Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (17): 30 Apr 2022
P: 26 - 40
ISSN: 2522-3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (17): 30 إبريل 2022 م
ص: 26 - 40

The Degree of Islamic Educational Teacher in Ajloun Governorate School They Using Blended Learning Strategy from their Perspective

Entisar Mohammad Abdow Almomany
Ministry of Education || Jordan

Abstract: This study aimed to identify the degree of Islamic educational teacher in Ajloun Governorate school they using blended learning strategy from their perspective, the study used the descriptive analysis approach, questionnaire has been used it consisted from (19) paragraph, the sample of study consisted from (120) female and male teacher. However, the finding of study showed that the degree of Islamic educational teacher in Ajloun Governorate school they using blended learning strategy from their perspective was moderated with average (3.48 out of 5). The finding also showed there weren't any significant difference at ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of using blended learning strategy from teacher perspective refers to variable of teacher's sex. Furthermore, there were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) according to teacher qualification for higher education.

Keywords: Blended Learning, Islamic Educational, Ajloun Governorate.

درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم

انتصار محمد عبده المومني
وزارة التربية والتعليم || الأردن

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة استخدام معملي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعلم المدمج من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت من (19) عبارة تم توزيعها على عينة مكونة من (120) معلما ومعلمة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجية التعليم المدمج جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.48)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجية التعليم المدمج تعزى لمتغير الجنس، بينما توجد فروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، واستنادا للنتائج قدمت الباحثة عددا من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، التربية الإسلامية، محافظة عجلون.

المقدمة.

أحدث التقدم العلمي والتطور التكنولوجي في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين تأثيرًا كبيرًا على العملية التعليمية، ولقد انعكس ذلك التطور التكنولوجي الهائل على منظومة التعليم، حيث بحث التربويون عن أساليب وتقنيات ما يسمى بالتعلم الإلكترونيELearning ، والذي يعد أحد أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم

وتكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية المعاصرة، ولقد أصبح هذا النوع من التعلم سمة أساسية لكثير من المؤسسات التعليمية، حيث يعمل على تنشيط عمليتي التعليم والتعلم.

ونظرا للتحديات التي يفرضها عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة، أصبحت عملية تطوير التعليم من الأمور الملحة، الأمر الذي يتطلب إيجاد طرق جديدة ومتطورة بإمكانها تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتنمية مهارات المعلم وجعله قادر على توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، والارتقاء بعمله التعليمي وتحسين مخرجاته، وإنتاج المعرفة بطرق جديدة، وعليه أصبح من الضروري والوقوف على أهمية استخدام المعلم لمختلف أنواع التكنولوجيا الحديثة في مختلف النشاطات التدريسية منها والتطويرية (آل سرور، 2018).

ويعدّ مجال التعليم من أكثر المجالات التي تأثرت بالثورة التقنية وتطبيقاتها، إذ سهّلت التقنية عملية التعليم والتعلم وإيصال المعرفة وتخزينها، وزادت في السنوات الأخيرة الفرصة لمؤسسات التعليم للاستفادة من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية وتطبيقاتها، ورغم حداثة دخولها في مجال التعليم إلا أنها أخذت أشكالاً عديدة شملت الحاسب الآلي في التعليم كمادة، واستخدام الإنترنت في التعليم، والمناهج الإلكترونية، والفصول الإلكترونية (الشهراني، 2008).

ولقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر، تعتمد على توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب، ومنها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، وشبكة المعلومات الدولية، بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم والليلة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه، بواسطة أساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة، وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة، وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، ويتحقق بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود وفي أقل وقت، مما يحقق جودة التعليم (أحمد، 2012).

وقد أدرك القائمون على النظام التربوي أهمية دور المعلم فحرصوا على توفير جميع الإمكانات اللازمة لإعداده وتأهيله تربويًا ومسلكيًا ومهنيًا، فلا بد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية، إلى جانب التدريب والتأهيل قبل الخدمة وأثنائها، فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء الطالب بغض النظر عن حالة المدارس، وأعداد الطلاب، أو عن البيئة المحيطة، أو أي من العوامل المرتبطة بحياة الطالب في بيئة التعلم والتعليم، وبالرغم من أهمية هذه العناصر كلها فإنها تبقى محدودة الفائدة ما لم يتوافر المعلم الكفء، لذلك لا بد من إعادة النظر جذريًا في أوضاع المعلم وتدريبه وتأهيله (مصطفى،2009).

ففي ظل التعليم الإلكتروني تغيرت وظيفة المعلم كما تغيرت الأدوار التي يقوم بها، فقد اصبح المعلم مصممًا للبيئة التعليمية، ومديرًا ومستشارًا وميسّرا تربويًّا ومطورًا لها، لذا فإن دور المعلم لم يعد فقط ناقلا للمعرفة وملقنًا لها وشارحًا للدروس، كما أنه لم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، فقد تعددت المصادر التي يمكن للطالب من خلالها الحصول على المعرفة التي يريدها بأي وقت ومن أي مكان، بل أصبح دوره في ظل التعليم الإلكتروني تصميم وتطوير وتنفيذ وتقويم عمليتي التعليم والتعلم، وفي ضوء هذه الأدوار الجديدة للمعلم فقد اصبح من الضروري توافر الكفايات الأساسية لدى المعلم، ليقوم بدوره المهم في التدريس بكفاءة واقتدار، كما أصبح من الواجب على المهتمين بقضايا التعليم والقائمين على الأنظمة التربوية إعادة النظر في طبيعة برامج إعداد المعلمين في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني والأدوار الجديدة للمعلم والتحديات المعاصرة (سالم، 2009).

ويقدم التعليم الإلكتروني فوائد عديدة لتدريس مادة التربية الإسلامية، فاستخدامها مهم في التعليم، ومؤشر هام من مؤشرات جودة التعليم، ونظرا لهذه الأهمية، لا بد من الاهتمام بتطوير أداء المعلم واتجاهاته نحوه،

وتوفير المتطلبات المادية والبشرية والتقنية، لاستخدامه وتحقيق الاستفادة القصوى منه، وقد أصبح موضوع التقنيات التعليمة يحتل مكانا متقدما في الهرم التربوي، ويحظى باهتمام الباحثين والمهتمين بالتربية والتعليم، وتظهر أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومن أشكاله التعليم المدمج في تدريس التربية الإسلامية في كونه يستخدم مثيرات متنوعة في طبيعتها (بصرية، سمعية، حسية)، مما يؤدي إلى تبسيط المادة التعليمية، وتوصيلها بأكثر من حاسة لديهم، مما يجعلها أكثر بقاءًا ووضوحًا لديهم، كما أنه يثير اهتمام الطلبة لموضوعات الدراسة، مما يساعد على نشوء اتجاهات ايجابية نحو مادة التربية الإسلامية، ويثير من دافعيتهم وتشويقهم لدراسة التربية الإسلامية وتحفيزهم على المشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية، وتقوي الفهم لدى الطلبة (صابر، 2019).

مشكلة الدراسة:

لقد أوضحت نتائج عدد من الدراسات المعنية بتدريس التربية الإسلامية، عزوف نسبة كبيرة من المعلمين عن استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية مثل دراسة السبيعي (2020) ودراسة المجالي (2019) ودراسة الزبون (2019)، وتمسكهم بالطرق التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين، بما ينعكس على تحصيل الطلبة ودافعيتهم للتعلم، وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود معوقات حول تطبيق التعليم الإلكتروني بأشكاله المختلفة ومنها التعليم المدمج مثل دراسة الزبون (2016)، ومن بين هذه الصعوبات ما يتعلق بالمعلم، وقلة توافر المتطلبات الفنية والمادية لتطبيق التعلم المدمج، ومع السياسات الجديدة التي تتبناها المملكة الأردنية الهاشمية لاستخدام التعليم الإلكتروني بعد تفشي فيروس كورونا-19، وتسارع توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

ومن خلال عمل الباحثة في القطاع التعليمي فقد لاحظت أن الطلبة يتعاملون مع حصة التربية الإسلامية على أنها مادة للحفظ وليست للفهم، إضافة إلى الطرائق التدريسية التي يتبعها معلمو التربية الإسلامية في التدريس مما يجعل حصة التربية الإسلامية حصة مملة تخلو من التفاعل الصفي بين المعلم والطالب، ومن خلال إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات والبحوث المتعلقة باستراتيجية التعلم المدمج التي أظهرت نتائج إيجابية في تحصيل ودافعية الطلبة نحو التعلم مثل دراسة (Chi-Cheng-Chang, 2014) التي أظهرت وجود تأثير كبير على درجات اختبار الاتجاه لدى الطلبة وتقدما ملحوظا في درجات التقييم الذاتي، ودراسة (Ceylan &Kesici, 2017) والتي أظهرت تحسنا في مستوى التحصيل الأكاديمي عند الطلبة؛ فقد هدفت هذه الدراسة تعرف درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التعلم المدمج.

أسئلة الدراسة:

1- ما درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي)؟

أهداف الدارسة

تهدف الدراسة للتعرف على:

1- درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم.

2- أثر متغيري الدراسة الجنس (معلم، معلمة)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها والفئة التي استهدفتها وعليه؛ فإن للدراسة الحالية أهميتين:

- الأهمية النظرية:

تتوقع الباحثة أن تمثل هذه الدراسة إضافة للمكتبة التربوية يستفيد منها الباحثون مستقبلا، وتفتح المجال أمام دراسات اخرى في موضوع التعليم المدمج، بالإضافة إلى إثراء الجانب النظري للبحوث والدراسات ذات الصلة بالموضوع.

- الأهمية العملية:

يؤمل من هذه الدراسة ما يلي:

1- أن تفيد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم في الأردن لاتخاذ القرارات المناسبة، لرفع سوية هذا النوع من التعليم بما يتناسب مع متطلبات العصر.

2- أن تفيد معلمي التربية الإسلامية في جميع المدارس لتعزيز نقاط القوة لديهم، وملاحقة المستجدات في التعليم المدمج وتوظيف استراتيجياته في خططهم الدراسية والأنشطة التعليمية.

3- ان تفيد مراكز التدريب والتطوير في الأردن والقائمين على التعليم الإلكتروني في المدارس، في وضع المناهج الخاصة بالتعليم المدمج بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية والتقنية.

حدود الدراسة

- **الحد الموضوعي:** درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجية التعليم المدمج.
- **الحد البشري:** معلمو ومعلمات التربية الإسلامية.
- **الحد المكاني:** المدارس الحكومية في محافظة عجلون.
- **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2021-2022.

مصطلحات الدراسة

- **التعليم المدمج:** تقنية تدمج بين الوسائط التدريسية من خلال أسلوب التعلم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني بأنماطه المتعددة، ومن حيث توظيفه لأدوات ومستحدثات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب وعلى شبكة المعلومات (الإنترنت) لإحداث التفاعل اللازم بين المدرس وطلابه داخل أو خارج قاعات الدراسة (الحسن، 2013: 62).
  - **ويعرف إجرائيا بأنه:** استراتيجية تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون، تقوم على الدمج بين الطرائق التقليدية وبين أدوات التعلم الإلكتروني مثل البرمجيات التعليمية، اللوح الذكي والإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، والتي يمكن استخدامها داخل أو خارج الغرفة الصفية.
- **درجة الاستخدام تعرف إجرائيا بأنها** مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة عجلون، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلمين على استبانة استخدام استراتيجية التعليم المدمج المستخدمة في هذه الدراسة.

- **معلمو التربية الإسلامية**: تعرف إجرائيا بأنهم "مجموعة من الأفراد المؤهلين علمياً، بمختلف الدرجات العلمية، والمعينين في وزارة التربية والتعليم الأردنية، لتدريس مبحث التربية الإسلامية".

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولا- الإطار النظري.

مفهوم التعليم المدمج:

يعد مفهوم التعلم المدمج من المفاهيم التربوية الحديثة؛ ولذلك تنوعت وتعددت تعريفاته، ومسمياته فتجده يعرف بالتعليم المدمج أو التعليم المتمازج أو التعليم المزيج أو التعليم الخليط.

ومن بين تعريفاته تعريف (Krause, 2007) بأنه التكامل الفعّال بين وسائل إيصال المعلومات المختلفة في بيئات التعلم والتدريس كنتيجة لتبني المدخل المنظومي في استخدام دمج التكنولوجيا مع أفضل مميزات التفاعل وجها لوجه. كما يعرف بأنه طريقة مبتكرة لتقديم تصميم تفاعلي جيد متمركز حول المتعلم، وإتاحة التعلم لأي شخص في أي مكان، وفي أي وقت من خلال الاستفادة من سمات ومصادر التقنيات الرقمية المختلفة، والتي تعمل بجانب أشكال أخرى من المواد التعليمية الملائمة لتوفير بيئة تعليمية مفتوحة، ومرنة (Khan, 2005).

ويعد التعليم المدمج حلقة الوصل بين كل من التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني، ليمتلك بذلك مميزات عديدة تفوق مميزات كل من التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني؛ ومن هذه المميزات عدم تقيده في حدود الغرفة الصفية، واستمراريته إلى ما بعدها، لتحقيق استمرارية فاعليته حتى بوجود عدد هائل من المتعلمين، وذلك لبقائه على تواصل مع متعلميه حتى بعد انتهاء الدروس الصفية، ومن أعظم إيجابياته أنه يدعم مبدأ تفريد التعلم؛ والتنوع في استراتيجيات التعليم المستخدمة حيث أن لكل موقف تعليمي خصائص معينة في ضوء العديد من المتغيرات التي تفرض نفسها عليه، ليتمثل التحدي الحقيقي بإمكانية المفاضلة ما بين هذه الطرق والاستراتيجيات، لاختيار أنسبها وأكثرها مواءمة مع أهداف كل موقف تعليمي على حدا (الشرمان، 2016).

عناصر التعلم المدمج:

يتكون التعلم المدمج من الفصول الافتراضية والفصول التقليدية، والتوجيه والإرشاد من قبل المعلم، والفيديو المتفاعل، والوسائل الإلكترونية، والمحادثات على الشبكة، والأنشطة التي تحتاج تفاعل المعلم مع الطالب من خلال وسائل إلكترونية، والأنشطة الفردية (التعلم الذاتي)، التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، والتعاون بين الطلاب في تنفيذ الأنشطة التي تنمي مهارات البحث والتفكير عند المتعلم، وحل الواجبات التي تتصف بالمرونة، والتقييم المستمر الذي يثير دافعية المتعلم (الصنعاوي، 2018).

مميزات التعليم المدمج:

يساعد التعليم المدمج على تدريس بعض الموضوعات التي يصعب تدريسها إلكترونيا بالكامل مثل تنمية المهارات اليدوية كربط الأجهزة والأدوات المختلفة وإجراء التجارب الصعبة، وإمكانية وصول المحاضرات إلى الطلاب في الحالات الطارئة التي لا تمكن الطلبة من الحضور إلى مكان التعلم، فالمادة الدراسية يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان فهي موجودة على شبكة الإنترنت، كما يتميز التعليم المدمج بالمرونة في التعليم داخل الصف الدراسي، وفي استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات، فالتعليم المدمج يعد مثالا للتعلم النشط، لأنه يجمع بين

التعلم التقليدي والتعلم بالحاسوب والإنترنت، إضافة إلى أن التعليم المدمج يحقق عدة أهداف تربوية مثل التقليل من التسرب المدرسي والمشكلات المتعلقة بتزايد أعدد الطلبة بالصف الدراسي الواحد (Bansal, 2014).

ويمكن الاستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية من خلال (الزدجالية، 2014):

- تصميم بعض البرامج التعليمية في تعليم الطلبة لأحكام التلاوة والتجويد وبيان ذلك بالأمثلة التوضيحية بالصوت والصورة.
- تجميع أقوال العلماء في أقراص الليزر مما يسهم في امكانية الرجوع إليها بسهولة.
- وضع برامج توضح مناسك الحج وأهميته وشروطه، وجمع كتب الحديث في أقراص مدمجة، ووضع موسوعات حول السيرة النبوية المطهرة.
- وضع المعاجم والفهارس للمصطلحات التربوية الإسلامية.
- وضع برامج لكيفية تعلم العبادات كالصلاة.
- طباعة النصوص القرآنية بنفس خط المصحف الشريف بواسطة الحاسوب.
- عمل بنك اسئلة يمكن الإفادة منه في مجال التقويم لدروس التربية الإسلامية.
- إعداد شفافيات يمكن استخدامها في عرض الدروس.
- توسيع معرفه الطلبة حول موضوع ما بتوجيههم لمواقع متخصصة على الإنترنت.
- الاحتفاظ بالبيانات الشخصية والاجتماعية التي تخص كل طالب للرجوع إليها في متابعة مدى تقدمه.

وتقوم فلسفة التعلم المدمج على الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تصميم المواقف التعليمية، والتي تمزج بين التدريس داخل الفصول الدراسية (وجها لوجه) والتدريس عبر الإنترنت، وتفعيل استراتيجيات التعلم النشط والتعلم الفردي واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، ويعتمد التعليم المدمج على عدد من نظريات التعلم، مثل النظرية السلوكية، والتي تعتمد على ملاحظة تعيير سلوك المتعلمين، والنظرية المعرفية، والتي تظهر لتعزيز عمليات التفكير التي تبدو خلف السلوم وترتكز على مبدأ التعلم وجها لوجه، والنظرية البنائية، والتي تنقل المتعلم من النمط التقليدي للتعلم إلى نمط الحوار والتفكير التأملي والتواصل، والنظرية البنائية الاجتماعية، التي تدعو إلى التفاعل بين الأنشطة الاجتماعية والمعرفية، والنظرية الاتصالية، والتي تدعو إلى التعلم باستخدام التكنولوجيا المستحدثة، والتي تقوم على أن التعلم والمعرفة يستندان إلى تنوع الآراء ووجهات النظر وان التعلم يقوم على عمليات التواصل اللفظي وغير اللفظي (عبد العزيز، 2019).

أبعاد التعلم المدمج:

يقوم التعلم المدمج على خمسة أبعاد هي (Maguir, 2005):

1- الأحداث الحية المتزامنة، وهي الأحداث التعليمية المتزامنة التي يقودها المعلم ويشترك فيها المعلم مع المتعلمين في نفس الوقت ونفس المكان في حجرة الدراسة التقليدية أو الافتراضية.
2- التعلم الذاتي، وهي خبرات التعلم التي يقوم بها المتعلم ذاتيا اعتمادا على سرعته الخاصة وزمنه الخاص واحتياجاته وميوله.
3- التعاون، وهي البيئات التي يتواصل من خلالها المتعلمين مع بعضهم البعض أو بينهم وبين المعلم عبر شبكة الإنترنت، وإما أن يكون التعاون بشكل متزامن أو بشكل غير متزامن.

4- التقييم، وهو قياس معرفة ومهارات المتعلم، ويمكن القيام بالتقييم القبلي قبل البدء ببرنامج التعلم المدمج لتحديد المعرفة السابقة للمتعلم، أو القيام بالتقييم البنائي لتقييم المتعلمين، أو التقييم البعدي لقياس مدى تقدم الطلبة.
5- مواد دعم الأداء، وهي المواد المرجعية المستخدمة في المهمة لدعم تقدم التعلم وزيادة العائد التعليمي وبناء أثر التعلم من خلال توفير المراجع والملخصات المطبوعة والوسائل التعليمية المساندة للمهمة.

دور المعلم في بيئة التعلم المدمج:

ومن الواجبات التي يؤديها المعلم في بيئة التعليم المدمج (الملاح، 2010):

1- تصميم التعليم وإجادة مهارات تصميم المواقف التعليمية، كتصميم المناهج، أو البرامج او الكتب، أو الدروس التعليمية، واختيار الطرائق التدريسية المناسبة، واقتراح المواد والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة.
2- توظيف التكنولوجيا وتقنيات التعليم كالمواد المطبوعة المتمثلة بالبرامج التعليمية، ودليل الدروس، والمقررات الدراسية.
3- تشجيع تفاعل المتعلم مع المحتوى: ويقصد به تفاعل المتعلم مع المعلومات المقدمة، بهدف اكتساب المعرفة.
4- إرشاد الطلاب إلى كيفية اكتساب المعلومات المتنوعة، والتعاون مع زملائه المعلمين في المدرسة، ومع الخبراء في مجال الكمبيوتر.

كفايات المعلم اللازمة لتطبيق التعلم المدمج:

من أهم الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها المعلم (المعمري والمسروري، 2013):

1- كفايات عامة: وتتعلق بالكفايات الحاسوبية اي قدرة المعلم على استخدام الحاسوب، مثل معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب.
2- كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب: مثل كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها وتخزينها وغيرها.
3- كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية: مثل استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية وذلك من خلال البحث واستخدام البريد إلكتروني وغيرها، والقدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم الصفحات التعليمية.
4- كفايات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الإنترنت: مثل إجادة اللغة الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البريد الإلكتروني.
5- كفايات إعداد المقررات إلكترونيا: تتضمن عدد من الكفايات الأساسية وهي التخطيط، والتنفيذ، والاتصال والتقييم.

ثانيا- الدراسات السابقة:

- **هدفت دراسة السبيعي (2020)** التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (250) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس محافظة بيشة، أظهرت النتائج أن درجة واقع التعلم المدمج جاءت بدرجة متوسطة، كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات

استجابات المعلمين والمعلمات حول واقع ومعوقات التعلم المدمج في التدريس تعزى لاختلاف الجنس، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بالتأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم في التدريس، وضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بتشجيع المعلمين على بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج.

- **هدفت دراسة التميمي (2019)** التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية التعليم المدمج في تحصيل مادة الكيمياء لطلاب الصف الثالث المتوسط، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (72) طالبا من طلبة الصف الثالث المتوسط في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرخ ببغداد، والاختبار كأداة لمعرفة درجة فاعلية التدريس باستراتيجية التعليم المدمج في تحصيل مادة الكيمياء، أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعليم المدمج على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الكيمياء.
- **هدفت دراسة المجالي (2019)** التعرف على درجة استخدام استراتيجية التعلم المُدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير واختلافها تبعًا لمتغيري النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة (مدارس حكومية، مدارس خاصة). ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على (350) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية العليا في لواء وادي السير في الأردن، وقد أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية لاستراتيجية التعليم المدمج جاءت بدرجة متوسطة، كما اظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمات، ولمتغير السلطة المشرفة لصالح المدارس الخاصة، ووجود أثر ذي دلالة إحصائية يعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي أو السلطة المشرفة.
- **هدفت دراسة (Ira et al, 2019)** التعرف على آراء مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلم الخلوي في مقاطعة إزميت بمدينة قوجا، حيث اتبعت الدراسة منهج البحث النوعي، مستخدمين أداة المقابلة، وعلى عينة قصدية تكونت من (15) مديرا، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مديرو المدارس الثانوية يستخدمون التعلم الخلوي في ممارساتهم التعليمية(في حاجة إلى معلومات مؤقتة) ،(التواصل اللحظي) ، وفي (نقل البيانات السمعية البصرية المستخدمة في الدورات التدريبية إلى السبورة الذكية) ، كما وأظهرت أن توظيف التعلم الخلوي تحدث تغييرات ايجابية في العملية التعليمية وأكثر فعالية وكفاءة ومواد سمعية بصرية أكثر نشاط ومتعة من التعليم التقليدي.
- **هدفت دراسة سيلان وكاسيتشي (Ceylan & Kesici, 2017)** التحقق من أثر التعلم المُدمج على التحصيل الأكاديمي، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي، استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي أداة للدراسة، تكونت عينة الدراسة من (53) متعلما، موزعين ما بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من الصف السادس الأساسي في المدرسة المتوسطة في تركيا وتم فيها تدريس المتعلمين وحدة حل المشكلات عن طريق بيئة التعلم المُدمج للمجموعة التجريبية، في حين تم تد ريس متعلمين المجموعة الضابطة في بيئة الغرفة الصفية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين لصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال بيئة التعلم المدمج.
- **هدفت دراسة الزبون (2016)** الكشف عن درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الإسلامية، من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية، في محافظتي جرش وعجلون الأردنيتين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (174) معلما ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر متطلبات التعليم الإلكتروني في تدريس التربية

الإسلامية كانت متوسطة؛ حيث جاءت متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بمعلم التربية الإسلامية في المرتبة الأولى، تلتها في المرتبة الثانية متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب، ثم متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهاج، وفي المرتبة الرابعة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالأمور التنظيمية والفنية، وجاءت في المرتبة الأخيرة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة التعليمية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمعلم تعزى للدورات التدريبية، لصالح المعلمين الذكور.

- **هدفت دراسة تشي شينغ شانغ وآخرون (Chi-Cheng-chang, 2014)** دراسة هدفت للتعرف على أثر التعلم الإلكتروني المدمج مع التعليم التقليدي على الإنجاز والتقييم الذاتي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب الصف الحادي عشر تخصص الهندسة الكهربائية من مدرسة مهنية في تايوان، أظهرت نتائج الدراسة حصول الطلبة في المجموعة التجريبية (التعلم الإلكتروني) على درجات أعلى بكثير في التقييم الذاتي من الطلاب في المجموعة الضابطة (التعلم التقليدي)، حيث أثر التعلم الإلكتروني المختلط تأثيرا كبيرا على درجات اختبار الإنجاز لدى الطلاب، وبشكل أكبر على درجات التقييم الذاتي.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ بوصفه الأسلوب المناسب للبحث في مشكلة الدراسة الحالية والتي تهدف إلى درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم وقد استخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات حيث أنها الأداة المناسبة للإجابة عن تساؤلات هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022، حيث بلغ عدد (المجتمع) المدارس (130) مدرسة، وبلغ عدد معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون فيها (204) معلمًا ومعلمةً، منهم (115) معلمة و (89) معلما.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة، منهم (63) معلمة، و (57) معلماً، وقد تم اختيار المدارس عشوائيا من مدارس الذكور والإناث التابعة لمديرية تربية عجلون وذلك باختيار المدرسة كوحدة اختيار (عينة عنقودية) Cluster sampleفي الدراسة حيث بلغ عدد المدارس في العينة (90). ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة (120) فرداً حسب متغيري الدراسة، وهما: الجنس، والمؤهل العلمي.

الجدول (1) توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	معلم	57	0.48
	معلمة	63	0.53
	المجموع	120	%100

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	52	0.43
	دراسات عليا	68	0.57
	المجموع	120	%100

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة من قبل الباحثة وذلك بعد الرجوع للعديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة حيث تكونت الاستبانة من (19) عبارة.

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (5) محكمين من ذوي الخبرة والتخصص؛ لمعرفة آرائهم حول عبارات الاستبانة، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تضمنت الاستبانة بصورتها الأولية (23) عبارة، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون بما نسبته (80%)، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عددًا منها، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض العبارات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له العبارة، لتصبح الاستبانة مكونة من (19) عبارة، مما حقق الصدق الظاهري للاستبانة، ومن الأمثلة على العبارات التي تم حذفها " توفر المدرسة أجهزة حاسوب بعدد كافي"، والعبارة " التحق ببرامج تدريبية حول تصميم الدروس المحوسبة".

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) حيث قامت بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، تكونت من (30) معلما ومعلمة وبفاصل زمني مدته اسبوعين، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون للأداة ككل (0.89) ومعامل كرونباخ ألفا (0.92)، وهي قيم مقبولة تربويا.

الوزن النسبي المعياري:

اعتمدت الباحثة للإجابة مقياسا متدرجاً؛ بتدريج ليكرت الخماسي بدءا من (درجة كبيرة جدا، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جدا) وتم إعطاءها الأوزان الآتية مقابل كل تدريج (1,2,3,4,5) وتم اعتماد (تعديل) المقياس لتحديد درجة الاستخدام: (منخفض، متوسط، ومرتفع) لدى أفراد عينة الدراسة، وهو: من (1.00-2.33) درجة استخدام منخفضة، ومن (2.34-3.67) درجة استخدام متوسطة، ومن (3.68- 5.00) درجة استخدام مرتفعة. وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (3)}}$$

(5-1) /3 = 1.33 (طول الفئة) ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

المعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

1. تم استخدام معامل كرونباخ ألفا للتعرف إلى درجة ثبات الاستبانة.
2. استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لإجابات عينة الدراسة عن السؤال الأول.
3. اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين؛ لمعرفة أثر متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

4- عرض النتائج ومناقشتها.

- **الإجابة عن السؤال الأول:** "ما درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم"؟

وللإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول استبانة استخدام معلمي التربية الإسلامية لاستراتيجية التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم. والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	العبارة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
4	استوعب مفهوم التعليم المدمج	3.75	0.92	1	مرتفعة
5	أستخدم بعض الأساليب الإلكترونية.	3.73	1.01	2	مرتفعة
2	أنفذ بعض الاستراتيجيات الملائمة للتعليم المدمج.	3.69	1.12	3	مرتفعة
8	أستخدم الإنترنت عند تدريس مادة التربية الإسلامية.	3.68	1.07	4	مرتفعة
9	أستخدم الفصول الافتراضية.	3.66	0.49	5	متوسطة
7	أستخدم تقنية الوسائط المتعددة في إعطاء الدروس.	3.64	0.99	6	متوسطة
1	أستخدم الحاسب الآلي في التدريس.	3.60	0.90	7	متوسطة
6	أستخدم جهاز عرض البيانات Data Show.	3.59	0.79	8	متوسطة
11	أستخدم الفيديوهات التفاعلية عند شرح بعض المفاهيم الإسلامية التي يواجه الطلبة الصعوبة في فهمها.	3.40	0.75	9	متوسطة
3	أستخدم الإنترنت للوصول إلى مصادر متنوعة للمعرفة.	3.35	0.76	10	متوسطة
10	أستخدم العروض التقديمية في تدريس التربية الإسلامية.	3.29	1.26	11	متوسطة
11	أستخدم البرمجيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية.	3.27	1.07	12	متوسطة
15	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي	3.24	0.49	13	متوسطة
18	أستخدم تقويم إلكتروني مع طلابي.	3.22	0.99	14	متوسطة
19	أستخدم المقاطع المرئية في تدريس التربية الشرعية.	3.20	0.90	15	متوسطة
12	أوجه الطلبة نحو مصادر المعلومات بما يتعلق بالموضوعات التي يدرسونها.	3.17	0.79	16	متوسطة
14	أعرض أمام الطلبة مقاطع فيديوية حول كيفية أداء بعض الفرائض مثل أداء مناسك الحج.	3.14	0.49	17	متوسطة
16	أعقد اجتماعات فيديوية مع رجال الدين ذوي الخبرة لتوضيح بعض الحكام التي يتعلمها الطلبة.	3.11	0.99	18	متوسطة
17	أقوم بتصميم مجموعات للطلبة لحلقات النقاش باستخدام برنامج الزوم.	3.09	0.90	19	متوسطة

م	العبارة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
	الدرجة الكلية لاستخدام معلمي التربية الإسلامية للتعليم المدمج ككل	3.41	0.78		متوسطة

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعليم المدمج في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي "3.41"، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات أداة الدراسة "الاستبانة" بين (3.09-3.75) حيث حصلت العبارة " استوعب مفهوم التعليم المدمج" على اعلى تقدير، بينما حصلت العبارة " أقوم بتصميم مجموعات للطلبة لحلقات النقاش باستخدام برنامج الزوم" على أقل تقدير وجميعها حصلت على تقدير متوسط، وقد تعزى هذه النتيجة غلى عدم جاهزية المدارس الحكومية في محافظة عجلون لتطبيق استراتيجية التعليم المدمج، وضعف البنى التحتية التكنولوجية المتطورة، وقلة توافر المعدات والأدوات التقنية اللازمة لتمكين المعلمين من تطبيق الاستراتيجيات التي تعتمد إلى حد كبير على هذه التقنيات، كما قد تعزى النتيجة إلى قلة الدورات التدريبية للمعلمين، والتي تهدف إلى تطويرهم مهنيا، وإطلاعهم على كل ما هو جديد في مجال التعليم الإلكتروني، كما قد تعزى النتيجة إلى طبيعة منهاج مادة التربية الإسلامية والتي يصعب من خلالها تطبيق استراتيجية التعليم المدمج، كما قد تعزى النتيجة إلى طبيعة إعداد معلمي التربية الإسلامية في الجامعات، حيث إنها لا تقدم التأهيل المناسب للطلبة المعلمين في مجال استخدام الحاسوب والإنترنت، كما قد تعزى النتيجة إلى عوامل تتعلق بالمتعلمين أنفسهم ليس فقط داخل المدرسة وإنما خارجها، وهي ما يرتبط بمدى توافر التقنيات ومدى جاهزية شبكات الإنترنت لدى الطلبة في منازلهم، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة السبيعي (2020)، ودراسة المجالي (2019)، ودراسة الزبون (2019).

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم تعزى لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (t-test) لمعرفة درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير: الجنس: (ذكر، أنثى)، ومتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) والجداول رقم (3) و (4) تبين تلك القيم.

الجدول (3): نتائج تطبيق اختبار (t-test) تبعا لمتغير الجنس

المتغير	فئة المتغير	المتوسط الحسابي	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	3.42	1.50	118	0.136
	أنثى	3.22			

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات في المدارس الأردنية تعرضوا إلى الظروف نفسها أثناء دراستهم الجامعية، وبالتالي انعكست على أدائهم خلال مزاولتهم العملية التعليمية التعلمية في المدرسة وقد تعود هذه النتيجة، إلى تشابه امتلاك المدارس الحكومية للذكور والإناث للإمكانات المادية والمتطلبات الواجب توافرها لتطبيق استراتيجية التعليم المدمج، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة السبيعي 02020) بينما اختلفت مع دراسة المجالي (2019) حيث أظهرت الدراسة وجود اختلاف في درجة استخدام استراتيجية التعليم المدمج لصالح الإناث.

الجدول (4) نتائج تطبيق اختبار (t-test) تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	فئة المتغير	المتوسط الحسابي	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.59	2.76	118	*0.03
	دراسات عليا	3.68			

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون لاستراتيجية التعليم المدمج تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح الدراسات العليا، قد تعزى هذه النتيجة إلى الخبرات التي يتلقاها الطلبة المعلمين أثناء دراستهم ببرامج الدراسات العليا، والتي تنعكس بشكل إيجابي وكبير على قناعاتهم بأهمية استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، ودورها الفاعل في تحسين تعلم الطلبة وإثارة دافعيتهم، وإدراكهم لأهمية استراتيجية التعليم المدمج والتي تساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية مثل اكتظاظ الصفوف بأعداد الطلبة، وتعزز التفاعل الصفي والتحفيز على زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة، كما تعمل على استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعلم، وتنشيط دافعيتهم نحو المعرفة، وترسيخ مادة التدريس، وتزيد من قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومة.

التوصيات والمقترحات.

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

1- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية على استخدام تقنيات التعليم المدمج في التدريس.
2- توجيه اهتمام القائمين على تطوير مناهج التربية الإسلامية بالإفادة من تطبيقات الإنترنت في العملية التعليمية.
3- العمل على تهيئة الفصول في المدارس بالإنترنت وأجهزة العرض والسبورات الذكية.
4- إجراء المزيد من الدراسات حول معوقات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية، واتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم المدمج.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أحمد، ريهام (2012). توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. 5 (9). 1- 20.
- آل سرور، نورة (2018). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4 (2). 1-18.
- التميمي، أحمد (2019). فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تحصيل مادة الكيمياء عند طلاب الصف الثالث المتوسط. مجلة الدراسات التربوية والعلمية- كلية التربية –الجامعة العراقية. 1 (14). 186-208.
- الزبون، أحمد (2016). درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون. دراسات العلوم التربوية. 43 (2). 513-533.

- الزدجالية، ميمونة (2014). مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس التربية الإسلامية بسلطنة عمان. 19 (2). مجلة دراسات تربوية واجتماعية. 19 (2). 9-49.
- سالم، أحمد (2009). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. مكتبة الرشد. الرياض.
- السبيعي، علي (2020). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمين ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد (21). 553-577.
- الشرمان، عاطف (2016). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان.
- الشهراني، ناصر (2008). مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين. (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة أم القرى.
- الصنعاوي، عبد الله (2018). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية التابعة للمركز الخيري لتعليم القرآن الكريم وعلومه. مجلة كلية التربية-جامعة الإسكندرية. 28 (5). 101-133.
- عبد العزيز، دعاء (2019). التحليل البعدي لأثر التعلم المدمج على مخرجات تعلم العلوم. مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية. 34 (2): 160-229.
- المجالي، وفاء (2019). درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.
- مصطفى، انتصار (2009). خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة. مجلة جامعة دمشق. 25 (3+4).251-287.
- المعمري، سيف؛ والمسروري، فهد (2013). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية-جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد (34)، 61-92.
- الملاح، محمد (2010). المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم. دار الثقافة للنشر. عمان.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Bansal, P (2014). Blende learning in Indian of higher education challenges and strategies. International Journal of Applied Research and studies. 3 (2). 1-13
- Ceylan, K., Kesici, A (2017). Effect of Blended Learning to Acadimic Achievement. Journal of Human Science. 14 (1). 308-320.
- Chang, Chi-Cheng., Shu, Kuen-Ming., Liang, Chaoyun., Tseng, Ju-Shih., Hsu, Yu-Sheng (2014). Is Blended e-Learning as Measured by an Achievement Test and Self-Assessment Better than Traditional Classroom Learning for Vocational High School Students? International Review of Research in Open and Distance Learning. 15 (2). 213-231.
- Ira, N., Gecer, A., Cloak, I (2019). Detecting the opinion of the secondary administrator regarding the use of mobile technologies for educational Purposes. Educational policy analysis and strategic research. 14 (3). 240-311.
- Khan, B.H (2005). Managing e-learning strategies Design, Delivery, Implementation and evaluation. (2nd ed). IGI Global.

- Krause, K (2007). Griffith university blended learning strategy. Available at: www.Yumpu.com.
- Maquir, P (2005). Professional development in a blended learning environment for middle school mathematics teachers. Unpublished Master's thesis. University of Toronto.