Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (23): 30 May 2022
P: 61 - 88
ISSN: 2522- 3399
مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (23): 30 مايو 2022م
ص: 61 - 88

Digital Competencies of Social Studies Teachers amid Digital Transformation in Saudi Arabia

Fawzia Al- Hassan Al- Ameri
Hanan Abdel Jalil Najmuddin
University of Jeddah || KSA

Abstract: This research aims to determine "The digital competencies of social studies teachers in light of digital transformation in the Kingdom of Saudi Arabia and to identify the degree of their possession of them from their point of view and to find out the difficulties they encounter when using digital competencies. The descriptive survey method was used for this purpose, and the research sample consisted of (711) female social studies teachers, who were randomly selected from schools in five towns in the Kingdom of Saudi Arabia, namely Riyadh, Jeddah, Madinah, Dammam and Abha. To achieve the research goal, the researcher built a three- topic questionnaire to collect data (the said topics are: personal data, the degree of the possession of digital competencies by social studies teachers from their point of view and the difficulties they encounter when using digital competencies). The study showed a number of results, which are:

- The degree to which social studies female teachers possess digital competencies as a whole from their point of view is a great degree of possession of these competencies, with an average of 4.16.
- And the assessment of social studies teachers of the difficulties they face when using the digital competencies required for digital transformation during teaching was generally large, with an average of 3.63.
- The difficulty of "the great deal of professional burdens and commitments of female teachers" ranked first among the difficulties faced by female social studies teachers, with an average of 4.27.
- While the two difficulties such as "the lack of awareness of teachers of the importance of employing digital competencies in the educational process"; and the "absence of qualified management for the successful application of digital competencies" ranked last and penultimate, with an average of 3.23; 3.39 respectively.

The researcher suggested several recommendations, including keenness to develop the digital competencies among social studies teachers, inclusion of digital competencies development programs for social studies teachers before and during service to improve their teaching performance, and addressing the difficulties that impede the progress of social studies teachers towards the applications of digital competencies.

Keywords: digital transformation, digital competencies, social studies teachers.

درجة امتلاك معلمات الدّراسات الاجتماعيّة للكفايات الرَّقميّة في ضوء التحوّل الرَّقميّ في المملكة العربية السعودية

فوزية الحسن العامري
حنان عبد الجليل نجم الدين
جامعة جدة || المملكة العربية السعودية

المستخلص: يهدف البحث تحديد الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التحول الرقمي، والكشف عن درجة امتلاكهن لها من وجهة نظرهن ومعرفة الصعوبات التي تواجهن عند استخدام الكفايات الرَّقميّة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (711) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مدارس التعليم العام بخمس مدن بالمملكة العربية السعودية وهي الرياض وجدة والمدينة والدمام وأبها، و لتحقيق هدف البحث قامت الباحثتان ببناء استبانة لجمع البيانات احتوت على البيانات الشخصية، وعلى محورين رئيسين هما: درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة للكفايات الرَّقميّة من وجهة نظرهن، والصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعيّة عند استخدام الكفايات الرَّقميّة، وأظهرت الدراسة عددا من النتائج منها: أن درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات الرقمية ككل من وجهة نظرهن هي درجة امتلاك كبيرة، وبمتوسط عام 4.16 وقد جاء في الترتيب الأول مجالي كفايات التواصل الرقمي ومجال كفايات التقويم الرقمية وبمتوسط حسابي 4.22 لكل منهما في حين جاء في الترتيب الثالث مجال كفايات إدارة التعلم الرقمي وبمتوسط 4.20 وجاء في الترتيب الرابع مجال كفايات تصميم التدريس الرقمي، وبمتوسط 4.0، كما كشفت النتائج أن معلمات الدراسات الاجتماعيّة يواجهن صعوبات عند استخدام الكفايات الرَّقميّة اللازمة للتحول الرَّقميّ أثناء التدريس، بدرجة كبيرة، وبمتوسط عام 3.63؛ وقد جاءت صعوبة "كثرة الأعباء والالتزامات المهنية لدى المعلمات" كأولى الصعوبات التي تواجهها معلمات الدراسات الاجتماعيّة، وبمتوسط 4.27، في حين جاءت الصعوبتان "قلة وعي المعلمات بأهمية توظيف الكفايات الرَّقميّة في العملية التعليمية"؛ و"غياب الإدارة المؤهلة لإنجاح تطبيق الكفايات الرَّقميّة" بالمرتبة الأخيرة وقبل الأخيرة، وبمتوسط عام 3.23؛ 3.39 على التوالي. وقد أوصت الباحثتان بالعديد من التوصيات، منها الاهتمام بتنمية الكفايات الرَّقميّة لدى معلمات الدراسات الاجتماعيّة، وتضمين برامج تنمية الكفايات الرَّقميّة لدى معلمات الدراسات الاجتماعيّة قبل الخدمة وأثنائها لتحسين الأداء التدريسي لديهن ومعالجة الصعوبات التي تعرقل سير معلمات الدراسات الاجتماعيّة نحو تطبيقات الكفايات الرَّقميّة.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، الكفايات الرقمية، معلمات الدراسات الاجتماعية.

المقدمة.

يعد التعليم مدخل فعال في إعداد الإنسان لمواجهة تغيرات الحياة ومواكبة مستجداتها، وتوظيف المعارف من أجل تطوير المجتمعات إذ أنها وسيلة لرقي الأمم وتقدمها في عصر مليء بالتغيرات المتسارعة التي حتّمت ضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة وتوظيفها في التعليم بالطرق المثلى، الأمر الذي وضع التربويين في تحد حقيقي مع الوقت لمزامنة هذه المتغيرات، ومواكبة التطور العالمي المستمر

وقد انطلقت المؤسسات التعليمية والتربوية جادة لمواكبة تلك التطورات والتغيرات والتحول إلى النُظم الرقمية، وهو ما أشارت إليه شارما (2017)، أنّ مسؤولية المؤسسات التربوية حاليا هو الاستفادة من التغيرات والتطورات في النُظم التربوية والتقنية والتحوُّل إلى النظم الرقمية، فالتعليم التقليدي لم يعد قادرًا على تعزيز الجوانب الرّقميَّة التي تتفق مع التطورات الحالية، الأمر الذي يستدعي التحوُّل إلى نظام رقمي تقني متكامل، يواكب التقنيات الحديثة ويعزّز جوانب النّمو المختلفة للمتعلمين في المؤسسات التعليمية.

وفي ضوء ذلك فإن التوظيف الفعال للتكنولوجيا الرّقميَّة في المؤسسات التعليمية أظهر الحاجة إلى تزويد المعلمين والمتعلمين بالكفايات الرقمية التي تمكّنهم من التعلّم والإبداع والابتكار وذلك ما أوصى مؤتمر تعزيز كفايات المعلمين لاستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (2020)، والّذي أكد أهمية امتلاك المعلمين في العصر الحاضر للمهارات والكفاءات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والقدرة على تطويرها عبر طرائق وأساليب التدريس وتعزيزها لدى طلابهم داخل الصف الدراسي وخارج محيط المدرسة.

وفي ظِل ما تعيشه المملكة العربية السعودية من سعي حثيث لتحقيق أهداف وتطلعات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وتحويلها إلى واقعٍ ملموس، حيث يعتبر التحول الرقمي الوطني أحد الركائز الأساسية لها وقد شمل مختلف مؤسسات الدولة العامة والخاصة في جميع القطاعات حيث سعت في تحقيق ذلك عبر تنمية البنية التحتية

الرقمية بمجلس وطني يعزز حوكمة التحول الرقمي، ويهيئ الدعم المناسب لبناء شراكة مع مشغلي الاتصالات لتطوير البنية التحتية الرقمية. (رؤية المملكة العربية السعودية 2030).

وبناءً على ذلك فإنّ التحوُّل إلى نظام التعليم الرقمي وتبني طرائق التدريس القائمة على الكفايات الرّقميَّة من قِبل معلمات الدّراسات الاجتماعيَّة، يُسهم في تدريب المتعلمين على المهارات الرّقميَّة التي تتّصل بالدّراسات الاجتماعيَّة، وتحقيق أهداف التعليم الرقمي، وبالتالي فقد أصبح من أهم متطلبات التعليم القائم على التحوُّل الرقمي تزويد المعلمات في مراحل التعليم العام في مختلَف المقررات ومقررات الدّراسات الاجتماعيَّة خاصة بالمهارات الرّقميَّة، التي تتّفق مع الدور الرّقمي للمعلمات وتعزيز الكفايات الرّقميَّة لديهنّ، كونها من أهم الكفايات الواجب توافرها في معلمات العصر الرقمي الحاضر.

مشكلة البحث:

يعد دمج التقنية الرقمية في التعليم من أبرز سمات التعلم الحالي، ولا يمكن أن ينجح هذا الدمج دون مساهمة فاعلة من قبل المعلم، كما لا يمكن أن يساهم المعلم بشكل جيد إن لم يكن مؤهلا تأهيلا رقميا متوافقا مع متطلبات التعليم الحالية.

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة والمؤلفات على أهمية مقرر الدراسات الاجتماعية منها ما ذكرة قطاوي (2007) بأن الدراسات الاجتماعية تُعد من المقررات الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب شخصية المتعلم العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية، وبالتالي فإن تعليمه وتعلمه يتطلب وجود مجموعة من العناصر تتمثل بمعلم مبدع للدراسات الاجتماعية يمتلك مجموعة من الكفايات اللازمة للنجاح في تحقيق الأهداف، وتقديم خطط لتطويرها داخل الغرفة الصفية واستخدام التكنولوجيا في هذا المجال، لتساعد في الوصول إلى الفهم بأسلوب علمي وعملي تطبيقي، وهذا ما يتفق مع بنود وثيقة معايير مجال تعلم الدراسات الاجتماعية الصادرة من هيئة تقويم التعليم (هيئة تقويم التعليم، 2019).

وعلى هذا أكدت العديد من الدراسات السابقة كدراسة الصمادي والقحطاني (2010)، ودراسة باخذلق (2014)، والأكلبي (2017)، كذلك دراسة العنزي، والتويجري (2018) دراسة الردادي (2019)

وبالرغم من أهمية الكفايات الرقمية إلا أن، هناك فجوه بين ما تمتلكه المعلمات من كفايات وبين الكفايات الواجب ان يمتلكها معلمات الدراسات الاجتماعية خاصة في عصر التحول الرقمي كما ذكرت دراسة محمد وعبد اللاه (2017) تدني مستوى المعلمات في كفايات التعلم، ودراسة بعطوط (2019) التي جاء فيها أن درجات الاستخدام والتطبيق في مجال (التطبيقات الرَّقميّة) كانت محصورة ما بين المتوسط والضعيف، ودراسة العازمي (2020) التي بينت أنّ مستوى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعيّة للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم في دولة الكويت كانت بدرجة متوسطة.

أسئلة البحث:

وبناءً على ذلك فسوف تتصدى الباحثتان لعلاج مشكلة البحث والتي تتحدد في السؤال الرئيسي الآتي:

ما مدى امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات الرقمية في ضوء التحول الرقمي بالمملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

1- ما الكفايات الرَّقميّة الواجب توافرها لدى معلمات الدّراسات الاجتماعيّة في ضوء التحوّل الرَّقميّ في المملكة العربية السعودية؟

2- ما مدى امتلاك معلمات الدّراسات الاجتماعيّة للكفايات الرَّقميّة في ضوء التحوّل الرَّقميّ في المملكة العربية السعودية؟
3- ما الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

أهداف البحث:

1- تحديد الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية.
2- التعرف على درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات الرقمية اللازمة للتحول الرقمي من وجهه نظرهن.
3- الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث:

- يقدم البحث نتائج واقعية عن طبيعة الكفايات الرقمية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية على وجه الخصوص.
- يساعد الباحثين ويشجعهم على المزيد من الأبحاث في مجال الكفايات الرَّقميّة بكل المستويات التعليمية ومناهجها؛ للارتقاء بجودة العملية التعليمية.
- يساعد الجهات المختصة القائمة على التدريب ويزودهم بالاحتياجات التدريبية الرَّقميّة لمعلمات الدراسات الاجتماعيّة.
- يوضح البحث الصعوبات والعوائق التي تواجهها معلمات الدراسات الاجتماعية لامتلاكهنّ للكفايات الرَّقميّة، مع إبراز قدراتهن وإمكاناتهن أيضًا.
- يوجه قائدات المدارس والمشرفات التربويات إلى مدى أهمية الكفايات الرقمية للهيئة التدريسية، والمطالبة بتحقيق ذلك خلال العمل، والتشجيع نحوه باعتباره جزء من التقويم.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** الكفايات الرقمية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية في ضوء التحول الرقمي في التعليم.
- **الحدود البشرية:** عينة من معلمات الدراسات الاجتماعية.
- **الحدود المكانية:** مدارس التعليم العام بخمس مدن بالمملكة وهي الرياض، جده، الدمام، المدينة المنورة، أبها.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام 1442هـ 2021م.

مصطلحات البحث:

- **الكفاية:** (Competency): " هي المعرفة أو المهارة أو الاتجاه التي تمكن الفرد لأداء مهمة أو وظيفة بمستوى من الفاعلية يُقابل معايير المؤسسة التي ينتمي إليها الفرد. (Richey,et,al,2005.p31).
  - وتعرفها الباحثتان إجرائيا بأنها: ما ينبغي أن يمتلكه معلمات الدراسات الاجتماعية من المعرفة والمهارة والإجراءات التي تتضح في سلوكه بمستوى يمكنه من القيام بدوره في الموقف التعليمي.

- **الكفايات الرقمية (Digital competencies) :** هي " مجموعة القدرات والمهارات الرقمية التي يمتلكها المعلمون في مراحل التعليم العام ويمارسونها أثناء العملية التعليمية في مجالات تصميم المواقف التعليمية وتشغيل واستخدام الأجهزة التقنية الحديثة مما يُساعد في تحقيق أهداف العملية التعليمية" (آل حبشان، 2019، ص.175).
  - وتعرف الباحثتان إجرائيًا بأنها: مجموعة المعارف والمعلومات الرقمية التي يجب أن تمتلكها معلمات الدراسات الاجتماعية من التقنيات الرقمية لأداء التدريس بمستوى من الفاعلية والكفاءة لمواكبة التحول الرقمي في التعليم بالمملكة العربية وتحدد في هذه الدراسة بأربع كفايات رقمية رئيسة هي: كفايات تصميم التدريس الرقمي في الدراسات الاجتماعية متضمنه ستة عشر مؤشرا، كفايات تصميم التدريس الرقمي في الدراسات الاجتماعية متضمنه ستة عشر مؤشرا، كفايات إدارة التعلم الرقمي في الدراسات الاجتماعية، وتتضمن ستة مؤشرات.، كفايات التواصل الرقمي في الدراسات الاجتماعية وتتضمن أربعة مؤشرات، كفايات التقويم الرقمية في الدراسات الاجتماعية، وتتضمن ستة مؤشرات.
- **التحول الرقمي (Digital transformation) :** هو" الاستثمار في الفكر وتغيير السلوك لإحداث تحول جذري في طريقة العمل من خلال الاستفادة من التطورات التقنية لتقديم الخدمات بشكلٍ أسرع واستثمار الإمكانات الضخمة لبناء مجتمعات فعالة وتنافسية قادرة على تحسين تجارب المستفيدين من كافة القطاعات والمؤسسات (الصادق، 2020، ص107).
  - وتعرف الباحثتان التحول الرقمي في التعليم إجرائيا: بأنه إحداث تغيير في طريقة العمل التعليمي بتدريس الدراسات الاجتماعية مع المحافظة على الأهداف التعليمية الأساسية عن طريق الاستفادة من التطور الرقمي الحاصل لخدمة الأهداف التعليمية بشكل أفضل وأسرع.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري الكفايات الرقمية من حيث مفهومها، ومصادر اشتقاقها، وتصنيفاتها، وعلاقتها بمعلمات الدراسات الاجتماعية، كما يتناول التحول الرقمي من حيث التعريف، والعوامل المؤثرة فيه، وأهداف التحول الرقمي، وأدوار المعلمين في ظل التحول الرقمي للتعليم في المملكة العربية السعودية، وذلك على النحو التالي:

الكفايات الرقمية:

1- **مفهوم الكفايات الرقمية:** تعددت المفاهيم التي فسرت الكفايات والتي تختلف فيما بينها حسب اختلاف وجهات نظر أصحابها، وقد أشار بعضهم إلى أن الاختلاف في تحديد مفهوم الكفايات يُعود إلى زاوية النظر إليها من خلال شكلها الكامن، حيث يعرفها (عطية، 2017، ص52) على أنها القدرة التي تتضمن المعارف والمفاهيم والمهارات التي يتطلبها الأداء التدريسي، لكي يصل إلى الغاية الأساسية. ويعرفها (السعدون، 2019: 174) بأنها المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من أداء عمله بدرجة لا تقل عن مستوى محدد من الإتقان يمكن قياسه.

وترى الباحثتان أن الكفايات الرقمية مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات الرقمية التي تكتسبها معلمات الدراسات الاجتماعية من خلال أساليب التعلم المختلفة، وتظهرها في سلوكها التدريسي بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفاعلية، بحيث يمكن قياس أثره من خلال إحداث التغيير الإيجابي في سلوك المتعلمين في العملية التعليمية والموقف التعليمي.

2- مصادر اشتقاق الكفايات الرقمية:

تتعدد وتنوع المصادر التي يتم من خلالها اشتقاق الكفايات، ويرى الشهراني (2019: 121- 122) أن أهم مصادر اشتقاق الكفايات على النحو التالي:

1. القوائم الجاهزة.
2. ترجمة المقررات والنظر في البرامج التدريسية الموجودة.
3. آراء الخبراء في مجالات تحديد الأداء التدريسي.
4. رصد الأداء النموذجي وتحليله.

أما (إبراهيم، 2010: 99) فيرى أن هناك مصادر أخرى لاشتقاق الكفايات وهذه المصادر تتمثل في: (الاحتياجات الشخصية، الدراسات والأبحاث، النظريات التربوية).

وترى الباحثتان أن مصادر اشتقاق الكفايات الرقمية في هذه الدراسة الحالية تتمثل في: البيئة المحيطة ومتطلبات مواكبة تغيراتها، الاستجابة المتسارعة للتطورات التقنية وخاصةً في مجال التعليم، مواكبة التحول الرقمي في التعليم في المملكة العربية السعودية والعالم، الأبحاث والتقارير الصادر عن المؤسسات والهيئات الرسمية حول أهمية تطوير أداء معلمي ومعلمات التعليم العام وتزويدهم بالمعارف والخبرات والمهارات التقنية التي تعمل على رفع مستويات أدائهم.

3- **تصنيف الكفايات الرقمية:** تعددت تصنيفات الكفايات الرقمية في مجال التعليم سواء التي ترد من المؤسسات أو الأفراد، فمنها ما يرتبط بالتقنية ذاتها ومنها ما يرتبط بمستخدميها، واعتبر (سالم، 2010، ص260). أن من أهم الكفايات الرقمية الواجب توافرها على النحو التالي:

1. الكفايات المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم عامة.
2. الكفايات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم الادائية (تصميم استراتيجية التعليم، استخدام الأجهزة لعض المواد التعليمية، انتاج واختيار المواد التعليمية، صيانة المواد والأجهزة التعليمية)
3. كفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية.

وترى زهو (2016) أن أهم الكفايات المتعلقة بالتقنيات الحديثة التي يجب توفرها لدى المعلمين هي:

1. كفايات العلاقات الإنسانية.
2. كفايات تخطيط الدرس.
3. كفايات إدارة عملية التدريس.
4. كفايات تنفيذ الدرس.
5. كفايات توظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم.
6. كفايات تقويم الدرس.

أما بعطوط (2020)، فقد صنّف هذه الكفايات إلى:

1. كفاية الاستخدام والتطبيق للتقنيات الرّقميَّة.
2. كفايات الاستخدام والتطبيق في مجال التطبيقات الرّقميَّة.
3. كفايات الاستخدام والتطبيق في مجال أساسيات الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتيّة.

في حين نجد أن (آل حبشان، 2019، ص175) قد صنف كفايات التعليم إلى كفايات متعلقة بالسبورة الذكية التفاعلية، وكفايات متعلقة بالأجهزة الذكية، وكفايات متعلقة بالتعامل مع شبكة الانترنت.

4. الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وأهميتها:

إن توظيف الحاسب الآلي وتقنياته وبرامجه في العملية التعليمية كان كفيلاً بإحداث تغيرات جوهرية في نمطية معلمات الدراسات الاجتماعية وفي خطط إعدادها وتدريبها، وفي ظل الانفتاح الثقافي والتقني كان لابد من العمل على تطوير كفايات معلمات الدراسات الاجتماعية الرقمية لأن رفع مستوى أدائهنّ ينعكس على مخرجات العملية التعليمية ويجعلها أكثر فعالية (الزهراني، 2015: 74). وقد تأكد ذلك مع دخول القرن الحادي والعشرين، حيث برزت مجموعة من المتغيرات التي شكلت القاعدة التي قامت عليها الاحتياجات اللازمة لتطوير المعلمات ومعلمات الدراسات الاجتماعية على وجه الخصوص وتحديد الكفايات الرقمية اللازمة لهنّ إلى جانب الكفايات الأدائية والمعرفية والمهارية والوجدانية في سبيل خلق بيئة تعليمية تفاعلية وفتح آفاقاً جديدة تجعل عملية التعلم أكثر فعالية وسرعة وتنظيماً (الحلاق، 2017).

وتتمثل أهمية الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية في العصر الحالي في الآتي:

1. تساعد على تزويد المعلمين بقدر مناسب من الجانب المعرفي والرقمي؛ لكي يتمكن من التعامل مع التقنيات الحديثة المستخدمة في مجال التعليم.
2. تساهم في تبسيط دور المعلم، وتنفيذ متطلبات العملية التعليمية في وقت قصير وبأقل تكلفة وجهد.
3. تساعد في تحسين إمكانيات المعلم الشخصية في مجال عمله، ومسايرة التطور الحاصل في تكنولوجيا التعليم (الغامدي، 2019، ص117).
4. تساعد في رفع جودة التعليم والتعلم وتحسينه بطرق عديدة ووسائل متنوعة، فهي وسيلة جذابة وسريعة للوصول إلى المعلومات المختلفة والشاملة أيضًا.
5. توفر المزيد من الخيارات لتنفيذ المشاريع التعليمية ذات الوسائل والأهداف المتعددة، وإكساب المعلمين المهارات المختلفة في الجوانب التقنية الحديثة (بعطوط، 2019).

وترى الباحثتان من خلال ما سبق أن الهدف من رفع مستوى كفايات المعلمات الدراسات الاجتماعية الرقمية هي تحقيق أهداف التعلم الرقمي في العصر الحديث، حيث إن التعلم الرقمي يحتاج إلى معلم يمتلك العديد من المهارات التطبيقية والمعرفة بقواعد التعليم الرقمي والإلكتروني، ومن ثم ضمان تحقيق أهداف العملية التربوية الحديثة.

التحول الرقمي:

نظرا لأهمية مفهوم التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية والتي تسعى إلى مواكبة أخر التطورات العالمية فقد صدر في العام 2017 الأمر الملكي القاضي بإنشاء اللجنة الوطنية للتحول الرقمي، كما تم أيضا إنشاء وحدة التحول الرقمي التي تمثل الذراع التنفيذي للجنة، فهي المسؤولة عن التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية، باعتبارها جهة مستقلة هدفها الأساسي تسريع التحول الرقمي في المملكة وتحقيق أهداف رؤية 2030، لتصل إلى صفوف الدول المتطورة في مجال التقنية الرقمية، ويحدث ذلك من خلال تنمية اقتصادية مستدامة تعتمد في الأساس على تعزيز قيم ومفاهيم الابتكار والاستثمار في المواهب الشابة (تقرير التحول الرقمي، 2020).

وقد اشتمَلت رسالة رؤية السعودية للتعلِيم 2030 على عِدّة أهداف في ظل التعليم الرقمي تسعى المملكة لتحقيقها في كافة القطاعات التعليمية داخل المملكة ومنها ما يلي:

1. الأخذ بمبادئ ومداخل التعلم الإلكتروني في التدريس لتنمية المهارات والقدرات لدى المعلم والطالب.
2. شجعت على استخدام أساليب التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والذاتي.

3. طورت الوسائل والآليات التعليمية من خلال إدخال العديد من التقنيات الحديثة.
4. ساهمت في رفع كفاءة المعملين والمعلمات وذلك من خلال التدريب على أفضل البرامج المهنية في مجال التعليم.
5. وفرت الكفايات الرقمية اللازمة والتقنيات الجديدة التي تساعد الهيئات التدريسية على تحقيق تعلم إلكتروني أفضل بأسرع وقت وأقل كلفة؛ وهذا فرض على المعلم أدوارًا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية مواكبة للتعليم الالكتروني.

1- تعريف التحول الرقمي في التعليم:

هو تعلم يحدث في بيئة رقمية تعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية تستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب والانترنت لإحداث التعلم المطلوب وتقديم المحتوى وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (الراشد، 2018، ص410).

ولم يكن اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم الرقمي أمراً حديثاً أو مرتبطا بأزمة كورونا فقط، فقد سبق ذلك إطلاق العديد من المبادرات للتحول الرقمي في التعليم للتعليم ففي 2016 تحوّلت وزارة التعليم لبرنامج البدائل التعليميّة، حيث خدمت ما يزيد على 20,000 ألف متعلّم بالتعليم العام في منطقة الحد الجنوبي بالمملكة العربية السُّعوديّة، عند بدء عاصفة الحزم، وقد نجحت في تفعيل الشراكة حينها بين قطاعي التعليم العام والخاص، واستفاد المتعلمون من جهود المعلمين إلكترونيًّا، حيث كان البث للدروس من مختلف مناطق المملكة، وتم التفاعل من خلال القنوات المختصة بالمشروع (علي، 2019).

كما قررت (الأمانة العامة لمجلس الوزراء (2017) إنشاء مركز مستقل باسم "المركز الوطني للتعليم الإلكتروني"، بهدف تنظيم وتفعيل دور التعليم الإلكتروني في المملكة، ومتابعة ضبط جودة تقديمه، وقد أصدر المركز لاحقا مقترح الخطة الوطنية لاستمرارية التعليم في الحالات الطارئة، وكذلك وضع دليلاً إرشاديا للمعلمين باسم "مهارات التدريس الإلكتروني" يحتوي على المهارات اللازمة التي يجب أن يتحلى بها المعلم ليتابع التدريس إلكترونياً محققا غايات العملية التعليمية بكفاءة، ودليلاً آخر للمتعلمين باسم "كيف أتعلم إلكترونياً" يرشدهم لكيفية متابعة دروسهم، والحصول على أفضل استفادة من التعلم عن بعد. (موقع المركز الوطني للتعليم الالكتروني، 2021)

وفي عام (2020) اجتاحت العالم جائحة كورونا فتحوّلت النُظم التعليمية في معظم دول العالم إلى التعليم عن بُعد، لذا أطلقت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية "منصة مدرستي" عبر منظومة التعليم الموحد، وهي منظومة تعليم افتراضي وفرتها وزارة التعليم بعيد فترة من التحول للتعليم عن بعد وبها إمكانية إنشاء فصول افتراضية و عرض واجبات وأنشطة واختبارات وتقدم عبر Teams (نجم الدين، 2021)، وهي عبارة عن موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت، يهتم بخدمات التعليم، ويحتوي على العديد من الخدمات التي من دورها مساعدة المعلم في التدريس بتقنية التعليم عن بُعد، وكذلك مساعدة المتعلم في الالتحاق بالحصص التعليمية على هذه المنصة؛ حيث تم تصميم هذه المنصة وتخصيصها لتكون شبيهة بالمدرسة، ولكن في العالم الافتراضي.

وترى الباحثتان أن التحول الرقمي الكامل الذي حصل نتيجة لحالة الإغلاق الشامل التي ساد البلاد تلافياً لإصابة المواطنين بفايروس كورونا، كان مفترق طرق بالنسبة لنظام التعليم، فقد انتقل التعليم إلى نظام تعليم رقمي كامل كاستجابة لتلك التطورات والأزمات، ومواكبة للحداثة التكنولوجية في العملية التعليمية بالمملكة.

2- العوامل المؤثرة في التحول للتعليم الرقمي في المملكة العربية السعودية رؤية (2030):

هناك عدد من العوامل التي دفعت المملكة للتحول الرقمي في التعليم خلال رؤيتها (2030) وهي كما ذكرها (الشمراني، 2019، ص120) على النحو التالي.

- **العوامل الرئيسية:**

1. زيادة أعداد الطلاب والمعلمين وانتشار المدارس على مناطق جغرافية مترامية.
2. توفر مصادر التعلم الحديثة في غرفة المصادر، حيث يقضي فيها الطالب معظم وقته.
3. ضعف التركيز وتشتت انتباه الطلاب لتأثرهم بالتكنولوجيا ووسائل التواصل الحديثة.
4. ملل المعلمين من تكرار شرح الدروس لأكثر من مرة، واستهلاك طاقاتهم وأوقاتهم في إعداد الدروس.
5. عدم توفر نظام موحد لكافة المدراس يوفر المعلومات اللازمة عن الطلاب والمعلمين والدروس والواجبات والأنشطة والمشاريع الطلابية.
6. اعتماد المعلمين على التلقين وإهمال جانب الإبداع في استراتيجيات التدريس لضعف أدوات التعليم المقدمة.

- **العوامل الداعمة:**

1- الدعم الحكومي المتواصل للتحول الرقمي من خلال وضع الخطط المتطورة ومتابعتها وتوفير ما يلزمها.
2- تطور البنية التحتية التقنية (شبكات الاتصالات والإنترنت) في المدارس والبيوت.
3- توفر وانتشار الأدوات الأساسية للتعليم والتعلم الرقمي مثل أجهزة الحاسب الآلي والمحمول.
4- تنوع وتعدد الشركات المصنعة لتكنولوجيا التعليم من الأدوات التقنية الملموسة إلى أنظمة التعليم الإلكترونية. مما خفض من تكلفة الأدوات والأنظمة التقنية المستخدمة في العملية التعليمية.
5- انتشار ثقافة التواصل الاجتماعي الرقمي، مما يسهل على المعلمين والطلاب تقبل واستخدام أنظمة التعليم الرقمية وأدوات التعليم التقنية الملموسة

أهداف التحول إلى التعليم الرقمي في التعليم بالمملكة العربية السعودية:

يهدف التعلم الرقمي إلى تحقيق العديد من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع ومن هذه الأهداف كما ذكر (على، 2019):

1- يساعد المتعلم على الفهم والتعمق أكثر بالدرس حيث يستطيع الرجوع للمدرس في أي وقت، وكذلك القيام بواجباته المدرسية بالرجوع إلى المادة الإلكترونية التي يزوده بها معلموه مدعمة بالصوت والصورة وغيرها من وسائل الإثارة والتشويق أو مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الإنترنت.
2- يعمل على تواصل المدرسة مع المؤسسة التربوية والحكومية بطريقة منظمة وبسيطة.
3- إدخال الإنترنت في التعليم يؤدي إلى رفع المستوي الثقافي والعلمي للمتعلمين.
4- زيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي قدرة المتعلمين على الإبداع.
5- توفير المادة التعليمية ومصادرها المعلوماتية بصورتها الإلكترونية للطالب والمعلم يساعد على تحسين مستوى المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية، وهذا يتطلب ضرورة إعداد المعلمين على كيفية توظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية وامتلاك استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة مع تعميم العصر الرقمي.

أدوار المعلمين في ظل التحول الرقمي للتعليم في المملكة العربية السعودية:

ويمكن تحديد أهم أدوار المعلمين في عصر التحول الرقمي كما أوردها علي (2019، ص311) على النحو التالي:

1. دور الشارح باستخدام الوسائل التقنية المختلفة في العملية التعليمية بكل محاورها.
2. دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية بالمشاركة واتصال المتعلمين بغيرهم في مختلف الدول.
3. دور المحفز للطلاب على توليد المعرفة والإبداع لديهم باستخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آرائهم ووجهات نظرهم.
4. دور الوسيط التعليمي المنظم للتواصل المقتصر على الأعمال التي لا يمكن لغيره من الوسائط أداءها بنفس الكفاءة، ومن ذلك سعيه لتنظيم التواصل الفعال بينه وبين تلاميذه.

وترى الباحثتان أن للمعلم دورًا مهمًا في ظل التحول الرقمي في العملية التعليمية بالمملكة، ولذلك عليه مواكبة كل ما يلزم مستحدثات التحول الرقمي لمواكبة العملية التعليمية بكل مستجد داخل المملكة.

ثانياً- الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين كالتالي:

أ- دراسات تناولت الكفايات الرقمية للمعلم:

- **دراسة باخذلق (2013):** هدفت الدراسة الوقوف على درجة امتلاك معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة من وجهة نظرهن، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات الأحياء في المرحلة الثانوية بمدينة مكة، وقد تم اختيار عينة عشوائية عددها (117) معلمة، وقد تم جمع بياناتهن عن طريق استبانة. وقد أظهرت الدراسة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة لدى المعلمات بدرجة عالية، في حين تتوافر كفايات الإنتاج بدرجة متوسطة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات تعزي لمتغير المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع التعليم، في حين توجد فروق دالة إحصائية تعزي لمتغير الدورات التدريبية.
- **دراسة مكسيموفيك وديمك (Maksimovic & Dimic,) 2016** سعت الدراسة إلى تحديد مستوى استخدام التكنولوجيا الرقمية وكفاءة المعلمين على تطبيقها في الفصول الدراسية في المدارس الابتدائية في مدينة نيس الفرنسية، بالإضافة إلى تحديد الفروق بين المعلمين في استخدام التكنولوجيا الرقمية تبعاً إلى الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي المدارس الابتدائية في المدينة، وقد تم اختيار عينة عشوائية عددها (100) معلم، وقد جمعت بياناتهم من خلال استبانة، وقد أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المعلمين للتكنولوجيا الرقمية في التدريس تبعاً إلى الجنس وسنوات الخدمة والتعليم، كما تبين أن مستوى استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسة من قبل المعلمين جاء بدرجة منخفضة.
- **دراسة آل بنيان (2018):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر نمط التعلم التشاركي في بيئة الحوسبة السحابية لتنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمات الحاسب الآلي بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من 20 معلمة من معلمات الحاسب الألي بقطاع

الوسط بالباحة، درسن الكفايات التكنولوجية باستخدام نمط التعلم التشاركي في الحوسبة السحابية، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة للكفايات التكنولوجية، واختبار تحصيلي لها، وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات الكفايات التكنولوجية، إضافة إلى تصميم بيئة للحوسبة السحابية بنمط التعلم التشاركي، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للكفايات التكنولوجية، لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة الخاصة بقياس مهارات الكفايات التكنولوجية لصالح التطبيق البعدي.

- **دراسة الشهوان والنعيمي (2019):** استقصت الدراسة واقع استخدام المعلمات للمعرفة الرقمية في تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية ضمن سلسلة ماجر وهيل بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من كافة معلمات الرياضيات والعلوم الطبيعية للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض وعددهن (1934) معلمة، وقد تم اختيار عينة عشوائية عددها 309 منهم، وقد تم جمع بياناتهن عن طريق استبانة. وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير استخدام ودمج المعلمات لتقنيات التعليم الرقمي في التدريس، كما تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير واقع توظيف المعلمات لطرائق واستراتيجيات التدريس الرقمية وتنفيذ المعلمة للدرس في ضوء المعرفة الرقمية الإلكترونية.
- **دراسة بعطوط (2019):** وضعت الدراسة تصورًا مقترحًا للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية، تكونت عينة الدراسة من (51) معلمة تربية فنية في المدينة المنورة، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجات الاستخدام والتطبيق في المجال الأول (التطبيقات الرقمية الفنية) كانت محصورة ما بين المتوسط والضعيف، وأن درجات الاستخدام والتطبيق في المجال الثاني (تدريس التربية الفنية) كانت محصورة ما بين المتوسط والضعيف، وأن درجات الاستخدام والتطبيق في المجال الثالث (أساسيات الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية) كانت محصورة ما بين العالي والمتوسط، كما توصلت النتائج لعدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية يعزي لمتغير الدراسة (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

ب- **دراسات تناولت التحول الرقمي:**

- **دراسة الحويطي (2018):** هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة، من كافة معلمي الاجتماعيات بالمحافظة وعددهم (35) معلماً، وقد تم توزيع الاستبانة على كافة أفراد مجتمع الدراسة. وقد أظهرت الدراسة أن درجة الاحتياجات التدريبية في ضوء التحول للتعلم الإلكتروني لمعلمي الاجتماعيات بمدارس ضباء جاءت بدرجة كبيرة، كما تبين أن درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء مهارات توظيف الحاسوب واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس وتوظيف الإنترنت جاءت بدرجة كبيرة.
- **دراسة أمين (2018):** سعت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمتطلبات التحول الرقمي في الجامعات المصرية لتحقيق مجتمع المعرفة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من كافة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية وهي جامعة دمنهور والإسكندرية وطنطا والمنصورة، وقد تم اختيار عينة عشوائية

عددها 67 عضو هيئة تدريس، وقد جمعت بياناتهم من خلال استبانة. وأظهرت الدراسة أن التحول الرقمي لا بد أن يتضمن مجموعة متطلبات وهي وضع استراتيجية للتحول الرقمي، ونشر ثقافة التحول الرقمي، وتصميم البرامج الرقمية التعليمية، وإدارته وتمويله، وتوفير متطلبات بشرية وتقنية وأمنية وتشريعية لتطبيق التحول الرقمي.

- **دراسة باليز وأوز (Balyer & Oz,) 2018**هدفت الدراسة إلى تحديد آراء الأكاديميين حول التحول الرقمي في التعليم العالي في تركيا، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من كافة أعضاء الهيئات التدريسية في 9 جامعات تركية، وقد تم اختيار عينة عشوائية عددها (20)عضو هيئة تدريس، وقد جمعت بياناتهم من خلا المقابلة.، وقد أظهرت الدراسة أنه في عملية التحول الرقمي، يجب على المديرين أولاً إنشاء رؤية لإنشاء بيئة تعليمية فعالة وإدارتها وفقاً لذلك، ومشاركة إدارة الجامعات لعملية التحول الرقمي من خلال السماح بالوصول إلى المكان والزمان من خلال دعم المحتوى والبنية التحتية المناسبة من الناحية التقنية.
- **دراسة بوندا (Bond et al., ،2018)** تناولت الدراسة تصورات الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة أولدنبورغ في ألمانيا حول التحول الرقمي ومستوى استخدام الوسائط الرقمية، واعتمدت الدراسة المنهج الكمي، وتكون مجتمع الدراسة من كافة طلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، وقد تم اختيار عينة عشوائية عددها (381) فرداً، وقد جمعت بياناتهم من خلال استبانة. وقد أظهرت الدراسة أن كلاً من المعلمين والطلاب لديهم ضعف في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم.
- **دراسة محمد (2019):** هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الثقافة المعلوماتية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء التحول نحو التعلم الرقمي، والكشف عن الفروق الدالة احصائيا في مستوى الثقافة المعلوماتية لدي معلمي المرحلة الثانوية التي تعزي لمتغيرات (النوع، موقع المدرسة، التخصص العلمي)، وقد استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عين الدراسة من (1248) معلما ومعلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أجريت الدراسة في محافظة قنا في جمهورية مصر العربية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البعد الخاص باستخدام برامج الحاسب الآلي في التعليم جاء بدرجة كبيرة، وبعد المعرفة بالتحول نحو التعليم الرقمي قد تحقق بدرجة متوسطة، أما بعد أخلاقيات استخدام التقنية قد تحقق بدرجة كبيرة، و مستوى الثقافة المعلوماتية لدي معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة قنا تحقق بدرجة متوسطة، كما أن المعوقات التي تحدد من تمكين الثقافة المعلوماتية لدي معلمي المرحلة الثانوية متوافرة بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم.

3- منهجية البحث وإجراءاته.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لموضوع الدراسة الحالية.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في معلمات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية خلال إجراء البحث الحالي للعام الدراسي 1442هـ، 2021م والبالغ عددهم (14478) معلمة حسب إحصائيات التعليم للعام.

عينة البحث:

تكونت العينة من (711) معلمة من مدارس مجتمع البحث، وهن معلمات الدراسات الاجتماعية في خمس مدن بالمملكة العربية السعودية هي الرياض، وجدة، والمدينة المنورة، والدمام، ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لأماكن اختيارها.

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لأماكن اختيارها

المدينة	العدد	النسبة المئوية
الرياض	234	%33.9
جدة	241	%17.4
المدينة المنورة	124	%32.9
الدمام	65	%9.1
أبها	47	%6.6
المجموع	711	%100

أداة البحث:

هدفت الاستبانة إلى الوقوف على درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات الرقمية في ضوء التحول الرقمي في التعليم، وقد تم بناء الاستبانة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة مثل دراسة باخذلق (2013)، ودراسة آل بنيان (2018)، ودراسة الشهوان والنعيمي (2019) وقد شملت الاستبانة على أربعة محاور كالتالي:

المحور الأول: ويشمل البيانات الشخصية (الديموغرافية) متمثلة في المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، والمرحلة التعليمية التي تقوم المعلمة بتدريسها والدورات التدريبية وورش العمل في مجال التعليم الرقمي.

المحور الثاني: ويشمل لكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية، وشمل أربع كفايات أساسية هي:

1. **كفايات تصميم التدريس الرقمي في الدراسات الاجتماعية**، وتضمن (16) مؤشرا وهي، تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده رقميا، تحديد طريقة سير الدرس المراد إعداده رقميا (مثال: قراءة الوثائق التاريخية من مصدر الكتروني موثوق، الاطلاع على النصوص التاريخية والمواد التعليمية الالكترونية المرفقة....، استخدام نموذج رقمي لوصف جميع المشاريع والواجبات والنقاشات والاختبارات المطلوبة من المتعلمين مع مواعيدها، واستخدام برامج العروض التقديمية المتنوعة في تنفيذ دروس الدراسات الاجتماعية مثل برنامج Google Slides، PowToon، Prezi وغيرها، تحديد متطلبات التفاعل والمناقشات الرقمية بطريقة واضحة للمتعلمين، استخدام أكثر من وسيلة رقمية لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، إنفو جرافك...، توظيف برامج (تحديد الموقع) بدقة في تدريس الدراسات الاجتماعية مثل ...Google Earth، تفعيل (القصص الرقمية) لخدمة تدريس الدراسات الاجتماعية مثل Storybird، PhotoStory...، استخدام تقنية الواقع الافتراضي، والمعزز لتجسيد الأحداث في تدريس الدراسات الاجتماعية، دعم مقررات الدراسات الاجتماعية بملفات فيديو موثقة للأحداث والمواقف وفقا لطبيعة المقرر، استخدام (الفصول الافتراضية) في تدريس الدراسات الاجتماعية

تشجع المتعلمين على استخدم (ملفات الإنجاز) الرقمي بمقرر الدراسات الاجتماعية، توجيه المتعلمين إلى قراءة كتب ومراجع إلكترونية رقمية لإثراء تدريس الدراسات الاجتماعية، التأكد بأن المواقع الإلكترونية المستخدمة

والروابط تعمل بشكل صحيح، استخدام برامج الألعاب التعليمية في تفعيل الأنشطة تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تراعي الفروق الفردية وتدعم التعلم النشط.

2. **كفايات إدارة التعلم الرقمي في الدراسات الاجتماعية**، وتضمن (6) مؤشرات وهي، إضافة وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل النظام إدارة التعلم عبر المنصات التعليمية بما يحقق أهداف تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية، إدارة الوقت لتقديم مقرر الدراسات الاجتماعية بطريقة متكاملة مع تيسير وتوجيه تفاعل المتعلمين مع المعلم وتفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض أثناء شرح الدروس، إعطاء المتعلمين فرصة إدارة النقاش بأنفسهم وأثري نقاشهم المشاركة في لوحة النقاش مع المتعلمين باستمرار
3. **كفايات التواصل الرقمي بالدراسات الاجتماعية**، وتضن (4) مؤشرات وهي، توظيف التكنولوجيا الرقمية في تحسين التواصل بين المعلم والمتعلم وأولياء الأمور، تحديد قنوات التواصل الرسمية بين المعلم والمتعلمين للرد على استفساراتهم بشكل مستمر، استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية وأدوات تواصل أخرى مع المتعلمين داخل النظام متابعة المتعلمين باستخدام وسائل الاتصال الرسمية باستمرار لتذكيرهم بمواعيد تسليم الواجبات والأعمال والمهام الموكلة لهم.
4. **كفايات التقويم الرقمية في الدراسات الاجتماعية**، وتضن (6) مؤشرات هي، متابعة تقدم المتعلمين باستمرار في ضوء معايير وأهداف ومخرجات محددة بدقة ووضوح لتحديد الموضوعات التي يحتاج كل متعلم إلى دعم إضافي فيها، استخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة، إجادة بناء الاختبارات والأنشطة بالدراسات الاجتماعية رقميا عبر تطبيقات ونماذج Google ونحوها.

المحور الثالث: الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية وجاءت في (13) صعوبة.

وتطلبت الإجابة على عبارات الاستبانة تدرج مقياس ليكرت الخماسي لتمثل درجة امتلاك المهارة (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) وذلك لملاءمته للعبارات ولاستيعاب درجة موافقة المعلمات بدقه.

صدق أداة البحث:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على عدد من المحكمين، بلغ عددهم (27) محكمًا من المتخصصين لإبداء أراءهم وملاحظاتهم حول ملاءمة فقرات الاستبانة لغرض البحث، وأشار المحكمين بصلاحية أداة البحث، وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الأداة لأهداف البحث، ووفقاً لملاحظاتهم ومقترحاتهم تمّ التعديل على الفقرات وإضافة وحذف بعضها.

صدق الاتساق الداخلي للأداة:

طبقت الباحثتان الاستبانة على عينة استطلاعية عددها (260) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بمدارس المملكة العربية السعودية، وذلك بهدف التحقق من توافر الشروط السيكومترية للاستبانة، حيث تم حساب معاملات ارتباط بيرسون للاستبانة، والجدولان التاليان يوضحان ذلك:

جدول (2): معاملات ارتباط بين كل كفاية بالدرجة الكلية للكفاية التي تنتمي لها

م	كفايات تصميم التدريس الرقمي		كفايات إدارة التعلم الرقمي		كفايات التواصل الرقمي		كفايات التقويم الرقمي	
	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
.1	**0.74	.9	**0.77	.1	**0.70	.1	**0.83	.1	**0.85	.1
.2	**0.75	.10	**0.72	.2	**0.85	.2	**0.90	.2	** 0.87	.2
.3	**0.78	.11	**0.77	.3	**0.86	.3	**0.86	.3	**0.86	.3
.4	**0.73	.12	**0.66	.4	**0.86	.4	**0.87	.4	**0.80	.4
.5	**0.82	13	**0.76	.5	**0.84	.5	- - -		**0.87	.5
.6	**0.75	.14	**0.71	.6	**0.84	.6			**0.88	.6
.7	**0.72	.15	**0.76							
.8	**0.73	.16	**0.69							

** دال عند مستوى أقل من 0.011

جدول (3): معاملات ارتباط فقرات صعوبات استخدام الكفاية بالدرجة الكلية للفقرات

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0.70	5	**0.80	9	**0.79
2	**0.83	6	**0.63	10	**0.84
3	**0.84	7	**0.81	11	**0.85
4	**0.73	8	**0.79	12	**0.84
** دال عند مستوى أقل من 0.011				13	**0.86

يتبين من الجدولين السابقين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى $\alpha \geq 0.01$ مما يدل على درجة عالية من الاتساق للأداة.

كما قامت الباحثتان بالتحقق من صدق البناء للاستبانة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4): الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة

المحاور	معامل الارتباط
محور الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية	
كفايات تصميم التدريس الرقمي في الدراسات الاجتماعية	**0.93
كفايات إدارة التعلم الرقمي في الدراسات الاجتماعية	**0.89
كفايات التواصل الرقمي بالدراسات الاجتماعية	**0.86
كفايات التقويم الرقمية في الدراسات الاجتماعية	**0.84
المحور ككل	**0.88
محور صعوبات استخدام الكفايات الرقمية	**0.86

**: دالة عند مستوى α ≤ 0.01

يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى α ≤ 0.05 مما يدل على درجة عالية من الاتساق للاستبانة.

ثبات أداة البحث:

قامت الباحثتان للتأكد من ثبات الاستبانة ومن نتائج تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية، تم حساب معامل الثبات (α) ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة، وللاستبانة ككل والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5): معاملات الثبات (α) ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وللاستبيان ككل

المحاور	معامل الثبات (α)
الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية	**0.97
صعوبات استخدام الكفايات الرقمية	**0.95
الاستبانة ككل	**0.95

**: دالة عند مستوى α ≤ 0.01

ومما سبق يتضح أن جميع معاملات (α)ألفا كرو نباخ هي قيم مرتفعة، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة ثبات عال، وبالتالي يمكن الوثوق بنتائج الأداة.

تصحيح الاستبانة:

بالنسبة لبنود أداة البحث فقد كانت كالتالي: كبيرة جداً (5 درجات)، كبيرة (4 درجات)، متوسطة (3درجات)، قليلة (درجتان)، قليلة جداً (درجة واحدة). وقد تم تقييم درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات اللازمة للتحول الرقمي في التعليم، والصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية وفقاً للمعيار التالي:

1. من 4.21 – 5.00 درجة امتلاك المعلمات للكفاية أو وجود صعوبات تكون (كبيرة جداً).
2. من 3.41 إلى 4.20 درجة امتلاك المعلمات للكفاية أو وجود صعوبات تكون (كبيرة).
3. من 2.61 إلى 3.40 درجة امتلاك المعلمات للكفاية أو وجود صعوبات تكون (متوسطة).
4. من 1.81 إلى 2.60 درجة امتلاك المعلمات للكفاية أو وجود صعوبات تكون (ضعيفة).
5. من1- 1.80 درجة امتلاك المعلمات للكفاية أو وجود صعوبات تكون (ضعيفة جداً).

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيَّة (SPSS) لمعالجة البيانات، واقتصرت الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالية على ما يلي:

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الاتساق الداخلي لمفردات الاستبانة ولحساب الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة (أداة البحث).
- معامل ألفا كرو نباخ (Alpha Cronbach) لحساب ثبات أداة البحث.

- حساب المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لتحليل أداة البحث، وتقييم درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات اللازمة للتحول الرقمي في التعليم، والصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية.
- استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وذلك لحساب قيمة (ف) لدلالة الفروق بين درجات استجابات أفراد عينة البحث لتحديد درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات اللازمة للتحول الرقمي في التعليم، والصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية وفقاً للمتغيرات التالية: المؤهل، الخبرة، المدينة عدد الدورات.

اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات المتعددة للتعرف على اتجاه صالح الفروق نحو أي فئة من فئات المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين الأحادي وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

4- نتائج البحث ومناقشتها:

- **الإجابة عن السؤال الأول:** "ما الكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية في ضوء التحول الرقمي بالمملكة العربية السعودية؟" تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال وضع قائمة بالكفايات الرقمية لمعلمات الدراسات الاجتماعية في ضوء التحول الرقمي بالمملكة العربية السعودية، وذلك بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي أجريت في مجال الكفايات الرقمية عامة، وفي مجال الكفايات الرقمية في الدراسات الاجتماعية خاصة، وفي ضوء التحول الرقمي وطبيعة وخصائص طلبة التعليم العام، وآراء الخبراء المحكمين، وقد تكونت القائمة من أربع كفايات رقمية رئيسة هي:
  - كفايات تصميم التدريس الرقمي في الدراسات الاجتماعية متضمنه ستة عشر مؤشرا.
  - كفايات إدارة التعلم الرقمي في الدراسات الاجتماعية، وتتضمن ستة مؤشرات.
  - كفايات التواصل الرقمي في الدراسات الاجتماعية وتتضمن أربعة مؤشرات.
  - كفايات التقويم الرقمية في الدراسات الاجتماعية، وتتضمن ستة مؤشرات.

كما تم تحديد الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية وجاءت في (13) صعوبة. وقد تم تناول ذلك بالتفصيل في خطوة سابقة من البحث.

- **الإجابة عن السؤال الثاني:** "ما مدى امتلاك معلمات الدّراسات الاجتماعيّة للكفايات الرّقميّة في ضوء التحوّل الرّقميّ في المملكة العربية السعودية؟" للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسّطات الحسابيّة والنسب المئوية لامتلك معلمات الدراسات الاجتماعية للكفايات الرقمية الرئيسة، ويبيّن جدول (6) ذلك.

جدول (6): درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات تصميم التدريس الرّقميّ مرتبة تنازليا بحسب المتوسطات

كفايات تصميم التدريس الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
أستخدم أكثر من وسيلة رقمية لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، إنفو جرافك.	388	54.6	210	29.5	87	12.2	16	2.3	10	1.4	4.34	0.87	1	كبيرة جدا
استخدم (الفصول الافتراضية)	423	59.5	155	21.8	84	11.8	26	3.7	23	3.2	4.31	1.03	2	كبيرة

كفايات تصميم التدريس الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
في تدريس الدراسات الاجتماعية														جدا
أتأكد بأن المواقع الإلكترونية المستخدمة والروابط تعمل بشكل صحيح	368	51.8	218	30.7	90	12.7	22	3.1	13	1.8	4.27	0.93	3	كبيرة جدا
أدعم مقررات الدراسات الاجتماعية بملفات فيديو موثقة للأحداث والمواقف وفقا لطبيعة المقرر	358	50.4	203	28.6	99	13.9	32	4.5	19	2.7	4.19	1.01	4	كبيرة
أستخدم برامج الألعاب التعليمية في تفعيل الأنشطة	263	51.1	190	26.7	105	14.8	38	5.3	15	2.1	4.19	1.01	5	كبيرة
أصمم أنشطة تعليمية تفاعلية تراعي الفروق الفردية وتدعم التعلم النشط	337	47.4	188	26.4	125	17.6	41	5.8	20	2.8	4.10	1.06	6	كبيرة
أحدد متطلبات التفاعل والمناقشات الرقمية بطريقة واضحة للمتعلمين	273	38.4	260	36.6	138	19.4	26	3.7	14	2.0	4.06	0.95	7	كبيرة
أحدد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده رقميا	279	39.2	248	34.9	137	19.3	32	4.5	15	2.1	4.03	0.98	8	كبيرة
أستخدم برامج العروض التقديمية المتنوعة في تنفيذ دروس الدراسات الاجتماعية مثل برنامج Google Slides ، PowToon ،Prezi	325	45.7	185	26.0	132	18.6	38	5.3	31	4.4	4.03	1.12	9	كبيرة
أحدد طريقة سير الدرس المراد إعداده رقميا (مثال: قراءة الوثائق التاريخية من مصدر الكتروني موثوق، الاطلاع على النصوص التاريخية	273	38.4	245	34.5	144	20.3	30	4.2	19	2.7	4.02	1.00	10	كبيرة
أوجه المتعلمين إلى قراءة كتب ومراجع إلكترونية رقمية لإثراء تدريس الدراسات الاجتماعية	255	35.9	226	31.8	163	22.9	44	6.2	23	3.2	3.91	1.06	11	كبيرة
أستخدم نموذجا رقميا لوصف المشاريع والواجبات والنقاشات والاختبارات المطلوبة من المتعلمين مع مواعيدها	221	31.1	245	34.5	178	25.0	38	5.3	29	4.1	3.83	1.06	13	كبيرة
أجيد توظيف برامج (تحديد الموقع) بدقة في تدريس الدراسات الاجتماعية مثل	261	36.7	222	31.2	142	20.0	51	7.2	35	4.9	3.87	1.13	12	كبيرة

كفايات تصميم التدريس الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
Google Earth...														
أشجع المتعلمين على استخدم (ملفات الإنجاز) الرقمي بمقرر الدراسات الاجتماعية	253	35.6	190	26.7	17	23.9	59	8.3	39	5.5	3.79	1.01	14	كبيرة
أستخدم تقنية الواقع الافتراضي، والمعزز لتجسيد الأحداث في تدريس الدراسات الاجتماعية	212	29.8	187	26.3	179	25.2	70	9.8	63	8.9	3.58	1.25	15	كبيرة
أفعل (القصص الرقمية) لخدمة تدريس الدراسات الاجتماعية مثل Storybird ، PhotoStory...	192	27.0	177	24.9	188	26.4	84	11.8	70	9.8	3.47	1.27	16	كبيرة
المجموع												4.00		كبيرة

يتضح من جدول (6) أن:

درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات تصميم التدريس الرَّقميّ ككلّ من وجهة نظرهن هي درجة امتلاك كبيرة لهذه الكفايات، وبمتوسط عام 4، وقد حاز المؤشّر "أستخدم أكثر من وسيلة رقمية لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، إنفو جرافيك" على المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًّا من وجهه نظر معلمات الدراسات الاجتماعيّة، حيث أشارت 54.6 % من المعلمات عينة الدراسة أنهنّ وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية وأنّ 29.5 %من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة، وبمتوسط عام 4.34.

وفي المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة جدًّا، جاء المؤشر "أستخدم (الفصول الافتراضية) في تدريس الدراسات الاجتماعيّة"، حيث أشارت 59.5% من المعلمات عيّنة الدراسة إلى أنهنّ وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية، وأن 21.8% من المعلّمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.31.

وفي المرتبة الثالثة وبدرجة كبيرة جدًّا، جاء المؤشر "أتأكّد بأنّ المواقع الإلكترونية المستخدمة والروابط تعمل بشكل صحيح"، حيث أشارت 51.8 % من المعلمات عينة الدراسة أنهنّ وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية، وأن 30.7 % من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.27.

في حين كانت درجة امتلاك معلّمات الدراسات الاجتماعيّة لباقي مؤشرات كفاية تصميم التدريس الرَّقميّ اللازمة للتحول الرَّقميّ من وجهة نظرهن هو درجة كبيرة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الكفاية "أفعّل (القصص الرَّقميّة) لخدمة تدريس الدراسات الاجتماعيّة، مثل: (Storybird، PhotoStory...)، وبمتوسط3.47.

جدول (7): درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات إدارة التعلم الرَّقميّ

إدارة التعليم كفايات الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
أدير الوقت لتقديم مقرر الدراسات بطريقة متكاملة	382	53.7	227	31.9	79	11.1	15	2.1	8	1.1	4.35	0.84	1	كبيرة جدا
أيسر وأوجه تفاعل المتعلمين معي وتفاعل	378	53.2	229	32.2	81	11.4	15	2.1	8	1.1	4.34	0. 85	2	كبيرة جدا

إدارة التعليم كفايات الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
المتعلمين مع بعضهم البعض أثناء شرح الدروس														
أدير التعلم عبر المنصات التعليمية بما يحقق أهداف تدريس مقرر الدراسات	358	50.4	214	30.1	109	15.3	21	3.0	9	1 >3	4.25	0.90	3	كبيرة جدا
أعطي المتعلمين فرصة إدارة النقاش بأنفسهم وأثري نقاشهم	322	45.3	260	36.6	97	13.6	22	3.1	1	1.4	4.21	0.90	4	كبيرة جدا
أشارك في لوحة النقاش مع المتعلمين باستمرار	344	48.4	218	30.7	113	15.9	23	3.2	13	1.8	4.20	0.94	5	كبيرة جدا
أضيف وأنظم وأحذف الملفات والمجلدات داخل النظام	219	30.8	211	29.7	199	28.0	55	7.7	27	3.8	3.76	1.08	6	كبيرة
المجموع											4.20			كبيرة جداً

يتّضح من جدول (7):

1. أن درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات إدارة التعلم الرَّقميّ ككلّ من وجهة نظرهن، هي درجة امتلاك كبيرة جدًّا لهذه الكفايات، وبمتوسط عام4.20، وقد جاء بالمرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًّا المؤشر "أدير الوقت لتقديم مقرّر الدراسات الاجتماعيّة بطريقة متكاملة" من وجهة نظر معلّمات الدراسات الاجتماعيّة، حيث أشارت 53.7 % من المعلمات عيّنة الدراسة أنهن وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية، وأن 31.9% من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.35.
2. يليها وفي المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة جدًّا، المؤشر "أيسّر وأوجّه تفاعل المتعلمين معي وتفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض أثناء شرح الدروس"، حيث أشارت 53.2% من المعلمات عينة الدراسة إلى أنهن وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية وأنّ 32.2 % من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.34.
3. وفي المرتبة الثالثة وبدرجة كبيرة جدًّا، جاءت كفاية "أدير التعلم عبر المنصات التعليمية بما يحقّق أهداف تدريس مقرر الدراسات الاجتماعيّة"، حيث أشارت 50.4% من المعلمات عينة الدراسة أنهن وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية، وأن 30.1 % من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.25.
4. في حين جاء بالمرتبة الأخيرة المؤشر "أضيف وأنظّم وأحذف الملفات والمجلدات داخل النظام"، حيث كانت درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة من وجهة نظرهن هي درجة كبيرة، وبمتوسط3.67.

جدول (8): درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات التواصل الرَّقميّ

كفايات التواصل الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		الى حد ما		قليله		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
اتابع المتعلمين باستخدام وسائل الاتصال الرسمية باستمرار لتذكيرهم بمواعيد تسليم الواجبات والاعمال والمهام الموكلة	380	53.4	210	29.5	85	12.0	22	3.1	14	2.0	4.30	93.0	1	كبيرة جدا
أحدد قنوات التواصل الرسمية بيني وبين المتعلمين للرد على استفساراتهم بشكل مستمر	593	50.5	229	32.2	91	12.8	17	2.4	15	2.1	4.27	0.92	2	كبيرة جدا
أستخدم البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية وأدوات تواصل أخرى مع المتعلمين داخل النظام	345	48.5	212	29.8	109	15.3	21	3.0	24	3.4	4.17	1.02	3	كبيرة
أوظف التكنولوجيا الرقمية في تحسين التواصل بين المعلم والمتعلم وأولياء الأمور	308	43.3	251	35.3	118	16.6	21	3.0	13	1.8	4.15	30.9	4	كبيرة
المجموع											4.22			كبيرة جدا

يتضح من جدول (8)

1- أنّ درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات التواصل الرَّقميّ ككلّ اللازمة للتحول الرَّقميّ من وجهة نظرهن هي درجة امتلاك كبيرة جدًّا لهذه الكفايات، وبمتوسط عام 4.20، وقد جاء بالمرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًّا المؤشر "أتابع المتعلمين باستخدام وسائل الاتصال الرسمية باستمرار لتذكيرهم بمواعيد تسليم الواجبات والأعمال والمهام الموكلة" من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعيّة، حيث أشارت 53.4 % من المعلمات عينة الدراسة أنهن وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية وأن 29.5% من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.30.

2- يليها وفي المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة جدًّا، المؤشر "أحدد قنوات التواصل الرسمية بيني وبين المتعلمين للرد على استفساراتهم بشكل مستمر"، حيث أشارت 50.5 % من المعلمات عينة الدراسة إلى أنهن وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية، وأن 32.2 % من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.27.

3- في حين جاء بالمرتبة الأخيرة المؤشر "أوظّف التكنولوجيا الرَّقميّة في تحسين التواصل بين المعلم والمتعلم وأولياء الأمور"، حيث كانت درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة من وجهة نظرهن هي درجة كبيرة، وبمتوسط 4.15.

جدول (9): درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات التقويم الرَّقميّ

كفايات التقويم الرقمي	كبيرة جداً		كبيرة		الى حد ما		قليلة		قليلة جداً		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الامتلاك
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
أقدم التغذية الراجعة الفورية بعد إجراء التقويم بشكل مستمر	380	53.4	220	30.9	84	11.8	17	2.4	10	1.4	4.33	95.0	1	كبيرة جدا
استخدم أساليب وأدوات تقويم متنوعة بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة	368	51.8	235	33.1	86	12.1	14	2.0	8	1.1	4.32	0.85	2	كبيرة جدا
أجيد بناء الاختبارات والأنشطة بالدراسات الاجتماعية رقميا عبر تطبيقات ونماذج Google ونحوها	367	52.9	208	29.3	95	13.4	19	2.7	13	1.8	4.29	0.92	3	كبيرة جدا
أقدم حلولا وخطط علاجية للمتأخرات دراسيا وأتتبع تقدمهم وأقدم التوجيه المناسب	318	44.7	267	37.6	95	13.4	17	2.4	14	2.0	4.21	0.90	4	كبيرة جدا
أتابع باستمرار تقدم المتعلمين في ضوء معايير وأهداف ومخرجات محددة بدقة ووضوح لتحديد الموضوعات التي يحتاج كل متعلم إلى دعم إضافي فيها	303	42.6	261	36.7	115	16.2	25	3.5	7	1.0	4.16	0.89	5	كبيرة
استخدم سجلات المتابعة الرقمية لمتابعة المتعلمين ورصد درجاتهم بدقة وانتظام	303	42.6	211	29.7	135	19.0	33	4.6	29	4.1	4.02	0.88	6	كبيرة
المجموع											4.22			كبيرة جدا
مجموع الكفايات الرقمية الكلي											4.16			كبيرة

يتّضح من جدول (9) أن درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة لكفايات التقويم الرَّقميّ ككلّ اللازمة للتحول الرَّقميّ من وجهة نظرهن هي درجة امتلاك كبيرة جدًّا لهذه الكفايات، وبمتوسط عام4.22، وقد جاء بالمرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جدًّا المؤشر "أقدّم التغذية الراجعة الفورية بعد إجراء التقويم بشكل مستمر" من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعيّة، حيث أشارت 53.4 % من المعلمات عينة الدراسة إلى أنهنّ وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية، وأن 30.9% من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.33.

1- يليها وفي المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة جدًّا، المؤشر "أستخدم أساليب وأدوات تقويم متنوعة بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة"، حيث أشارت 51.8 % من المعلمات عينة الدراسة إلى أنهن وبدرجة كبيرة جدًّا يمتلكن هذه الكفاية وأنّ 33.1 % من المعلمات يمتلكن هذه الكفاية بدرجة كبيرة وبمتوسط 4.32.

2- في حين جاء بالمرتبة الأخيرة المؤشر "أستخدم سجلات المتابعة الرَّقميّة لمتابعة المتعلمين ورصد درجاتهم بدقة وانتظام"، حيث كانت درجة امتلاك معلّمات الدراسات الاجتماعيّة من وجهة نظرهن هي درجة كبيرة، وبمتوسط4.2.

ملخّص نتائج السؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

- أظهرت النتائج للسؤال الأول أنَّ درجة امتلاك معلمات الدراسات الاجتماعيّة للكفايات الرَّقميّة ككلّ من وجهة نظرهن هي درجة امتلاك كبيرة لهذه الكفايات، وبمتوسط عام 4.16.
- اتّفقت هذه النتائج مع دراسة باخذلق (2013)، والتي بيّنت توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمات بدرجة عالية، ودراسة السلمي (2020) والتي بينت الكفايات التقنيّة التي تم التوافق عليها بدرجة أهمية كبيرة، ودراسة الهلالي والصلاحي (2021) والتي بينت امتلاك معلمي التعليم العام لكفايات العصر الرَّقميّ، ودراسة سانتوسا (Santosa al et, 2019) والتي بينت أن الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة جاءت بدرجة مرتفعة.
- واختلفت مع دراسة محمد وعبد اللاه (2017) والتي بيّنت تدني مستوى معلمات الفيزياء في كفايات التعلم الإلكتروني (المعرفية، والمهارية، والوجدانية)، حيث لم تصل لحد الكفاية المطلوب 75%، ودراسة مكسيموفيك وديمك (Maksimovic and Dimic ،2016)والّتي بينت أن مستوى استخدام التكنولوجيا الرَّقميّة من قبل المعلمين جاء بدرجة منخفضة، ودراسة بعطوط (2019) التي جاء فيها أن درجات الاستخدام والتطبيق في مجال (التطبيقات الرَّقميّة الفنية) كانت محصورة ما بين المتوسط والضعيف، وأن درجات الاستخدام والتطبيق في مجال (تدريس التربية الفنية) كانت محصورة ما بين المتوسط والضعيف، وأن درجات الاستخدام والتطبيق في مجال (أساسيات الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية) كانت محصورة ما بين العالي والمتوسط، ودراسة العازمي (2020) التي بينت أنّ مستوى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعيّة للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم في دولة الكويت من حيث الدرجة كانت بدرجة متوسطة، ودراسة بوندا (Bond et al., ،2018) والتي جاء فيها أن كلًّا من المعلمين والطلاب لديهم ضعف في استخدام التكنولوجيا الرَّقميّة في التعليم.
- ومن وجهة نظر الباحثتان، فإن إيجابية النتائج تعود إلى أن معلمات الدراسات الاجتماعيّة قد تدرّبن ومارسن في الآونة الأخيرة مهارات التعلم الرَّقميّ في ظل جائحة كورونا والتحول للتعلم عن بعد، وبرغم التقدم في امتلاك الكفايات الرَّقميّة لدى معلمات الدراسات الاجتماعيّة وحصول معظم الكفايات على درجة كبيرة جدًّا أو كبيرة إلى متوسطة، إلا أننا نلاحظ وجود فئة أخرى منهن تمتلك تلك الكفايات بدرجه قليلة أو قليلة جدًّا، حيث تراوحت نسبة من امتلكن تلك الكفايات بدرجة أقل أو أقل جدًّا تقريبا ما بين 20% في بعض الكفايات إلى 14% في كفايات أخرى، وذلك في عصر رقمي لا ينبغي فيه الجهل بتلك الكفايات.

- **الإجابة عن السؤال الثالث**، والذي ينص على: "ما الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية؟" للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسّطات

الحسابيّة والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعية عند استخدام الكفايات الرقمية في التدريس،

جدول (10): الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعيّة عند توظيف الكفايات الرَّقميّة

الصعوبات التي تواجه المعلمات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جدا		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
كثرة الأعباء والالتزامات المهنية لدى المعلمات	406	57.1	166	23.3	94	13.2	21	3.0	24	3.4	4.27	1.02	1	كبيرة جداً
ضعف الدعم والتمويل المالي للمدارس	313	44.0	150	21.1	151	21.2	47	6.6	50	7.0	3.88	1.24	2	كبيرة
نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الكفايات الرقمية.	274	38.5	182	25.6	176	24.8	49	6.9	30	4.2	3.87	1.12	3	كبيرة
عدم وجود معايير محدده وواضحة لدى المعلمات لوصف الكفايات والمهارات الرقمية	220	30.9	201	28.3	17	24.6	63	8.9	52	7.3	3.67	1.21	4	كبيرة
نقص الدعم الفني للمعلمة داخل المدرسة	247	34.7	162	22.8	159	22.4	76	10.7	67	9.4	3.63	1.31	5	كبيرة
غموض فلسفة الكفايات الرقمية وأهدافها لدى المعلم	221	31.1	185	26.0	160	22.5	82	11.5	63	8.9	3.59	1.28	6	كبيرة
ضعف امتلاك المعلمات للكفايات الرقمية في بعض المهارات العملية.	195	27.4	200	28.1	194	27.3	68	9.6	54	7.6	3.58	1.20	7	كبيرة
ضعف التدريب اللازم للمعلمات لتطبيق الكفايات الرقمية.	201	28.3	168	23.6	216	30.4	76	10.7	50	7.0	3.55	1.20	8	كبيرة
النظام التربوي السائد لا يتيح النجاح لتطبيق الكفايات الرقمية.	201	28.3	166	23.3	218	30.7	76	10.7	50	7.0	3.55	1.20	9	كبيرة
ندرة الدورات التدريبية التي تزود المعلمات بالكفايات الرقمية	216	30.4	170	23.9	179	25.2	74	10.4	72	10.1	3.54	1.29	10	كبيرة
نقص الكفاءة لدى المعلمات في إجادة المهارات التكنولوجية اللازمة لنجاح الكفايات الرقمية	184	25.9	162	22.8	201	28.3	83	11.7	81	11.4	3.40	1.30	11	كبيرة

الصعوبات التي تواجه المعلمات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جدا		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
غياب الإدارة المؤهلة لإنجاح تطبيق الكفايات الرقمية	201	28.3	153	21.5	181	25.5	75	10.5	101	14.2	3.39	1.37	12	متوسطة
قلة وعي المعلمات بأهمية توظيف الكفايات الرقمية في العملية التعليمية	159	22.4	144	20.3	205	28.8	106	14.9	97	13.6	3.23	1.31	13	متوسطة
المجموع											3.63		كبيرة	

يتّضح من نتائج الجدول (10) السابق ما يأتي:

1- إنّ تقييم معلمات الدراسات الاجتماعيّة للصعوبات التي تواجههن عند استخدام الكفايات الرَّقميّة أثناء التدريس، كانت كبيرة بصفة عامة، وبمتوسط عام 3.63.

2- حيث جاءت صعوبة "كثرة الأعباء والالتزامات المهنية لدى المعلمات" في المرتبة الأولى من الصعوبات التي تواجهها معلمات الدراسات الاجتماعيّة، وتعدّ الصعوبة الوحيدة بدرجة كبيرة جدًّا، وبمتوسط 4.27. (حيث أشارت 57.1% من المعلمات وبدرجة كبيرة جدًّا، 23.3% من المعلمات وبدرجة كبيرة على وجود هذه الصعوبة).

3- يليها وفي المرتبة الثانية من الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعيّة، جاءت الصعوبة "ضعف الدعم والتمويل المالي للمدارس"، وبدرجة كبيرة وبمتوسط 3.88.

4- في حين جاءت الصعوبتان "قلة وعي المعلمات بأهمية توظيف الكفايات الرَّقميّة في العملية التعليمية"؛ و"غياب الإدارة المؤهلة لإنجاح تطبيق الكفايات الرَّقميّة" بالمرتبة الأخيرة وقبل الأخيرة، وبدرجة متوسطة وبمتوسط عام 3.23؛ 3.39 على الترتيب.

ملخّص نتائج السؤال الثالث وتفسيره ومناقشته

يتضح من نتائج السؤال الثالث أنّ كثرة الأعباء والالتزامات المهنية لدى المعلمات قد لا تتيح لمعلمات الدراسات الاجتماعيّة الوقت الكافي لاستخدام أساليب حديثة في عملهنّ، مما يعيق استخدام بعضهنّ للكفايات الرَّقميّة اللازمة للتحوّل الرَّقميّ أثناء التدريس، كما أنّ ضعف الدعم والتمويل المالي للمدارس لا يتيح توفير متطلبات العمل الرَّقميّ بالمدارس مما يعوق استخدام المعلمات للكفايات الرَّقميّة اللازمة للتحول الرَّقميّ أثناء التدريس، بالإضافة إلى أنّ معلمات الدراسات الاجتماعيّة مدركات لمزايا التعلم الرَّقميّ، مما قلّل من تأثير عامل قلة وعي المعلمات بأهمية توظيف الكفايات الرَّقميّة في العملية التعليمية، كمعوّق يعوق استخدامهن للكفايات الرَّقميّة اللازمة للتحول الرَّقميّ أثناء التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أمين (2018) والتي بيّنت أنّ التحول الرَّقميّ لا بدّ أن يتضمّن مجموعة متطلبات، وهي: وضع إستراتيجية للتحوّل الرَّقميّ، ونشر ثقافة التحوّل الرَّقميّ، وتصميم البرامج الرَّقميّة التعليمية، وإدارة وتمويل التحول الرَّقميّ، ودراسة الحرون وبركات (2019) التي ذكرت أنّ من أهم المعوقات: قلة أجهزة ومعدات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالمدرسة.

توصيات البحث ومقترحاته.

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثتان وتقترحان ما يلي:

1- الاهتمام بتنمية الكفايات الرقمية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم المختلفة
2- وتضمين برامج تنمية الكفايات الرقمية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة وأثناءها لتحسين الأداء التدريسي لديهم.
3- العمل على تطوير المناهج الدراسية وطرق عرضها وتدريسها لتتلاءم مع الكفايات الرقمية.
4- عقد المؤتمرات والندوات والأنشطة العلمية في مجال الكفايات الرقمية.
5- معالجة الصعوبات التي تواجه معلمات الدراسات الاجتماعيّة وتعرقل سيرهنّ نحو تطبيقات الكفايات الرَّقميّة.
6- وبالإضافة إلى توصيات البحث، تقترح الباحثتان إجراء دراسات تكميلية وعلى النحو الآتي:

1. إجراء بحث بعنوان برنامج تدريبي مقترح قائم على الكفايات الرقمية لتنمية الأداء التدريسي لدى معلمات الدراسات الاجتماعية.
2. إجراء بحوث شبيهة بالبحث الحالي تتناول الكفايات الرقمية في بقية الواد التعليمية.
3. تطبيق الأداة على عينات أخرى من المملكة العربية السعودية من خلال أبحاث مشابهه.

قائمة المراجع.

أولا- المراجع بالعربية:

- إبراهيم، محمد بن ناصر عقيل (2020). معوقات استخدام نظام التعليم الالكتروني أثناء جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان. المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي. الطائف: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث. https: //www.kefeac.com/
- إبراهيم، هاني (2010). المقررات الالكترونية. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الأكلبي، سعيد. (2017). مدى توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم بكلية التربية – جامعة شقراء، مجلة كلية التربية، 3 (67)، 148- 185.
- آل بنيان، نورة. (2019). مدى توافر الكفايات التقنية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة ودرجة ممارساتهم لها من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، 35 (9)، 167- 207.
- أمين، مصطفى. (2018). التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، 5مج. ع (19)، 11- 116.
- باخدلق، رؤى. (2013). الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض إنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، مجلة دراسات عربية، 1 (45)، 16- 198.
- بعطوط، صفاء عبد الوهاب بلقاسم (2019): تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرون لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود الشمالية. 5 (1)، 207- 235.
- تقرير التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية (2020). المنصة الوطنية الموحدة.
- حسن، حنان عبد السلام عمر (2020): برنامج في الكفايات التكنولوجية قائم على كائنات التعلم الرقمية لتنمية مهارات انتاجها واستخدامها في تدريس الجغرافيا لدي طلاب الدبلوم العام، المجلة التربوية، (7)، 1589
- الحلاق، علي سامي. (2017). المرجع في تدريس اللغة العربية وعلومها. لبنان: مؤسسة الكتاب الحديث للنشر.

- الحوشان، أمل حوشان (2020). تقويم تجربة التعليم عن بعد في ضوء جائحة كورونا باستخدام نموذج القرارات المتعدد -(CIPP) دراسة ميدانية على طلبة الجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4 (44). 61- 81.
- الحويطي، عيد. (2018). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم، مجلة التربية بجامعة أسيوط، 34 (6)، 559- 593.
- الدهشان، جمال علي خليل (2019) جائحة كورونا بين المحنة والمنحة. التربية المعاصرة. 36 (111). 84- 155.
- الراشد، مضاوي (2018) درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26 (3)، 432- 470.
- الزهراني، ابتسام دغسان رمضان (2020) التحول للتعليم الرقمي في القطاعات التعليمية بالمملكة العربية السعودية. المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي. الطائف: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث.https: //www.kefeac.com /
- الزهراني، مرضي (2015) المدخل التقني في تعليم اللغة العربية، مفهومه، وأسسه، مطالبه، تطبيقاته، المؤتمر العلمي للغة العربية وآدابها: اسهامات اللغة والأدب في بناء حضارات الأمم. الجامعة الإسلامية. ماليزيا.
- زهو، عفاف محمد توفيق (2016) الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الالكتروني في عملية التعليم "دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية، بنها، 108 (1)، 225- 291.
- سالم، أحمد محمد. (2010). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- الشمراني، شرعاء علي. (2019). التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030". المجلة العربية للتربية النوعية. ع (6). 24- 119.
- الشهراني، عبد الرحمن سعيد. (2019). برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك خالد. أبها: المملكة العربية السعودية.
- الشهوان، امتنان والنعيمي، غادة. (2019). واقع استخدام المعلمات للمعرفة الرقمية في تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية ضمن سلسلة ماجروهيل بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة العربية للتربية النوعية، 6 (1)، 13- 36.
- الصادق، عادل عبد الله. (2020). الاقتصاد الرقمي. عمّان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- الصمادي، محارب والقحطاني، عثمان. (2010). أثر تدريس مساقي تصميم المناهج الإلكتروني وتطبيقات الوسائط المتعددة في التدريس على اكتساب مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني والاتجاه نحوها، مجلة جامعة الزرقاء، (5) (9)، 30- 47.
- عبد المنعم، رانيا عبد الله (2019). فاعلية توظيف الصفوف الرقمية في تنمية مهارات استخدام تطبقات جوجل التعليمية في مساق حوسبة المناهج الدراسية لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني، 8 (14)، 92- 104.
- عطية، محسن علي (2017). تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- علي، زينب محمود أحمد (2019): معلم العصر الرقمي الطموحات والتحديات، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج. ع (68). 3106- 3114.
- العنزي، حنان والتويجري، أريج. (2018). واقع الكفايات التكنولوجية لدى قائدات مدارس التعليم العام في محافظة الخرج للعام الدراسي 1438 هـ، مجلة البحث العلمي في التربية، 19 (16)، 33- 58.
- الغامدي، عادل مشعل عزيز آل هادي (2019): الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في مدارس المستقبل من وجهة نظر المختصين، المجلة الدولية التربوية المختصة. 8 (4). 113- 136.
- قطاوي. محمد ابراهيم. (2007). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- محمد، عبد الرحمن أبو المجد رضوان (2019): الثقافة المعلوماتية لدي معلمي المرحلة الثانوية في ضوء التحول نحو التعليم الرقمي "دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنها، 30 (117).57- 110
- محمد، كريمة عبد الله، محمود (2017): تصور مقترح لتطوير كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لتدريس الفيزياء لدي معلمات المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية. ع (10). 273- 352
- المركز التربوي للبحوث والإنماء بالشراكة مع اليونسكو (2020). سُبل تعزيز كفايات المعلمين لاستثمار التكنولوجيا والاتصالات والموارد المفتوحة في خدمة التعلم. https: //www.crdp.org/
- المركز الوطني للتعليم الالكتروني (2019).https: //nelc.gov.sa /
- الملتقى السعودي الاماراتي للتدريب التقني والمهني (2021). https: //tvtc.gov.sa/
- المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي. (2020). إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث. https: //www.kefeac.com/
- هيئة تقويم التعليم. (2018). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية. الرياض: هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- هيئة تقويم التعليم. (2019) وثيقة معايير مجال تعلم الدراسات الاجتماعية. الرياض: هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- هيئة تقويم التعليم. (2019). الإطار التخصصي لمجال تعلم الدراسات الاجتماعية. الرياض: هيئة تقويم التعليم والتدريب.

ثانياً- المراجع بالأجنبية:

- Balyer, A., & Öz, Ö. (2018). Academicians' views on digital transformation in education. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 5 (4), 809- 830.
- Bond, M., Marín, V. I., Dolch, C., Bedenlier, S., & Zawacki- Richter, O. (2018). Digital Transformation In German Higher Education: Student And Teacher Perceptions And Usage Of Digital Media. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 15 (1), 48- 60.
- Maksimović, J., & Dimić, N. (2016). Digital Technology and Teachers' Competence For Its Application In The Classroom. Istraživanja U Pedagogiji, 6 (2), 59- 71.