

The Role of Blended Education in Developing Attitudes towards learning English language for Sixth Grade Students from The Point of view of Teachers in Jordan

Mrs. Shatha Yasser Hiyasat*¹, Prof. Odeh Abd Al- Gawad Abu Sneina²

Amman Arab University || Jordan¹⁻²

Received:

06/10/2022

Revised:

28/10/2022

Accepted:

30/10/2022

Published:

28/02/2023

* Corresponding author:

falestinee@gmail.com

Citation: Hiasat, S. Y.,

Abu Snainah, A. A. (2023).

The Role of Blended

Education in Developing

Attitudes towards learning

English language for Sixth

Grade Students from The

Point of view of Teachers

in Jordan. Journal of

Educational and

Psychological Sciences, 7

(6),131 – 153.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.S061022>

[AJSRP.S061022](https://doi.org/10.26389/AJSRP.S061022)

2023 © AJSRP • National

Research Center, Palestine,

all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY- NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: This study aimed at revealing the Role of Blended Education in Developing Attitudes towards learning English language for Sixth Grade Students from The Point of view of Teachers in Jordan. To achieve the aim of the study, the analytical descriptive approach has been used according to the variables (experience, qualification, sector). The study population consisted of the female teachers in Ain Al- Basha Province for the 2021/2022 year, the study sample was selected by the random sample method and consisted of (40) of the female teachers in Ain Al- Basha province.

(25) of the female teachers are from private schools and (15) of the female teachers are from governmental schools, For the sake of the study A three- part questionnaire was prepared. The questionnaire was checked in terms of its validity and reliability. The results showed that the role of blended education in developing attitudes towards learning English among sixth- grade students from the teachers' point of view (total score), came to a large extent, as the arithmetic mean of the teachers' responses was (3.70), and a standard deviation (0.64). The results also showed that there were no statistically significant differences due to the variables (experience, sector, educational qualification). The study recommended, paying attention to the development of sixth- grade students' attitudes to learning English, as it is an international language in the practical and educational fields. As well as encouraging researchers to conduct more research and studies on the reality of blended education in learning English language courses for the sixth grade and linking them with other variables.

Keywords: blended learning, developing attitudes, learning English.

دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن

أ. شذى ياسر حياصات^{1*}، أ.د/ عودة عبد الجواد أبو سنينة²

جامعة عمان العربية || الأردن²⁻¹

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة وغاياتها تم استخدام المنهج الوصفي المسحي تبعاً لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع) وتكون مجتمع الدراسة من المعلمات في مديرية لواء عين الباشا للعام الدراسي 2021/2022 كما تكونت عينة الدراسة من (59) معلمة من المعلمات العاملات في مديرية عين الباشا (32) معلمة في المدارس الخاصة و (27) معلمة في المدارس الحكومية، وأظهرت النتائج أن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات (الدرجة الكلية)، جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمات (3.70)، وانحراف معياري (0.64).

كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الخبرة، القطاع، المؤهل العلمي)، وأوصت الدراسة إلى الاهتمام بتنمية اتجاهات طلبة الصف السادس لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة عالمية في المجالين العملي والتعليمي. وكذلك تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول واقع التعليم المدمج في تعلم مقررات اللغة الإنجليزية لدى الصف السادس وربطها بمتغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، تنمية الاتجاهات لتعلم اللغة الإنجليزية.

المقدمة.

للتربية دورٌ حيوي وفعال في حياة الأفراد والمجتمعات، بواسطتها ازداد الوعي بأهمية العملية التعليمية، مما أدى إلى ازدهار المجتمعات ومواكبة العصر الحديث، لأهميتها في إعداد برامج تعليمية متطورة ساعدت في تطوير المناهج التعليمية التي تمثل نظاماً جزئياً من نظم التربية، لذلك ينعكس عليها كل التغيرات التي تحدث في التربية لتقوم بالدور المنوط بها وهو الربط بين المتعلم، ومستجدات الحياة وتعقيدها، والرفع من جودة التعليم وإيصاله إلى أفضل المراحل، والمساهمة في تحقيق تطلعات الشعوب وآمالهم، وللوصول إلى أفضل المخرجات التي تحقق أهداف الأفراد، وبالتالي أهداف المجتمع كاملاً.

على الرغم من أن التعليم الإلكتروني له العديد من المزايا والإيجابيات، إلا أنه يُعتقد أيضاً أن هناك عيوباً في بعض الجوانب التي لم يتمكن التعليم الاعتيادي التغلب عليها، لذلك كانت هناك حاجة ملحة إلى طريقة جديدة تجمع بين مزايا التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني وتتغلب على العيوب في كل منهما، فبرز ما يسمى بالتعليم المدمج، وهو ما يعني الجمع والدمج بين مختلف أشكال التعليم الاعتيادي وأنماطه المختلفة والتعليم الإلكتروني وأشكاله المتنوعة لزيادة فعالية المواقف التعليمية وفرص التفاعل الاجتماعي وما إلى ذلك (Wang. & Hus,2009)

مشكلة الدراسة:

يعد التعليم الركيزة الأساسية لزيادة الدخل القومي، ولتطوير المجتمع، وعامل للرقى والإزدهار، ولا يمكن لأي أمة أن تبلغ مرحلة الرفاه والتقدم بدونه، فالإهتمام به يؤدي إلى تنشئة أفراد قادرين على مواكبة مجالات الحياة. يتميز العصر الحاضر بسهولة وسرعة نقل المعلومات وتبادل الخبرات، فكان لا بدّ للتعليم أن يواكب هذه التطورات والتغيرات الحديثة، ولأن التعليم الإعتيادي يقع على عائق المعلم فأصبحت ضرورة تطوير عملية التعليم حاجة ملحة وذلك من خلال إيجاد طرق جديدة تدعم المتعلم نحو القيام بالمهام المنوط إليه وأن يكون نشطاً، وأن يكون المعلم موجهاً ومرشداً في العملية التعليمية لتنمية اتجاهات المتعلمين واستغلال طاقاتهم نحو عملية التعليم.

ومن هنا شعرت الباحثة بضرورة توظيف مستحدثات التكنولوجيا من خلال إدخال التعليم المدمج في الأنظمة التعليمية ودوره في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن، على اعتبار أنه شكل من أشكال التعليم الإلكتروني.

ولأن الدراسات السابقة أشارت إلى فاعلية التعليم المدمج كدراسة العنزي (2019) ودراسة المطيري (2019) كان لا بد من دراسة تهدف إلى التعرف على دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن. فتتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الآتي: دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن.

أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما درجة توظيف التعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن؟
2. ما دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن؟

3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن تعزى لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن.
2. التعرف على دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن؟
3. بيان إذا هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن تعزى لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع).

أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة ببعدين هما:

• الأهمية النظرية:

من المؤمل أن تقدم هذه الدراسة أنموذجا وصفيا، يمكن من خلاله توضيح درجة امتلاك طلبة الصف السادس الأساسي الاتجاهات في ظل التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات، ومن المرجو أن تعمل هذه الدراسة على تشجيع معلمي الصف السادس والسابع الأساسي في تحسين استخدام أساليب التعليم المدمج وقد تفيد الطلبة في الإقبال على تعليم مساقاتهم العلمية بفاعلية وروح تعاونية، وتأمل الباحثة، أن تركز هذه الدراسة على أهمية التعليم المدمج في إكساب الطلبة الاتجاهات بطريقة منهجية، كونه أصبح واقعا في النظام التعليمي في الأردن، وقد يستفيد الباحثون والتربويون من نتائج هذه الدراسة في دراسات أخرى ذات صلة، وقد تثرى الأدب النظري والمكتبة العربية.

• الأهمية التطبيقية:

من المؤمل أن تفيد هذه الدراسة المشرفين والمديرين في التعرف على دور معلمي المدارس الأساسية في استخدام التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية، ومن الممكن أن تفيد معلمات المدارس الأساسية في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية عن طريق معرفة نقاط القوة والضعف خلال تطبيقهم للتعليم المدمج في صفوفهم، وقد تفيد أيضا المعلمين في الحكم على استخدام التعليم المدمج ودوره في العملية التعليمية. كذلك الاستفادة من الدراسة في إعداد دراسات تبحث في أحد الموضوعات التكنولوجية الحياتية.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية.
- الحدود البشرية: معلمات التعليم المدمج وعددهن 32 قطاع خاص و27 قطاع حكومي.
- الحدود المكانية: المدارس الخاصة والحكومية التي تطبق التعليم المدمج في لواء عين الباشا .
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام (2021-2022).

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

- يعرف التعليم المدمج اصطلاحياً: "مصطلح يتم استخدامه للتعبير عن التعليم الذي يجمع بين التعليم الإلكتروني والطرق التقليدية للتعليم لإنشاء منهجية جديدة في التعليم". العمري والمومني (2018، 60).
- ويعرف إجرائياً: هو صيغة يتم فيها دمج التعليم الإلكتروني وأدواته مع التعليم الصفي التقليدي الإعتيادي في إطار واحد بحيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس سواء النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته.
- الاتجاه اصطلاحاً: "مجموعة من المكونات الوجدانية والمعرفية والسلوكية والتي تمثل حالة من التهيؤ النفسي، بهدف استجابة الأفراد لاختبار معين". زيتون (2005، 50).
- ويعرف إجرائياً: حالة من التهيؤ والاستعداد النفسي لدى طالبات الصف السادس والسابع الأساسي نحو تعلم اللغة الإنجليزية، والتي يمكن أن يستجيب الطلبة بشكل معين نحو جمع الأشياء والمواقف المتصلة بهذه الحالة.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

المحور الأول: التعليم المدمج

للتربية دورٌ حيوي وفعال في حياة الأفراد والمجتمعات، بواسطتها ازداد الوعي بأهمية العملية التعليمية، مما أدى إلى ازدهار المجتمعات ومواكبة العصر الحديث، لأهميتها في إعداد برامج تعليمية متطورة ساعدت في تطوير المناهج التعليمية التي تمثل نظاماً جزئياً من نظم التربية، لذلك ينعكس عليها كل التغيرات التي تحدث في التربية لتقوم بالدور المنوط بها وهو الربط بين المتعلم، ومستجدات الحياة وتعقيداتها، والرفع من جودة التعليم وإيصاله إلى أفضل المراحل، والمساهمة في تحقيق تطلعات الشعوب وآمالهم، وللوصول إلى أفضل المخرجات التي تحقق أهداف الأفراد، وبالتالي أهداف المجتمع كاملاً.

جاء التربويون ليؤكدوا عدم انحصار التربية فقط بنقل المعرفة إلى المتعلم فهي عملية واسعة وشاملة محورها يرتكز على المتعلم، بطرح أسئلة متعددة منها كيف يفكر ويتعلم، وكيف يستخدم العادات العقلية، وكيف يبني معرفته الذاتية في تنفيذ ومعالجة الأنشطة المختلفة للتعلم وتوظيفها في الحياة لتلبية احتياجاته الشخصية والاجتماعية زيتون (2007).

ويلاحظ أن المنهج ما هو إلا مجموعة من الخبرات التربوية، الإجتماعية، والثقافية والفنية والعلمية والتي تهيئ للطلبة بتخطيط من قبل المدرسة، ليتم تعلمها داخل المدرسة أو خارجها، من خلال ممارسة الطلبة للخبرات والأنشطة ليكتمل نموهم والهدف من ذلك كسب أنماطٍ جديدة من السلوك، أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب.

التعليم الإلكتروني:

ذكر سالم (2007) أن التعليم الإلكتروني جوهره يتمثل في تحويل دور المتعلم من المتلقي السلبي إلى المشارك الإيجابي المتفاعل مع المادة التعليمية، إن التعليم الإلكتروني يهدف إلى قياس مستوى التعلم من خلال التقويم لمعرفة مدى فاعليته، ويستفاد من نتائج التقويم هل كان المتعلم يسير في الوجهة الصحيحة له، أو أن هذا التعليم يحتاج إلى تعديل في مساره ولكن من الجدير بالذكر هنا أن التعليم الإلكتروني يعتمد على محتوى التعليم ووسائظه، ومدى مناسبتها لأهداف المتعلم، حيث أن التعليم الإلكتروني يكيف محتوى المادة التعليمية من حيث طريقة عرضها، ومحتواها، لتناسب قدراتها ومتطلباتها سواء الحالية أو المستقبلية لكل متعلم.

فالتعليم الإلكتروني محوره الأساسي المتعلم، ويوصف على أنه إبداع يهدف إلى تقديم البيئة التفاعلية، فقد يتم تصميمها وهيئتها لتناسب مع جميع المتعلمين، حتى وإن اختلفت أماكنهم وأوقاتهم، وذلك عن طريق الاستفادة من خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية، وبذلك تتوافق مع مبادئ التصميم التعليمي التي تلائم بيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة الخان (2001)

ويلاحظ استيتية وسرحان (2007) أن التعليم الإلكتروني لا يعني أنه يحجم دور المعلم فحسب، فهو يعظم ويرقي ويطور من دور المعلم، فهو الموجه للعملية التعليمية، يقودها بحكمة ودقة، ويديرها نحو وجهتها الصحيحة، لذا فإن المعلم بحاجة إلى مواكبة المستجدات المتتالية من حوله ويطور نفسه بشكل مستمر، مما يجعل دوره أكثر حيوية وشمولية، فمن ضمن أدواره الحديثة، أن يجعل الغرفة الصفية بيئة تعليمية تتصف بالحيوية والديناميكية، ليكون فيها المتعلم هو محور هذه العملية، وأن يقوم بتوظيف مهارات تدريسية متنوعة تناسب احتياجات المتعلمين، بالإضافة لدوره بتطوير فهم عملي لتكنولوجيا التعلم، مع الإبقاء على تركيزه على دوره التعليمي الشخصي الخاص لما له من أهمية كبرى في إنجاح العملية التعليمية ككل.

دور المعلم لكل من التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني:

إن المعلم في التعليم الإعتيادي، تقتصر مهمته على تلقين المتعلمين، فهو يلحق الطلبة ما جاء في المقرر الدراسي بمحتواه، وليس له أن يبدل أو يغير شيء منها، أو يزيد أو ينقص منها فهو مقيد بتعليمات المقرر الدراسي، فهي عبارة عن نجاح المتعلمين في الامتحان فقط، لذلك فإن درجة أهمية حفظ المعلومات أكثر بكثير من درجه إدراك قيمة المعلومات، مما دفع بالمعلمين إلى توجيه طلبتهم لحفظ المادة المقررة كغاية لا كوسيلة، فهذا أدى إلى زيادة سلبية المتعلم، وأصبح اعتماده على نفسه قليل، وعنصرًا خاملًا في المجتمع، لا يلقي اهتماماً لقيمة العلم، فكل ما يسعى له هي تحصيل قيمة العلامة لا أكثر، ولا يمتلك القدرة على امتلاك مفاتيح تطوير نفسه ذاتياً، فقط متلق سلمي لكل ما يلقي عليه. نهان (2008).

ثانياً- الدراسات السابقة:

من خلال البحث في قواعد البيانات وجدت الباحثة مجموعة من الدراسات تلائم المتغيرات الموضوعية في الدراسة وتم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم.

- دراسة سماوي (2021) هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتلاءم مع طبيعة متغيرات الدراسة وهدفها، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات بعد التأكد من صدقها وثباتها. تم اختيار العينة باستخدام بطريقة العينة العشوائية الطبقية، والبالغ عددها (109) معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن درجة استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة "متوسطة" وبلغ المتوسط الحسابي لواقع الاستخدام ككل (3.14). وكانت أعلى المعينات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس عين الباشا للتعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية قلة الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المدمج. الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، اللغة الإنجليزية، المرحلة الأساسية

- قامت الدخيل (2021) بدراسة هدفت التعرف على درجة استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد، واستخدمت المنهج الوصفي، تم إعداد استبانة تكونت من (21) فقرة توزعت على ثلاث مجالات، هي: (طرق التدريس في التعليم المدمج، المهارات التقنية في

- التعليم المدمج، وأساليب التقويم في التعليم المدمج)، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلمة من معلمات المرحلة الأساسية في لواء قصبة إربد، أسفرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي (الكلي) لدرجة استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات جاء متوسطاً. حيث جاءت جميع مجالات التعليم المدمج بدرجة متوسطة.
- وأجرت المجالي (2019) دراسة هدفت التعرف على درجة استخدام التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير واختلافها تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة. ولجمع البيانات تم تطوير استبانة مكونة من (30) فقرة، ثم تطبيقها على عينة مكونة من (350) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية العليا في لواء وادي السير، و (230) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية، و (120) معلماً ومعلمة في المدارس الخاصة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام استراتيجية التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمات.
- أجرى العنزي (2019) دراسة هدفت التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (217) معلماً من معلمي المدارس الثانوية ومدراءها في محافظة الجبراء، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تطوير استبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، أظهرت النتائج أن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة لاختلاف متغيرات الجنس والخبرة والمسعى الوظيفي في جميع المجالات والأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha 0.05$) لاستجابات عينة الدراسة تبعاً لاختلاف متغيرات المؤهل العلمي وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.
- قام الدليمي (2019) بدراسة كشفت التعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق، وتم تطوير أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (36) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتوزيعها على عينة عشوائية تكونت من (200) مدرسا" ومدرسة" من مدرسي اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية في محافظة صلاح الدين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم كانت بدرجة مرتفعة. وفي مجالي مميزات التعليم المدمج والأجهزة والمعدات فقد كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس في جميع المجالات لصالح الإناث والمؤهل العلمي.
- وفي دراسة المطيري (2019) هدفت الدراسة التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (334) معلماً ومعلمة، بالطريقة العشوائية العنقودية وزعت عليهم أداة الدراسة تكونت من (42) فقرة وأظهرت النتائج أن واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، وفقاً لمتغير الجنس، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهل العلمي دراسات عليا وبينت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم وفقاً لمتغير الخبرة.
- أشارت دراسة الهدود والمطامي (Al- Hadhoud & Al- Hattari 2017) إلى التعرف على واقع تفيد التعليم المشارح في مديرية تربية عمان الخامسة والصعوبات التي تعوق عملية تنفيذه في الميدان، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في تربية عمان الخامسة القصص معلم الصف واللغة العربية والرياضيات والعلوم، والبالغ

عددهم (1188) مطلقاً، كما شملت عينة الدراسة على (110) معلمين ومعلمات حيث تم اختيارهم عشوائياً كما تم توزيع أداء الدراسة عليهم جميعاً، في حين تم استرجاع (92) استبانة مكتملة منهم، واستخدم المنهج المسحي الوصفي، وقد بينت النتائج أن واقع تنفيذ التعليم المتمزج في مديرية تربية عمان الخامسة جاء بدرجة متوسطة، وذلك يعود إلى وجود عوائق متعددة مثل تدني جاهزية شبكة الإنترنت، يليها الدمام الغرفة الصفية بالمتعلمين.

- أما سيالن وكاسيتشي (Kesici & Ceylan, 2017) فقد أجريا دراسة هدفت التحقق من أثر التعليم المدمج على التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في المدرسة المتوسطة في تركيا، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالباً، موزعين على مجموعتين هما: المجموعة التجريبية وتم فيها تدريس المتعلمين وحدة حل المشكلات بطريقة التعليم المدمج، والمجموعة الضابطة وتم تدريس المتعلمين حسب الطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين لصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال بيئة التعلم المدمج.

- أجرى سوربي (Sorbie, 2015) دراسة هدفت إلى اكتشاف تصورات المعلمين عن التعلم المدمج في المدارس الثانوية في منطقة الغرب الأوسط في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (12) معلماً، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وركزت هذه الدراسة على آراء المعلمين حول التعلم المدمج، وتأثيره على الممارسات التدريسية للمعلمين، ومدى مساعدته على تعلم الطالب من وجهة نظر هؤلاء المعلمين، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان، وأظهرت نتائج الدراسة أن هؤلاء المعلمين يعتقدون أن التعلم المدمج يعزز مبدأ تفريد التعلم والتعاون والتنظيم والمشاركة والصلة بالعالم الواقعي والتمحور حول المتعلم، واتفقوا على أن التعلم المدمج يدعم ممارساتهم التدريسية وتحدياتهم المستقبلية.

- تناول الريماوي (2014) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وبناء اختبار تحصيلي. والتأكيد من صدقه وثباته. وتكون أفراد الدراسة من (60) طالباً من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين في مديرية عمان لواء القويسمة واختيرت بالطريقة المتيسرة وتم توزيع الشعبتين عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

- قام عبيدات (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على صعوبات التعلم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الثانوية بمحافظة إربد في الأردن وتألفت عينة الدراسة من (320) معلم ومعلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ووجهة نظرهم، واستخدم المنهج الوصفي، وبينت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص والمؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة.

- أجرى العبد الكريم (2008) دراسة هدفت التعرف على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية، وتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس المملكة وعددهم (297) معلماً ومعلمة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة لجمع البيانات. ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة، فقد تم أخذ أفراد جميع المجتمع الأصلي كعينة للدراسة بواسطة أسلوب الحصر الشامل، وقد وبينت النتائج أن مدى استخدام طرق التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة يتمثل في أربعة استخدامات وهي: وجود موقع للمدرسة على الإنترنت، والعام للمعلمات بكيفية استخدام الحاسب الآلي، وتوافر شبكة إنترنت متاحة للمعلمات، وتوافر

شبكة داخلية (الانترنت) بالمعامل كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى استخدام طرق التعلم الإلكتروني لصالح الإناث.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تبين لدى الباحثة من خلال إستعراض الدراسات السابقة، وجود اختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية: من حيث الهدف، والمادة، والمرحلة الدراسية، والدولة التي أجريت فيها، فنلاحظ أن هنالك دراسات اتفقت مع الدراسة الحالية مثل دراسة العنزي (2019)، الدليبي (2019)، المطيري (2019)، هدفت التعرف على فاعلية التعليم المدمج، واستخدام المنهج الوصفي المسحي، واتفقت الدراسة الحالية مع المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات بالبحث في موضوع اتجاهات المعلمين نحو التعليم المدمج، وبعضها سعى إلى الكشف عن كفاياتهم في التعليم المدمج، والبعض الآخر منها خلص إلى تحديد معايير التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين.

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة سيالن وكاسيتشي (Kesici & Ceylan, 2017) في استخدام المنهج المتبع وأنها تركز على دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن وقد تستفيد الباحثة من الدراسات السابقة في عدة أمور من أهمها: المساعدة في اختيار منهج الدراسة؛ وهو المنهج الوصفي المسحي، وتحديد أداة الدراسة المناسبة (الاستبانة)، وتحديد مجالاتها وفقراتها، وتحديد المتغيرات المناسبة للدراسة، والتعرف على نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة. وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تعتبر من الموضوعات التي لم يسبق تناولها نظراً لحدوثها على حدود علم الباحثة، والإطلاع على جانب الإطار النظري للتعرف على التعليم المدمج وآلية تحقيقه، وكذلك تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وآلية تعزيزها، وقد تهتم بواقع دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس والسابع الأساسيين من وجهة نظر المدرسات في الأردن.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة في التعرف على درجة توظيف التعليم المدمج ودور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي باعتباره المنهج الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمات مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس في المدارس الخاصة والحكومية التي تطبق التعليم المدمج بلواء عين الباشا/محافظة البلقاء، والبالغ عددهن (59) معلمة، يعملن في (40) مدرسة تطبق التعليم المدمج، منهن (27) يعملن في (15) مدرسة حكومية، و (32) معلمة يعملن في (25) مدرسة خاصة، وذلك وفقاً لإحصائيات مديرية التربية والتعليم للواء عين الباشا/محافظة البلقاء خلال الفصل الدراسي الثاني (2021/2022م)، وقد تم إدخال جميع معلمات مجتمع الدراسة ضمن العينة، وبعد تطبيق الأداة إلكترونياً استجابت جميع المعلمات على أداة الدراسة. ويظهر في الجدول (1) توزع المعلمات في عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها: (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع).

الجدول (1) توزع عينة الدراسة حسب متغيرات الخبرة، والمؤهل العلمي، والقطاع

المتغيرات	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الخبرة	أقل من 5 سنوات	33	%55.9
	5 – أقل من 10 سنوات	16	%27.1
	10 سنوات فأكثر	10	%17
المؤهل العلمي	المجموع	59	%100
	بكالوريوس	48	%81.4
	دراسات عليا	11	%18.6
القطاع	المجموع	59	%100
	حكومي	27	%45.8
	خاص	32	%54.2
	المجموع	59	%100

أدوات الدراسة:

تم إعداد استبانة لتحقيق أهداف الدراسة المتعلقة بالتعرف على درجة توظيف التعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية ودور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وذلك من وجهة نظر المعلمات، وقد أعدت الأداة بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، كدراسة العنزي (2019)، ودراسة الدليبي (2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة سوربي ((Sorbie, 2015)؛ حيث اشتملت الأداة بصورتها الأولية على ثلاثة أجزاء، وهي:

- الجزء الأول: ويضم المعلومات العامة لأفراد عينة الدراسة: الخبرة، والمؤهل العلمي، والقطاع.
- الجزء الثاني: ويضم على (20) فقرة، لقياس درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات.
- الجزء الثالث: ويضم على (20) فقرة، لقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات.
- وتكون موافقة أفراد العينة على فقرات الأداة، وفق مقياس ليكرت الخماسي:

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
5 درجات	4 درجات	3 درجات	درجتان	درجة

واشتمل الجزء الخاص بقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي على فقرة سالبة الاتجاه، في حين جاءت باقي الفقرات موجبة الاتجاه، وعند التصحيح يتم مراعاة الصياغة السالبة للفقرة حيث تأخذ الدرجات كالاتي:

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
درجة	درجتان	3 درجات	4 درجات	5 درجات

صدق أداة الدراسة:

قبل تطبيق الأداة على عينة الدراسة الأصلية، تم التحقق من صدقها بطريقتين، هما:

أ- صدق المحتوى:

تم التأكد من صدق المحتوى للأداة، بعرضها على (10) محكمين من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الأردنية، وميدان الدراسة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التعليم، والقياس والمنهج، للحكم على صحة الفقرات، ومناسبتها لما وضعت لقياسه.

وبعد استرجاع نُسخ الأداة من المحكمين تم الأخذ بمقترحاتهم المتعلقة بالحذف والإضافة أو التعديل لبعض الفقرات، وتم الإبقاء على البنود التي حصلت على موافقة المحكمين بنسبة (80%) وأكثر، وفي ضوء ملاحظات المحكمين، تم الآتي:

- في الجزء الخاص بقياس درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي، تم حذف فقرة واحدة فقط، حيث أصبح هذا الجزء يتكون من (19) فقرة بدلاً من (20) فقرة.
- في الجزء الخاص بقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، تم حذف (4) فقرات، حيث أصبح هذا الجزء يتكون من (16) فقرة بدلاً من (20) فقرة.
- كذلك أوصى المحكمون بإعادة الصياغة لبعض الفقرات في أداة الدراسة، لتصبح أكثر ارتباطاً بما وضعت لقياسه.

وفي ضوء نتائج التحكيم أصبحت الأداة تشتمل على (35) فقرة، كما في الجدول (2).

الجدول (2) توزع فقرات الأداة قبل وبعد الانتهاء من عملية التحكيم

عدد الفقرات بعد التحكيم	عدد الفقرات قبل التحكيم	أجزاء الأداة
19	20	الجزء الخاص بقياس درجة توظيف التعليم المدمج
16	20	الجزء الخاص بقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات
35	40	الأداة (الكلية)

ب- صدق البناء لأداة الدراسة:

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية ضمت (20) معلمة لمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس في المدارس التي تطبق التعليم المدمج بمديرية تربية وتعليم لواء الجامعة/محافظة العاصمة، ومن ثم حساب معاملات صدق البناء باستخدام معامل ارتباط بيرسون ((Pearson Correlation)، حيث تم التأكد من صدق البناء للفقرات الواردة في كل جزء من جزئي الأداة، حيث يظهر في الجدول (3) قيم معاملات الارتباط لفقرات كل جزء من جزئي الأداة.

الجدول (3) قيم معاملات الارتباط لفقرات الأداة مع الدرجة الكلية للجزء الواردة فيه

دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات				توظيف التعليم المدمج			
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
**0.891	9	**0.856	1	**0.859	11	**0.820	1
**0.734	10	**0.789	2	**0.817	12	**0.760	2
**0.883	11	**0.786	3	**0.834	13	**0.889	3
**0.870	12	**0.768	4	**0.892	14	**0.822	4
**0.814	13	**0.900	5	**0.905	15	**0.784	5
**0.850	14	**0.859	6	**0.895	16	**0.811	6
**0.888	15	**0.834	7	**0.920	17	**0.887	7
**0.928	16	**0.798	8	**0.839	18	**0.907	8
-----	---	-----	---	**0.878	19	**0.840	9
-----	---	-----	---	-----	---	**0.870	10

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

يتبين من المعطيات في الجدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للجزء الذي تنتمي إليه، كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha) \leq 0.01$ ، مما يشير إلى مناسبة الفقرات في كل جزء لقياس ما وضعت لقياسه. إذ تراوحت معاملات الارتباط لفقرات الجزء الخاص بقياس درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي مع الدرجة الكلية لهذا الجزء ما بين (0.760) و (0.920)، مما يدل على مناسبة فقرات الجزء الأول من الأداة لقياس درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي، في حين تراوحت قيم معاملات الارتباط لفقرات الجزء الخاص بقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي مع الدرجة الكلية لهذا الجزء ما بين (0.734) و (0.928)، مما يدل على مناسبة فقرات الجزء الثاني من الأداة لقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الأداة بطريقتين: الأولى هي طريقة الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha)، والطريقة الثانية هي طريقة ثبات الإعادة (الاختبار وإعادة الاختبار - Test- retest) حيث أُعيد تطبيق الأداة بفارق زمني بلغ (14) يوماً على العينة الاستطلاعية المكونة من (20) معلمة لمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس في المدارس التي تطبق التعليم المدمج بمديرية تربية وتعليم لواء الجامعة/محافظة العاصمة، وجاءت قيم معاملات الثبات وفق الطريقتين، كما في الجدول (4).

الجدول (4) قيم معاملات الثبات لجزئي أداة الدراسة

أجزاء الأداة	عدد الفقرات	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة
الجزء الخاص بقياس درجة توظيف التعليم المدمج	19	0.979	0.902
الجزء الخاص بقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات	16	0.966	0.889

يتبين من الجدول (4) أن معاملات الثبات لجزئي أداة الدراسة، كانت عالية، وتزيد على (60%)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات للجزء الخاص بقياس درجة توظيف التعليم المدمج، وفق طريقة الاتساق الداخلي (0.979) وبطريقة ثبات الإعادة (0.902)، في حين بلغت قيمة معامل الثبات للجزء الخاص بقياس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات، وفق طريقة الاتساق الداخلي (0.966) وبطريقة ثبات الإعادة (0.889)، وهذه القيم مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة

- بناء أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة من معلمات مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس في المدارس الخاصة والحكومية التي تطبق التعليم المدمج بلواء عين الباشا، من خلال الرجوع إلى إحصائيات مديرية التربية والتعليم بمحافظة البلقاء.
- عرض الأداة على المحكمين للتحقق من صدق المحتوى لفقرات في جزئي الأداة.
- الحصول على "تسهيل مهمة" لتطبيق أداة الدراسة.
- تطبيق الأداة على عينة استطلاعية لغايات التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق والثبات الإحصائي).

- تطبيق أداة الدراسة إلكترونياً على عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/2022م).
- بعد استجابة جميع افراد العينة على الأداة، تم إدخال البيانات إلى البرنامج الإحصائي ((SPSS ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج.

الأساليب الإحصائية:

- استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية للإجابة عن أسئلة الدراسة:
- 1- للإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، ولأغراض الحكم على درجة التوظيف
 - 2- للإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، ولأغراض الحكم على أهمية الدور،
 - 3- الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، في ضوء متغيري (المؤهل العلمي، والقطاع)، وتحليل التباين للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات في ضوء متغير (الخبرة).

درجات القطع:-

فقد تم الاعتماد على التالي:

- المتوسط الحسابي ما بين (3.68-5.00) يعني أن درجة توظيف التعليم المدمج (كبيرة).
- المتوسط الحسابي ما بين (2.34-3.67) يعني أن درجة توظيف التعليم المدمج (متوسطة).
- المتوسط الحسابي ما بين (1.00-2.33) يعني أن درجة توظيف التعليم المدمج (قليلة).

متغيرات الدراسة:

احتوت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغيرات المستقلة؛ وهي:
 - أ- الخبرة: (أقل من 5 سنوات، 5 – أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).
 - ب- المؤهل العلمي: (بكالوريوس، دراسات عليا).
 - ج- القطاع (حكومي، خاص).
- المتغير التابع: دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

نتيجة الإجابة عن السؤال الأول: "ما درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الأردن؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات المعلمين على الجزء الأول من أداة الدراسة الذي يقيس درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي، وكانت النتائج كما في الجدول (5).

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات المعلمين حول درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات

م	توظيف التعليم المدمج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوظيف
1	تتوفر المادة التعليمية في صورة ملفات إلكترونية داعمة للتعليم الوجيه	3.85	0.96	1	كبيرة
14	يساعد التعليم المدمج الطلبة على البحث عما يحتاجونه من معلومات من مراجع ومصادر مختلفة	3.80	0.96	2	كبيرة
2	تغطي المادة التعليمية الإلكترونية المنهاج	3.73	0.89	3	كبيرة
9	يساعدني التعليم المدمج على تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى طلبي	3.71	0.89	4	كبيرة
11	يساعد التعليم المدمج الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول	3.71	0.97	5	كبيرة
12	يوفر التعليم المدمج للطلبة مصادر تعلم مختلفة	3.69	0.88	6	كبيرة
3	توافر الأنشطة التعليمية الإلكترونية المقدمة للطلبة إلى جانب الأنشطة الوجيهة	3.64	1.06	7	متوسطة
6	يقدم التعليم المدمج على شكل دروس مكتملة للمحتوى التعليمي الوجيه	3.63	0.89	8	متوسطة
16	يشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة	3.61	1.03	9	متوسطة
8	ينمي التعليم المدمج المقدر عند الطلبة على فهم المحتوى بطريقة جاذبة	3.61	1.05	10	متوسطة
10	يعالج التعليم المدمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تحقيق فهم أكثر لما يتعلموه	3.58	0.93	11	متوسطة
7	يزودني التعليم المدمج بتغذية راجعة فورية عن المادة التعليمية وعن مستوى الطلبة	3.56	1.02	12	متوسطة
13	يدعم التعليم المدمج تعلم الطلبة ويزيد من تقبلهم للمادة التعليمية	3.53	1.09	13	متوسطة
19	يساعد على إكساب الطلبة قناعة بأهمية المواد الدراسية ومدى ارتباطها بحياتهم العملية	3.49	1.09	14	متوسطة
15	يسهم في زيادة فاعلية الطلبة وتفاعلهم مع المواقف التعليمية	3.47	1.09	15	متوسطة
4	يراعي التعليم المدمج الفروق الفردية بين الطلبة	3.42	1.07	16	متوسطة
18	يحقق التعليم المدمج للطلبة إمكانية التطبيق العملي لما تعلموه	3.39	1.00	17	متوسطة
17	يساعد التعليم المدمج الطلبة على حل المشاكل الحقيقية	3.22	1.07	18	متوسطة
5	يحقق التعليم المدمج العدالة بين الطلبة في عملية التعلم	3.17	1.04	19	متوسطة
	المتوسط العام (الدرجة الكلية)	3.57	0.75		متوسطة

يظهر من الجدول (5) أن توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين (الدرجة الكلية)، جاء ضمن درجة التوظيف المتوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين (3.57)، وانحراف معياري (0.75).

وبالنسبة لاستجابات المعلمات على الفقرات، فقد تراوحت ما بين الدرجة "متوسطة" و"كبيرة"، وقد جاءت (13) فقرة بدرجة متوسطة، و (6) فقرات بدرجة كبيرة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.17) و (3.85)، وتراوحت انحرافات المعيارية ما بين (0.88) و (1.09).

وكانت أعلى المؤشرات الدالة على توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، ما ورد في الفقرة (1): "تتوفر المادة التعليمية في صورة ملفات إلكترونية داعمة للتعليم الوجيه" التي حصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.88) وبدرجة توظيف كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاء المؤشر الوارد في الفقرة (14): "يساعد التعليم المدمج الطلبة على البحث عما يحتاجونه من معلومات من مراجع" بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.96) وبدرجة توظيف كبيرة.

أما أقل المؤشرات الدالة على توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، فقد جاء المؤشر الوارد في الفقرة (5): "يحقق التعليم المدمج العدالة بين الطلبة في عملية التعلم" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (3.17) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة توظيف متوسطة، وجاء المؤشر الوارد في الفقرة (17): "يساعد التعليم المدمج الطلبة على حل المشاكل الحقيقية" في الترتيب قبل الأخير بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (1.07) وبدرجة توظيف متوسطة.

نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني: "ما دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات المعلمات على الجزء الثاني من أداة الدراسة الذي يقيس دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وكانت النتائج كما في الجدول (6).

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات المعلمات حول دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات

م	دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
12	تحرص معلمة اللغة الإنجليزية على أن تكون مادتها ممتعة للطلبة.	4.03	0.85	1	كبيرة
8	ينبغي أن تزيد التوعية حول دور اللغة الإنجليزية في حياتنا	4.03	0.87	2	كبيرة
1	أشعر بالرضا عندما استخدمه في تدريس مادة اللغة الإنجليزية	3.81	0.99	3	كبيرة
11	تقدم مادة اللغة الإنجليزية فائدة وجدوى عند ربطها مع المواد الأخرى	3.80	1.00	4	كبيرة
7	تساعد على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية في تدريس اللغة الإنجليزية	3.78	0.85	5	كبيرة
15	تشعر المعلمة أن التعليم المدمج يزيد من فاعلية الطلبة في دروس اللغة الإنجليزية	3.75	0.86	6	كبيرة
13	تشعر الطالبة بالرضا عند استخدام التعليم المدمج في تعلم مادة اللغة الإنجليزية	3.75	0.90	7	كبيرة
9	تشعر الطالبة بالملل أثناء تعلم اللغة الإنجليزية لكونها مادة جافة ومعقدة جدا	3.71	0.72	8	كبيرة
2	تُكسب القدرة على إدراك تدريس مادة اللغة الإنجليزية بفاعلية	3.69	0.92	9	كبيرة
16	تساعد تقنيات التعليم المدمج المعلمة على اكتساب مهارات جديدة في تعليم اللغة الإنجليزية	3.69	1.06	10	كبيرة
3	تُشعر الطلبة أن تعليم اللغة الإنجليزية جذاب ومشوق	3.68	0.96	11	كبيرة

م	دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	تساعد تقنيات التعليم المدمج على اكتساب مهارات جديدة في تعليم اللغة الإنجليزية	3.64	0.92	12	متوسطة
4	يزيد التعليم المدمج من فاعلية الطلبة في دروس اللغة الإنجليزية	3.61	0.98	13	متوسطة
6	تساعد الطلبة في حل الكثير من مشكلات التعليم في حصص اللغة الإنجليزية	3.61	0.99	14	متوسطة
14	تساعد استراتيجيات التعليم المدمج المعلمة في إدراك تدريس مادة اللغة الإنجليزية بشكل فعال	3.54	0.93	15	متوسطة
10	ترسخ لدى الطلبة مهارات التواصل اللازمة والفعالة في حياتهم	3.12	0.89	16	متوسطة
	المتوسط العام (الدرجة الكلية)	3.70	0.64		كبيرة

يتبين من الجدول (6) أن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات (الدرجة الكلية)، جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمات (3.70)، وانحراف معياري (0.64).

وبالنسبة لاستجابات المعلمات على الفقرات، فقد تراوحت ما بين الدرجة "متوسطة" و"كبيرة"، وقد جاءت (5) فقرات بدرجة متوسطة، و (11) فقرة بدرجة كبيرة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.12) و (4.03)، وتراوحت انحرافات المعيارية ما بين (0.72) و (1.06).

وكانت أعلى المؤشرات الدالة على دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، ما ورد في الفقرة (12): "تحرص معلمة اللغة الإنجليزية على أن تكون مادتها ممتعة للطلبة" التي حصلت على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.85) وبدرجة كبيرة. وفي الترتيب الثاني جاء المؤشر الوارد في الفقرة (8): "ينبغي أن تزيد التوعية حول دور اللغة الإنجليزية في حياتنا" بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.87) وبدرجة كبيرة.

أما أقل المؤشرات الدالة على دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات، فقد جاء المؤشر الوارد في الفقرة (10): "ترسخ لدى الطلبة مهارات التواصل اللازمة والفعالة في حياتهم" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة متوسطة، وجاء المؤشر الوارد في الفقرة (14): "تساعد استراتيجيات التعليم المدمج المعلمة في إدراك تدريس مادة اللغة الإنجليزية" في الترتيب قبل الأخير بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة متوسطة.

نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن تعزى لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع)؟"

3-1: الفروق بين تقديرات المعلمات وفقاً لمتغير (الخبرة).

بدايةً تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وفقاً لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5- أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر)، وكانت كما في الجدول (7).

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات، تبعاً لمتغير الخبرة

فئات متغير الخبرة			الإحصائيات الوصفية
أقل من 5 سنوات	5- أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر	
3.68	3.75	3.71	الحسابي
33	16	10	العدد
0.60	0.69	0.71	الانحراف المعياري

يُظهر من الجدول (7) وجود اختلاف ظاهري في متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وذلك تبعاً لمتغير (الخبرة)، وللكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات وفقاً لمتغير الخبرة، تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، كما في الجدول (8).

الجدول (8) نتائج تحليل (One Way ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات، تبعاً لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.062	2	0.031	0.074	0.928
داخل المجموعات	23.364	56	0.417		
الكل	23.427	58			

يتبين من الجدول (8) أن الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي لم تكن دالة إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة "f" المحسوبة للفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات من فئات الخبرة الثلاث (0.074)، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وهذه النتيجة تعني أن معلمات اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي المدارس من فئات الخبرة الثلاث، قيمن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، بدرجة متقاربة، أي أن عامل الخبرة للمعلمات لا يُعد عاملاً مؤثراً في تقديراتهم لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي.

3-2: الفروق بين تقديرات المعلمات وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي).

تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وجاءت النتائج كما في الجدول (9).

الجدول (9) نتائج اختبار (T) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
بكالوريوس	48	3.688	0.601	-0.398	57	0.692
دراسات عليا	11	3.773	0.798			

يتضح من الجدول (9) أن الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي لم تكن دالة إحصائياً؛ إذ بلغت قيمة "t"

المحسوبة للفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات من فئتي البكالوريوس والدراسات العليا (-0.398)، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وهذه النتيجة تعني أن معلمات اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من فئتي المؤهل العلمي، قيّم دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، بدرجة متقاربة، أي أن المؤهل العلمي للمعلمات لا يُعد عاملاً مؤثراً في تقديراتهن لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي.

3-3: الفروق بين تقديرات المعلمات وفقاً لمتغير (القطاع).

تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، وفقاً لمتغير القطاع (حكومي، خاص)، وجاءت النتائج كما في الجدول (10).

الجدول (10) نتائج اختبار (T) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات، تبعاً لمتغير القطاع

القطاع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
حكومي	27	3.67	0.70	-0.379	57	0.706
خاص	32	3.73	0.59			

يتبين من الجدول (10) أن الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي لم تكن دالة إحصائياً؛ إذ بلغت قيمة "t" المحسوبة للفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات في القطاع الحكومي والقطاع الخاص (-0.379)، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وهذه النتيجة تعني أن معلمات اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة، قيّم دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، بدرجة متقاربة، وأن القطاع المدرسي الذي تتبع له المعلمات لا يُعد عاملاً مؤثراً في تقديراتهن لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي.

مناقشة النتائج:

○ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن؟

أظهرت نتائج هذا السؤال أن توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات (الدرجة الكلية)، جاء بمتوسط حسابي لاستجابات المعلمات بلغ (3.57)، وإنحراف معياري قدره (0.75)، وجاء ضمن درجة التوظيف المتوسطة، حيث جاءت استجابات معلمات اللغة الإنجليزية على الفقرات ما بين الدرجة المتوسطة على (13) فقرة بمتوسط حسابي بلغ (3.17)، والدرجة الكبيرة على (6) فقرات بمتوسط حسابي بلغ (3.85)، وجاءت أعلى المؤشرات الدالة على توظيف التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في المرتبة الأولى في الفقرة (1) بدرجة توظيف كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.85)، وجاء المؤشر في المرتبة الثانية في الفقرة (14) بدرجة توظيف كبيرة وبمتوسط حسابي

بلغ (3.80)، وجاء المؤشر بالمرتبة الثالثة في الفقرة (17) وبدرجة توظيف متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.22)، وجاء المؤشر بالمرتبة الأخيرة في الفقرة (5) وبدرجة توظيف متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.17).

وتعزى هذه النتيجة لربما بسبب التطور التكنولوجي الذي حل على التدريس وعلى العملية التعليمية أصبح يلزم كل من المعلمات لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة ولكن دون الاستمرارية المطلقة عليه، وقد يكمن أيضا السبب في تدريب وجاهزية معلمات اللغة الإنجليزية الكافية لتعلم ولاستخدام مهارات التقنية الحديثة في العملية التعليمية والتي بواسطتها قد تسمح لهن بتطبيق التعليم المدمج بشكل مستمر، كما أن تجربة التعليم المدمج لمادة اللغة الإنجليزية وللصف السادس تجربة حديثة مما شجع المعلمات على خوضها دون خوف من عدم نجاح فاعليتها وفائدتها على الطلبة لذلك قد اعتمدت عليها المعلمات بشكل كلي.

وقد كان أداء المعلمات ومدى استجابة الطلبة بالشكل المطلوب لربما بسبب جاهزية البيئات المناسبة، واستمرارية توفر الانترنت والاقتناع بالتعلم المدمج كوسيلة حديثة لتدريس هذه المرحلة ويعود ذلك لإختلاف ظروف المدارس ودعم البنية التحتية لهم، ومن الممكن أن مناهج مادة اللغة الإنجليزية قد جهز بالشكل الكافي لتدريس هذه المرحلة العمرية بواسطة التعليم المدمج. كما أن تطبيق استراتيجيات التعليم المدمج قد لا يحتاج إلى الكثير من الوقت لكل من المعلمات والطلبة.

قد يسهم التعليم المدمج في التطور العلمي والعقلي للطلبة، وأيضا من الممكن أن مستوى أعمار هذه الفئة وعقولهم الصغيرة لم تشكل صعوبة في حل المشكلات التقنية التي قد يتعرضون لها بالتعليم المدمج، لربما ساعد ذلك في تقبل وتأقلم الطلبة في هذه المرحلة هو عدم حاجتهم للتدريس المباشر والتلقين كون اللغة الإنجليزية لغة منطوقة ليست اللغة الأم.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة المطيري والتي أظهرت نتائجها أن واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، جاءت بدرجة (متوسطة) ودراسة السماوي (2019) جاءت بدرجة متوسطة

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الدليهي، 2019) والتي أظهرت نتائج دراسته أن الدرجة الكلية

لواقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم كانت بدرجة مرتفعة
○ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن؟

أظهرت نتائج هذا السؤال أن دور التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات (الدرجة الكلية)، جاء بمتوسط حسابي لاستجابات المعلمات بلغ (3.70)، وبإنحراف معياري قدره (0.64)، وجاء بدرجة كبيرة، حيث جاءت استجابات معلمات اللغة الإنجليزية على الفقرات ما بين الدرجة المتوسطة على (5) فقرة بمتوسط حسابي بلغ (3.12)، والدرجة الكبيرة على (11) فقرات بمتوسط حسابي بلغ (4.03). وجاءت أعلى المؤشرات الدالة على دور التعليم المدمج في تعليم اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في المرتبة الأولى في الفقرة (12) بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.03)، وجاء المؤشر في المرتبة الثانية في الفقرة (8) بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.03)، وقد يعزى السبب نتيجة مواجهة الصعوبات التي واجهتها المعلمات وحرصهن على استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، كما أنه من الممكن أن الحوافز التي قدمت لهن سواء المعنوية أو المادية زاد من اهتمامهن لتطبيقه مما يجعل مادة اللغة الانكليزية ممتعة وسهلة، مما قد يسهم في زيادة جودة تدريس هذه المادة، كما أنه من الممكن أن التدريس وفق استراتيجية التعلم المدمج قد يضيف طابع الحيوية والتشويق للمادة مما قد يجعل حصة اللغة الإنجليزية ممتعة لديهم. إن التعليم المدمج قد يزيد من التواصل بين المعلمات والطلبات مما قد يسهم في تزويدهم بالمادة بشكل أكبر وربما يزيد

من تعرفهم بها بشكل أعمق، وأيضاً من الممكن أن استخدام المعلمات للتعليم المدمج قد ساهم في زيادة إدراك الطلبة لتعلم مادة اللغة الإنجليزية ومواضيعها وأهميتها في العصر الحالي.

ولربما أن التعليم المدمج من العناصر المهمة لزيادة كفاءة الطلبة في تعلم المواد لذلك قد تسعى المعلمات من خلاله في أن تبين مدى أهمية مادة اللغة الإنجليزية في حياتنا. بالإضافة قد يعزى السبب هو قيام المعلمات بإضافة مواد اثرائية للطلبة عن مادة اللغة الإنجليزية قد ساعد في انجذاب الطلبة نحو المادة.

وجاء المؤشر بالمرتبة الثالثة في الفقرة (14) وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.54)، وجاء المؤشر بالمرتبة الأخيرة في الفقرة (10) وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.12)، وقد يعزى السبب ربما لأن اللغة الإنجليزية هي اللغة المنطوقة في الأردن قد يواجه الطلبة صعوبة في التكلم بها وجعلها لغة لتواصل الطلبة بين بعضهم البعض أو حتى مع عائلاتهم، بالإضافة إلى اقتصار مادة اللغة الإنجليزية على الجانب النظري، كما أنه يمكن أن يعزى السبب هو قلة توافر وتوظيف الأدوات التكنولوجية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وقد يكون السبب هو تمسك بعض معلمات اللغة الإنجليزية بالطريقة التقليدية الاعتيادية التي تحتاج لوقت وجهد أقل من إدخال التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية.

○ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن تعزى لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع)؟

وأظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن تعزى لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع)؟ وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدم وجود تمايز لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع) لدى معلمات اللغة الإنجليزية في التعليم المدمج، وتدل هذه النتيجة على أن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن جاء دون فروق ظاهرة، حيث أن استخدام التعليم المدمج يعتمد على ما يتوافر من اجواء تساعد في تطبيق التعليم المدمج منها مهارات المعلمات واتجاهاتهم المختلفة في إحداث التغيير واستخدام كل ما هو جديد سواء من تكنولوجيا حديثة أو حتى درجة توافر المعدات والموارد من قبل المدارس لنجاح وتفعيل التعلم المدمج، وجودة الدورات التدريبية.

كما ولم توجد فروق لصالح الخبرة تعزى تلك النتيجة إلى أنه من الممكن تلقيهم الدورات التدريبية المتشابهة، لأن ممارسة التعليم المدمج نحتاج إلى التدريب والتأهيل لأنه من الممكن أن يواجهن نفس الصعوبات كون التعلم المدمج حديث التطبيق في مادة اللغة الإنجليزية لطلبة الصف السادس على اختلاف سنوات خبراتهم، ولربما يكون السبب أيضاً هو تلقي المعلمات نفس المهارات التعليمية منذ بداية خدمتهم في التدريس على اختلاف سنوات خبراتهم مما قد قلل ذلك من أثر سنوات الخبرة، بالإضافة إلى التطور الذي قد أسهم في إتاحة المعرفة للجميع. كما ولم توجد فروق لصالح للمؤهل العلمي وتعزى تلك النتيجة إلى أن معلمات اللغة الإنجليزية قد واجهن نفس الصعوبات عند تطبيقهم وتنفيذهم للتعليم المدمج الذي يحتاج إلى مهارات إضافية جديدة بعيداً عن مؤهلين العلمي الذي كلما ارتفع زاد من معرفتهم ومهارتهم في تخصص اللغة الإنجليزية وليس في تطبيق التعليم المدمج. كما ولم توجد فروق لصالح القطاع وتعزى تلك النتيجة إلى أن جميع المعلمات اللواتي يدرسون مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس قد كانوا على جاهزية تامة واستعداد للتعامل مع التطور الذي حدث في العملية التعليمية من خلال التعليم

المدمج، كما أن تعاملهم كان مع نفس الفئة، وبالتالي فإن جميع المعلمات بالقطاعات لربما كانوا مهينات بالشكل الكافي لتطبيق التعليم المدمج والذي مكهن من تطبيقه بالشكل الصحيح على اختلاف القطاع سواء أكان حكومي ام خاص.

واتفقت الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة المطيري (2019) التي هدفت التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات التالية الخبرة والمؤهل العلمي واتفقت كذلك مع نتيجة دراسة العنزي (2019) التي هدفت التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء وفقا لمتغير الخبرة.

واختلفت الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة العنزي (2019) التي هدفت التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء من حيث متغير المؤهل العلمي، ودراسة الدليبي (2019) التي كشفت التعرف على واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق من حيث متغير المؤهل العلمي.

التوصيات والمقترحات.

- 1- تدريب المعلمات على استخدام التعليم المدمج بواسطة التقنيات التكنولوجية الحديثة تحت رعاية وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال عقد دورات تدريبية لتخطي الصعوبات والمشكلات التي تواجههم.
- 2- عقد ورشات عمل ودورات لمعلمات اللغة الإنجليزية حول استخدام معدات التعليم ومصادره من اجل تنفيذ عملية التعليم المدمج بكل سهولة ويسر.
- 3- تشجيع معلمات اللغة الإنجليزية على استخدام التعليم المدمج لطلبة الصف السادس
- 4- الاهتمام بتنمية اتجاهات طلبة الصف السادس لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة عالمية في المجالين العملي والتعليمي.
- 5- تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول واقع التعليم المدمج في تعلم مقررات اللغة الإنجليزية لدى الصف السادس وربطها بمتغيرات أخرى

قائمة المراجع.

أولاً: المراجع بالعربية

- استيتية، دلال ملحس؛ وسرحان، عمر موسى (2007). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. عمان: داروائل للنشر.
- بختيان، صفاء. (2005). منهاج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين.
- الحاوري، محمد؛ وقاسم، سرحان (2016). مقدمة في علم المناهج التربوية. صنعاء: مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع.
- حلبي، تمارا (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس نابلس الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الحلبة، محمد محمود (1998). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حليلة، قادري (2018). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة وهران 2، 39 (48)، 39- 51.
- الخالدي، تربي، (2008). "أهمية اللغة الإنجليزية وضرورة تعلمها". استرجعت بتاريخ 8/7 / 2022 من (mnwat.net/wm/f39-5.html)

- الخان، بدر (2001). استراتيجيات التعلم الإلكتروني (ترجمة على بن شرف الموسوي، سالم بن جابر الوائلي، منى التين). حلب: شعاع للنشر والعلوم.
- خميس، محمد عطية (2003). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.
- الدخيل، رولا محمد أحمد (2021). درجة استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبه إربد. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37 (11)، 343-367.
- الدليبي، فرج مشجن (2019). واقع استخدام مدرسي اللغة الإنجليزية للتعليم المدمج في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، الأردن.
- الريموي، ثروت (2014). اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- زيتون، حسن حسين. (2005). رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني ": المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم. الرياض: الدار الصوتية للتربية.
- زيتون، عايش محمود (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سالم، خليل سالم (2007). تكنولوجيا التعليم. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- سرياء، عادل (2007) تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار رؤية تطبيقية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- سماوي، رانيا راتب عيسى. (2021). واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة البلقاء. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 35 (5)، 145-159. استرجعت بتاريخ 2022/5/4 من <http://search.mandumah.com/Record/1173676>
- الشрман، عاطف أبوحميد (2016). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الشناق، قسيم؛ بني دومي، حسن (2009). أساسيات التعلم الإلكتروني. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الضمور، سامي (2013). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الحادي عشر في مديريات تربيته الكرك من وجهه نظر المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان: الأردن.
- طارق، عام (2007). التعليم والمدرسة الإلكترونية. القاهرة: دار السحاب.
- العبد الكريم، مشاعل عبد العزيز (2008). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبد العاطي، حسن البائع محمد، والسيد، السيد عبد المولى. (2007). أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني. دراسات وبحوث مؤتمر العلمي الثالث- تكنولوجيا التعليم والتعلم - (نشر العلم... حيوية الإبداع). القاهرة: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ومعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة، 150-224.
- عبد الملك، لوريس إميل. (2010). برنامج تعلم إلكتروني مدمج قائم على المدخل البصري والمكاني لتنمية التحصيل في العلوم ومهارات قراءة البصريات وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقين سمعياً. دراسات في المناهج وطرق التدريس، 159، 209_150.
- العمري، محمد والمومني، محمد، (2018). المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة. إربد: عالم الكتب الحديث.
- العميان، محمود. (2010). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال. عمان: دار الفكر.
- العنزي، عبد الله (2019). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، الأردن.
- العنزي، مرزوق، والعاظمي، لاقى (2018). التعليم المدمج. الشارقة: دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- عودة، أحمد. (2010). القياس والتقويم في العملية التدريسية. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- الغامدي، ماجد شباب سعد. (2012). تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- الفقي، عبد الله (2011). التعليم المدمج التصميم التعليمي. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- القبيلات، راجي عيسى (2005م) اساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا ومرحلة رياض الأطفال. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- القحطاني، ثورة (2019). مدى ممارسة طالبات المرحلة الثانوية القيم الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الدرعية. مجلة البحث العلمي في التربية، 8 (2)، 1- 25.
- قطامي، يوسف، أبو جابر، ماجد، قطامي، نايفة. (2002). تصميم التدريس. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف، وعدس، عبد الرحمن (2002). علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- مازن، حسام الدين محمد (2010). استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم الحاسب الآلي. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- المجالي، وفاء بشير فلاح (2019). درجة استخدام استراتيجيات التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن. استرجعت بتاريخ 22 / 6 / 2022 من <http://search.mandumah.com/Record/1016350>
- المطيري، فهد حمود (2019). واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، الأردن.
- المعاينة، فيلما حمدو (2006). أثر التعليم والتعلم المتميز على برنامج كورت لهندسة التفكير في مهارات الإتصال اللغوي لدى طالبات الجامعة الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- منصور، علي. (2002). التعلّم ونظرياته. جامعة تشرين، اللاذقية: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
- نهان، يحيى (2008). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية والتعليم (2015). الإبداع في وزارة التربية والتعليم. تم الاسترجاع بتاريخ 9/8/2021 من رابط الموقع الإلكتروني <http://innovation.moe.gov.jo>

ثانيا- المراجع بالإنجليزية:

- Abramovic, M & Stekolschik, A. (2004). Blended Learning in Product design, Education and Training, Instructional Engineering and produce design education conference, 2- 3 September.
- AL- Hadhoud, N.A., & AL- Hattami, A.AL. (2017). Blended Learning and the Obstacles to its Implementation. International journal of Pedagogical Innovations, 5 (1), 72- 89
- Ali, A. (2012). The effective was of prgram that depends on integrated learning on Development academic results and Innovation Thinking for Mathematics among 7th Grade Students at Primary Stage on Republic of Yemen, Unpublished Thesis, faculty of Education, Sana'a University, Yemen.
- Benson, A. D., Joseph, R., & Moore, J. L. (2017). Introduction to Culture, Learning, and Technology: Research and Practice. In Culture, Learning, and Technology (pp. 1- 7). New York: Routledge.
- Bersin, J. (2004). The blended learning book: Best practices, proven methodologies, and lessons learned. John Wiley & Sons, USA: Library of Congress Cataloging.
- Byrne, Declan. (2014). Blended learning, training reference.co.uk University
- Ceylan, V. K., & Kesici, A. E. (2017). Effect of blended learning to academic achievement. Journal of Human Sciences, 14 (1), 308- 320.
- Chandra, V & Fisher, D (2005). Blended learning: Is it a fair learning environment for boys and girls? Proceedings of the Association of Learning Technology Conference: Exploring the frontiers of e- learning- borders, outposts and migration, September 6- 8 Manchester, England.
- Dangwal, K. L. (2017). Blended Learning: An Innovation Approach, Universal Journal of Educational Research, 5 (1), 129- 136. Chicago.
- Fu, P. W. (2006). The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension. A thesis for the degree master, California State University Higher Education

Project. Center for Advancement of Postgraduate Studies and Research in Engineering Sciences, Faculty of Engineering, Cairo university (CAPSCU).

- Gamble, V.J. (2005).The effectiveness of blended learning for the employee Ed.D.Dissertation, Fielding Graduate University, united States- California. Retrieved February 8, 2011, from Dissertation & Theses.
- KweiWang, S., & Hsu, H. Y. (2009). Using the ADDIE Model to Design Second Life Activities for Online Learners: Journal Teach trend, 53 (6), 67- 81. University of Georgia, New York
- Seidl, M. (2005). Blended Learning With Moodle: Didactical and Technical Aspects of Blended Learning Scenario with Moodle.<http://streaming.fhstpoelten.ac.at/netties2005/word/Seidl.pdf>.
- Shivam, R., & Singh, S. (2015). Implementation of Blended Learning in Classroom: A review paper. International Journal of Scientific and Research Publications, 5 (11), 369- 372.
- Singh, C.P. (2011). Advanced Educational Technology, New Delhi: lotus.
- Sorbie, J. (2015). Exploring teacher perceptions of blended learning (Doctoral dissertation, Walden University).
- Thorne, K. (2003). Blended learning: how to integrate online & traditional learning. Kogan Page Publishers, London: British Library.