Journal of Educational and Psychological Sciences
Volume (6), Issue (33): 30 Jul 2022
P: 22 - 41

ISSN: 2522- 3399

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلد (6)، العدد (33): 30 يوليو 2022م
ص: 22 - 41

# The reality of using electronic calendar in secondary school in Al- Ahsa Governorate in light of the Corona pandemic from the point of view of teachers and students

**Ali Abdulaziz Alsayafi**

Tariq Bin Ziyad Secondary School || Ministry of Education || KSA

**Abstract:** The study aimed to identify the reality of using the electronic calendar in the secondary stage of the Mubarraz Education Office in Al- Ahsa Governorate in light of the Corona pandemic from the point of view of teachers and students. Teaching Mubarraz in the academic year (1442 AH), who taught during the period of the Corona pandemic through distance education, and the necessary data was collected using a questionnaire consisting of (40) phrases distributed over four areas, and the results showed that the reality of teachers' use of electronic evaluation came with a degree of (Agree, with a mean of (3.77), and a percentage of (73.9%), and that the high school students' satisfaction with the use of the electronic calendar came with a degree of (Agree), and the arithmetic average was (3.99) and a percentage of (80%), and there were obstacles The use of electronic assessment from the teachers' point of view with a degree (agree) and an arithmetic average of (3.42), and a percentage of (68.4%), while the obstacles to using electronic assessment came from the students' point of view with a degree (agree) and an arithmetic average of (3.4), and a percentage of (68%), The study recommended the necessity of providing an appropriate structure for applying electronic assessment in secondary schools, training teachers on electronic assessment tools and procedures, and adopting creative initiatives in the field of electronic assessment.

**Keywords:** electronic calendar, distance education, corona virus, secondary school.

# واقع استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والطلاب

**علي عبد العزيز السيافي**

مدرسة طارق بن زياد الثانوية || وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة للوقوف على واقع استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية والتابع لمكتب تعليم المبرز بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلماً و(80) طالباً من المرحلة الثانوية والتابعة لمكتب تعليم المبرز في العام الدراسي (1442هـ)، والذين قاموا بالتدريس خلال فترة جائحة كورونا من خلال التعليم عن بُعد، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبانة مكون من (40) عبارة موزعة على أربعة مجالات، وأظهرت النتائج أن واقع استخدام المعلمين للتقويم الإلكتروني جاء بدرجة (موافق)، وبمتوسط حسابي (3.77من5)، وبنسبة (73.9%) وأن رضا طلاب المرحلة الثانوية عن استخدام التقويم الإلكتروني جاء بدرجة (موافق)، ومتوسط (3.99) وبنسبة (80%)، وقد جاءت معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بدرجة (موافق) ومتوسط (3.42)، وبنسبة (68.4%)، في حين جاءت معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب بدرجة (موافق) وبمتوسط (3.4)، وبنسبة (68%)، واستنادا للنتائج أوصى

الباحث بضرورة توفير بنية ملائمة لتطبيق التقويم الإلكتروني في مدارس المرحلة الثانوية، وتدريب المعلمين على أدوات وإجراءات التقويم الإلكتروني، وتبني المبادرات الإبداعية في مجال التقويم الإلكتروني.

**الكلمات المفتاحية:** التقويم الإلكتروني، التعليم عن بعد، فيروس كورونا، المرحلة الثانوية.

## المقدمة.

قامت العديد من الدول باتخاذ الكثير من الإجراءات الاحترازية التي تُسهم في حماية مواطنيها من جائحة (Covid- 19) وذلك عندما أطلقت منظمة الصحة العالمية في شهر مارس 2020م إنذارًا أكدت فيه انتشار جائحة تعرف باسم مرض فيروس كورونا (Covid- 19)وعلى رأس تلك الدول المملكة العربية السعودية، إذ قامت بالكثير من تلك الإجراءات ومنها تعطيل الدراسة في جميع مؤسسات التعليم العالم والتعليم العالي والتحوُّل نحو التعليم عن بُعد وهو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية، قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، ويرى كومي(Koumi,2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنلوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا" الذكاء الصناعي و"إنترنت الأشياء"، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزءا أصيلا منها. ومن عناصر التعليم عن بعد التقويم الإلكتروني الذي يرى فيه هنداوي (2010، ص104) ضرورة الانتقال من التقويم التقليدي إلى التقويم الإلكتروني، حيث يوفر التقويم الإلكتروني فُرصًا للطلاب؛ ليصبحوا أكثر تعبيرًا؛ وذلك من خلال ردود التغذية الراجعة الفورية التي يُوفِّرها التقويم الإلكتروني، ويَستهدف التقويم الإلكتروني الوصف الدقيق للحصول على البيانات لإصدار الأحكام باستخدام وسائل التكنولوجيا (العباسي، 2011، ص444) كما يُسهم في التحوُّل إلى التركيز على المتعلِّم، وتطوير فهم أعمق لما يَعرفه الطالب من خلال جمع ومناقشة المعلومات من مصادر متعددة(Dermo, 2009, p.305) ، ويعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية في جعل التقويم أكثر كفاءة(Ripley, 2008, p.12) ، وقد أكدت دراسة الطعان (2012) إيجابية التقويم الإلكتروني في رفع التحصيل الدراسي للطلاب، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة، وأكدت دراسة العمروسي (2014) ودراسة حسانين والشهري (2016) ودراسة الحبردي(2017) فاعلية التقويم الإلكتروني في تخفيف الضغوط النفسية على الطلاب، وخفض قلق الاختبار لدى الطلاب، وتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، وإتاحة الفرصة للطالب لإعادة التقويم أكثر من مرة؛ مما يُساعد على تشخيص نقاط الضعف وتحسينها وقد وقفت هذه الدراسة على عدد من الدراسات العلمية المتخصصة التي أكدت فاعلية استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في العملية التعليمية، كدراسة الجنزوري (2017) ودراسة عمر (2019)، ودراسة الزيد (2019).

### مشكلة الدراسة:

بدأت الحكومة السعودية باتخاذ عدة إجراءات احترازية جريئة ومبكرة لمنع انتشار فيروس كورونا المستجد، ومن أهم تلك القرارات الاحترازية تعليق الدراسة في جميع المدارس والجامعات؛ الأمر الذي دعا جميع مؤسسات التعليم إلى الانتقال إلى منظومة التعلم الإلكتروني " التعليم عن بعد"، حيث قامت مدارس التعليم العام بتوظيف التعليم عن بُعد في شرح الدروس من خلال القنوات الفضائية (قنوات عين) من أجل استمرار التعليم في ظل جائحة كورونا، ووجدت المؤسسات التربوية والتعليمية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم عن بُعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة.(Yulia,2020)

ومن الأدوات المستخدمة في التعليم عن بُعد هو التقويم الإلكتروني الذي له دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية في ظل التعليم عن بُعد، وأكدت دراسة فافالي وآخرين (Favale et Al, 2020) أن توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تمثل حلاً قابلاً للتطبيق للتعامل مع سياسة التباعد الاجتماعي في أثناء جائحة كورونا، ونظرًا للمشكلات التي تُواجه أساليب التقويم التقليدية للطلاب في ظل جائحة كورونا؛ مما يُصعِّب تقويم أداء الطلاب في مدارس التعليم العام فإنه يُمكن توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في ذلك، عن طريق منصة "عين" وموقع مايكروسوفت فورم، للمحافظة على سلامة الطلاب ومنسوبي التعليم، والحرص على المصلحة التعليمية. ومما سبق ظهرت العديد من التحديات والمعوقات التي واجهت استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد19) .

وتبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما واقع توظيف التقويم الإلكتروني في مدارس التعليم العام في ضوء التحديات العالمية لجائحة كورونا المستجد من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في محافظة الأحساء.

**أسئلة الدراسة:**

تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1- ما درجة استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين.
2- ما درجة رضا طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء عن استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟
3- ما معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين؟
4- ما معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟

**أهداف الدراسة :**

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على نسبة استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والطلاب
2. تسليط الضوء على درجة رضا طلاب المرحلة الثانوية عن توظيف التقويم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا
3. الوقوف على المعوقات المحتملة من توظيف التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والطلاب

**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة في عدة جوانب في مقدمتها أنها تضيف معرفة جديدة للباحثين، وقد ترفد المكتبة المحلية والعربية بإطار نظري حديث حول التقويم الإلكتروني في ظل الحالات الطارئة، وقد تفيد المعلمين والمهتمين بالتعلم عن بعد ونتائج تطبيقه محلياً وعالمياً، ومن جانب الأهمية العلمية للدراسة فقد تفيد نتائجها مدارس المحافظة في تحسين أداء نظام التقويم الإلكتروني وتطويره بشكل أفضل وانعكاسه على التحصيل العلمي للطلبة أثناء هذه الجائحة العالمية، وبيان أهمية التقويم الإلكتروني في المحافظة على صحة الطلاب والمتمثل في التباعد

الاجتماعي في ظل جائحة كورونا، ويمكن أن تستفيد من نتائج الدراسة عدة جهات مثل وزارة التعليم، مدارس التعليم العام، المدارس الأهلية، المدارس السعودية في الخارج.

**حدود الدراسة:**

تحدد الدراسة بالآتي:

- الحدود الموضوعية: واقع استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- الحدود البشرية: من وجهة نظر عينة بلغت (60) معلماً و(80) طالباً في المرحلة الثانوية.
- الحدود المكانية: المدارس الثانوية التابعة لمكتب تعليم المبرز بمحافظة الأحساء.
- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في العام الدراسي 1442 هـ

**مصطلحات الدراسة:**

- **التقويم الإلكتروني**: هو استخدام مجموعة من الأدوات المرتبطة بالتقنيات الإلكترونية لتقدير مستوى الطلاب، ومساعدتهم في تطوير أدائهم بديلاً عن أدوات التقويم التربوي التقليدي؛ نتيجة للظروف الطارئة المتعلِّقة بجائحة كورونا.
- **جائحة كورونا الجديدة** :عرفت منظمة الصحة العالمية جائحة فيروس كورونا(COVID- 19 ) بأنه أحد الفيروسات واسعة الانتشار، والتي تصيب البشر والحيوان؛ سببها فيروس كورونا المستجد، وهو سلالة جديدة من الفيروس لم يسبق اكتشافها لدى البشر .وقد أعلنت منظمة الصحة العالمية في 11 مارس 2020 م ظاهرة فيروس كورونا "كوفيد- 19 "، جائحة عالمية بعد انتشارها بشكل سريع على مستوى العالم.
  - وتعرف إجرائيا بأنها فيروس عالمي ادى إلى تعطيل المسيرة التعليمية في المملكة العربية السعودية مما جعلها تلجأ إلى التعليم عن بعد واستخدام التقويم الإلكتروني في تقويم الطلاب.
- **المرحلة الثانوية**: وهي المدارس التي يلتحق بها طلاب الصف الأول ثانوي وتستمر الدراسة الفعلية فيها ثلاث سنوات بمنطقة الاحساء بالمملكة العربية السعودية.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

**أولاً- الإطار النظري:**

**2-1-1- التعليم الإلكتروني:**

يشير مفهوم التعليم الإلكتروني إلى استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة في مجال التعليم، والتي يمكن من خلالها خزن وتجميع وتوصيل المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة وصولاً لنظام التعليم إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية المطلوبتين.

ويعرفه كابلن، وهيلين .Kaplan, Andreas M.; Haenlein, Michael (2016) بأنه: التعليم الذي لا يتطلب حضور الطالب فيه بشكل جسدي في المؤسسات التعليمية، أي أن حضوره يكون بشكل إلكتروني .كما تُعرِّفه مختار (2012، ص663) بأنه :نظام تعليمي يدرس من خلاله الطلاب المقررات الدراسية الخاصة بهم بصفة منفردة بعيدًا عن الحرم الجامعي؛ لأسباب قد تكون اقتصادية أو طارئة، ويتخلل تعلم الطلاب العديد من الإرشادات من قِبل القائم على التدريس تساعد الطلاب على تحسين تعلمهم. ويمكن تعريفه إجرائيًّا بأنَّه :نظام تعليمي إلكتروني يقوم بإيصال المادة

التعليمية إلى الطلاب عبر وسائط أو أساليب الاتصالات والتكنولوجيا المختلفة، بحيث يستطيع الطلاب التفاعل والتواصل مع المادة العلمية ومدرس المقرر تزامناً أو غير تزامني من خلال بيئة افتراضية خاصة وهو بعيد ومنفصل عن عضو هيئة التدريس.

وتعرف أمين زينب (2016) المقررات الإلكترونية بأنها تصميم لأي مقرر تعليمي بشكل إلكتروني؛ لتقديمه عبر الوسائط الإلكترونية، متضمنًا محتوى ومواد التعليم والأنشطة والوسائط المتعددة التفاعلية، وسهولة الوصول إليه باستخدام نظم إدارة التعليم لتمكن المتعلم من دراسة المقرر في أي وقت وفي أي مكان وفقًا لاحتياجاته.

**2-1-2- التقويم الإلكتروني**

**1. مفهوم التقويم الإلكتروني :**

يمثل التقويم أحد العناصر المهمة المكونة لمنظومة المنهج، ولقد تعددت تعريفاته، فقد يعني إصدار حكم على الأشياء في ضوء استخدام محكات أو معايير معينة، أو عملية يتم من خلالها إعطاء قيمة محددة لشيء ما، ويرى عطا الله (2016م، ص203) أن التقويم الإلكتروني يعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية في جعل التقويم أكثر كفاءة؛ بسبب اهتمامه بجميع المشاركين المتعلمين والمعلمين ومقدمي التقويم والهيئات المانحة .ونقلت الزين (2017، ص26) عنCrisp أن التقويم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعرض البيانات وتوفير المعلومات وتسجيل الاستجابات ورصد الدرجات وتقديم التقارير عن أداء الطلاب.

ويرى الطاهر وعطية (2012، ص71) بأنه العملية المستمرة والمنتظمة التي تهدف إلى تقويم أداء الطالب عن بُعد باستخدام الشبكات الإلكترونية. كما يُعرَّف بأنه :الأدوات التي تستخدم في التقويم التربوي والتعليمي مستثمرة الشبكات الإلكترونيَّة ومستحدثاتها بما يخدم عملية التقويم ويحقِّق أهدافه في العملية التعليمية وفقًا لمعايير علميَّة محددة وآمنة (العنزي، 2019، ص62 )

**2. أهداف التقويم الإلكتروني :**

تَتحدد أهداف التقويم الإلكتروني في :تعزيز عملية التعلم للطلاب، تنمية قدرات الطلاب في التعلم الذاتي، تغيير نظرة الطلاب للاختبارات، خف قلق الاختبارات لدى الطلاب، إيجاد بيئة محفزة للطلاب وجاذبة لهم العبري (2017، ص24 )، ونجد مما سبق أن التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا يهدف إلى تقدير جوانب متعددة من شخصية الطلاب والحفاظ على مستواهم الدراسي وتنمية قدراتهم على تنفيذ مهام عملية التعليم والتعلُّم، وتَقبُّل وجهات نظرهم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

**3. أهمية توظيف أساليب التقويم الإلكتروني :**

أكدت دراسة مهنا (2009)Muhanna ودراسة القشعمي (2010) Al Gashami وجميل (2012, p.268)Jamil ودراسة مارتينز وآخرين(2015)Martínez et al أن التقويم الإلكتروني يُؤدي إلى نتائج أفضل من التقويم التقليدي، وأنَّ أعضاء هيئة التدريس والطلاب يفضلونه؛ لأنه يُوفِّر الوقت والجهد، ويمكِّن المعلِّمين من اختبار طلابهم، ويخفف من أعباء العمل، ويحدد مشكلات التعلُّم، ويسهل إعداد التقارير والتواصل بين الطلاب، وأن ممارسة أكثر من أسلوب في عملية التقويم الإلكتروني تعكس للمعلِّمين مستوى أداء الطلاب بصورة واضحة وأن التغذية الراجعة المقدمة عبر البريد الإلكتروني بصورة فورية تزيد من تحسين نوعية التعلُّم لدى الطلاب. كما يعمل التقويم الإلكتروني على توفير المرونة في اختيار وقت الإجابة لدى الطالب، وتوفير تغذية راجعة وقتية على إجاباته، وتخفي الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل، والاحتفاظ بالسجلات الخاصة بالمتعلمين بشكل إلكتروني، وسهولة استخدام البيانات في أي وقت الزيد (2019، ص614 ). ويتضح مما سبق أهمية التقويم الإلكتروني في التعليم فهو يُساعد أعضاء هيئة التدريس في

تقويم أداء طلابهم بطرق وأساليب متعددة تتناسب مع الإجراءات الاحترازية في التعامل مع معطيات الظروف الطارئة لفيروس كورونا، فضلاً عن أنَّه يُحقو مميزات أفضل مقارنة بالتقويم التقليدي، إضافة إلى تفضيل الطلاب له.

**4. معوّقات تطبيق التقويم الإلكتروني :**

تتحدد معوّقات تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني فيما يلي الروقي (2018، ص28 ):

- معوقات تقنية :تتمثَّل في البنية التحتية وشبكات الإنترنت وتجهيزات معامل الحاسب.
- معوقات بشرية :تتمثَّل في ضعف تأهيل القائمين بعملية التقويم الإلكتروني بامتلاك المهارات اللازمة لعملية التقويم، وكذلك ضعف مهارات الطلاب الحاسوبية.
- معوقات اجتماعية :وتتمثَّل في الاتجاه الرافض لعملية التقويم الإلكتروني في الجامعات.
- معوقات فنية :وتتمثَّل في نقص الخبراء والفنيين في مجال البرمجة، والقياس والتقويم الإلكتروني.

وللتغلُّب على بعض المشكلات المتعلقة بموثوقية التقويم الإلكتروني يمكن توظيف التقويم التكويني أو التقويم الحقيقي تَفاديًا لبعض المشكلات المتعلقة بموثوقية التقويم الإلكتروني نتيجة تعذر عملية المراقبة تفاديًا للغش (Basilaia, Kvavadze, 2020; Yulia, 2020). وأظهرت دراسة عمر (2019) أن تطبيق الاختبارات الإلكترونية لطلاب جامعة السودان المفتوحة صاحبه معوقات بدرجة مرتفعة تمثلت في أعطال الحواسيب أثناء أداء الاختبار والحاجة إلى التدريب المسبق قبل إجراء الاختبار.

**ثانياً- الدراسات السابقة:**

تم الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع ومن هذه الدراسات:

- **هدفت دراسة حسنين(2011)** للتعرف على الواقع الحالي لتوظيف تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية التي تبنت نظام التعلم عن بعد، وذلك في برامج هذا النظام ومقرراته، تكونت عينة الدراسة من (32) أستاذاً من كليات التربية، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً أداة الاستبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن السمة المميزة لوجهات نظر أساتذة كليات التربية تتسم بالسلبية حيال توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد بهذه الكليات، كما وأظهرت نتائج الدراسة أن برامج التعلم عن بعد الحالية بكليات التربية بالجامعات السودانية متخلفة عن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في هذه البرامج مما لا يُمكن من احتواء هذه الصيغة التكنولوجية.
- **اما دراسة عطا الله (2016)** فهدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة المنصورة نحو التقويم الإلكتروني، وتحديد أهم معوقات التقويم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (350) طالبًا وطالبة من كلية نظرية وعلمية، واستخدمت مقياس الاتجاه نحو التقويم الإلكتروني، ومقياس معوقات التقويم الإلكتروني، وأسفرت نتائجها عن وجود اتجاه إيجابي نحو التقويم الإلكتروني، وعدم وجود فروق تُعزى للنوع نحو التقويم الإلكتروني، ووجود عدة معوقات كمهارات التعامل مع الحاسب، وعدم توفر الأجهزة المناسبة للتقويم الإلكتروني.
- **وهدفت دراسة الحبردي (2017)** إلى الكشف عن واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني لدى مُعلِّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والصعوبات التي تحول دون استخدامها ووضع تَصوُّر مقترح لتطويرها، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وكانت الأداة المناسبة هي الاستبانة، وتكوَّنت العينة من (208) مُعلِّمين من مُعلِّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض بالمدارس الحكومية والأهلية، وكشفت الدراسة أن واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني تُشير إلى درجة استخدام متوسطة، وأن صعوبات استخدام أدوات التقويم الإلكتروني تُشير إلى درجة صعوبة عالية.

- **اما دراسة الروقي (2018)** فهدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وكانت الأداة المناسبة هي الاستبانة، وتكونت العينة من (249) معلمًا من معلمي العلوم الطبيعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وتوصلت إلى أن درجة ممارسة أساليب التقويم التشخيصي الإلكتروني لدى المعلمين ككل يشير إلى درجة ممارسة منخفضة، وأن درجة ممارسة أساليب التقويم التكويني الإلكتروني لدى المعلمين ككلٍ يشير إلى درجة ممارسة منخفضة، وأن درجة ممارسة أساليب التقويم الختامي الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل يشير إلى درجة ممارسة منخفضة.
- **وهدفت دراسة الزيد (2019)** إلى معرفة العلاقة بين أدوات التقويم الإلكتروني وزيادة دافعية التعلم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، واستخدم المنهج الوصفي من خلال استبانة إلكترونية شملت (30) عنصرًا موزعة على أربعة أبعاد(درجة التوظيف، مميزات التقويم الإلكتروني، المعوقات والتحديات، الدافعية نحو التعلم)، وزِّعت على (60) طالبة من كلية التربية، وقد أظهرت الدراسة عددًا من الميزات التي توفرها أدوات التقويم الإلكتروني، منها ملاءمة وتنوع الأسئلة المستخدمة، وتقليل الكلفة المادية والبشرية في عمليات التصحيح وتقديم التغذية الراجعة، وأكثر سرعة ومصداقية من ناحية التصحيح والنتائج، كما أظهرت النتائج عددًا من المعوقات، والتي منها: المشكلات الفنية والتقنية، تعطل الأجهزة والبرمجيات.
- **وهدفت دراسة العنزي (2019)** إلى التعرف على درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني، ووظفت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (34) معلمًا، وتوصلت إلى أن درجة تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لاستخدامهم أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة في جميع المجالات، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة استخدامهم أداوت التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي الدورات الإلكترونية سنوات الخدمة.
- **وهدفت دراسة أويابة وصالح (2020)** إلى تقييم تجربة تحول الطلبة إلى التعليم عن بُعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب19 -Covid ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وانطلقت الدراسة من محاولة فهم الخطة التي رسمتها تعليمات وزارة التعليم العالي لمواجهة الظرف الطارئ، ثم أجريت دراسة تطبيقية على(100) طالبٍ بكلية الاقتصاد بجامعة غرداية بالجزائر بواسطة استبانة إلكترونية، وأظهرت النتائج أن هنالك تَكيفًا مع الأزمة واستعدادًا مَقبولاً للتعلُّم عن بُعد، وأن الطلبة يفضلون الدعامات التي تتسم بالتفاعل غير المتزامن؛ إلا أن مستوى التفاعل كان منخفضًا، وتفاوتَ بين المستويات والتخصصات، في حين يَتطلَّب الولوج إلى منصة الجامعة (Moodle)دعمًا أكبر، وأن هنالك معوقات مادية وبشرية تحدُّ من تفاعل الطلبة مع الأنشطة المتاحة في مختلف المنصات.
- **كما اجرى Tomljanovic & Polic(2015)** دراسة هدفت للتعرف على شعور الطلاب بالرضا عن وسائل التقويم الإلكتروني المستخدمة في عملية التعلم؛ وقناعتهم بمساهمة التقويم الإلكتروني في تعلمهم؛ والتعرف على صلاحية التقويم الإلكتروني وموثوقيته كبديل آمن للتقويم الورقي التقليدي؛ والتعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات تجاه التقويم الإلكتروني .ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من (133) طالبًا وطالبة من مختلف التخصصات من جامعة (Polytechnic of Rijeka university)بكرواتيا .وجاءت نتائج الدراسة أن رضا الطلبة عن استخدام وسائل وأدوات التقويم الإلكترون في التعليم كانت إيجابية، وأنها ساعدت على تحسين

نتائج التعلم، حيث أظهر بعضهم أن استخدامها في التعليم يؤدي إلى الحصول على نتائج وتغذية راجعة سريعة، بالإضافة إلى العدالة والموثوقية فيها .وأظهرت النتائج أيضًا عدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس.

- **وفي دراسة أجرها Bashir (2019)** هدفت إلى نمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونيات التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي الأوغندية، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي، ودرست فاعلية التعلم الإلكتروني التي تم ربطها برضا المتعلم ونيات التعلم المستمر، وتم جمع البيانات باستخدام استبيان مكون من (28) عبارة، وتم تطبيقه على (232) متعلمًا .كشف النتائج أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل :وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى محتوى التعلم.
- **وهدفت دراسة أجرها كل من Draissi, Yong (2020)** هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID- 19)وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثان بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات . استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة (COVID- 19) يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح .واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطالب، وكانت الواجبات
- **أما دراسة(2020),Yoestarae el al** ، فهدفت للتعرف على تصورات معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة لنظام الاختبارات الإلكترونية عبر الإنترنت وذلك في عدد من الجامعات الإندونيسية، وقد استخدمت المنهج الوصفي من خلال استبانة وزِّعت على عينة من الطلبة بلغ عددهم (72) طالبًا من طلبة البكالوريوس الدارسين في قسم اللغة الإنجليزية .وقد بينت النتائج وجود رضا عام عن تطبيق التقويم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم؛ ويعزى ذلك إلى وجود التغذية الراجعة السريعة، وسهولة استخدام الاختبارات الإلكترونية التي تحتاج إلى مهارات بسيطة في استخدام الحاسوب .وعدم الحاجة إلى موارد مالية عالية أو استخدام واستهلاك لكثير من الورق وتقليل وقت الاختبار مقارنة بالتقويم التقليدي.
- **وقامت يالا Yulia(2020)** بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في إندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلُّم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الإنترنت بسبب إغلاق الجامعات للحدِّ من انتشار فيروس كورونا الوبائي، كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلُّم من خلال الإنترنت، حيث خلصت الدراسة إلى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الإنترنت؛ لكونه يدعم التعلم من المنزل؛ وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويُقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الإنترنت.
- **وفي دراسة أجرها كل من Draissi & Yong (2020)** ,هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19)وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثان بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات .استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة (COVID- 19) يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح .واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطالب.

- **وفي دراسة أجرها Basilaia, Kvavadze (2020)** هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا ,حيث اسندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، وتم استخدام منصتي EduPage و Gsuite في العملية التعليمية و توصل الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الانترنت كان ناجحا ,ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة.

**تعقيب على الدراسات السابقة:**

من واقع الاطلاع على أدبيات الدراسات السابقة وعرض نتائجها اتضح أنه تناولت مجال التقويم الإلكتروني بصورة عامة، حيث تناولت دراسة حسنين(2011) التعرف على الواقع الحالي لتوظيف تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية التي تبنت نظام التعلم عن بعد أما دراسة عطا الله (2016) فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة المنصورة نحو التقويم الإلكتروني، وتحديد أهم معوقات التقويم الإلكتروني، وجاءت دراسة الحبردي (2017) الكشف عن واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني لدى مُعلِّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وجاءت دراسة الروقي (2018 م) للكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وكان من نتائجها أن درجة ممارسة أساليب التقويم (التشخيصي، التكويني، الختامي) الإلكتروني لدى المعلمين ككل يشير إلى درجة ممارسة منخفضة، أما دراسة الزايد ((2019 هدفت إلى معرفة العلاقة بين أدوات التقويم الإلكتروني وزيادة دافعية التعلم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وكانت من أبرز نتائجها الكشف عن مميزات أدوات التقويم الإلكتروني ومنها ملاءمة وتنوع الأسئلة المستخدمة، وتقليل الكلفة المادية والبشرية في عمليات التصحيح وتقديم التغذية الراجعة، وجاءت دراسة العنزي(2019) للتعرف على درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني وكانت من نتائجها أن درجة تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لاستخدامهم أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة في جميع المجالات ونجد أن دراسة أويابة وصالح (2020) هدفت إلى تقويم تجربة تحول الطلبة إلى التعليم عن بُعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب Covid- 19وأظهرت النتائج أن هنالك تَكيفًا مع الأزمة واستعدادًا مَقبولاً للتعلُّم عن بُعد، وجاءت دراسة Tomljanovic & Polic(2015) للتعرف على شعور الطلاب بالرضا وقناعاتهم عن وسائل التقويم الإلكتروني المستخدمة في عملية التعلم وبينت النتائج: أن رضا الطلبة عن استخدام وسائل وأدوات التقويم الإلكترون في التعليم كانت إيجابية، وأنها ساعدت على تحسين نتائج التعلم، أما الدراسة التي أجرها Bashir (2019) هدفت إلى نمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونيات التعلم المستمر في مؤسسات التعليم العالي الأوغندية، وكشف النتائج أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل :وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى محتوى التعلم. أما دراسة Yoestarae el al,(2020)، فهدفت إلى التعرف على تصورات معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة لنظام الاختبارات الإلكترونية عبر الإنترنت وذلك في عدد من الجامعات الإندونيسية، وكان من نتائجها وجود رضا عام عن تطبيق التقويم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم، وجاءت دراسة يالا Yulia(2020) بدراسة وصفية وكان من نتائجها إلى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الإنترنت. أما الدراسة التي أجرها Basilaia, Kvavadze (2020) هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، وتوصل

الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الانترنت كان ناجحا ,ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناوله اواقع استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والطلاب، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد ممارسات المعلمين والطلاب في استخدام أدوات التقويم الإلكتروني، وتحديد مجالات أداة الدراسة.

## 3- منهجية البحث وإجراءاته.

**منهج الدراسة:**

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي لدراسة واقع استخدام التقويم الإلكتروني في مدارس المرحلة الثانوية في ضوء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والطلاب في محافظة الأحساء باعتباره الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة، ولاسيما أنه يهتم بدراسة الظاهرة كما هي، من خلال جمع البيانات وتحليلها، وعرض وتحليل النتائج وتفسيرها، من خلال ارتباطها بالواقع.

**مجتمع الدراسة وعينتها:**

تكون مجتمع الدراسة من معلمين وطلبة مدارس المرحلة الثانوية في محافظة الأحساء التابع لمكتب تعليم المبرز، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (60) معلماً و(80) طالباً في المرحلة الثانوية التابعة لمكتب تعليم المبرز.

**أداة الدراسة:**

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (40) عبارة، وتم توجيهها لطلاب المرحلة الثانوية والمدرسين العاملين في قطاع التعليم التابع لمكتب تعليم المبرز في محافظة الاحساء والذين مارسوا التعليم عن بُعد خلال أزمة انتشار فيروس كورونا ,وتم تطوير الاستبيان من خلال الاطلاع على دراسات سابقة مثل دراسة عطا الله (2016) ودراسة الحبردي (2017) و دراسة الزيد(2019)، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (40) عبارة، كما أخذ بعين الاعتبار عند صياغة مفردات الاستبانة أن تشمل كل مفردة على (5) استجابات بالتدرج الخماسي (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتوزعت عبارات الاستبانة بصورتها الأولية على أربع مجالات هي : مجال استخدام المعلمين للتقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (12) عبارة، مجال رضا الطلاب عن استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (10) عبارات، مجال معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين (9) عبارات، مجال معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب (9) عبارات.

**صدق أداة الدراسة:**

قام الباحث بالتحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعرضها على ثمانية من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين في علوم الرياضيات ومن يحملون درجة الماجستير والبكالوريوس وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول ملائمة عبارات أداة الاستبانة ومناسبتها لأغراض الدراسة من حيث المضمون والصياغة وتم إجراء التعديلات وفقاً للملاحظات التي أجمع عليها المحكمين، وتكونت أداة الاستبانة في صورتها النهائية على (40) عبارة، موزعة في أربعة مجالات.

**ثبات أداة الدراسة:**

جرى تطبيق الاستبانة إلكترونياً على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (60) معلم و (80) طالباً من مختلف مدارس المرحلة الثانوية، وتم استخدام اختبار كرونباخ الفا لاختبار ثبات الاستبانة، وقد بلغ معدل ثبات الاستبانة (0.87)، حيث كان معدل ثبات المجال الأول (0.91)، ومعدل ثبات المجال الثاني (0.86)، ومعدل ثبات المجال الثالث (0.85)، ومعدل ثبات المجال الرابع (0.85)، مما يعد ذلك صلاح الاستبانة لأغراض الدراسة.

**الصورة النهائية للاستبانة:**

تكونت الاستبانة بصورتها من (40) عبارة، موزعة على أربعة مجالات هي درجة استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين (12) عبارة، درجة رضا طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء عن استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟ (10) عبارات، معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين؟ (9) عبارات، معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟ (9) عبارات.

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

- **النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرئيس:** ما واقع توظيف التقويم الإلكتروني في مدارس التعليم العام في ضوء التحديات العالمية لجائحة كورونا المستجد من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في محافظة الأحساء "

وللإجابة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية على مستوى المجالات والجدول (1) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لواقع استخدام التقويم الإلكتروني بشكل عام من وجهة نظر المعلمين والطلاب.

**الجدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لواقع استخدام التقويم الإلكتروني من بشكل عام المعيارية من وجهة نظر المعلمين والطلاب**

| م | المجـــــــــالات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | واقع استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين | 3.77 | 0.825 | %73.9 | موافق |
| 2 | درجة رضا طلاب المدارس الثانوية عن استخدام التقويم الإلكتروني | 3.99 | 0.88 | %80 | موافق |
| 3 | معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين | 3.42 | 0.83 | %68.4 | موافق |
| 4 | معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب | 3.4 | 0.81 | %68 | موافق |

يتبين من الجدول (1) أن المجال الأول "واقع استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين" جاء بدرجة موافق وبمتوسط حسابي (3.77)، وبنسبة (73.9%) وبلغ الانحراف المعياري (0.825) وجاء المجال الثاني " درجة رضا طلاب المدارس الثانوية عن استخدام التقويم الإلكتروني " بدرجة موافق وبمتوسط (3.99)، وبنسبة (80%) وبلغ الانحراف (0.88) وجاء المجال الثالث " معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين " بدرجة موافق وبمتوسط (3.42)، وبنسبة (68.4%) وانحراف معياري (0.83) وجاء المجال الرابع " معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب " بدرجة موافق وبمتوسط (3.4)، وبنسبة (68%) وانحراف معياري (0.81).

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:** "ما درجة استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين" وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لواقع استخدام المعلمين للتقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية، وكانت كما في الجدول (2).

**الجدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لواقع استخدام المعلمين للتقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية**

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | استخدام الاستبانات الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 3.77 | 0.92 | %75.4 | موافق |
| 2 | استخدام التقويم الإلكتروني اثناء تنفيذ الخطوات الأربع في التدريس | 3.63 | 0.87 | %72.6 | موافق |
| 3 | استخدام الاختبارات الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 4.27 | 0.89 | %65.4 | موافق جدا |
| 4 | استخدام الواجبات المنزلية الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 4.40 | 0.84 | %88 | موافق جدا |
| 5 | استخدام التقويم الإلكتروني اثناء تطبيق التعلم النشط | 3.80 | 0.65 | %76 | موافق |
| 6 | تطبيق الاختبارات المقالية الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 2.93 | 0.89 | %58.6 | محايد |
| 7 | استخدام أوراق العمل الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 4.53 | 0.62 | %90.6 | موافق جدا |
| 8 | استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم الإلكتروني للطلاب | 3.67 | 0.94 | %73.4 | موافق |
| 9 | توظيف تطبيقات التواصل الإلكتروني في التقويم الإلكتروني للطلاب | 3.07 | 0.96 | %61.4 | محايد |
| 10 | استخدام البرامج والتطبيقات التعليمية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 3.87 | 0.76 | %77.4 | موافق |
| 11 | تطبيق الاختبارات المنزلية الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب | 3.13 | 0.99 | %62.6 | محايد |
| 12 | التقويم الإلكتروني لمشاريع الطلاب في التعلم عن بعد | 4.27 | 0.57 | %85.4 | موافق جدا |
| | واقع الاستخدام الكلي | 3.77 | 0.825 | %73.9 | موافق |

يتبين من الجدول (2) أن واقع استخدام المعلمين للتقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية جاء بدرجة موافق وبمتوسط حسابي (3.77)، وبنسبة (73.9%) وبلغ الانحراف المعياري (0.825)، ويتضح من الجدول السابق أن العبارة " استخدام الاستبانات الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب "جاءت بمتوسط (3.77) وبنسبة (75.4%) وبانحراف معياري (0.92) بدرجة موافق، وجاءت العبارة " استخدام التقويم الإلكتروني اثناء تنفيذ الخطوات الأربع في التدريس " بمتوسط (3.63) وبنسبة (72.6%) وبانحراف معياري (0.87) بدرجة موافق، وجاءت العبارة استخدام الاختبارات الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (4.27) وبنسبة (65.4%) وبانحراف معياري (0.89) بدرجة موافق جدا، وجاءت العبارة "استخدام الواجبات المنزلية الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب "بمتوسط (4.4) وبنسبة (88%) وبانحراف معياري (0.84) بدرجة موافق جدا، وجاءت العبارة "استخدام التقويم الإلكتروني اثناء تطبيق التعلم النشط " بمتوسط (3.8) وبنسبة (76%) وبانحراف معياري (0.65) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "تطبيق الاختبارات المقالية الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (2.93) وبنسبة (58.6%) وبانحراف معياري (0.89) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "استخدام أوراق العمل الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (4.53) وبنسبة (90.6%) وبانحراف معياري (0.62) بدرجة موافق جدا، وجاءت العبارة "استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (3.67) وبنسبة (73.4%) وبانحراف معياري (0.94) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "توظيف تطبيقات التواصل الإلكتروني في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (3.07) وبنسبة (61.4%) وبانحراف معياري (0.96) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "استخدام البرامج والتطبيقات التعليمية في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (3.87) وبنسبة (77.4%) وبانحراف معياري (0.76) بدرجة موافق،

وجاءت العبارة "تطبيق الاختبارات المنزلية الإلكترونية في التقويم الإلكتروني للطلاب " بمتوسط (3.13) وبنسبة (62.6%) وبانحراف معياري (0.99) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "التقويم الإلكتروني لمشاريع الطلاب في التعلم عن بعد " بمتوسط (4.27) وبنسبة (85.4%) وبانحراف معياري (0.57) بدرجة موافق جدا.

مما سبق نجد أن درجة استخدام المعلمين في المرحلة الثانوية التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا توزعت من حيث درجة الأهمية إلى (موافق) وتضمنت خمس استجابات تتركز حول توظيف المعلمين للتقويم الإلكتروني في العملية التعليمية وخصوصاً في جوانب تقويم الطلاب سواء في الحصة الدراسية أو في المهام الأدائية، أما المجموعة الثانية جاءت بدرجة (موافق جدا) وتضمنت أربع استجابات تتركز حول توظيف التقويم الإلكتروني في تقييم الطلاب وتحديد المستوى العلمي لهم من خلال اتقانهم للجوانب المعرفية والمهارية في المنهج الدراسي، أما المجموعة الثالثة جاءت بدرجة (محايد) وتضمنت ثلاث استجابات تتركز حول توظيف التطبيقات والبرامج في تقويم الطلاب في المهام والواجبات المنزلية وتطبيقات التواصل الاجتماعي.

ويمكن تفسير ذلك أن لدى المعلمين مهارات تقنية سابقة في التعامل مع أدوات التقويم الإلكتروني وخصوصا أنه اصبح إجبارياً في ظل التعليم عن بعد وان قناعات المعلمين في استخدام البرامج والتطبيقات في التقويم الإلكتروني لم يكن بقناعات كاملة مما يدل على موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة العنزي( 2019م) التي أكدت أن درجة تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لاستخدامهم أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة في جميع المجالات، بينما تختلف مع دراسة الروقي ( 2018م)التي أكدت أن درجة ممارسة أساليب التقويم الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل يشير إلى درجة ممارسة منخفضة.

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني**: "ما درجة رضا طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء عن استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟" للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة رضا طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء عن استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وكانت كما في الجدول (3).

**الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة رضا الطلاب عن استخدام التقويم الإلكتروني**

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة الرضا |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | سهولة استخدام أدوات التقويم الإلكتروني | 3.88 | 0.93 | %77.6 | موافق |
| 2 | احصل على درجة اختباري فوراً بعد أداء التقويم الإلكتروني | 4.62 | 0.7 | %92.4 | موافق جدا |
| 3 | أشعر بأن درجاتي تكون أفضل باستخدام التقويم الإلكتروني | 4.7 | 0.56 | %94 | موافق جدا |
| 4 | توفير الوقت والجهد باستخدام التقويم الإلكتروني | 4.12 | 0.51 | %82.4 | موافق |
| 5 | أرغب مستقبلاً في دراسة المقررات التي تحتوي على التقويم الإلكتروني | 4.03 | 0.47 | %80.6 | موافق |
| 6 | التقويم الإلكتروني يتيح لي تقديم الاختبار في أي وقت ومن أي مكان | 4.6 | 0.6 | %92 | موافق جدا |
| 7 | أدوات التقويم الإلكتروني هي أفضل من الاختبارات التقليدية | 3.85 | 0.61 | %77 | موافق |
| 8 | يلبي التقويم الإلكتروني احتياجاتي التعليمية | 3.78 | 0.52 | %75.6 | موافق |
| 9 | أشعر بدقة التصحيح في التقويم الإلكتروني من التقويم التقليدي | 4.03 | 0.35 | %80.6 | موافق |
| 10 | المهام الأدائية في التعليم الإلكتروني أكثر عبئاً من التعليم التقليدي | 2.42 | 0.83 | %48.4 | غير موافق |
| | المتوسط الكلي لرضا الطلاب | 3.99 | 0.6 | %80 | موافق |

يتبين من الجدول (3) المتوسط الكلي لدرجة رضا الطلاب عن استخدام التقويم الإلكتروني كان (3.99) وبنسبة (80%) وبلغ الانحراف المعياري (0.6) بدرجة رضا موافق، ويتضح من الجدول السابق أن العبارة " سهولة استخدام أدوات التقويم الإلكتروني " جاءت بمتوسط (3.88) وبنسبة (77.6%) وبانحراف معياري (0.93) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "احصل على درجة اختباري فوراً بعد أداء التقويم الإلكتروني " بمتوسط (4.62) وبنسبة (92.4%) وبانحراف معياري (0.7) بدرجة موافق جدا، وجاءت العبارة "أشعر بأن درجاتي تكون أفضل باستخدام التقويم الإلكتروني " بمتوسط (4.7) وبنسبة (94%) وبانحراف معياري (0.56) بدرجة موافق جدا، وجاءت العبارة " توفير الوقت والجهد باستخدام التقويم الإلكتروني " بمتوسط (4.12) وبنسبة (82.4%) وبانحراف معياري (0.51) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "أرغب مستقبلاً في دراسة المقررات التي تحتوي على التقويم الإلكتروني " بمتوسط (4.03) وبنسبة (80.6%) وبانحراف معياري (0.47) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "التقويم الإلكتروني يتيح لي تقديم الاختبار في أي وقت ومن أي مكان " بمتوسط (4.6) وبنسبة (92%) وبانحراف معياري (0.6) بدرجة موافق جدا، وجاءت العبارة "أدوات التقويم الإلكتروني هي افضل من الاختبارات التقليدية " بمتوسط (3.85) وبنسبة (77%) وبانحراف معياري (0.61) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "يلبي التقويم الإلكتروني احتياجاتي التعليمية " بمتوسط (3.78) وبنسبة (75.6%) وبانحراف معياري (0.52) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "أشعر بدقة التصحيح في التقويم الإلكتروني من التقويم التقليدي " بمتوسط (4.03) وبنسبة (80.6%) وبانحراف معياري (0.35) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "المهام الأدائية في التعليم الإلكتروني أكثر عبئاً من التعليم التقليدي " بمتوسط (2.42) وبنسبة (48.4%) وبانحراف معياري (0.83) بدرجة غير موافق مما سبق نجد أن درجة رضا طلاب المرحلة الثانوية عن استخدام التقويم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا توزعت في مجموعتين من حيث درجة الأهمية المجموعة الأولى (موافق) وتضمنت ستة استجابات تتركز حول الجوانب الشخصية والفنية، أم المجموعة الثانية التي شكلت رضا الطلاب بدرجة (موافق جدا) تضمنت ثلاث استجابات جميعها تتركز حول الجوانب الشخصية والقناعة الإيجابية اتجاه أدوات التقويم الإلكتروني، ويمكن تفسير ذلك أن لدى الطلاب خبرات سابقة تتفاوت فيها التعامل مع أدوات التقويم الإلكتروني على حسب المادة الدراسية بمعنى أن الأمر كان متروك الخيار لكل من المعلمين والطلاب في استخدام أدوات التقويم الإلكتروني قبل جائحة كورونا وعليه لم يكتشف قدرات الطلاب بصورة واضحة في التعامل مع هذه الأدوات، أما في ظل الجائحة أصبح الأمر إجبارياً في استخدام أدوات التقويم الإلكتروني مما شجع الطلاب الذين يمتلكون درجات متفاوتة من الرضا على سرعة الاستجابة والتقبل للتغير الجديد في التقويم لتكون هذه التجربة حافزاً منطقياً لتطوير الطلاب وتقبلهم لأدوات التقويم الإلكتروني، وتتفق نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسة عمر (2019م)، عطا الله (2016م)، الجنزوري(2017م). في نتائجها التي تؤكد على رضا الطلاب بدرجة مرتفعة عن توظيف التقويم الإلكتروني

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:** "ما معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين؟" للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين وكانت كما في الجدول (4).

**الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين**

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة المعوق |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تأخر الدعم الفني عن حل المشكلات التقنية في منصة مدرستي وبرنامج " تيمز" | 3.39 | 0.82 | %67.8 | محايد |
| 2 | توجد مشاكل في تواصل المعلم مع الطلاب أثناء التقويم الإلكترونية | 3.4 | 0.92 | %68 | موافق |
| 3 | قلة التعليمات والأدلة الإرشادية في استخدام التقويم الإلكترونية | 3.6 | 0.61 | %72 | موافق |
| 4 | قلة البرامج التدريبية للمعلم في استخدام التقويم الإلكتروني | 3.7 | 0.74 | %74 | موافق |
| 5 | يعتقد المعلم أن التقويم الإلكتروني ليست وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل الطلاب | 3.17 | 0.82 | %63.4 | محايد |
| 6 | التقويم الإلكتروني يمثل عبئاً إضافياً على المعلمين | 3.3 | 0.82 | %66 | محايد |
| 7 | يؤدي التقويم انشغال الطلاب بمواقع إلكترونية أخرى | 3.57 | 0.84 | %71.4 | موافق |
| 8 | صعوبة الحفاظ على أسئلة التقويم الإلكترونية وتعرضها للاختراق | 3.5 | 0.76 | %70 | موافق |
| 9 | عدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه. | 3.13 | 0.88 | %62.6 | محايد |
| | المتوسط الكلي لدرجة المعوقات | 3.4 | 0.80 | %68.35 | موافق |

يتبين من الجدول (4) أن المتوسط الكلي لدرجة معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بلغ (3.42) وبنسبة (68.4%) وبدرجة موافق، ويتضح من الجدول السابق أن العبارة " تأخر الدعم الفني عن حل المشكلات التقنية في منصة مدرستي وبرنامج (تيمز) "جاءت بمتوسط (3.39) وبنسبة (67.8%) وبانحراف معياري (0.82) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "توجد مشاكل في تواصل المعلم مع الطلاب أثناء التقويم الإلكترونية" بمتوسط (3.4) وبنسبة (68%) وبانحراف معياري (0.92) بدرجة موافق، وجاءت العبارة " قلة التعليمات والأدلة الإرشادية في استخدام التقويم الإلكترونية" بمتوسط (3.6) وبنسبة (72%) وبانحراف معياري (0.61) بدرجة موافق وجاءت العبارة " قلة البرامج التدريبية للمعلم في استخدام التقويم الإلكتروني" بمتوسط (3.7) وبنسبة (74%) وبانحراف معياري (0.74) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "يعتقد المعلم أن التقويم الإلكتروني ليست وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل الطلاب "بمتوسط (3.17) وبنسبة (63.4%) وبانحراف معياري (0.82) بدرجة محايد، وجاءت العبارة " التقويم الإلكتروني يمثل عبئاً إضافياً على المعلمين" بمتوسط (3.3) وبنسبة (66%) وبانحراف معياري (0.82) بدرجة محايد، وجاءت العبارة " يؤدي التقويم انشغال الطلاب بمواقع إلكترونية أخرى" بمتوسط (3.57) وبنسبة (71.4%) وبانحراف معياري (0.84) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "صعوبة الحفاظ على أسئلة التقويم الإلكترونية وتعرضها للاختراق " بمتوسط (3.5) وبنسبة (70%) وبانحراف معياري (0.76) بدرجة موافق، وجاءت العبارة " عدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه." بمتوسط (3.13) وبنسبة (62.6%) وبانحراف معياري (0.88) بدرجة محايد.

مما سبق نجد أن درجة المعوقات المحتملة من استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين توزعت في مجموعتين من حيث درجة الأهمية المجموعة الأولى (موافق) وتضمنت خمس استجابات تتركز حول الجوانب الفنية والتنمية المهنية حول أدوات التقويم الإلكتروني، وتعزى هذه النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني لا يوجد به اتصال مباشر بين المعلم والطالب بل يكون من خلال المنصات التعليمية في التعليم المتزامن أو الغير متزامن وهذا ما كان في الاختبارات الإلكتروني لتقويم الطلاب نجد انه يتم من خلال التعليم الغير متزامن والذي قد يحدث مشاكل تقنية للطلاب يصعب حلها خلال التقويم الإلكتروني، ومن جهة أخرى نجد أن بعض المعلمين يواجهون صعوبات

ومشاكل تقنية في بناء الاختبارات الإلكترونية بعد جائحة كورونا وهذا يعزى لقلة البرامج التدريبية في بناء الاختبارات الإلكترونية التي تطرح من مراكز التدريب في إدارات التعليم

أما المجموعة الثانية جاءت بدرجة (محايد) وتضمنت أربع استجابات جميعها تتركز حول الجوانب الفنية والجوانب الشخصية حول أدوات التقويم الإلكتروني وتعزى هذه النتائج إلى انه يوجد بعض المعلمين لديهم خبرات سابقة في استخدام التقنية في التعليم قبل جائحة كورونا ولديهم القدرة على حل المشكلات التقنية، وان أدوات التقويم الإلكتروني هي الحل الأمثل لقياس ما تحصله الطلاب خلال تعليمهم الإلكتروني، ومن جهة أخرى نجد أن بعض المعلمين لا يعتقد بضرورة التقويم الإلكتروني وأنها ليست وسيلة مناسبة لتقييم الطلاب ويعتقد أنها عبئاً اضافياً على المعلمين، وايضاً تعزى هذه النتائج إلى أن مدارس تعليم الاحساء في المرحلة الثانوية تعتمد التعلم وجهاً لوجه، ولم يكن في خططها اعتماد التعليم عن بُعد، لذلك التحول المفاجئ إلى التعليم الإلكتروني لم يكن في الحسبان وهذا ما يقلل من خبرات المعلمين في هذا المجال، ويجعل هذا التعليم مستجداً يحتاج فيه المعلمين للتدريب والممارسة للتكيف مع التعليم الجديد. وتتفق هذه النتائج مع دراسة العنزي (2109 م) التي أكدت أن درجة تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لاستخدامهم أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة في جميع المجالات، بينما تختلف مع دراسة الروقي (2018م) التي أكدت أن درجة ممارسة أساليب التقويم الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل يشير إلى درجة ممارسة منخفضة.

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:** "ما معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟" وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمعوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب، وكانت كما في الجدول (5).

**الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب**

| م | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة المعوق |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التقويم الإلكتروني لا يقيس الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلبة | 3.92 | 0.69 | %78.4 | موافق |
| 2 | تعطل جهازي أثناء التقويم الإلكتروني | 3.8 | 0.68 | %76 | موافق |
| 3 | بطئ سرعة الأنترنت أثناء أداء التقويم الإلكتروني | 3.3 | 0.95 | %66 | محايد |
| 4 | ضعف الاتصال المباشر مع المعلم أثناء أداء التقويم الإلكتروني | 2.98 | 0.96 | %59.6 | محايد |
| 5 | يشكل لي التقويم الإلكتروني ضغطاً نفسياً | 3.6 | 0.7 | %72 | موافق |
| 6 | عدم امتلاكي جهاز للدخول في التقويم الإلكتروني | 3.2 | 0.78 | %64 | محايد |
| 7 | الوقت غير كافي لأداء التقويم الإلكتروني | 2.88 | 0.93 | %57.6 | محايد |
| 8 | قلة التعليمات والأدلة الإرشادية في استخدام التقويم الإلكتروني | 3.4 | 0.89 | %68 | موافق |
| 9 | تأخر الدعم الفني عن حل المشكلات التقنية | 3.55 | 0.74 | %71 | موافق |
| | المتوسط الكلي لدرجة المعوقات | 3.4 | 0.81 | %68 | موافق |

يتبين من الجدول (5) أن المتوسط الكلي لدرجة معوقات استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب بلغ (3.4) وبنسبة (68%) وبدرجة موافق وبلغ الانحراف المعياري (0.81)، ويتضح من الجدول

السابق أن العبارة " التقويم الإلكتروني لا يقيس الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدي "جاءت بمتوسط (3.92) وبنسبة (78.4%) وبانحراف معياري (0.69) بدرجة موافق، وجاءت العبارة " تعطل جهازي أثناء التقويم الإلكتروني" بمتوسط (3.8) وبنسبة (76%) وبانحراف معياري (0.68) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "بطئ سرعة الأنترنت أثناء أداء التقويم الإلكتروني " بمتوسط (3.3) وبنسبة (66%) وبانحراف معياري (0.95) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "ضعف الاتصال المباشر مع المعلم أثناء أداء التقويم الإلكتروني " بمتوسط (2.98) وبنسبة (59.6%) وبانحراف معياري (0.96) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "يشكل لي التقويم الإلكتروني ضغطاً نفسياً " بمتوسط (3.6) وبنسبة (72%) وبانحراف معياري (0.7) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "عدم امتلاكي جهاز للدخول في التقويم الإلكتروني " بمتوسط (3.2) وبنسبة (64%) وبانحراف معياري (0.78) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "الوقت غير كافي لأداء التقويم الإلكتروني " بمتوسط (2.88) وبنسبة (57.6%) وبانحراف معياري (0.93) بدرجة محايد، وجاءت العبارة "قلة التعليمات والأدلة الإرشادية في استخدام التقويم الإلكتروني " بمتوسط (3.4) وبنسبة (68%) وبانحراف معياري (0.89) بدرجة موافق، وجاءت العبارة "تأخر الدعم الفني عن حل المشكلات التقنية " بمتوسط (3.55) وبنسبة (71%) وبانحراف معياري (0.74) بدرجة موافق.

مما سبق يلاحظ أن معوقات استخدام التقويم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب توزعت في مجموعتين من حيث درجة الأهمية كمعوقات محتملة، المجموعة الأولى شكلت معوقات بدرجة (موافق) وتضمنت خمسة معوقات جميعها تتركز حول الجوانب الفنية والجوانب الشخصية. أما المجموعة الثانية التي شكلت معوقات بدرجة (محايد) تضمنت أربعة معوقات جميعها تتركز حول الجوانب الفنية والتقنية بالإضافة إلى الجانب المتعلق بالتأهيل المعرفي والتطبيق العملي حول توظيف أدوات التقويم الإلكتروني بفاعلية أكبر

وتعزى هذه النتائج إلى عدم تكامل التعليم الإلكتروني في المدارس كما هو الحال في التعليم الحضوري من تنمية قدرات الطلاب في الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية وعدم الاستعداد المسبق لهذه المرحلة سواء كان من توفير الأجهزة الإلكترونية أو شبكات الانترنت الجيدة في المنازل والمدارس التي من خلالها يتلقى الطالب تعليمه الإلكتروني، كما أن الاتصال المباشر مع المعلمين أثناء تأدية الطلاب للاختبارات ضعيفاً كان السبب في تدني مستويات الطلاب التحصيلية لما يواجهه الطالب من عقبات وصعوبات اثناء تأدية الاختبار الإلكتروني، كما أن لقلة توعية الطلاب وإرشادهم لاستخدام أدوات التقويم الإلكتروني بالشكل ألمثل كان معوق في تقبل الطلاب لهذه الأدوات الإلكترونية، حيث تتفق نتيجة هذا السؤال مع نتائج كل من عطا الله (2016)، آل جديع (2018) وعمر (2019) في نتائجها التي تؤكد على معوقات توظيف التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة أو مرتفعة.

## التوصيات والمقترحات.

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث ويقترح الآتي:

1- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التقويم الإلكتروني في مدارس التعليم العام وحل كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون نجاح التعليم عن بُعد.
2- تدريب المعلمين من خلال حضورهم الدورات والورش التدريبية المتخصصة في التقويم الإلكتروني.
3- تطوير أدوات التقويم الإلكتروني الأكثر استخدامًا من قبل المعلم والطلاب خصوصًا عند الأزمات.
4- عمل أدلة إرشادية للطلاب في استخدام أدوات التقويم الإلكتروني في ظل الأزمات كما في جائحة كورونا.
5- تبني المبادرات الإبداعية في مجال التقويم الإلكتروني.
6- كما يقترح الباحث إجراء أبحاث في الموضوعات الآتية:

- فاعلية التعلم التعاوني في ظل التعليم عن بعد.
- التحديات والممارسات الفعالة في تقويم الطلاب في التعلم الإلكتروني.
- تأثير التقويم الإلكتروني على اتجاهات الطلاب نحو المناهج الدراسية.

## قائمة المراجع.

**أولاً- المراجع بالعربية:**


- أويابة، صالح؛ صالح، أبو القاسم الشيخ (2020)، "تقويم تجربة التعليم عن بُعد في ظل COVID- 19 من وجهة نظر الطلبة دراسة حالة بجامعة غرادية بالجزائر"، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز البحث وتطوير الموارد، مج (3)، ع (3)، ص 133- 157، يونيو2020
- الجنزوري، عباس عبد العزيز (2017)، " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف أدوات التقويم الإلكتروني باستخدام نظام (بلاك بورد) في العملية التعليمية بجامعة الجوف"، ندوة التقويم في التعليم الجامعي، مرتكزات وتطلعات، جامعة الجوف.
- الحسنين، مهدي (2011)، " توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، مج (3)، ع (5)، ص 43- 94، 2011
- الحبردي، شلاح بن عبد الله (2017)، "واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وتصور مقترح لتطويرها"، مجلة عالم التربية (18)، ص 25- 57، 2017
- الروقي، عبد العزيز بن عوض (2017)، " درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية،
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2017
- الزيد، حنان بنت أحمد (2019)، " أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت كنموذج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلُّم"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع(43)، ص 509- 527، 2019
- الشرهان، صلاح (2014)، " التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي :نحو التطوير والابداع "، المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، 2014
- الطاهر، رشيدة السيد؛ عطية، رضا عبد البديع (2012)، "جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة "، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ص(278)، 2012
- الطعان، جعفر إبراهيم (2012)، " أثر استخدام أساليب التقويم البنائي الإلكتروني على كل من التحصيل والدافعية للتعلم وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ مادة الفيزياء في المدارس الثانوية بمملكة البحرين"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، 2011
- العباسي، محمد أحمد (2011)، " فاعلية برنامج إلكتروني قائم على (الويب) لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ، مج(1)، ع(75)، يناير 2011
- العبري، عبد الله بن علي (2017)، " أثر التقويم الإلكتروني في مستوى قلق الاختبار والتحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن" ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

- العمروسي، نيللي حسين (2014)، " فاعلية التقويم الإلكتروني في خفض الضغوط النفسية لدى قطبي العملية التعليمية في جامعة الملك خالد"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، مج (40)، ع (152)، ص 1- 19، 2014
- العنزي، خالد حمد (2019)، "درجة استخدام مُعلِّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (3)، ع (19)، 2019
- آل جديع، مفلح قبلان (2017م)، " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو إجراء الاختبارات، الإلكترونية ومعيقات تطبيقها بجامعة تبوك"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (6)، ع(2)، ص 77- 87، 2017
- عطا الله، محمد إبراهيم محمد (2016م)، " اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة، المنصورة نحو التقويم الإلكتروني ومعوقات تطبيقه"، مجلة دراسات تربوية ونفسية، مج(1)، ع(90)، ص 201- 247، 2016
- موقع منظمة الصحة العالمية (2019) فيروس كورونا)كوفيد- 19). https: //www.who.int/ar/emergencies /diseases/novel- coronavirus- 2019

**ثانياً- المراجع بالإنجليزية:**

- Bashir, K. (2019). Modeling E- Learning Interactivity, Learner Satisfaction and Continuance Learning Intention in Ugandan Higher Learning Institutions. International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology, 15(1), n1.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS- CoV- 2 Coronavirus (COVID- 19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4).
- Dermo, J. (2009). e-Assessment and the student learning experience: A survey of student perceptions of e-assessment. British Journal of Educational Technology, 40(2), 203- 214.
- Draissi, Z., & ZhanYong, Q. (2020). COVID- 19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. Available at SSRN 3586783.
- Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I., Mellia, M. (2020). Campus traffic and e- Learning during COVID- 19 pandemic. Computer Networks. 176.
- Jamil, M. (2012). Perceptions of University Students regarding Computer Assisted Assessment. Turkish Online Journal of Educational Technology- TOJET, 11(3), 267- 277.
- Martínez, M. L., Valdivia, I. M. Á., & Ortiz, A. R. (2015). Making learning more visible through e-assessment: implications for feedback. Journal of Computing in Higher Education, 27(1), 10- 27.
- Muhanna, W. (2009). Comparison of Students Performance in Cell Phone- based, Computer- Based and Paper- Based Testing. Journal of the Islamic University (Series of Humanities), 19(1), 789- 806.
- Ripley, M. (2008). Technology in the service of 21st century learning and assessment. Towards a research agenda on computer- based assessment, 22.

- Tomljanovic, Jasminka & Polic, Tamara. (2015). Student Perception of E- Assessment at an Institution of Higher Education. Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future: Proceedings of ESERA 2015. vol. 11, University of Helsinki, Helsinki, 1683- 1693.
- Yoestara, M., Putri, Z., Keumala, M., & Idami, Z. (2020). Pre- service English teacher's perception towards online assessment method. IJELR: International Journal of Education, Language, and Religion. 2(1), 1- 10.
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal).