Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 7, Issue 23 (2023) • P: 91 - 79
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

The role of field training in improving cognitive development and building personality among psychological counseling students at Al Alsharqiyah University in the Sultanate of Oman

Dr. Khulood Ahmed Amur Al-Obaidani
College of Arts and Humanities | A'Sharqiyah University | Sultanate of Oman

Received: 04/02/2023
Revised: 15/02/2023
Accepted: 02/03/2023
Published: 30/06/2023

* Corresponding author: alobaidania.khulood@gmail.com

Citation: Al-Obaidani, KH. A. (2023). The role of field training in improving cognitive development and building personality among psychological counseling students at Al Alsharqiyah University in the Sultanate of Oman. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 7(23),* 79 – 91. https://doi.org/10.26389/AJSRP.L040223

2023 © AJSRP • National Research Center, Palestine, all rights reserved.

• Open Access

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study aimed to identify the role of field training on psychological counseling students, and to measure the role from the cognitive side and build personality. The study followed the analytical descriptive approach, and adopted the questionnaire as a tool for the study. It was applied to a sample of (60) female students majoring in psychological counseling during the fall 2022 semester. The results of the study revealed that the field training contributed to improving the cognitive side of the students with a high impact force, as the general arithmetic mean was (4.16). The results also showed the effect of field training on personality building with a moderate degree of impact, as the general arithmetic mean was (3.87). One of the most prominent results on the open-ended questions in terms of benefit. Anger and making appropriate decisions, as well as how to deal with different types of personalities in the work environment, and converting what has been studied in theory into an applied aspect. In the light of the results of the study, the current study recommended the need to continue applying field training to university students in various disciplines, and to provide students with the knowledge and training skills necessary to strengthen the practical side.

Keywords: Cognitive development, personality building, psychological counseling students.

دور التدريب الميداني في تحسين التنمية المعرفية وبناء الشخصية لدى طلبة الإرشاد النفسي في جامعة الشرقية بسلطنة عمان

د/ خلود بنت أحمد بن عامر العبيدانية
كلية الآداب والعلوم الإنسانية | جامعة الشرقية | سلطنة عُمان

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التدريب الميداني على طلبة الإرشاد النفسي، وقياس الدور من الجانب المعرفي وبناء الشخصية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة. طبقت على عينة من طالبات تخصص الإرشاد النفسي بلغ عددهن (60) طالبة خلال الفصل الدراسي خريف2022. اسفرت نتائج الدراسة عن أن التدريب الميداني أسهم في تحسين الجانب المعرفي للطالبات بقوة تأثير عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (4.16). كما أظهرت النتائج تأثير التدريب الميداني على بناء الشخصية بدرجة تأثير متوسطة؛ بمتوسط (3.87)، من أبرز النتائج على الأسئلة المفتوحة من حيث الاستفادة فقد أجمعت استجابات العينة على أن التدريب الميداني ساعد في مقدرتهن على تحمل المسؤولية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على إدارة الغضب واتخاذ القرارات المناسبة وكذلك كيفية التعامل مع أنماط مختلفة من الشخصيات في بيئة العمل، وتحويل ما تمت دراسته من الناحية النظرية إلى جانب تطبيقي، وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة قد أوصت الدراسة الحالية بضرورة الاستمرار في تطبيق التدريب الميداني لطلبة الجامعات في مختلف التخصصات، وإكساب الطلبة المعارف والمهارات التدريبية الضرورية لتقوية الجانب العملي.

الكلمات المفتاحية: التنمية المعرفية، بناء الشخصية، طلبة الإرشاد النفسي.

المقدمة.

يعتبر التدريب الميداني أهم العناصر في إعداد الكوادر القادرة على العمل في ظل التحديات التي تفرض نفسها، ويعتبر كمدخل للجودة الشاملة والتنمية المستدامة وضروري للتطوير في القدرات والمهارات العملية، ومن أجل إنجاحه على أكمل وجه فإنه يبغي أولا تحديد المهارات المطلوبة منه والأهداف المرجو تحقيقها والتي تساهم في تلبية احتياجات المنظمة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي من خلال إعداد الكوادر المؤهلة، ومن أجل هذا لا بد إعداد طلبة الإرشاد النفسي وتدريبهم على المهارات الإرشادية القابلة للقياس والتعديل عن طريق البرامج التدريبية المناسبة سواء في مختبرات الجامعة أو خارجها (الخوالدة والمهارية، 2018).

يمثل التدريب الميداني الخبرة الهادفة الذي يمر الطلبة من خلاله حيث يفسح المجال أمامهم لكي يتعرفوا على دور العمل الإرشادي وينتقل من الدراسة النظرية إلى الممارسة الفعلية فيكون التدريب الميداني الجسر الذي يستطيع المرور عليه. فالتدريب الفعال يعتبر وسيلة فذة يمكن الاعتماد عليها لإكساب الطلبة المهارات والمفاهيم وترسيخ المعلومات التي تساعده في توظيفها بالطريقة السليمة والصحيحة فيكون له النظرة الشاملة، والمقدرة على الابتكار والإبداع والتجديد في العمل، فإذا تمكن من المرور بهذه الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية المخطط لها تعمل على تنشئته على حب المهنة والعمل النافع لنفسه وللمجتمع، ويقدر القيم والمبادئ الذي يسعى لتحقيقها في رسالته الإنسانية أولا ثم الوظيفية (الخماسية،2018).

وبناء على ما سبق من أهمية دور التدريب الميداني على نفسية الطلبة أولا وعلى حبه للمهنة التي سيلتحق بها. تأتي الدراسة الحالية لتوجه الاهتمام في تحسين كفايات التنمية المعرفية عن طريق التدريب الميداني في الإرشاد النفسي وقياس الدور من الجانب المعرفي وبناء الشخصية المهنية من جانب آخر ليتسنى من خلالها تقديم معينات متخصصة تساعد في إعداد طلبة الإرشاد النفسي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعتمد فاعلية الإرشاد النفسي على كفايات المرشد المعينة التي اكتسبها عن طريق الإعداد الأكاديمي والتدريب العملي أثناء الدراسة الجامعية. أما التدريب الميداني يأتي بعد ذلك مما يكون له الدور الأساسي في إتاحة الفرصة أمام الطلبة للتمكن من تطبيق المعارف والمهارات الإرشادية المتنوعة التي قد درسها في المساقات خلال دراسته الجامعية. فمن الضروري أن يكون المرشد النفسي مؤهلاً تأهيلاً علمياً، ومدرباً تدريباً عملياً في مهنة الإرشاد النفسي. فأكدت دراسة Jennifer (2014)على أهمية التدريب الميداني للطلبة حيث يظهرون مستويات عالية من مهارات التطبيق في ممارسة الأساليب الإرشادية. بينما جاءت دراسة Aldag (2014)تشير أن طلبة الإرشاد النفسي يفتقرون للكفايات والمهارات الأساسية في التطبيقات العملية. ومن هنا جاءت فكرت الدراسة الحالية من طرح التساؤلات هل التدريب الميداني ضروري للطلبة في التخصصات الجامعية؟ وهل سيضيف لهم الخبرة في تطبيق الكفايات والمهارات أكثر من الجانب النظري؟

كما تنبع مشكلة الدراسة من اعتقاد الباحثة وخبرتها كمحاضرة ومشرفة للتدريب الميداني في الجامعة لطلبة التربية العملية في الإرشاد النفسي بأن الطلبة بحاجة ضرورية لممارسة التدريب الميداني لتحسين كفاياتهم المعرفية ومهاراتهم التخصصية من الناحية العملية أكثر وعدم الاكتفاء بالتدريب داخل الجامعة فقط.

وبناء على ما سبق تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

1- ما دور تطبيق التدريب الميداني على التنمية المعرفية لطلبة الإرشاد النفسي من وجهة نظرهم؟
2- ما دور ممارسة التدريب الميداني في بناء الشخصية الذاتية لطلبة الإرشاد النفسي من وجهة نظرهم؟
3- ما تأثير ممارسة التدريب الميداني على التنمية المعرفية وبناء الشخصية لطلبة الإرشاد النفسي؟

4- ما الاستفادة التي تحققت من تطبيق وممارسة التدريب الميداني لطلبة الإرشاد النفسي من وجهة نظرهم؟
5- ما الصعوبات التي واجهت طلبة الإرشاد النفسي أثناء التدريب الميداني من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. معرفة دور التدريب الميداني على جانب التنمية المعرفية للطلبة في الإرشاد النفسي.
2. التعرف على دور التدريب الميداني في بناء شخصية الطلبة في الإرشاد النفسي.
3. التعرف على تأثير ممارسة التدريب الميداني في التنمية المعرفية وبناء الشخصية الطلبة.
4. رصد الاستفادة العامة من التدريب الميداني حسب وجهة نظر الطلبة.
5. التعرف على الصعوبات التي واجهت الطلبة أثناء التدريب الميداني.

أهمية الدراسة

- **الأهمية النظرية**: وتبرز من أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو قياس دور التدريب الميداني في تحسين الكفايات المعرفية وبناء الشخصية للمرشد النفسي، كما تتمثل أهمية الدراسة في كونها تعد إضافة علمية لموضوع التدريب الميداني في الإرشاد النفسي بشكل خاص وأهمية التدريب الميداني في التخصصات الجامعية بشكل عام. كما نأمل أن تسهم الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تقديم دليلاً علمياً يؤكد فعالية برامج التدريب الميداني كأحد متطلبات التدريس الجامعي وبرنامج مهم في إعداد المرشدين النفسيين.
- **الأهمية العملية**: وتتجلى في تطوير برامج التدريب الميداني في الإرشاد وكيفية توظيفها في تحسين جوانب الشخصية لطلبة الإرشاد النفسي من خلال تقديم التغذية الراجعة التي ستوفرها بناء على النتائج وتحليها وتفسيرها. كما توفر الدراسة الحالية مقاييس أحدهما لقياس التنمية المعرفية للإرشاد النفسي والآخر مقياس بناء الشخصية حيث يمكن استخدامهما في دراسات لاحقة، وقد تفتح الدراسة الحالية المجال للباحثين لإجراء دراسات أخرى موجهة لطلبة التدريب الميداني في تخصصات مختلفة.

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: قياس دور التدريب الميداني من الناحية المعرفية ودوره في بناء الشخصية.
- الحد البشري: طلبة البكالوريوس تخصص الإرشاد النفسي.
- الحد المكاني: جامعة الشرقية بسلطنة عمان.
- الحد الزمني للتطبيق: بعد نهاية الفصل للتدريب الميداني للطلبة بتاريخ 2023/1/11م.

مصطلحات الدراسة

- **التدريب**: جاءت تعريفات متعددة للتدريب، منها ما ذكره عباس (2006) بأنه إكساب الأفراد الملتحقين في برنامج معين المعلومات والمعارف والمهارات العملية المؤثرة على سلوكياتهم المستقبلية. أما Zhu (2004) عرف التدريب على أنه نشاط مخطط يهدف لتنمية المهارات والقدرات السلوكية لأفراد العاملين لتمكنهم من تحقيق أهدافهم بأعلى كفاءة ممكنة.
- **التدريب الميداني**: جاء في تعريف الخماسية (2018) التطبيق العملي الميداني للمعلومات والأساليب والفنيات التي تلقاها الفرد للعمل في تخصص معين لقياس مدى تمكنه من اكتسابها. وعرف الخوالدة والمهارية (2018)

التدريب الميداني على أنه التطبيق العملي الميداني للمعارف والمفاهيم والنظريات والأساليب التي درسها الطلبة في مساقات الدراسة في خطة البرامج للجامعة.

- **التعريف الإجرائي للتدريب الميداني**: تطبيق عملي ميداني للمهارات والمعارف والأساليب الإرشادية التي درسها الطلبة في تخصص الإرشاد النفسي والتي تم تدريبهم عليها في مختبرات الجامعة لقياس مستوى الفهم العام تحت إشراف مدربين ومشرفين متخصصين لديهم الخبرة المهنية اللازمة في الإشراف ويتم التدريب في آخر فصل دراسي لهم.

- **التنمية المعرفية**: عرفت عند الهنشيري (2014) على أنها البرامج التي يتم توفيرها بغرض الارتقاء بالمستوى الفردي والأكاديمي والشخصي حتى يصبح قادرا على القيام بالمهام المطلوبة مع اختلاف الأدوار التي تفرضها عليه النظم والظروف المجتمعية.

- **إجرائيا:** عرفت التنمية المعرفية على أنها إعداد وتهيئة الطلبة في الجامعة من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تؤدي إلى ظهور قدراتهم العقلية المختلفة، وتشكيل هذه المعارف للوصول إلى التمكن من التخصص المدروس ومن ثم يستطيع توظيفها في مواقف مختلفة.

- **الشخصية:** عرفت الشخصية بناء على تعريف علماء النفس مثل جليفورد: الشخصية هي عبارة عن السمات وجملة الأنماط التي يتميز بها الفرد عن غيره. أما تعريف إيزنك: الشخصية هي الجانب الذاتي الذي يتميز به الفرد في توافقه مع بيئته، فتظهر في مزاجه وأخلاقه وقواه البدنية والعقلية. وجاء في تعريف سكنر: هي جملة الأنماط والاستجابات السلوكية القابلة للملاحظة بشكل تطوّري، مع ظهور إمكانية التنبؤ بها وبمدى شدّتها، بالإضافة إلى قابلية ضبطها والتحكم بها باستخدام العديد من المبادئ كالتعزيز (شاهين، 2018)

- **إجرائيا**: عرفت الشخصية على أنها مجموعة السمات والصفات الذاتية والأنماط والاستجابات المختلفة تظهر على سلوك طلبة الإرشاد النفسي نتيجة تدريبهم في بيئة العمل قابلة للقياس والملاحظة من قبل المشرف والمرشد المتعاون.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً- الإطار النظري.

2-1-1- دور التدريب في تنمية المعرفية لطلبة الإرشاد النفسي

تنبثق أهمية التدريب من الفلسفة العامة التي يقوم عليها حيث يعد من أهم وأنجح الوسائل في تنمية وصقل المهارات، من خلال إسهامه في مساعدة وتأهيل وإعداد الكوادر للعمل لذا تجد أن أغلب البرامج في المؤسسات التعليمية لديها مساقات تخصصه للتدريب بمسمى (التربية العملية) ويتم تطبيقه داخل وخارج المؤسسة.

يعد التدريب سلسلة متواصلة من العمليات المعرفية والتطبيقية في إعداد وتأهيل الطلبة حتى يكونوا ذا كفاءات عالية في الأداء، فيحتل التدريب الميداني المحور الأساسي والمرتكز في البرامج لأعداد المرشدين النفسين فالتدريب الميداني الطريقة السليمة والصحيحة التي تعزز من قدرات الطلبة وتقيس مدى قدرتهم على تطبيق المعارف والمفاهيم والنظريات في الدور، فيقوم التدريب الميداني على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيقية ويوفر الفرصة أمام الطلبة لمشاهدة نماذج مختلفة من المواقف الإرشادية التي يؤديها المرشد المتعاون أثناء فترة التدريب والاستفادة من خبرته في كيفية توظيف الأساليب المناسبة في الإرشاد (الخطايبة، وبن حمد، 2002).

تتحدد أهداف التدريب الميداني لطلبة الإرشاد في التمكن من تطبيق المعلومات المعرفية المتصلة مع عملية الإرشاد، والقدرة على إدارة البرامج العلاجية والتواصل بفعالية مع المسترشدين، وكذلك الوعي الذاتي والرغبة في

التطوير والنمو والتغيير في الأفكار عند الضرورة والإتقان الفني في البيئة الإرشادية والشعور بالارتياح للدور الذي يقوم به. وهذا ما تناولته دراسة Aladag((2013التي هدفت للتعرف على مهارات الإرشاد قبل التدريب العملي من حيث طرق التدريب والمهارات المكتسبة في الإرشاد وأظهرت النتائج أن التدريب الميداني أظهر كفاءة وفعالية في تدريب الطلبة على المهارات والمعارف وأن المشاكل في التدريب الميداني تتمثل في شعور الطلبة بضعف امتلاكهم لمهارات الإرشاد الأساسية.

2-1-2- دور التدريب الميداني في بناء شخصية الطلبة في الإرشاد النفسي.

عرفت الشخصية بتعريفات متعددة ومختلفة حسب النظريات والجانب الذي فسرت من أجله، وبالاختلاف في الموقف العلمي والنظريات للدراسات النفسية وفي هذه الدراسة بتكون من ناحية تأثير التدريب الميداني على بناء الشخصية المهنية لطلبة الإرشاد النفسي.

يعتبر التدريب الميداني والتطبيق العملي للإرشاد في المدارس أو المؤسسات المناسبة لتخصص الإرشاد إحدى الوسائل التي يعتمد عليها في تدريب الطلبة لقياس مدى أهليتهم للمهنة حيث يترجم الحصيلة المعرفية والنظريات التي درسها في المقررات التخصصية إلى دور تطبيقي عملي. فينظر للتدريب الميداني كمرحلة تحضيرية حاسمة ومهمة بالنسبة للطلبة المرشدين فيكون له التأثير في زيادة خبراتهم المهنية وعلاقتهم مع الآخرين مما يؤثر ذلك على بناء شخصيتهم وبلورة فكرهم وزيادة انتمائهم للمهنة. ومن هنا يمكن أن تخرج شخصيتان مختلفين للطلبة شخصية تتمتع بكفاءات متدنية واتجاهات سلبية نحو العمل الإرشادي والتي بدورها تنعكس على العملية الإرشادية فيصبح ليس لها الرغبة في الاستمرار ومزاولة مهنة الإرشاد النفسي وذلك نتيجة للظروف التي تعرضت لها أثناء التدريب الميداني من عبأ المهام المطلوبة أو بسبب وجود المرشد غير المتعاون أو بسبب عوائق اجتماعية أو نفسية فحالة دون تحقيق الأهداف الأساسية من التدريب الميداني فدور ذلك في بناء الشخصية من حيث اهتز بالثقة بالنفس والتردد في اتخاذ القرارات الصحيحة والعمل بها، والضعف في تطبيق الفنيات العلاجية الإرشادية. أو يخرج التدريب الميداني شخصية ذات اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإرشاد النفسي تتمثل في الرضا عن العمل مما يدفعه إلى العطاء وبذل الكثير من الجهد والإخلاص والانتماء للمهنة وإنجاز المهام المطلوبة وتقديم المزيد من الإبداعات المرتبطة بالتخصص فتتغير أفكارهم ومعتقداتهم ويؤثرون بصورة فعالة في الآخرين (الخماسية، 2018)، هذا بالفعل ما شاهدناه أثناء القيام بالإشراف على طالبات التدريب الميداني فقد تنوعت اتجاهات الطالبات نحو مهنة الإرشاد النفسي فالبعض أتم المطلوب من المهام وأضاف الكثير من الأفكار والابتكارات والإبداعات التي انعكست على تكوين شخصية جديدة للطالبة الجامعية كان أغلب همها حفظ المقررات للحصول على أعلى الدرجات وهذا دلالة واضحة على أن التدريب الميداني له الدور الفعال في تغيير وصقل الشخصية فالقواعد الأساسية لنجاح التدريب تتضح في توفير جوانب منها الإشراف القيادي، والتخطيط السليم والتعاون بين القائمين، وشمولية البرنامج التدريبي بشكل متوازن ومتكامل، وأهمها الاختيار الصحيح للبيئة التدريبية.

تشير دراسة الطروانة (2017) التي هدفت إلى كشف دور التدريب الميداني لطلبة الإرشاد في اتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي من خلال مقارنة بين الاتجاهات قبل وبعد وتوصلت إلى وجود اتجاهات مختلفة نحو العمل الإرشادي يساعد على التغير والتجديد في بيئة العمل. وفي الإطار نفسه ذكرت دراسة لسفاسفه والمحاميد (2009) التي هدفت إلى تقييم الممارسات الإرشادية للطلبة في التدريب الميداني من خلال تقديراتهم الذاتية وتقدير المرشدين المتعاونين حيث توصلت الدراسة أن التقديرات كانت بدرجة متوسطة في اتجاه تقديرهم للمرشد المتعاون.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول فيه وصف طبيعة الظاهرة (التدريب الميداني) ودورها على بناء شخصية الطلبة المهنية والمعرفية.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على طلبة تخصص الإرشاد النفسي في جامعة الشرقية للفصل الدراسي الأول (الخريف) 2023/2022 البالغ عددهم (90) طالبا/ طالبة كما ورد في إحصائية الجامعة.

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في العينة العشوائية البسيطة من الطالبات في هذا الفصل، حيث تكونت من (60) طالبة أي ما يعادل 54% وهي عينة ملائمة لحجم المجتمع.

أداة الدراسة وبناؤها:

عمدت الدراسة إلى استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وذلك لمناسبتها للإجابة عن تساؤلات الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة، وكذلك مناسبتها لمنهجية الدراسة. حيث تعتبر الاستبانة إحدى أهم وسائل جمع البيانات والمعلومات المقننة.

وتم بناء المقياس من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تتحدث عن أهمية ودور التدريب الميداني أثناء الدراسة والعمل، وبالاستعانة بالمقياس الوارد في دراسة إدريس (2018) والمقياس الوارد في دراسة شاهين (2015).

جاء بناء المقياس في الدراسة الحالية في صورته الأولية حيث تكون من (20) عبارة موزعة على محورين، يتضمن المحور الأول المجال المعرفي، والمحور الثاني مجال بناء الشخصية. وسؤالان مفتوحان.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاستبانة) تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال الإرشاد النفسي من أكاديميين في الجامعات ومن ممارسين في الحقل التربوي، وذلك من أجل الحكم على مناسبة المحاور لأهداف الدراسة، ووضوح العبارات ومدى انتمائها لكل محور من المحاور، وتم تعديله وإضافة فقرات حسب الملاحظات من المحكمين.

وللتأكد من ثبات المقياس طبقت الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (22) إخصائية نفسية متدربة من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، بعد ذلك استخراج معامل الثبات لجميع محاور المقياس باستخدام كرو نباخ ألفا (Cronbach ′ s Alpha)للاتساق الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات بدرجة كلية (0.9897) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات. والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لمحاور المقياس والثبات الكلي.

جدول (1) معامل الثبات لمحاور المقياس بطريقة كرو نباخ ألفا

م	المحاور	عدد العبارات	Cronbach's Alpha
1	المحور الأول: التنمية المعرفية	10	0.9486
2	المحور الثاني: بناء الشخصية	10	0.9667

م	المحاور	عدد العبارات	Cronbach's Alpha
	الثبات الكلي		0.9897

يتضح من الجدول (1) أن معامل الثبات العام عال، وكذلك معامل الثبات للمحاور الداخلية مرتفع، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق واستخراج النتائج في ميدان الدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، وصلاحيتها للتطبيق، تم تطبيق الاستبانة ميدانيا باتباع الخطوات التالية:

1. توزيع الاستبانة بطريقة رابط إلكتروني
2. مراجعة البيانات وتأكد من صحتهن، ومدى ملاءمتهن للتحليل.
3. تحليل النتائج باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية.
4. مناقشة النتائج وعرضها.

الوزن النسبي المعياري:

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات مفردات عينة الدراسة، وفق الموافقة التالية: (بصورة كبيرة جدا بدرجة (5)، بصورة كبيرة بدرجة (4)، بصورة متوسطة بدرجة (3)، وبصورة قليلة بدرجة (2) وبصورة قليلة جدا بدرجة (1)، واعتمدت المعيار التالي في تفسير النتائج حسب المتوسط الحسابي

جدول (2) المعيار المعتمد في تفسير النتائج حسب المتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	الدرجة
5.00 -4.21	كبيرة جدا
4.20 -3.41	كبيرة
3.40 -2.61	متوسطة
2.60 -1.81	قليلة
1.80-1.00	قليلة جداً

أساليب المعالجة الإحصائية

تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- معامل كرو نباخ ألفا (Cronbach's Alpha).
- المتوسط الحسابي (Mean)
- الانحراف المعياري (Standard Deviation).
- تحليل الانحدار (Regression).

4- نتائج الدراسة ومناقشتها

- **النتائج المتعلقة في السؤال الأول: "ما دور تطبيق التدريب الميداني على التنمية المعرفية لطلبة الإرشاد النفسي من وجهة نظرهم"**

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول دور تطبيق التدريب الميداني في الجانب المعرفي وتُعد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أفضل المؤشرات الفنية استخداما في تحليل البيانات وفي وصف الاتجاهات وصفا دقيقا، كما يمكن أن تنبني على نتائجه العديد من اتخاذ القرارات وأوجه الدعم للظواهر التي تتبع التوزيع الطبيعي الاعتدالي ووفقا لمعيار الحكم الذي اعتمدته الباحثة، كما يلي:

جدول (3) معيار الحكم على نتائج السؤالين الأول والثاني

المدى	الدرجة
من 1 إلى 2.33	ضعيفة
من 2.34 إلى 3.67	متوسطة
من 3.68 إلى 5	عالية

المحور الأول- التنمية المعرفية:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة المحور الأول: التنمية المعرفية، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	الدرجة
3	ساعدني التدريب الميداني على اكتشاف المشكلات الفعلية التي تواجه الطلبة والمعلم من الناحية النفسية.	4.761	0.874	1	عالية
5	أكسبني التدريب الميداني القدرة على صياغة المشكلة وتحديدها بشكل واضح.	4.619	0.905	2	عالية
4	مكنني التدريب الميداني من اختبار قدراتي الفعلية في تطبيق النظريات العلاجية.	4.571	0.910	3	عالية
1	أفسح التدريب الميداني المجال أمامي لمعرفة دور علم النفس.	4.523	1.013	4	عالية
10	أكسبني التدريب الميداني المهارات اللازمة لممارسة الأدوار المتعددة في تطبيق متطلبات العمل كإخصائية نفسية.	4.523	0.913	5	عالية
9	أتاح لي التدريب الميداني الفرصة للتعامل مع عينة الإرشاد بشكل مباشر.	4.476	0.964	6	عالية
2	وفر التدريب الميداني فرصة تطبيق النظريات النفسية.	4.285	1.038	7	عالية
7	بين لي التدريب الميداني محدودية قدراتي في تطبيق الإرشاد الفردي.	3.428	1.340	8	متوسطة
8	أظهر لي التدريب الميداني أن فنيات الإرشاد النفسي تحتاج إلى وقت طويل في التطبيق.	3.333	1.047	9	متوسطة
6	أظهر لي التدريب الميداني أن تطبيق الفنيات العلاجية يفوق قدراتي وطاقتي المعرفية.	3.095	1.552	10	متوسطة
	المتوسط الكلي للمحور	4.161	0.219	عالي	

يبين الجدول (4) المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات المحور الأول التنمية المعرفية، إذ بلغ المتوسط العام للمحور (4.161) بانحراف معياري عام (0.219)، وبدرجة تأثير عالية. حيث جاءت الفقرة (3) والتي تنص على "ساعدني التدريب الميداني على اكتشاف المشكلات الفعلية التي تواجه الطلبة والمعلم من الناحية النفسية." في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابيا بلغ (4.76)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (5) ونصها "أكسبني التدريب الميداني القدرة على صياغة المشكلة وتحديدها بشكل واضح." بمتوسط حسابي بلغ (4.61)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (3) ونصها "مكنني التدريب الميداني من اختبار قدراتي الفعلية في تطبيق النظريات العلاجية." بمتوسط حسابي بلغ (4.57)، بينما جاءت الفقرة (1) ونصها "أفسح التدريب الميداني المجال أمامي لمعرفة دور علم النفس." في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (4.52) ويعزى هذا من وجهة نظر الباحثة أن التدريب الميداني كشف أمام

الطالبات أنواع مختلفة من المشكلات السلوكية ونفسية والاجتماعية وغيرها فالدور يشير إلى أن التعامل مع المشكلات مباشر يمكن الطالب من اختبار قدراته على توظيف ما درسه خلال الفترة ما قبل التدريب.

أما الفقرة (8) ونصها "أظهر لي التدريب الميداني أن فنيات الإرشاد النفسي تحتاج إلى وقت طويل في التطبيق" جاءت بمتوسط حسابي بلغ (3.33) في المرتبة التاسعة، بينما جاءت الفقرة (6) ونصها "أظهر لي التدريب الميداني أن تطبيق الفنيات العلاجية يفوق قدراتي وطاقتي المعرفية" جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.09) وبدرجة تأثير متوسطة مما يعطي مؤشر على أن التدريب الميداني قد أسهم في تحسين المستويات المعرفية لدي الطالبات، وهذا يتفق مع أغلب الدراسات التي توصي بأهمية التدريب والإشراف الميداني كمتطلب ضروري في مرحلة إعداد المرشدين أو الإخصائيين النفسين في الجامعات.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حمدي وخطاطبة (2013) التي حاولت قياس دور التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية والمهارات الإرشادية لدي طلبة الإرشاد النفسي، حيث بينت النتائج فاعلية التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية والمهارة المعرفية. وتتفق كذلك نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الشريفين (2015) التي حاولت الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتطوير ورفع المهارات الذاتية والمعرفية، وأظهرت النتائج كذلك تحسينا واضحا في اكتساب المهارات الذاتية والمعرفية لدى الطلبة.

يعد امتلاك الطلبة للمهارات المعرفية وممارسة الإرشاد النفسي من مصادر القوة التي تدعم عملهم وأداءهم في الإرشاد النفسي، وإعداد طلبة بمهارات ذات جودة عالية في التوظيف مستقبلا.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما دور ممارسة التدريب الميداني في بناء الشخصية الذاتية لطلبة الإرشاد النفسي من وجهة نظرهم"؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول دور ممارسة التدريب الميداني في بناء الشخصية الذاتية، والنتائج كما يبينها الجدول

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة لعبارات المحور الثاني: بناء الشخصية، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
10	أثبت لي التدريب الميداني قدرتي على تحمل المسؤولية لحل مشكلات الطلبة النفسية.	4.714	0.4553	1	عالية
9	ساعدني التدريب الميداني على تنمية قدرة الملاحظة الهادفة في اكتشاف مشكلات الطلاب.	4.619	0.489	2	عالية
1	ساعدني التدريب الميداني على تنمية الإحساس والشعور بوجود المشكلات في الحقل التربوي.	4.809	0.395	3	عالية
3	أشعرني التدريب الميداني بالثقة بالنفس أثناء تطبيق نظريات علم النفس.	4.666	0.475	4	عالية
2	أكسبني التدريب الميداني مهارة النقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين.	4.523	0.964	5	عالية
8	أكسبني التدريب الميداني الثقة في اتخاذ القرارات المناسبة في تطبيق أساليب فنيات العلاج.	4.476	0.668	6	عالية
7	حقق لي التدريب الميداني التوازن بين قدراتي المعرفية والممارسة التطبيقية.	4.333	0.782	7	عالية
6	أثبت التدريب الميداني صعوبة تطبيق فنيات العلاج النفسي في الدور.	2.333	1.257	8	ضعيفة
4	أسهمت المعوقات في المدرسة أثناء التدريب الميداني في إضعاف عزيمتي نحو تطبيق نظريات علم النفس.	2.190	1.229	9	ضعيفة
5	أظهر التدريب الميداني أني لست من النوع الصبور في تطبيق إجراءات وأساليب	2.047	1.223	10	ضعيفة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
	الفنيات العلاجية.				
	المتوسط الكلي للمحور	**3.871**	**0.331**		**متوسط**

يتبين من الجدول (5) المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني: بناء الشخصية، بلغ (3.871) بانحراف معياري عام (0.331)، وبدرجة تأثير متوسط.

جاءت الفقرة (10) والتي تنص على" أثبت لي التدريب الميداني قدرتي على تحمل المسؤولية لحل مشكلات الطلبة النفسية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسطا حسابيا بلغ (4.71)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (9) ونصها" ساعدني التدريب الميداني على تنمية قدرة الملاحظة الهادفة في اكتشاف مشكلات الطلاب." بمتوسط حسابي بلغ (4.61)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (1) ونصها " ساعدني التدريب الميداني على تنمية الإحساس والشعور بوجود المشكلات في الحقل التربوي." بمتوسط حسابي بلغ (4.80)، بينما جاءت الفقرة (3) ونصها" أشعرني التدريب الميداني بالثقة بالنفس أثناء تطبيق نظريات علم النفس." في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (4.66) ويرجع هذا من وجهة نظر الباحثة أن التدريب الميداني ساعد الطالبات على تحسين مستوى الثقة بالنفس، وقدراتهن على تحمل المسؤولية، من خلال تطبيق إجراءات وأساليب متنوعة في حل المشكلات التي واجهن أثناء التدريب، كما غير أفكارهن ومعتقداتهن عن أنفسهن، ودعم ذلك وجود الاشراف أثناء التدريب الميداني فكان عون للطالبات في تدربهن بصورة تطبيقيه عملية وزيادة وعيهن حول كيفية التعامل مع المشكلات، وتقبل آراء الآخرين والنقد البناء مما ساعدهن على صقل شخصيتهن وتحسين الكفايات الذاتية.

أما الفقرة (6) ونصها" أثبت التدريب الميداني صعوبة تطبيق فنيات العلاج النفسي في الدور " جاءت بمتوسط حسابي بلغ (2.33) في المرتبة الثامنة، بينما جاءت الفقرة (4) ونصها " أسهمت المعوقات في المدرسة أثناء التدريب الميداني في إضعاف عزيمتي نحو تطبيق نظريات علم النفس " في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي بلغ (2.19) وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (5) ونصها " أظهر التدريب الميداني أني لست من النوع الصبور في تطبيق إجراءات وأساليب الفنيات العلاجية" بمتوسط حسابي بلغ (2.04) وبدرجة تأثير ضعيفة مما يؤكد على أن التدريب الميداني يؤثر بشكل واضح على أداء وشخصية الطالبات كما يؤثر على زيادة القدرة على التحكم بالذات، وتنظيم الأفكار والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة لحل المشكلات. فهناك ترابط بين التدريب الميداني وبناء شخصية الطالبات. تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Jennifer (2014) التي أشارت بعدم وجود علاقة بين أنماط تعليم الطلبة المرتبطة بمجال التدريب والدراسة ومهاراتهم في حل المشكلات والثقة باتخاذ القرارات.

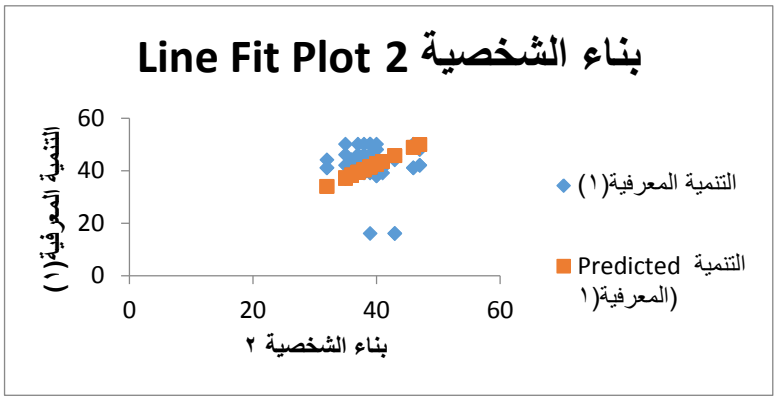
- **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما تأثير ممارسة التدريب الميداني على التنمية المعرفية وبناء الشخصية لطلبة الإرشاد النفسي؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج تحليل ميل الانحدار (Regression) لتقديرات عينة الدراسة حول تأثير ممارسة التدريب الميداني على التنمية المعرفية، وبناء الشخصية الذاتية، وذلك لقوة اسلوبه ودقة نتائجه في دراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة، فهو يساعد كذلك في دقة التنبؤ بالمستقبل من خلال ما توافر من معلومات. والجدول والشكل التالية توضح ذلك.

جدول(6) نتائج تحليل الانحدار (Regression) لتقديرات عينة الدراسة حول تأثير ممارسة التدريب الميداني على التنمية المعرفية، وبناء الشخصية الذاتية

Regression Statistics	
Multiple R	**0.980991912**

Regression Statistics	
R Square	0.962345132
Adjusted R Square	0.945395979
Standard Error	8.227008439
Observations	60



شكل(1) العلاقة بين التنمية المعرفية وبناء الشخصية

من خلال الجدول (6) فإنه يمكن معرفة ما تفسره تأثير ممارسة التدريب الميداني على التنمية المعرفية، وبناء الشخصية الذاتية، إذ بلغ معامل الارتباط (0.980)، فيما بلغ مربع معامل الارتباط (R^2)، (0.962)؛ التباين بلغ بمقدار (0.945) أما الخطأ المعياري بلغ (8.22). تشير هذه النتيجة إلى مستوى قيمة الارتباط التي لها علاقة بالمتغيرات المدرجة (التنمية المعرفية، وبناء الشخصية)، وانخفاض قيمة الخطأ المرتبط بقيمة الارتباط يشير إلى إسهام المتغيرات في التنبؤ بها مستقبلاً، والشكل(1) يظهران نتائج تحليل الانحدار المتعدد والعلاقة بينهم ويمكن أن تعزو هذه النتيجة إلى أن التدريب الميداني له التأثير القوي في زيادة الجوانب المعرفية وتحسين الفهم العام للطلبة، وكذلك تعويدهم على حسن التصرف في المواقف التي يتعرضون لها أثناء ممارسة التدريب، ويساهم بشكل إيجابي نحو تقوية شخصيتهم باتخاذ القرارات المناسبة لحل المشكلات.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: " ما الاستفادة التي تحققت من تطبيق وممارسة التدريب الميداني لطلبة الإرشاد النفسي من وجهة نظرهم "؟**

طرح هذا السؤال بطريقة الأسئلة المفتوحة في أداة الدراسة (الاستبانة) لقياس الفهم العام حول تطبيق أفراد عينة الدراسة للتدريب الميداني، ثم أخذ نسبة التكرار في الإجابات حيث بلغت 85%، وتؤكد أغلب الاستجابات على أن التدريب الميداني كان له الدور الأعمق في بناء الشخصية، وزيادة الجانب المعرفي، وهذا دلالة على أن التدريب الميداني ساعد على تشكيل المعرفة وتزويد الطالبات بالمعارف الخاصة من دور البيئة العملية، وأن دور التدريب يسهم بشكل مباشر في تغيير الأفكار وتغيير القناعات وزيادة الثقة بالنفس كما يبرز شخصية ونمط الطالبات ونجمل في النقاط التالية أهم جوانب الاستفادة من وجهة نظر عينة الدراسة:

1. الشعور بمراقبة الله أثناء تقديم النصح والإرشاد.
2. ترجمة الجانب النظري في الدراسة إلى دور عملي.
3. زيادة الاطلاع والقراءة حول طريقة تطبيق فنيات الإرشاد النفسي.
4. تحمل المسؤولية وزيادة الثقة بالنفس في اتخاذ القرارات المناسبة لحل المشكلات.
5. التخلص من الخجل والغضب المصاحب للشخصية
6. تفهم مشاعر الآخرين وتقبل آرائهم.

7. التعامل مع أنماط مختلفة من الشخصيات والفئات العمرية.
8. تطبيق الجانب المعرفي في الدور وملاحظة دور الحلول على المسترشدين.
9. القدرة على التعبير بطلاقة في المواقف العملية.
10. ترتب وتنظيم الأفكار.
11. الاستقلالية في حل المشكلات.
12. بناء العلاقات الاجتماعية المختلفة في بيئة العمل.

- **النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: " ما الصعوبات التي واجهتك أثناء التدريب الميداني"؟**

وللإجابة على هذا السؤال طرح بطريقة الأسئلة المفتوحة في أداة الدراسة (الاستبانة) ثم أخذ نسبة التكرار للاستجابات حيث بلغت 80%، وجاءت النتائج تؤكد وجود مجموعة من الصعوبات مجملها في النقاط التالية:

- صعوبة تقبل الإشراف من خارج الجامعة (الإخصائية النفسية بالمدرسة، وإدارة المدرسة). ولعل السبب في وجود هذه الصعوبة الشعور بالغربة في مكان التدريب وهو شعور طبيعي يزول مع مرور الوقت بالتكيف، وحسن المعاملة مع الأفراد الجدد.
- كثرة الأعمال ومتطلبات المطلوب القيام بها خلال فترة التدريب من الجامعة ومكان التدريب. وقد يرجع السبب في ذلك في عدم تنظيم الطلبة لجدولهم اليومي، والتفرقة بين المهام المهمة والمستعجلة أثناء ممارسة التدريب الميداني، فالتخطيط السليم يعمل على التوجيه لإنجاز الأعمال في الوقت المناسب.
- التعامل مع الحالات النفسية وطريقة تشخيصها. وقد يعزو السبب في ذلك قلة خبرة الطلبة المكتسبة في هذا الجانب، وللتمكن لابد من أن يطلع الطلبة على المزيد من الكتب والدراسات النفسية، والاطلاع والبحث عن حلول المشكلات النفسية التي تساعدهم على تقديم الحلول المناسبة.
- عدم توافر الأماكن الخاصة للمتدربات في مكان التدريب للقيام بتطبيق فنيات الإرشاد الفردي أو الجمعي.
- وجود بعض الأفراد في بيئة العمل غير متقبلين لوجود المتدربات ويصف التدريب بضياع وقت لهم.
- تحفظ بعض من إدارات المدارس والإخصائيات بعرض مشكلات الطالبات على المتدربات خوفا من ضياع السرية.

من خلال استعراض هذه الصعوبات تتجلى أهمية التدريب الميداني بإتاحة الفرص أمام الطلبة ليتمكن من مواجهة التحديات والصعوبات فتعمل على زيادة الخبرة وصقل الشخصية، وتعدهم وتأهلهم لممارسة المهنة مستقبلاً.

التوصيات والمقترحات.

سعت الدراسة الحالية إلى إيجاد رابط مشترك بين ممارسة التدريب الميداني لطلبة التخصص في مجال الإرشاد النفسي وقياس دور التطبيق على المجال المعرفي وبناء الشخصية فأظهرت النتائج أن التدريب الميداني قد أسهم في تحسين مستويات الكفاية المعرفية، والتغير الإيجابي في شخصية الطلبة، لذا توصي الباحثة بما يلي:

1- بضرورة الاستمرار في التدريب الميداني خارج أسوار الجامعة.
2- إكساب الطلبة مهارات واستراتيجيات مختلفة لتقوية الثقة بالنفس.
3- التنوع في اختيار أماكن التدريب وعدم حصرها في مكان واحد (المدرسة)
4- تزويد الطلبة باستراتيجيات التدريس الفعالة المتنوعة لتقديمها في الحصص التوجيهية.
5- تدريب طلبة الإرشاد النفسي في الجامعة على كيفية إدارة الصف.
6- تتبع حالة الطلبة النفسية أثناء ممارسة التدريب الميداني، وتقديم العون المستمر لهم لتقوية الثقة بالنفس والصلابة النفسية.

7- كما تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات لسد الفجوة العلمية في الموضوع؛ تتناول الموضوعات الآتية:

1. دور التدريب الميداني ودورة على الصلابة النفسية لطلبة الإرشاد النفسي.
2. أهمية وجود المشرف العام على طلبة التربية العملية.
3. دور التدريب الميداني على ممارسة وتطبيق الطلبة لفنيات العلاج الفردي والجمعي.
4. إصدار دليل إرشادي تعليمي يحتوي المعلومات الضرورية في كيفية وتنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية كالحصص التوجيهية، والتشخيص للحالات، والخطط العامة للإخصائي النفسي، وكيفية إعداد النشرات الإرشادية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

- ادريس، تماضر فرج. 2018. التربية المدنية ودورها في تغيير اتجاهات طلبة الدبلوم التربوي نحو مهنة التدريس بكلية جامعة بيشة، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد (4) 2617-5908.
- حمدي، محمد وخطاطبة، يحي.2013. دور التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الإرشادية لدي طلبة الإرشاد النفسي في جامعتي اليرموك والاردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 33 (4)، 217-234.
- الخطايبة، ماجد وبن حمد، علي. 2002.التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، ط1، عمان الأردن: دار الشوق.
- الخماسية، عمر.2018. دور التدريب الميداني على اتجاهات طالبات الإرشاد النفسي والتربوي نحو العمل الإرشادي، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات_ المجلد الثامن _ العدد (14).
- الخوالدة محمد، المهايرة عبد الله.2018. دور التدريب الميداني في تحسين كفايات الإرشاد المهني والرضا الاشرافي لدي طلبة الإرشاد والصحة النفسية في الجامعة الأردنية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 14. عدد (3)، 341-349.
- السفاسية، محمد والمحاميد، شاكر.2009. تقييم ممارسة طلبة التدريب الميداني في الإرشاد والصحة النفسية لجامعة مؤته لمهارات الإرشاد من خلال تقديراتهم وتقديرات المرشدين المتعاونين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (4)،210 -231.
- شاهين، عبد الرحمن يوسف.2015. اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، العدد (4) ج1.
- الشريفين، أحمد.2015. فاعلية برنامج إشراف إرشادي يستند إلى نموذج تطوير المهارة في رفع مستوى الكفاءة الذاتية المهنية لدى المرشدين المتدربين في الأردن، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة البحرين، العدد (1)،1-23.
- الطراونة، نعمه محمود.2007. دور التدريب الميداني لطلبة الإرشاد على اتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي، (رسالة ماجستير) غير منشورة، الأردن: جامعة مؤتة.
- عباس، صلاح. 2006. تنمية مهارات مسؤولي التدريب، مؤسسة شباب الجامعة: الإسكندرية.
- الهنشيري، هناء. 2014. تطوير التنمية المهنية لمعلمي الأساسي في ليبيا. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، مصر، العدد (3) 205_ 347.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

- Aladag, M.2013. counseling skills pre-practicum training at guidance and counseling undergraduate programs: a qualitative investigation, Educational sciences: Theory 8 practice,13 (1), 72-79.
- Aladag, M: yaka, B kosh, L. 2014. Opinions of counselor candidates regarding skills training, Educational sciences: Theory practice, (2), 879-886.
- Jennifer, L,.2014. The relationship among counseling supervision satisfaction counselor self – efficacy, working alliance and multicultural factors. Unpublished Doctoral Dissertation, old Domino, old Dominion university.
- Zhu, M.2004. Intercultural training for organization. The synergistic approach. Development and Learning in organizations, 18(1),9-11.