون الوصول العادل للموارد التكنولوجية لجميع الطلاب.

نبذة عن جامعة الزرقاء الخاصة:

تأسست جامعة الزرقاء الخاصة عام 1994م، في موقع استراتيجي شرقي مدينة الزرقاء، وعلى بُعد ستة كيلو مترات منها، بمساحة ثلاثمئة وخمسين دونمًا، وبدأت الدراسة في الجامعة بست كليات، وعشرين تخصصًا، ومئة وخمسين طالباً وطالبة، وحالياً تضم الجامعة أربعة عشرة كلية، وأربعة وأربعين تخصصًا، وثمانية آلاف طالب وطالبة، موزعين على الكليات: الإنسانية، والعلمية، وكلية الدراسات العليا، وتمثلت رسالة الجامعة بإعداد الكوادر البشرية المدربة، والمؤهلة المتوافقة مع حاجات سوق العمل المحلي، والإقليمي، والدولي، والقيام بالأبحاث العلمية التطبيقية؛ لتنمية المجتمع المحلي وتطويره، وصولًا إلى التميز في تقديم خدمات تعليمية، وبحثية، ومجتمعية، على المستوى المحلي، والإقليمي، والدولي، وتحقيق حرية التفكير والرأي؛ لتفجير الطاقات، وتطوير المواهب. (جامعة الزرقاء الخاصة (2018): نبذة عامة عن جامعة الزرقاء http://www.zu.edu.jo/ar/SubForm/MissionandVision.aspx).

قامت الجامعة ومنذ تأسيسها بثلاث وظائف أساسية جسدت كينونتها بين الجامعات، وهي: أولاً: التعليم وإكساب الطلبة المعارف والمهارات اللازمة لزيادة تحصيلهم الأكاديمي، وتنمية شخصياتهم تنمية شاملة متكاملة، وإعدادهم للعمل المستقبلي، وتكوين اتجاهاتهم الإيجابية. ثانياً: البحث العلمي الذي يُعد عاملاً أساسياً في توليد المعارف وتحقيق التقدم العلمي، والتنمية المستدامة. ثالثاً: خدمة المجتمع؛ إذ تقوم الجامعة بدورها كونها قوة أساسية في تنمية المجتمع وتحديثه، وتقدم خدماتها إلى قطاعاته جميعها بانفتاحها على مؤسسات المجتمع المحلي والعربي والعالمي وتقوية روابطها معها، وذلك من خلال عقدها المؤتمرات العلمية والثقافية، والندوات والورش العلمية وغيرها، فضلاً عن عقدها الدورات التدريبية من خلال مراكزها المتخصصة خدمة لأفراد المجتمع الأردني والعربي والأجنبي على حد سواء. وسعت الجامعة أيضاً إلى تحقيق التميز والريادة، وذلك من خلال توفيرها التخصصات الأكاديمية الحديثة التي تسد حاجات المجتمع، وتعمل على تطوير مؤسساته، إيمانا منها برسالتها العلمية والعملية والإنسانية، واستقطاب مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والخبراء في مختلف التخصصات الأكاديمية، ومجموعة كبيرة من الطلبة غير الأردنيين من ستين جنسية عربية وأجنبية، وإدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مرافقها وعملياتها وأنشطتها الإدارية والأكاديمية، وحصولها على كثير من البطولات الرياضية، هذا بالإضافة لاختيارها لتكون مقراً لعدد من المؤتمرات والجمعيات العلمية المعروفة، كالمؤتمر العربي الدولي لتكنولوجيا المعلومات (ACIT) منذ عام 2000، والأمانة العامة لجمعية كليات الحاسبات والمعلومات، المنبثقة عن اتحاد الجامعات العربية منذ منتصف عام 2007، والتي تُصدر المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات (IAJIT)، وهي مجلة مصنفة من قبل (Thompson ISI)، وكذلك الأمانة العامة للمؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي (IACQA) منذ عام 2011، وجمعية أساتذة اللغة الإنجليزية وآدابها والترجمة في الجامعات العربية، منذ بداية عام 2016، والتي تُصدر المجلة الدولية للدراسات العربية والإنجليزية. نبذة عامة عن جامعة الزرقاء الخاصة (2018): جامعة الزرقاء (http://www.zu.edu.jo/ar/SubForm/MissionandVision.aspx).

الدراسات السابقة:

أجرى عوض (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة في ضوء معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة مكونة من (54) معيارا، وتكونت عينة الدراسة من (46) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج إلى أن درجة توافر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة لتقويم برنامج إعداد المعلمين تعزى لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة.

أجرت شريف (2015) دراسة هدفت إلى تقويم المتطلبات اللازمة لإعداد المعلم في ضوء المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في جامعة العلوم والتكنولوجيا، في دولة الأردن استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، طبق استبيان على (614) طالبا وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن درجة توفر متطلبات المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا كانت منخفضة بصورة واضحة، وقد تنعدم في بعض المتطلبات، وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية لمستوى المتطلبات اللازمة لإعداد المعلم تعزى لمتغير الجنس.

وأجرى شلبي (2015) دراسة هدفت إلى تحديد قائمة بالمعايير العالمية للتكنولوجيا اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في مصر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، طبق استبيان وبطاقة مقابلة على (60) معلما ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أنه يجب توافر (52) معيارا لدى معلمي الرياضيات، وتوافرت غالبية المعايير بدرجات تتراوح ما بين قليلة ومتوسطة بنسبة 0% إلى 25%، وتوافرت المعايير بنسبة كبيرة (64.34%) لدى معلمي البعثات التعليمية مقارنة بالمعلمين ذوي الخبرة الطويلة ثم قام الباحث بوضع تصور لتطوير أداء معلمي الرياضيات في ضوء المعايير العالمية للتكنولوجيا.

أجرى حمادنة (2014) دراسة هدفت إلى تقدير درجة توافر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في برامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبق استبيان على (105) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن درجة توفر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في برامج إعداد معلم التربية الابتدائية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي ((2.48، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لسنوات الخبرة.

أجرى عبابنة (2014) دراسة هدفت إلى تقييم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم استبانة مكونة من ستة معايير، وتكونت عينة الدراسة من (58) عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج أن ممارسة معايير العالمية لاستخدم التكنولوجيا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.67)

وأجرت زقوت (2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى تطبيق المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا وعلاقته بالأداء الصفي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة، واستخدمت المنهج الوصفي، واستبانة اشتملت على (57) معيارا، تكونت عينة الدراسة من (70) معلما ومعلمة، وأشارت النتائج إلى تدني مستوى المعرفة التكنولوجية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا، وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية لمستوى المعرفة التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس.

أجرى هندريكس (Hendricks ,2010) دراسة هدفت إلى تقصي تصورات المعلمين عن أثر العمل بالمعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في برامج إعداد المعلمين وأثر ذلك على ممارساتهم التدريسية في ولاية كونيتيكت الأمريكية، وهي دراسة نوعية اعتمدت على ملاحظة أداء (8) من المعلمين خلال تدريسهم مواد في برامج إعداد المعلمين، بالإضافة إلى مقابلات أجريت معهم، وقد أشارت النتائج إلى عدد من القضايا الإيجابية مثل تحسين

الصورة الذاتية والسمعة، وزيادة التواصل بين أعضاء الهيئة التدريسية، وتفعيل أفضل لنظام التقويم، ورغم ذلك فقد أعتقد عدد من المعلمين أن كمية المال والوقت والجهود المبذولة على العمليات المرافقة لتطبيق المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا تتجاوز الفوائد التي تم الحصول عليها.

وأجرى **خليل والحديبي (2010)** دراسة هدفت إلى تقويم أداء برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة أسيوط من وجهة نظر جهات العمل في ضوء بعض المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث الاستبانة على عينة الدراسة (243) طالبا وطالبة، و أظهرت النتائج أن متوسط أداء خريجي كلية التربية في جامعة أسيوط عند تقدير (جيد) في ستة عشر معيارا، وعدم وجود فروق في أداء خريجي كلية التربية تعزى للجنس.

التعقيب على الدراسات:

يلاحظ أن الدراسات السابقة كانت تهدف إلى تقييم برامج إعداد المعلمين في ضوء المعايير العالمية للتكنولوجيا، لكنها اختلفت في تناول المتغيرات التابعة، فبعضها تناول أثرها على الأداء الصفي، واختلفت في المراحل الدراسية، وفي أداة جمع البيانات، وفي مكان إجراء الدراسة وزمانها، وتفاوتت عينات الدراسة من ناحية الكم نتيجة أهداف تلك الدراسات وإجراءاتها.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري، والإجراءات المنهجية، وصياغة أسئلة الدراسة، وتطوير أداتها، واختيار مجتمع الدراسة، والعينة، وتفسير النتائج، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة، وعينتها، ونتائجها، وحسب علم الباحث فإن القليل من تلك الدراسات وخاصة في الأردن التي تناولت موضوع درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية في محافظة المفرق في الأردن، حيث إن معظم الدراسات الأخرى قد تناولت تقييم درجة استخدام المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في المناهج الدراسية بشكل عام. لذا تأتي هذه الدراسة استكمالاً لجهود الباحثين في هذا المجال ولسد النقص في هذا الحقل الدراسي إذ ستحاول الربط بين تقييم درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في المدارس الأساسية في محافظة المفرق في الأردن.

3- منهجية وإجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الهيئة التدريسية في جامعة الزرقاء الخاصة للعام الدراسي 2018/2017، وقد بلغ عينة الدراسة (274) عضوا. تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة (هيئة التدريس) حسب متغير الجنس

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
1. الجنس:	ذكر	123	44.8
	أنثى	151	55.2
	المجموع	274	100

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
2. الخبرة:	اقل من 5 سنوات	48	17.6
	من 5 إلى أقل10سنوات	100	36.4
	من10 سنوات فاكثر	126	46.0
	المجموع	274	100

أداة الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، ظهر أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها هي "الاستبانة"، تم تصميمها بعد مراجعة الأدبيات وأساليب البحث العلمي النظرية والدراسات الميدانية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

وتكونت الأداة من (18) فقرة تهتم بمعرفة **تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين**، وكانت الفقرات من (1- 8) تقيس معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا، في حين كانت الفقرات من (9- 13) تقيس معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم، ومن (14- 18) تقيس معيار الإنتاجية والممارسة المهنية.

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (13) محكمًا من ذوي الخبرة والتخصص لمعرفة آرائهم حول مدى انسجام الاستبانة ووضوحها وشموليتها، حيث شمل ذلك انتماء الفقرات للمقياس ككل وانتماء الفقرات للمحاور، وقد تم تعديل وصياغة الأسئلة بناءً على توصية المحكمين، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، حيث تم تعديل وحذف عدد منها، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض الفقرات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له الفقرة، مما حقق الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، تم تقييم تماسك المقياس بحساب كرونباخ الفا، كما يبين ذلك الجدول (2).

جدول (2) معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين (كرونباخ الفا)

رقم	المعيار	معامل الثبات (كرونباخ الفا)
1	معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا.	0.92
2	معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم.	0.94
3	معيار الإنتاجية والممارسة المهنية.	0.93
5	الأداة ككل	0.95

يتضح من الجدول (2) أن معامل الثبات لاستبانة **تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين بلغ (0.95) وتعتبر درجة الثبات مقبولة لهذه الدراسة.**

الوزن النسبي:

جدول (3) الوزن النسبي لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة.

المتوسط الحسابي	المستوى
من 1.00- أقل من 1.80	منخفض جدًا
من 1.80 – أقل من 2.60	منخفض
من 2.60 – أقل من 3.40	متوسط
من 3.40- أقل من 4.20	مرتفع
من 4.20 – 5.00	مرتفع جدًا

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية في تحليل البيانات التي تتطلبها الإجابة عن أسئلة الدراسة: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول ونصه: "ما درجة تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين** لإجابات أعضاء هيئة التدريس. للاداة ككل، والجدول رقم (4) يبين ذلك

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين (مرتبة تنازلياً).

معايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا.	3.55	0.45	مرتفع	1
معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم.	3.52	0.48	مرتفع	2
معيار الإنتاجية والممارسة المهنية.	3.48	0.44	مرتفع	3
الأداة ككل	3.51	0.45	مرتفع	

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للأداة ككل بلغ (3.51) بدرجة تقييم (مرتفع)، وعلى مستوى المجالات الدراسة فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.29-3.55) بدرجة تقييم مرتفع لمعيار المعرفة والمهارات والاتجاه نحو مهنة التعليم بمتوسط حسابي (3.55) ومعيار الخبرات الميدانية بمتوسط حسابي (3.52)، فيما جاء معيار التقييم والتقويم بدرجة مرتفع بمتوسط (3.48).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين** كل معيار من معايير الدراسة على حدة، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة لمعيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا

الرقم	المعيار الأول: معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي	الرتبة
2	تتيح البرامج للطلبة المعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم.	3.76	0.45	مرتفع	1
6	يعرف الطالب المعلم أهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية.	3.74	0.41	مرتفع	2
1	تتوفر الكفاءة التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس.	3.72	0.42	مرتفع	3
3	يمتلك الطالب المعلم مهارات الاتصال الإلكتروني بين اطراف العملية التعليمية	3.72	0.42	مرتفع	4
4	يعي الطالب المعلم جيدا مصادر المعلومات الرقمية.	3.71	0.43	مرتفع	5
5	يراعى عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعلم في بيئات التعلم المختلفة.	3.60	0.45	مرتفع	6
8	يمتلك مهارات استخدام محركات البحث ونشر الصفحات التعليمية على شبكه الإنترنت	3.52	0.47	مرتفع	7
7	يسمح البرنامج للطلبة المعلمين بإتقان طرق جمع البيانات عبر شبكة الإنترنت.	3.45	0.43	مرتفع	8
	جميع فقرات المعيار معاً	**3.55**	**0.45**	**مرتفع**	

يتبيّن من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة جاءت بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.55) وانحراف المعياري (0.45)، وتتراوح المتوسطات الحسابية بين (3.76) و(3.45)، حيث كان أعلاها للفقرة " تتيح البرامج للطلبة المعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم."، وبمتوسط حسابي (3.76)، وانحراف معياري (0.45)، في حين أن الفقرة " يسمح البرنامج للطلبة المعلمين بإتقان طرق جمع البيانات عبر شبكة الإنترنت.."، حصلت على أدنى متوسط حسابي (3.45) وبانحراف معياري (0.43)، وتتفق هذه نتيجة مع دراسة هندريكس (Hendricks ,2010) حيث كانت درجة توافر معايير العالمية للتكنولوجيا بدرجة مرتفعة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة حمادنة (2014)، ودراسة عبابنة (2014)، ودراسة عوض (2015) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات بان درجة توافر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن اعتماداً على معايير التكنولوجيا التعليمية الوطنية للطلاب، فإن معايير الجمعية الدولية لتطبيق التكنولوجيا في التعليم للمعلمين التي تركز على تعليم المعلم قبل دخوله الخدمة، تحدد المفاهيم والمعرفة والمهارات والسمات الأساسية لاستخدام التكنولوجيا في البيئات التعليمية. وجميع المرشحين للحصول على شهادة أو اعتمادات في برنامج إعداد المعلم يجب أن يستوفوا معايير التكنولوجيا التعليمية تلك. وتقع المسئولية على الكلية عبر الجامعة وفي المدارس المتعاونة لتوفير الفرص للمرشحين لوظيفة المعلم لاستيفاء تلك المعايير.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم.

الرقم	المعيار الثاني : معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي	الرتبة
10	يصمم الطلبة المعلمون فرص تعلم ملائمة من حيث التطور تطبق استراتيجيات تدريسية محسنة بالتكنولوجيا لدعم الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين.	3.68	0.43	مرتفع	1
13	يطبق الطلبة المعلمون البحث الحالي عن التدريس والتعلم باستخدام التكنولوجيا عند تخطيط بيئات التعلم والخبرات.	3.64	0.42	مرتفع	2
9	يحدد الطلبة المعلمون ويعينون مكان الموارد التكنولوجية ويقيمونها من حيث الدقة والملائمة.	3.61	0.45	مرتفع	4
11	يخطط الطلبة المعلمون لإدارة الموارد التكنولوجية ضمن سياق أنشطة التعلم.	3.54	0.44	مرتفع	3
12	يخطط الطلبة المعلمون استراتيجيات لإدارة تعلم الطالب في بيئة محسنة بالتكنولوجيا.	3.52	0.43	مرتفع	5
	جميع فقرات المعيار معاً	**3.52**	**0.48**	**مرتفع**	

يتبيّن من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم، جاءت بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.52) وانحراف المعياري (0.48)، وتتراوح المتوسطات الحسابية بين (3.68) و(3.52)، حيث كان أعلاها للفقرة " يصمم الطلبة المعلمون فرص تعلم ملائمة من حيث التطور تطبق استراتيجيات تدريسية محسنة بالتكنولوجيا لدعم الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين."، وبمتوسط حسابي (3.68)، وانحراف معياري (0.43)، في حين أن الفقرة " يخطط الطلبة المعلمون استراتيجيات لإدارة تعلم الطالب في بيئة محسنة بالتكنولوجيا."، حصلت على أدنى متوسط حسابي (3.52) وبانحراف معياري (0.42)، هذه نتيجة مع دراسة هندريكس (Hendricks ,2010) حيث كانت درجة توافر معايير العالمية للتكنولوجيا بدرجة مرتفعة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة حمادنة (2014)، ودراسة عبابنة (2014)، ودراسة عوض (2015) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات بان درجة توافر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والاكتفاء بما يتم في المحاضرات، وان يقوم الطالب بنفسه باستكشاف آفاق استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم، وخصوصا إذا علمنا أن مشاريع التطوير التربوي في الأردن تتضمن إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة لمعيار الإنتاجية والممارسة المهنية.

الرقم	المعيار الثالث : معيار الإنتاجية والممارسة المهنية.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير اللفظي	الرتبة
18	يستخدم الطلاب المعلمون الموارد التكنولوجية للانهماك في التطوير المهني المستمر والتعلم المستمر مدى الحياة.	3.57	0.44	مرتفع	1
15	يقيم الطلبة المعلمون ويفكرون باستمرار في الممارسة المهنية لصنع قرارات مدروسة تتعلق باستخدام التكنولوجيا لدعم تعلم الطالب.	3.53	0.46	مرتفع	2
14	يطبق الطلبة المعلمون التكنولوجيا لزيادة الإنتاجية.	3.52	0.45	مرتفع	4
16	يستخدم الطلبة المعلمون التكنولوجيا للتواصل والتعاون مع النظراء والزملاء وعموم المجتمع لتعزيز تعلم الطالب.	3.50	0.43	مرتفع	3
17	يسهل الطلبة المعلمون الوصول العادل للموارد التكنولوجية لجميع الطلاب.	3.48	0.42	مرتفع	5
	جميع فقرات المعيار معاً	**3.48**	**0.44**	**مرتفع**	

يتبيّن من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على معيار الإنتاجية والممارسة المهنية جاءت بتقدير مرتفع وبمتوسط حسابي (3.48) وانحراف المعياري (0.44)، وتتراوح المتوسطات الحسابية بين (3.57) و(3.48)، حيث كان أعلاها للفقرة " يستخدم الطلاب المعلمون الموارد التكنولوجية للانهماك في التطوير المهني المستمر والتعلم المستمر مدى الحياة."، وبمتوسط حسابي (3.57)، وانحراف معياري (0.44)، في حين أن الفقرة " يسهل الطلبة المعلمون الوصول العادل للموارد التكنولوجية لجميع الطلاب. "، حصلت على أدنى متوسط حسابي (3.48) وبانحراف معياري (0.42)، هذه نتيجة مع دراسة هندريكس (Hendricks ,2010) حيث كانت درجة توافر معايير العالمية للتكنولوجيا بدرجة مرتفعة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة حمادنة (2014)، ودراسة عبابنة (2014)، ودراسة عوض (2015) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات بان درجة توافر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة ويُفسر ذلك أن الطلبة المعلمون ويفكرون باستمرار في الممارسة المهنية لصنع قرارات مدروسة تتعلق باستخدام التكنولوجيا لدعم تعلم الطالب، باستخدام الموارد التكنولوجيا المتاحة لهم.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول درجة إعداد المعلم وتنميته تكنولوجيا في جامعة الزرقاء الخاصة في ضوء المعايير العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين تعزى لمتغير: الجنس وسنوات الخبرة ؟

جدول (8): نتائج اختبار (ت. تست) لدلالة الفروق في درجة تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين تعزى إلى متغير: الجنس

المعيار	المستويات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا.	ذكر	4.03	0.79	0.884	0.716
	أنثى	3.96	0.79		

المعيار	المستويات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم.	ذكر	3.83	0.80	0.862	0.306
	أنثى	3.76	0.82		
معيار الإنتاجية والممارسة المهنية.	ذكر	3.95	0.79	1.795	0.726
	أنثى	3.79	0.88		
الأداة ككل	ذكر	3.90	0.75	1.063	0.288
	أنثى	3.81	0.80		

*: عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

تشير نتائج الاختبار (ت) حسب الجدول (8)، إلى عدم وجود فروقاً ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لإجابات أفراد فئات عينة الدراسة تعزى إلى متغير: الجنس، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (1.063) وبمستوى دلاله (0.288).وكذلك عدم وجود فروقاً دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيم ت المحسوبة، وبمستوى دلاله أكبر من 0.05 لجميعها، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة زقوت (2013) ودراسة شريف (2015).

جدول (9): نتائج اختبار (One Way Anova) لدلالة الفروق في درجة تقييم أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الزرقاء الخاصة لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين تعزى إلى متغير: سنوات الخبرة

المعيار	المستويات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
معيار عمليات ومفاهيم التكنولوجيا.	اقل من 5 سنوات	3.68	0.83	6.221	**0.618**
	من10– أقل من 15سنوات	3.79	0.61		
	15 سنوات فأكثر	4.24	0.85		
معيار تخطيط وتصميم بيئات التعلم.	اقل من 5 سنوات	3.62	0.72	5.616	**.666**
	من10– أقل من 15سنوات	3.61	0.71		
	15 سنوات فأكثر	4.03	0.83		
معيار الإنتاجية والممارسة المهنية.	اقل من 5 سنوات	4.23	0.81	4.542	**.651**
	من10– أقل من 15سنوات	4.06	0.74		
	15 سنوات فأكثر	3.70	0.88		
الأداة ككل	اقل من 5 سنوات	3.67	0.84	5.390	**0.723**
	من10– أقل من 15سنوات	4.07	0.65		
	15 سنوات فأكثر	**3.68**	**0.83**		

تشير نتائج اختبار **(One Way Anova)** حسب الجدول (9)، إلى عدم وجود فروقاً ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين فئات العينة حول تقييمهم لجودة بعض الإجراءات والبرامج المتبعة في إعداد الأكاديميين والطلبة المعلمين تبعا لمتغير سنوات الخبرة، عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث إن جميعها جاءت بمستوى دلالة أكبر من 0.05 لجميعها. ويعزو الباحث هذه النتيجة أن الجميع متفقون على أهمية تطبيق المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا على جميع الطلبة المعلمين بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حمادنة (2014) ودراسة عوض (2015) في عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات والمقترحات:

1- توفير المزيد من الالتزام لدى الهيئتين الإدارية والتدريسية لتطبيق معايير الجودة وخصوصا المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا.
2- العمل على نشر ثقافة الجودة، وخصوصا بالمعايير والمؤشرات التي كانت درجة ممارستها متوسطة.
3- استخدام التعليم العيادي لتدريب الطلبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.
4- التشارك مع كليات التربية الأخرى في الأردن في تطوير برامج إعداد المعلمين.
5- تقيم المعلمون في الممارسة المهنية لصنع قرارات مدروسة تتعلق باستخدام التكنولوجيا لدعم تعلم الطالب
6- تجسيد المعلمين للممارسة القانونية والأخلاقية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا.

قائمة المراجع:

1- إلياس، أسماء (2010)." تصور مقترح لإعداد المعلمين وفق منحنى الكفايات التعليمية لمواجهة تحديات العصر"، المؤتمر العلمي الثاني كلية العلوم التربوية، دور المعلم في عصر التدفق المعرفي، جامعة جرش.
2- البحري، خلف (2015)." إدارة الاعتماد المهني لإعداد المعلم في الجامعات المصرية "، المؤتمر القومي الثاني عشر، تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد، القاهرة، ديسمبر 18-19.
3- بخش، هالة؛ وياسين، نوال (2011)." تصور مقترح لسمات معلم التعليم العام الشخصية والمهنية في ظل تحديات العولمة والتنافسية الاقتصادية والثقافية "، المؤتمر العلمي الثاني، كلية العلوم التربوية، دور المعلم في عصر التدفق المعرفي، جامعة جرش.
4- بوفام، جاميس (2015)." تقويم العملية التدريسية ما يحتاج أن يعرفه المعلمون، ترجمة مؤيد حسن فوزي، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
5- البيلاوي، حسن (2015)." الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
6- جامعة الزرقاء (2018). نبذة عن الجامعة، الموقع الإلكتروني لجامعة الزرقاء الخاصة، تاريخ الدخول عليه 1-8 -2018 http://www.zu.edu.jo/ar/SubForm/MissionandVision.aspx
7- الجهراني، إيمان (2016). " تقييم برنامج إعداد معلم العلوم في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.

8- حمادنة، همام (2014). درجة توفر معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثالث، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن.

9- خليل، عمر، وعلي الحديبي (2010). تقويم أداء تقويم برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة أسيوط من وجهة نظر جهات العمل في ضوء بعض المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد 24، العدد (1)، 1-28.

10- رضا، أحمد (2017). معجم متن اللغة. الجزء 5، الطبعة الثالثة، دار مكتبة الحياة، بيروت.

11- زايد، يسريه (2015)." المعايير الموحدة للمكتبات والمعلومات "، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

12- زقوت، شيماء (2013)." مستوى المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا وعلاقته بالأداء الصفي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

13- زيتون، كمال (2012)." تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات "، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

14- الشرفي، محمد بن راشد (2013) " تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، مجلة الخليج العربي، العدد 52، الرياض.

15- شريف، سهير محمد (2015) " متطلبات إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية "، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، المجلد 3، العدد (3)، 456-657

16- شلبي، أحمد سمير (2015)." تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.

17- عبابنة، صالح (2014). جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، دراسات في الجامعة الأردنية، المجلد 42، العدد (3)، 1-38.

18- عثمان، ممدوح؛ والجندي، محمد. (2015)." تطوير مقررات الكمبيوتر بالمدرسة الثانوية التجارية الفنية المتقدمة في ضوء المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد 11، العدد (2)، 675-743

19- عوض، منير (2015). تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة في ضوء معايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 23، العدد (1)، 139-271.

20- ليلى، ستيف (2007). " نحو معايير مهنية لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين: نموذج المعايير العالمية لاستخدام التكنولوجيا، جامعة ولاية كاليفورنيا، سان ماركوس، ترجمة صالح بن عبد العزيز النصار، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

21- مجاهد، عطوة محمد (2007)." ثقافة المعايير والجودة في التعليم ". دار الجامعة الجديدة، مصر.

22- محمد، زينة محمود (2016)." درجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الخاصة في الأردن "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

23- محمود: لاح الدين (2016). مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية قدرات الإنسان العربي وتقدمه في بيئة متغيرة، عالم الكتب، القاهرة.

24- نشوان، تيسير محمود (2016). " برنامج مقترح لتطوير الإعداد التربوي للطالب المعلم لمرحلة التعليم الأساسي بكلية التربية – جامعة الأقصى "، مجلة كلية التربية، جامعة الأقصى، العدد30، المجلد 2، 35-67

25- ويح، محمد عبد الرزاق. (2013). " منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر، الأردن.

26- Brown , Dina. (2016). From the university to the elementary classroom: students' Experiences in learning to integrate Technology in instruction. Journal of Technology and teacher Education.14 (3),599-621.

27- Garry , Hoban. (2014). Seeking Quality in Teacher Education Design: A Four – Dimensional Approach, Australian Journal of Education, 48 (2),117-129

28- Hendricks, pannia. (2010). Teaching teachers: A study of teacher educators perceptions of the Effect of Meeting Mandated NCATE standards. Ph.D. Dissertation, Isabelle Farrington College of Education , Sacred Heart University.

Evaluation of faculty members at Zarqa Private University for the quality of some of the procedures and programs used in the preparation of academics and teacher students

Abstract: The study aimed at revealing the assessment of faculty members at Zarqa Private University for the quality of some of the procedures and programs used in the preparation of academics and students' teachers. To achieve the objectives of the study, the researcher used the analytical descriptive method. He constructed a tool for the study which consisted of (24) And a random sample of 274 members from Zarqa Private University was selected. The results indicate that the degree of teacher preparation and technological development in the light of the global standards for the use of technology on the tool as a whole obtained a general average of (3.51 of 5), rated (high). The order of the fields ranked in descending order according to the level of teacher preparation and technological development in the light of international standards for the use of technology: Standard processes and technology concepts, and received an average (3.55), standard planning and design learning environments, an average (3.52), productivity standard and professional practice, averaging (3.48). All of which are rated (high). The results showed that there were no statistically significant differences at the level of ($\alpha = 0.05$) in the degree of teacher preparation and technological development in light of the international standards for the use of technology due to gender variable. In the light of the results, a number of recommendations and proposals were presented to increase the degree of integration of technology in the school administration in the schools of Amman governorate and the whole of the Kingdom of Jordan.

Keywords: preparation, students, teachers, academics, Zarqa Private University.