

Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam

Dr. Abdullah Mohammad Al-Shaye*¹, Mrs. Afnan Ali Mohammad Al-Wadey²

¹ Ministry of Education | KSA

² King Khalid University | KSA

Received:

02/10/2023

Revised:

13/10/2023

Accepted:

10/11/2023

Published:

30/12/2023

* Corresponding author:

a_shaye1432@hotmail.com

Citation: Al-Shaye, A. M., & Al-Wadey, A. A. (2023). Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(47), 14 – 29.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E021023>

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: This study addresses the reality of remote training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. The study used the descriptive methodology to achieve the study objectives using the survey too to disclose reality of remote training in light of the Corona pandemic I. The study was applied to a sample of (223) male and female teachers. The data analysis revealed the following findings: The study sample of male and female teachers at Riyadh and Dammam believe that remote training in light of the Corona pandemic is highly practiced, while the most targeted programs are: (the training programs concerned with the modern developments in the technical field in addition to the training programs the modern developments in the educational field). There is a neutral endorsement by the study sample of male and female teachers regarding the remote training obstacles in light of the Corona pandemic, while the most remote training obstacles from their point of view are (The excessive teaching burdens and the frequent works and responsibilities related to the family and others). There are no statistically significant differences between the study sample members regarding the following variables (gender, experience years, educational qualification and the place of work). According to the above mentioned findings, the two researchers recommend the following: reducing the teaching burdens for the male and female teachers to enable them to join the remote training programs. The researchers also recommend that attracting human trainers competencies and providing maintenance and programming specialists for repairing malfunctions that may occur during remote training. In addition, providing the male and female teachers with financial and moral incentives to encourage them to join these remote training programs.

Keywords: Corona pandemic, remote training.

واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام

د/ عبد الله محمد الشايح*¹، أ. أفنان علي الوادي²

¹ وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

² جامعة الملك خالد | المملكة العربية السعودية

المستخلص: استهدف البحث الحالي الكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؛ ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، طبقت الدراسة على عينة من (223) معلماً ومعلمة، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة مايلي: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام يرون أن عمليات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا يتم ممارستها بدرجة عالية وأن أكثر البرامج استهدافاً، هي: (البرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني، والبرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي). كما أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات محايدون في موافقتهم على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، وأن أكثر معوقات التدريب عن بعد من وجهة نظرهم هي: (كثرة الأعباء التدريسية، وكثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة -الأسرة وغيرها-). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى (لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان العمل). وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، أوصى الباحثان ب: ضرورة تخفيف الأعباء التدريسية على المعلمين والمعلمات بما يساعد في تفرغهم للالتحاق ببرامج التدريب عن بعد، واستقطاب الكفاءات البشرية من المدربين، والعمل على توفير المختصين في مجال الصيانة والبرمجة لإصلاح الأعطال التي تحدث أثناء التدريب عن بعد، وتقديم الحافز المادي والمعنوي للمعلمين والمعلمات بما يسهم في زيادة دافعيتهم نحو الالتحاق بتلك البرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، التدريب عن بعد

المقدمة.

تفاوتت الأمم وتزدهر الحضارات بقدر ما تحمله وتقدمه من علم ومعرفة وقيم وترجم إلى سلوك يحمله الأفراد فترتقي المجتمعات. فالثورة المعرفية وتسارعها واقتصاد المعرفة الذي بات هاجساً وهدفاً للدول المتقدمة قد فرض عليها أن تغير في استراتيجياتها وخططها الأنية والمستقبلية، وأن تسعى لتطوير الموارد البشرية وتدريبها وتنمية قدراتها.

وهذا ما تسعى إليه المملكة العربية السعودية من خلال رؤية 2030 م وعبر برنامج تنمية القدرات البشرية، حيث جاء من أهدافها "تطوير رأس المال البشري والتوسع في التدريب المهني لتحسين المخرجات بما يضمن الموازنة مع احتياجات سوق العمل" (وثيقة الرؤية، 2016).

ومؤسسات التعليم من أهم منظومات النظام التعليمي المؤثرة والقادرة على إحداث التغيير لذا؛ يعد الاهتمام بتطوير تلك المؤسسات ضرورة حتمية وحاجة ماسة تماشياً مع ما يشهده العصر الحالي من تطورات علمية وتقنية في مختلف العلوم والمجالات (الموازن، 2015).

ومن هنا فقد برزت الحاجة إلى تطوير إعداد نظم المعلم من مختلف الجوانب حيث أن المعلم هو الركيزة الأساسية في تطوير التعليم، لذا؛ ركزت رؤية 2030 على تدريب المعلمين والمعلمات، تلبية لهذا الطلب المتزايد على التعليم، ومن أجل تحسين مخرجات النظام التعليمي. ولمواجهة التحديات المستقبلية (طه، 2018).

ولذا؛ يحتاج المعلمين والمعلمات إلى التدريب أثناء الخدمة حيث تعتبر التنمية المستمرة تعزيزاً لقدرات الفرد لمواجهة التحديات وتكون لديه القدرة على إدارة الأزمات؛ ولتوسع الخيارات أمامه، حتى يستطيع أن يحيا حياة تتسم بالاحترام والتقدير، وهذا ما أكدته اتجاهات الفكر التربوي المعاصر (شربتيل، 2015).

ويرى (أبو سالم، 2012) أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر ذلك الإعداد طيلة عمله في التدريس؛ بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ومهارات لمواكبة المستجدات، وذلك من خلال برامج تطرح من وزارة التعليم ويتم تقويمها وتطويرها ومن ثم تنفيذها.

وباعتبار المعلم الركن الأساس في المنظومة التعليمية فقد جاءت أهمية إعداده وتأهيله وتدريبه وتطويره، وهذا ما سعت إليه وزارة التعليم عبر برنامج التحول الوطني 2020، ولأجله أنشأ المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي الخاص بتطوير وتدريب المعلمين والمعلمات والقيادات التربوية في الميدان التعليمي.

ولعل من أبرز التحديات التي واجهها العالم في جميع قطاعاته الحكومية والأهلية بشكل عام، والمؤسسات التعليمية بشكل خاص، ما أصابه من آثار مايسى بـ (جائحة كورونا، كوفيد 19) تلك الجائحة التي فرضت تغييراً احترازياً، جعل العالم يغير في أدواته وآلية التفكير؛ لأجل التعامل مع الجائحة بما يضمن استمرارية التعليم، وكيفية التعاطي مع الواقع التعليمي خلالها، وهذا ما جعل المؤسسات التعليمية والتدريبية تعمد إلى التعليم والتدريب عن بعد، كأفضل الخيارات المتاحة أثناء تلك الجائحة.

وبما أن التدريب هو المحرك الأساس لعملية التنمية التعليمية في المجتمع، وبما أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية؛ إذ أنه يحتاج إلى إعداد جيد وتأهيل وتدريب أثناء الخدمة. حتى في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) حيث أعلنت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عن برامج التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات لضمان التعليم والتدريب واستمراره (الحمود، 2021).

وهذا ما أكدته دراسة (أبو سالم، 2012؛ الحمود، 2021؛ العيسى والعمران، 2021؛ الموازن، 2015)، وعليه يرى الباحثان أهمية التعرف على واقع التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات في ظل جائحة كورونا في مدينتي الرياض والدمام، ومدى تحقق الأهداف التدريبية أثناء ذلك، وهل هناك معوقات تحد من تحقيق تلك الأهداف؟ ومدى الحاجة إلى تقويمها وتطويرها من خلال النتائج البحثية والدراسات السابقة، ولذا؛ جاءت مشكلة البحث لتجيب عن السؤال الآتي:

ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟ ويتفرع عنه الأسئلة البحثية التالية:

أسئلة البحث:

- 1- ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 2- ما معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 3- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس)؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.
- 2- التعرف على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.
- 3- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس).

أهمية البحث:

- يتناول جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية، إذ يكمن في معرفة واقع تدريب المعلمين والمعلمات وتنميتهم وتطويرهم.
- يساعد في معرفة المعوقات التي تحد من تحقيق الأهداف التدريبية للمعلمين والمعلمات في ظل جائحة كورونا، ومعالجتها.
- يسهم – بإذن الله- في إعطاء تصور لأصحاب القرار في وزارة التعليم لتحسين الواقع وتطويره.

حدود البحث:

- الحد الموضوعي: التعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا.
- الحد البشري: من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- الحد المكاني: يقتصر البحث على المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.
- الحد الزمني: طبق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من عام 42-1443هـ، 2021م.

مصطلحات البحث:

- واقع: " الحاصل أو الحقيقة، عكس الخيال " (عمر، 2008).
- التدريب عن بعد: عرفه أبو النصر (2017، 101) بأنه: تدريب إلكتروني فيه يحدث تهيئة بيئية تفاعلية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة، وذلك في أقل وقت وجهد، من أجل تمكين الأفراد من التدريب والتغلب على ظروف الوقت والمكان.
- ويعرف إجرائياً: بأنه تلك المعلومات والخبرات والأنشطة المخطط لها مسبقاً؛ لإكساب المعلمين والمعلمات المهارات اللازمة والخبرات الحديثة دون التقييد بمكان معين، وذلك من خلال وسائل الاتصال الحديثة.
- جائحة كورونا: عرفت منظمة الصحة العالمية بأنها: فيروسات واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) وكوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المُستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس-2 (منظمة الصحة العالمية، 2020).

2-الإطار النظري والدراسات السابقة

1-1-2-الإطار النظري.

1-1-2-1-التدريب عن بعد (Distance Training):

مفهوم التدريب عن بُعد:

يعرفه أبو النصر (2017، 101) بأنه: تدريب إلكتروني يحدث فيه تهيئة بيئية تفاعلية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة، وذلك في أقل وقت وجهد، من أجل تمكين الأفراد من التدريب والتغلب على ظروف الوقت والمكان.

ويعرف الباحثان التدريب عن بعد إجرائياً بأنه: استخدام بوابة التدريب الإلكتروني في إيصال البرامج التدريبية إلى المتدربين في أماكن تواجدهم أثناء جائحة كورونا، والتواصل معهم من خلال وسائل الاتصال الحديثة، وذلك باستخدام المنصات التعليمية التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية.

أهداف التدريب عن بُعد:

للتدريب عن بعد أهداف عدة، منها ما ذكره (الحمود، 2021؛ المالكي، 2021) وهي:

- 1- تقديم برامج تدريبية في مجالات متنوعة بأساليب متنوعة مما يساعد على توعية وتنمية معارف المتدربين.
- 2- يساعد المعلمين على إتقان المهارات والمستحدثات التقنية من خلال المحاكاة الافتراضية.
- 3- يوفر مصادر تعليمية متنوعة من خلال تطبيقات الإنترنت.
- 4- توفير ظروف تدريبية تناسب أوضاع المتدربين.
- 5- يكسب المعلمين أساليب التعلم المستمر من خلال إتقان مهارات التعلم الذاتي.
- 6- العمل على التدريب المستمر.
- 7- الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لأفراد المجتمع.

أهمية التدريب عن بُعد:

ذكر كلاً من (العيسى والعمران، 2021) أن للتدريب أهمية كبيرة في بناء الإنسان وتطويره خصوصاً في العصر الحالي الذي يتسم بالتطور والتقدم العلمي، وللتدريب أهمية كبيرة في بناء الإنسان وتطويره في كل مناحي الحياة ومساعدته على التكيف مع التغيرات السريعة، كما أن التدريب يستمد أهميته الكبيرة من خلال رفع كفاءة الأفراد وإنتاجيتهم وإمدادهم بأفضل الطرائق والممارسات والأساليب في ميادينهم، فهو بذلك يعد من أهم الوظائف التي تسهم في مستويات متطورة من القدرات الفاعلة للأداء، بما يلي احتياجات المنظمات لتحقيق أهدافها، وتم العملية التدريبية بأربع مراحل رئيسة مترابطة تلخص في التالي: تحديد الاحتياجات التدريبية، تحديد أهداف التدريب، تصميم البرامج التدريبية، وتقويم التدريب.

أنواع التدريب عن بُعد:

- يشير الحمادي (2008) إلى أن التدريب عن بُعد له نوعين من حيث وسائط النقل، هما:
- 1- التدريب عن بُعد المتزامن (المباشر): حيث تُقدم المادة التدريبية بصورة متزامنة، ويتواجد المدرب والمتدرب في وقت واحد.
 - 2- التدريب عن بُعد غير المتزامن (غير المباشر): حيث تُقدم المادة التدريبية بصورة غير متزامنة، ولا يشترط وجود المدرب والمتدرب في وقت واحد أثناء عملية التدريب.

2-1-2-المراكز والجهات المعتمدة التي تقدم التدريب عن بعد في المملكة العربية السعودية:

- هناك بعض المؤسسات والجهات المحلية المعتمدة التي تقدم التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات، منها:
- 1- المركز الوطني للتطوير المهني والتعليمي: يتمتع المركز الوطني التعليمي، بالشخصية الاعتبارية المستقلة، استقلالاً مالياً وإدارياً، ويرتبط بوزير التعليم، ويرأس مجلس إدارته، ويمتلك علاقات واسعة ومتشعبة من الشراكات والتحالفات العالمية والمحلية، ويتبنى صناعة مفهوم نموذجي متطور للتطوير المهني المحترف ويدعمه من خلال بناء منظومة فاعلة للتطوير المهني تعمل على الارتقاء النوعي بمستوى أداء المعلم والقيادة التعليمية. من خلال تنظيم عمليات التطوير المهني وفق منهجية علمية فاعلة، لضمان حدوث نمو مهني مستمر يستند إلى معايير مهنية محددة. (وزارة التعليم، 2021).
 - 2- مراكز التدريب التربوي في الإدارات التعليمية: وتهدف إلى: تنمية وتطوير معارف ومهارات واتجاهات المتدربين لمواكبة التطور العلمي والتقني، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم وتوفير الوقت والجهد والمال. (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، 2021).
 - 3- معهد الإدارة العامة: أنشئ معهد الإدارة العامة بموجب المرسوم الملكي رقم (93) وتاريخ 1380/10/24هـ الموافق 1961/10/4م، باعتباره هيئة حكومية مستقلة ذات شخصية اعتبارية، بهدف رفع كفاية موظفي الدولة وإعدادهم علمياً لتحمل مسؤولياتهم وممارسة صلاحياتهم على نحو يكفل الارتقاء بمستوى الإدارة ويدعم قواعد تنمية الاقتصاد الوطني. كما يختص المعهد بالإسهام في التنظيم الإداري للإدارة الحكومية وإعطاء المشورة في المشكلات الإدارية التي تعرضها عليه الوزارات والأجهزة الحكومية، والبحوث المتعلقة بشئون الإدارة وتوثيق الروابط الثقافية في مجال الإدارة العامة. (معهد الإدارة العامة، 2021)
 - 4- المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني: هي مؤسسة سعودية تقدم برامج التدريب التقني والمهني للذكور والإناث وفقاً لطلب سوق العمل الكمي والنوعي. وهي الجهة الحكومية المعنية بالتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية منذ عام 1400هـ/1980م، وقد صدر قرار مجلس الوزراء رقم (268) وتاريخ 14 شعبان 1428هـ بإعادة تنظيمها وتحديد مهامها وأهدافها، وتقدم المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني العديد من البرامج التدريبية في منشآت التدريبية من كليات تقنية ومعاهد، وكذلك في معاهد الشركات الاستراتيجية، والكليات التقنية العالمية، بالإضافة إلى برامج تدريبية في منشآت التدريب الأهلي، وبرامج مساندة مجتمعية مرنة. ويصل العدد الإجمالي لمنشآت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني 260 منشأة تغطي كافة أرجاء المملكة العربية السعودية. (المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، 2021).

3-1-2- تأثير جائحة كورونا على تدريب المعلمين عن بعد:

تشير (قناوي، 2020) إلى أن الصحة والتعليم كانا وما زال أكثر أمرين امتحنت قوتيهما وأدأهما جائحة كورونا في كل دول العالم، فهما أكثر ما يتعلق بحياة الإنسان بشكل مباشر ويؤثر في استقرار الدول ونماؤها، حيث كانت الصحة أولوية فرض لأجلها الحظر الصحي والتباعد الاجتماعي وتغيرت معها أنماط كثيرة في التعاطي مع الحياة ومنها التعليم، الذي تحول بالكامل للتعليم الافتراضي عن بعد، وأصبح النظام التعليمي يواجه تحديات غير مسبوقة تستدعي تغير العديد من الممارسات والمفاهيم والأساليب التعليمية، وبالرغم من أن التعليم عن بعد ليس جديداً في العالم، إلا أنها برزت صعوبات وتحديات متنوعة أثناء الجائحة، منها: ضيق وقت التحضير للدروس، وعزل المعلمين عن المتعلمين.

ومن الآثار المترتبة على ذلك توقف المعلم عن التدريس حضورياً؛ مما أدى إلى خسائر في التعلم، واختلاف منظومة التعليم في الجامعات والمدارس (عرقات، 2021).

وبما أن تدريب المعلمين لا يختلف كثيراً في أساليبه عن التعليم، من جهة أن كلا منهما يحتاج إلى تواصل مباشر حتى يؤدي أدواره بشكل أفضل، إلا أن جائحة كورونا فرضت تحدياً كبيراً على الجهات ذات العلاقة التي تقدم التدريب المهني للمعلمين بأن تغير في أساليبها التدريبية؛ حتى لا يفقد المعلمين فرصة التطوير والتنمية المهنية من جهة، وأيضاً حتى تسير هذه الجهات الجائحة وتتعامل معها بالطريقة والآلية المناسبة التي تمكن المعلم في أي وقت وتحت أي ظرف بأن يحظى بفرصة التطوير المهني، وهذا ما دفع هذه الجهات إلى الانتقال للتدريب عن بعد عوضاً عن التدريب المباشر - الحضوري.

2-2- الدراسات السابقة:

- هدفت دراسة الرادادي (2019) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية ودرجتها لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة، والكشف عن أثر اختلاف متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية السابقة في مجال التدريس)، باتباع المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وطبقت على عينة مكونة من (6) مشرفات علوم، و(51) معلمة علوم، اختيرت بطريقة الحصر الشامل خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 1440/1439هـ، وتوصلت نتائج البحث إلى: وجود حاجة كبيرة للتدريب في جميع محاور الاستبانة، محور المعرفة أولاً، يليه القيم والمهارات الحياتية، الأداء، توظيف التكنولوجيا، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات السابقة في مجال التدريس).

- وهدفت دراسة الدعلان (2020) إلى التعرف على دور التدريب عن بعد في التطوير المهني للمعلمات لمواجهة تحديات أزمة كورونا، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (120) معلمة من معلمات المراحل التعليمية المختلفة من منطقة عسير التعليمية، وتحددت أداة الدراسة في استبانة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً للتدريب عن بعد في التطوير المهني للمعلمات، والتحديات التي تواجههن في ظل أزمة كورونا.

- وهدفت دراسة العمر (2020) إلى الكشف عن المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد والحلول المقترحة للتغلب على هذه المشكلات، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (525110) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (407) معلماً ومعلمة، وقد بينت نتائج الدراسة أن المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد كانت بدرجة كبيرة، وأن أبرز هذه المشكلات الإدارية هي ضعف آليات متابعة الاقتراحات في مراكز التدريب، كما أوضحت الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات (الجنس- عدد سنوات الخبرة).

- كما هدفت دراسة العيسى والعمران (2021) إلى التعرف على متطلبات ومبررات ومعوقات التدريب الإلكتروني من وجهة نظر المدربات والمتدربات في عمادة تطوير المهارات في جامعة الملك سعود، معتمدة في ذلك على المنهج الوصفي المسحي، على عينة بلغ عددها (20) مدربة و(384) متدربة، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها: من أبرز المتطلبات اللازمة للتدريب الإلكتروني من وجهة نظر المدربات والمتدربات هي: إجادة تشغيل الحاسب الآلي وملحقاته، وجود فريق يقوم بالدعم الفني عند الحاجة.

- وهدفت دراسة الشهري (2021) إلى التعرف واقع استخدام المعلمين لتقنيات التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث في واقع استخدام تقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا تعزى لمتغيرات البحث، واشتملت عينة البحث على (372) معلماً من المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية

بالسعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام المعلمين لتقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول واقع استخدام تقنيات التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا يعزى لمتغير الخبرة.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تعرف واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، والمعوقات التي تواجههم أثناء التدريب عن بعد من وجهة نظرهم، والكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية في آراء عينة الدراسة تعزى لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية لذا؛ اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال دراسة الأطر النظرية للتدريب عن بعد ومعوقاته، واستخدام الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، والبالغ عددهم (97615) ألف معلم ومعلمة، وقد قام الباحثان بإرسال الاستبانة الإلكترونية، حتى حصلوا على (223)، من الردود الإلكترونية، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

جدول رقم (1) توزيع أفراد الدراسة وفق متغيراتهم الشخصية والوظيفية

| المدينة | التكرار | النسبة | المؤهل العلمي | التكرار | النسبة |
|------------------|---------|--------|----------------|---------|--------|
| الرياض | 165 | 74.0 | بكالوريوس | 168 | 75.3 |
| الدمام | 58 | 26.0 | ماجستير | 31 | 13.9 |
| المجموع | 223 | 100% | دكتوراه | 3 | 1.3 |
| سنوات الخبرة | التكرار | النسبة | أخرى | 21 | 9.4 |
| من 1-4 سنوات | 20 | 9.0 | المسمى الوظيفي | التكرار | النسبة |
| من 5-10 سنوات | 47 | 21.1 | معلم | 97 | 43.5 |
| أكثر من 10 سنوات | 156 | 70.0 | معلمة | 126 | 56.5 |
| المجموع | 223 | 100% | المجموع | 223 | 100% |

يتضح من الجدول السابق أن (165) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (74%)، من المعلمين في مدينة الرياض، وأن غالبيتهم من حملة مؤهل البكالوريوس، بنسبة بلغت (75.3%)، كما أن الفئة الأكبر منهم من ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات، حيث بلغت نسبتهم (70%)، وأن غالبية العينة من المعلمات، بنسبة بلغت (56.5%).

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكونت من جزأين على النحو التالي:
 الجزء الأول: ويشمل المتغيرات الوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
 الجزء الثاني: يتكون من (28) عبارة من العبارات التي تقيس متغيرات الدراسة، ومقسمة إلى محورين على النحو التالي:
 المحور الأول: ويقاس (واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا) ويشمل (9) عبارات.
 المحور الثاني: ويقاس المعوقات (الإدارية والفنية والمادية) التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا ويشمل (19) عبارة.
 وصيغت العبارات وفقاً لمقياس ثلاثي على النحو التالي: (موافق / محايد / غير موافق).

صدق الأداة:

قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين:

أولاً: الصدق الظاهري للأداة:

بعد إعداد الاستبانة بصورتها الأولى تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات، ومشرفين تربويين، ومعلمين ومعلمات؛ لإبداء آرائهم حول مدى وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وصحة صياغتها، وقد تم تعديل الاستبانة بناءً على ملحوظاتهم لتظهر في صورتها النهائية حيث أصبحت صالحة لقياس ما أعدت لقياسه.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (2) معاملات ارتباط بنود المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| م | فقرات الاستبانة | معامل الارتباط |
|---------------------|--|----------------|
| فقرات المحور الأول | | |
| 1 | البرامج التدريبية تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي | **0.675 |
| 2 | البرامج التدريبية تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني | **0.645 |
| 3 | البرامج التدريبية تهتم بمجال التخصصات التربوية | **0.683 |
| 4 | البرامج التدريبية تهتم بمجال القيادة الإدارية | **0.716 |
| 5 | البرامج التدريبية تهتم بمجال تطوير الذات | **0.743 |
| 6 | البرامج التدريبية تهتم بمجال التخطيط الاستراتيجي | **0.756 |
| 7 | البرامج التدريبية تهتم بمجال تعليم اللغات الأخرى | **0.681 |
| 8 | البرامج التدريبية تهتم بمجال التفكير | **0.755 |
| 9 | البرامج التدريبية تهتم بمجال تنمية القدرات البشرية | **0.776 |
| فقرات المحور الثاني | | |
| 1 | كثرة الأعباء التدريسية | *0.315 |
| 2 | كثرة الأعباء غير التدريسية | *0.361 |
| 3 | البرنامج التدريبي لا يتناسب مع الاحتياجات التدريبية للمتدرب | **0.562 |
| 4 | عدم القناعة بأهمية الموضوعات التدريبية المطروحة | **0.578 |
| 5 | كثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة (الأسرة وغيرها) | *0.394 |
| 6 | قلة البرامج التدريبية المتاحة | *0.361 |
| 7 | عدم التزام بعض المدربين والمدربات بموعد بداية ونهاية البرنامج التدريبي | **0.588 |
| 8 | عدم المرونة في تسجيل الحضور والانصراف في البرامج التدريبية | **0.532 |
| 9 | تقييد تسجيل المعلمين والمعلمات بعدد محدد من البرامج التدريبية | **0.417 |
| 10 | البرامج التدريبية عن بعد في الفترة الصباحية غير مناسبة | *0.380 |
| 11 | البرامج التدريبية عن بعد في الفترة المسائية غير مناسبة | *0.324 |
| 12 | صعوبة تقييم مستوى التفاعل بين المدرب والمتدرب في التدريب عن بعد | **0.537 |
| 13 | عدم وجود اختبار تقييمي نهاية التدريب يقدم تغذية راجعة للمتدرب | **0.423 |
| 14 | ضعف امتلاك المهارة الكافية في استخدام التقنية | **0.639 |
| 15 | ضعف اهتمام الوزارة بتدريب المعلمين والمعلمات على استخدام منصات التدريب الإلكترونية | **0.519 |
| 16 | صعوبة الدخول إلى بعض منصات التدريب | **0.609 |
| 17 | صعوبة التسجيل في بعض البرامج التدريبية | **0.547 |
| 18 | ضعف الدعم الفني لحل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء التدريب | **0.650 |
| 19 | ضعف وضوح الصوت أو الصورة في بعض البرامج التدريبية | **0.641 |

* عبارات دالة عند مستوى 0.05 فأقل.

** عبارات دالة عند مستوى 0.01 فأقل.

من الجدول السابق يتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (0.01)، وبعضها دال عند مستوى (0.05)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوّنة لاستبانة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الصدق، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة:

للتحقق من الثبات لمفردات استبانة الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (3) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

| معايير الثبات ألفا كرونباخ | عدد العبارات | محاور الدراسة |
|----------------------------|--------------|--------------------|
| 0.880 | 9 | المحور الأول |
| 0.814 | 19 | المحور الثاني |
| 0.853 | 28 | معامل الثبات الكلي |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور الدراسة مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور الدراسة ما بين (0.814 إلى 0.880)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.853)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

تصحيح أداة الدراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحثان الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التالي ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

جدول رقم (4) تصحيح أداة الدراسة

| درجة الموافقة | موافق | محايد | غير موافق |
|---------------|-------|-------|-----------|
| الدرجة | 3 | 2 | 1 |

تم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (3 - 1) \div 3 = 0.67$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (5) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

| الوصف | مدى المتوسطات |
|-----------|----------------|
| موافق | من 2.34 - 3.00 |
| محايد | من 1.68 - 2.33 |
| غير موافق | من 1.00 - 1.67 |

أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص عينة الدراسة وحساب صدق وثبات الأداة والإجابة على تساؤلات الدراسة، وهي: التكرارات والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ألفا كرونباخ، وحساب قيم معامل الارتباط بيرسون، واختبار (كولجروف سميرنوف)، واختبار مان ويتني، واختبار كروسكال واليس

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

1-4- نتيجة السؤال الأول: "ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟

للتعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينة الرياض والدمام، قام الباحثان بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (6) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

| م | العبرة | التركر | | درجة الموافقة | | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الرتبة |
|---------------|---|--------|-----------|---------------|-------|------------------|-------------------|---------------|--------|
| | | % | غير موافق | محايد | موافق | | | | |
| 2 | البرامج التدريبية تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني | ك | 25 | 51 | 147 | 2.55 | 0.689 | موافق | 1 |
| | | % | 11.2 | 22.9 | 65.9 | | | | |
| 1 | البرامج التدريبية تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي | ك | 28 | 52 | 143 | 2.52 | 0.709 | موافق | 2 |
| | | % | 12.6 | 23.3 | 64.1 | | | | |
| 3 | البرامج التدريبية تهتم بمجال التخصصات التربوية | ك | 33 | 51 | 139 | 2.48 | 0.740 | موافق | 3 |
| | | % | 14.8 | 22.9 | 62.3 | | | | |
| 5 | البرامج التدريبية تهتم بمجال تطوير الذات | ك | 38 | 48 | 137 | 2.44 | 0.768 | موافق | 4 |
| | | % | 17.0 | 21.5 | 61.4 | | | | |
| 9 | البرامج التدريبية تهتم بمجال تنمية القدرات البشرية | ك | 33 | 68 | 122 | 2.40 | 0.734 | موافق | 5 |
| | | % | 14.8 | 30.5 | 54.7 | | | | |
| 6 | البرامج التدريبية تهتم بمجال التخطيط الاستراتيجي | ك | 38 | 67 | 118 | 2.36 | 0.757 | موافق | 6 |
| | | % | 17.0 | 30.0 | 52.9 | | | | |
| 4 | البرامج التدريبية تهتم بمجال القيادة الإدارية | ك | 35 | 75 | 113 | 2.35 | 0.737 | موافق | 7 |
| | | % | 15.7 | 33.6 | 50.7 | | | | |
| 8 | البرامج التدريبية تهتم بمجال التفكير | ك | 40 | 66 | 117 | 2.35 | 0.766 | موافق | 8 |
| | | % | 17.9 | 29.6 | 52.5 | | | | |
| 7 | البرامج التدريبية تهتم بمجال تعليم اللغات الأخرى | ك | 105 | 64 | 54 | 1.77 | 0.815 | محايد | 9 |
| | | % | 47.1 | 28.7 | 24.2 | | | | |
| المتوسط العام | | | | | | 2.36 | 0.534 | موافق | |

*المتوسط الحسابي من (3.00).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام يرون أن عمليات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا يتم ممارستها بدرجة عالية، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا (2.36 من 3.00)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (2.34-3.00)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما يتبين مما سبق أن هناك تباين في آراء أفراد الدراسة نحو واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.77 إلى 2.50)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثانية والثالثة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا تشير إلى (محايد/ موافق).

كما أوضحت نتائج الدراسة أن أكثر ممارسات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تمثلت في العبرة رقم (2) وهي (البرامج التدريبية تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني)، في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (2.55 من 3.00)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق). ويتضح من تلك النتيجة أن البرامج التدريبية التي تقدم للمعلمين والمعلمات عن بعد تهتم بالتطورات الحديثة في الجانب التقني بشكل كبير، وهو ما يوضح وعي المسؤولين عن تلك البرامج بأهمية مواكبة التطورات الحديثة بما يسهم في زيادة مهارات المعلمين والمعلمات في الجوانب التقنية التي يتطلبها التعليم في الوقت الحالي.

كما جاءت العبرة (1) وهي (البرامج التدريبية تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي)، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (2.52 من 3.00)، ودرجة موافقة استخدام تشير إلى (موافق)، وتشير تلك النتيجة إلى وعي المسؤولين عن البرامج التدريبية بضرورة مراعاة المستجدات الحديثة في المجال التعليمي، مما يزيد من خبرات المعلمين والمعلمات وقدراتهم في مجال العمل التعليمي.

في حين أن أقل ممارسات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تمثلت في العبارة رقم (7) وهي (البرامج التدريبية تهتم بمجال تعليم اللغات الأخرى)، حيث جاءت في المرتبة (الثامنة) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (1.77 من 3.00)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، وقد يرجع ذلك إلى حاجة تلك البرامج إلى متخصصين في اللغات الأجنبية، وزيادة تكاليف استقطاب الكفاءات البشرية في ذات المجال.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العمر (2020) التي أشارت إلى أن المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد كانت بدرجة كبيرة، وأن أبرز هذه المشكلات الإدارية تمثلت في ضعف آليات متابعة الاقتراحات في مراكز التدريب، وصعوبة تقييم مستوى التفاعل لدى المعلمين والمعلمات في البرامج التدريبية عن بعد، كما تمثلت أبرز المشكلات الفنية في عدم توافر الدعم الفني المباشر لحل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات، وصعوبة التسجيل في بعض البرامج التدريبية عن بعد لزيادة الطلب عليها عبر الموقع، كما اتفقت مع دراسة (آل دعلان، 2020) التي أشارت إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً للتدريب عن بعد في التطوير المهني للمعلمين، والتحديات التي تواجههم في ظل أزمة كورونا.

2-4-نتيجة السؤال الثاني: "ما معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟

وللتعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، قام الباحثان بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (7) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

| م | العبارة | التكرار | | | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الرتبة |
|----|--|---------|-----------|-------|---------------|-------|-------|------------------|-------------------|---------------|--------|
| | | % | غير موافق | موافق | محايد | موافق | محايد | | | | |
| 1 | كثرة الأعباء التدريسية | ك | 9 | 182 | 32 | 81.6 | 2.78 | 0.506 | موافق | 1 | |
| | | % | 4.0 | 81.6 | 14.3 | 4.0 | | | | | |
| 5 | كثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة (الأسرة وغيرها) | ك | 21 | 153 | 49 | 68.6 | 2.59 | 0.657 | موافق | 2 | |
| | | % | 9.4 | 68.6 | 22.0 | 9.4 | | | | | |
| 18 | ضعف الدعم الفني لحل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء التدريب | ك | 34 | 137 | 52 | 61.4 | 2.46 | 0.746 | موافق | 3 | |
| | | % | 15.2 | 61.4 | 23.3 | 15.2 | | | | | |
| 2 | كثرة الأعباء غير التدريسية | ك | 30 | 129 | 64 | 57.8 | 2.44 | 0.720 | موافق | 4 | |
| | | % | 13.5 | 57.8 | 28.7 | 13.5 | | | | | |
| 15 | ضعف اهتمام الوزارة بتدريب المعلمين والمعلمات على استخدام منصات التدريب الإلكترونية | ك | 42 | 128 | 53 | 57.4 | 2.39 | 0.785 | موافق | 5 | |
| | | % | 18.8 | 57.4 | 23.8 | 18.8 | | | | | |
| 9 | تقييد تسجيل المعلمين والمعلمات بعدد محدد من البرامج التدريبية | ك | 46 | 133 | 44 | 59.6 | 2.39 | 0.808 | موافق | 6 | |
| | | % | 20.6 | 59.6 | 19.7 | 20.6 | | | | | |
| 12 | صعوبة تقييم مستوى التفاعل بين المدرب والمتدرب في التدريب عن بعد | ك | 40 | 122 | 61 | 54.7 | 2.37 | 0.771 | موافق | 7 | |
| | | % | 17.9 | 54.7 | 27.4 | 17.9 | | | | | |
| 17 | صعوبة التسجيل في بعض البرامج التدريبية | ك | 45 | 127 | 51 | 57.0 | 2.37 | 0.799 | موافق | 8 | |
| | | % | 20.2 | 57.0 | 22.9 | 20.2 | | | | | |
| 6 | قلة البرامج التدريبية المتاحة | ك | 39 | 114 | 70 | 51.1 | 2.34 | 0.759 | موافق | 9 | |
| | | % | 17.5 | 51.1 | 31.4 | 17.5 | | | | | |

| م | العبارة | التكرار | | درجة الموافقة | | | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الرتبة |
|---------------|--|---------|-----------|---------------|-------|------|------------------|-------------------|---------------|--------|
| | | % | غير موافق | محايد | موافق | | | | | |
| 16 | صعوبة الدخول إلى بعض منصات التدريب | ك | 50 | 56 | 117 | 2.30 | 0.813 | محايد | 10 | |
| | | % | 22.4 | 25.1 | 52.5 | | | | | |
| 3 | البرنامج التدريبي لا يتناسب مع الاحتياجات التدريبية للمتدرب | ك | 44 | 82 | 97 | 2.24 | 0.761 | محايد | 11 | |
| | | % | 19.7 | 36.8 | 43.5 | | | | | |
| 4 | عدم الفعالية بأهمية الموضوعات التدريبية المطروحة | ك | 46 | 78 | 99 | 2.24 | 0.772 | محايد | 12 | |
| | | % | 20.6 | 35.0 | 44.4 | | | | | |
| 13 | عدم وجود اختبار تقييمي نهاية التدريب يقدم تغذية راجعة للمتدرب | ك | 64 | 55 | 104 | 2.18 | 0.851 | محايد | 13 | |
| | | % | 28.7 | 24.7 | 46.6 | | | | | |
| 14 | ضعف امتلاك المهارة الكافية في استخدام التقنية | ك | 56 | 73 | 94 | 2.17 | 0.804 | محايد | 14 | |
| | | % | 25.1 | 32.7 | 42.2 | | | | | |
| 10 | البرامج التدريبية عن بعد في الفترة الصباحية غير مناسبة | ك | 68 | 48 | 107 | 2.17 | 0.870 | محايد | 15 | |
| | | % | 30.5 | 21.5 | 48.0 | | | | | |
| 19 | ضعف وضوح الصوت أو الصورة في بعض البرامج التدريبية | ك | 64 | 62 | 97 | 2.15 | 0.839 | محايد | 16 | |
| | | % | 28.7 | 27.8 | 43.5 | | | | | |
| 11 | البرامج التدريبية عن بعد في الفترة المسائية غير مناسبة | ك | 69 | 55 | 99 | 2.13 | 0.859 | محايد | 17 | |
| | | % | 30.9 | 24.7 | 44.4 | | | | | |
| 8 | عدم المرونة في تسجيل الحضور والانصراف في البرامج التدريبية | ك | 75 | 68 | 80 | 2.02 | 0.835 | محايد | 18 | |
| | | % | 33.6 | 30.5 | 35.9 | | | | | |
| 7 | عدم التزام بعض المدربين والمدربات بموعد بداية ونهاية البرنامج التدريبي | ك | 106 | 62 | 55 | 1.77 | 0.820 | محايد | 19 | |
| | | % | 47.5 | 27.8 | 24.7 | | | | | |
| المتوسط العام | | | | | | 2.29 | 0.375 | محايد | | |

*المتوسط الحسابي من (3.00).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام محايدين في موافقتهم على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، حيث بلغ متوسط موافقتهم بشكل عام على عبارات محور معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا (2.29 من 3.00)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي من (1.68-2.33)، التي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة.

كما يتبين مما سبق أن هناك تباين في آراء أفراد عينة الدراسة نحو معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.77 إلى 2.78)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثانية والثالثة من فئات الدراسة، والتي توضح أن استجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا تشير إلى (محايد/ موافق).

كما أوضحت نتائج الدراسة أن أكثر معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تمثلت في العبارة رقم (1) وهي (كثرة الأعباء التدريسية)، في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (2.78 من 3.00)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق)، ويتضح من ذلك أن المعلمين والمعلمات يقومون بالعديد من المهام التدريسية، وخاصة في ظل زيادة وكثافة المقررات والحصص الدراسية، وبالتالي قلة تفرغ المعلمين والمعلمات لحضور الدورات التدريبية عن بعد.

كما جاءت العبارة رقم (5) وهي (كثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة، الأسرة وغيرها)، في المرتبة (الثانية) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (2.59 من 3.00)، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق)، وتشير تلك النتيجة إلى أن زيادة المهام والمسئوليات الخاصة

التي يواجهها المعلمين والمعلمات تؤدي إلى صعوبة توفير المعلمين والمعلمات بين قيامهم بتلك المهام والالتحاق بالدورات التدريبية عن بعد.

في حين أن أقل معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تمثلت في العبارة رقم (7) وهي (عدم التزام بعض المدربين والمدربات بموعد بداية ونهاية البرنامج التدريبي)، في المرتبة (السادسة عشر) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (1.77 من 3.00)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، وقد يرجع ذلك إلى قلة وجود آلية واضحة ومحددة يتضح من خلالها مواعيد بداية ونهاية البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى ضعف شبكة الإنترنت أحياناً، أو أمور طارئة، مما يؤدي إلى تأخر بعض المدربين والمدربات عن مواعيد البرامج التدريبية.

كما جاءت العبارة رقم (8) وهي (عدم المرونة في تسجيل الحضور والانصراف في البرامج التدريبية)، في المرتبة (الخامسة عشر) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (2.03 من 3.00)، ودرجة موافقة تشير إلى (محايد)، وتشير تلك النتيجة إلى أن عدم المرونة في تسجيل الحضور والانصراف في البرامج التدريبية يؤدي إلى عزوف بعض المعلمين والمعلمات عن الالتحاق بتلك البرامج.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العيسى، والعمران، 2021) التي توصلت إلى وجود بعض المعوقات الإدارية والمالية التي تؤثر على التدريب الإلكتروني، وكذلك اتفقت مع دراسة (العمر، 2020) التي توصلت إلى وجود بعض المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد، مثل ضعف آليات متابعة الاقتراحات في مراكز التدريب، وصعوبة تقييم مستوى التفاعل لدى المعلمين والمعلمات في البرامج التدريبية عن بعد، بالإضافة إلى عدم توافر الدعم الفني المباشر لحل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات، وصعوبة التسجيل في بعض البرامج التدريبية عن بعد لزيادة الطلب عليها عبر الموقع.

واتفقت مع دراسة (آل دعلان، 2020) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية للتدريب عن بعد في التطوير المهني للمعلمات، والتحديات التي تواجههن في ظل أزمة كورونا.

كذلك اتفقت مع دراسة (الشهري، 2021) إلى أن استخدام المعلمين تقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وذلك في جميع محاور الاستبانة.

3-4-نتيجة السؤال الثالث: "ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس)؟

قبل اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للمعالجة الإحصائية اللازمة للتحقق من صحة فروض الدراسة، قام الباحثان بالتأكد من اعتدالية توزيع منحى البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي، لتحديد نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، من خلال اختبار (كولموجروف سميرونوف) (Kolmogorov-Smirnov test) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (8) اختبار كولموجروف سميرونوف لمتغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس) لعينة البحث

| م | المتغيرات | اختبار كولموجروف سميرونوف | |
|---|---------------|---------------------------|---------------|
| | | القوة الإحصائية | مستوى الدلالة |
| 1 | مكان العمل | 0.450 | *0.00 |
| 2 | المؤهل العلمي | 0.492 | *0.00 |
| 3 | سنوات الخبرة | 0.309 | *0.00 |
| 4 | الجنس | 0.367 | *0.00 |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم اختبار كولموجروف سميرونوف لمتغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس) بلغت (0.450، 0.492، 0.309، 0.367) على التوالي، بمستوى دلالة أقل من 0.05، مما يشير إلى عدم اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات، وبالتالي استخدام الاختبارات اللامعلمية.

3-4-1-الفروق باختلاف متغير مكان العمل:

جدول رقم (9) نتائج اختبار مان ويتي (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير مكان

العمل

| مستوى الدلالة | قيمة (Z) | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | مكان العمل | محاور الدراسة |
|---------------|----------|-------------|-------------|-------|------------|--|
| 0.673 | -0.422 | 18657.50 | 113.08 | 165 | الرياض | واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| غير دالة | | 6318.50 | 108.94 | 58 | الدمام | |

| مستوى الدلالة | قيمة (Z) | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | مكان العمل | محاور الدراسة |
|-------------------|----------|-------------|-------------|-------|------------|--|
| 0.065 غير دالة | 1.843- | 17702.00 | 107.28 | 165 | الرياض | معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | 7274.00 | 125.41 | 58 | الدمام | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف متغير مكان العمل، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمحوري الدراسة (0.673، 0.065) وهي قيم أكبر من (0.05)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان العمل نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل كورونا.

2-3-4- الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي:

الجدول رقم (10) نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) لفروق إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | مربع كاي | متوسط الرتب | العدد | المؤهل العلمي | محاور الدراسة |
|-------------------|-------------|----------|-------------|-------|---------------|--|
| 0.324 غير دالة | 3 | 3.475 | 110.74 | 168 | بكالوريوس | واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | | 102.18 | 31 | ماجستير | |
| | | | 134.50 | 3 | دكتوراه | |
| | | | 133.36 | 21 | أخرى | |
| 0.728 غير دالة | 3 | 1.306 | 113.52 | 168 | بكالوريوس | معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | | 108.76 | 31 | ماجستير | |
| | | | 72.67 | 3 | دكتوراه | |
| | | | 110.21 | 21 | أخرى | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمحوري الدراسة (0.728، 0.324) وهي قيم أكبر من (0.05)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير المؤهل العلمي نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الردادي، 2019) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

3-3-4- الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:

الجدول رقم (11) نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) لفروق إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | مربع كاي | متوسط الرتب | العدد | سنوات الخبرة | محاور الدراسة |
|-------------------|-------------|----------|-------------|-------|------------------|--|
| 0.536 غير دالة | 2 | 1.246 | 118.38 | 20 | من 1-4 سنوات | واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | | 103.03 | 47 | من 5-10 سنوات | |
| | | | 113.88 | 156 | أكثر من 10 سنوات | |
| 0.320 غير دالة | 2 | 2.282 | 93.88 | 20 | من 1-4 سنوات | معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | | 107.71 | 47 | من 5-10 سنوات | |
| | | | 115.62 | 156 | أكثر من 10 سنوات | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمحوري الدراسة (0.536، 0.320) وهي قيم أكبر من (0.05)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير سنوات الخبرة نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا.

واتفقت هذه النتيجة مع (الردادي، 2018) و(العمر، 2020) ودراسة (الشهري، 2021) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

4-3-4- الفروق باختلاف متغير الجنس:

جدول رقم (12) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير النوع

| مستوى الدلالة | قيمة (Z) | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | الجنس | معاور الدراسة |
|-------------------|----------|-------------|-------------|-------|-------|--|
| 0.312 غير دالة | 1.012- | 10382.50 | 107.04 | 97 | معلم | واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | 14593.50 | 115.82 | 126 | معلمة | |
| 0.580 غير دالة | 0.553- | 11128.00 | 114.72 | 97 | معلم | معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا |
| | | 13848.00 | 109.90 | 126 | معلمة | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف متغير الجنس، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمحوري الدراسة (0.312، 0.580) وهي قيم أكبر من (0.05)، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الجنس نحو واقع ومعوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العمر، 2020) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير الجنس.

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

أوضحت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المعوقات التي تؤثر سلباً في التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وعليه يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

- 1- ضرورة تخفيف الأعباء التدريسية التي يقوم بها المعلمين والمعلمات بما يساهم في تفرغهم للالتحاق ببرامج التدريب عن بعد.
- 2- ضرورة استقطاب الكفاءات البشرية من المدربين في مجال تعليم اللغات الأخرى.
- 3- إيجاد المختصين في مجال الصيانة والبرمجة لإصلاح الأعطال التي تحدث للأجهزة والتقنيات المستخدمة في مجال التدريب عن بعد.
- 4- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام منصات التدريب عن بعد الإلكترونية.
- 5- تبني برامج التحفيز المادية والمعنوية للمعلمين والمعلمات بما يساهم في زيادة دافعيتهم نحو الالتحاق بتلك البرامج التدريبية.
- 6- تسهيل إجراءات التسجيل في البرامج التدريبية عن بعد وزيادة تلك البرامج بما يغطي احتياجات المعلمين والمعلمات الفعلية.
- 7- كما يقترح الباحثان وسدا للفجوة المعرفية في الموضوع إجراء الآتي:
 1. إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بالتدريب عن بعد في مناطق تعليمية أخرى من المملكة العربية السعودية.
 2. إنشاء منصات إلكترونية تدريبية تتعامل باللغتين العربية والإنجليزية تناسب جميع التخصصات العلمية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو النصر، مدحت. (2017). التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو سالم، حاتم. (2012). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، (1)20، 39 - 89.
- آل دعلان، هيفاء. (2020). دور التدريب عن بعد في التطوير المهني لدى المعلمات لمواجهة تحديات أزمة كورونا. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، 2، 190 - 224. مسترجع من: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1103549>.
- الحمادي، عبد الرحمن. (2008). اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو إمكانية استخدام التدريب الإلكتروني في مدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الحمود، ماجد. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية (أسبوط)، (1)37، 97-51. doi:10.21608/mfes.2021.147134.

- الحمود، ماجد. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط - كلية التربية، (1)37، 51 - 97.
- الراددي، سمر. (2019). الإحتياجات التدريبية لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية 2030. مجلة العلوم التربوية والنفسية. (20)3، 73-99.
- شرتيل، نبيلة. (2015). نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ليبيا وفق الاتجاهات الحديثة: تصور مقترح. مجلة التربوي، جامعة المرقب - كلية التربية بالخميس، 6، 271 - 306.
- الشهرى، علي. (2021). درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، (1)8، 319 - 358. مسترجع من: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1133991>.
- طه، أماني. (2018). تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء الرؤية الوطنية 2030. مجلة القراءة والمعرفة، (2)18، 109-134.
- عبد القادر، محمود. (2021). أزمة جائحة كورونا (كوفيد 19) وإشكاليات التعليم عن بعد: تحديات ومتطلبات. المجلة التربوية، 8، 1 - 17. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1113439>.
- عمر، أحمد. (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة. دار عالم الكتب.
- العمر، سعد. (2020). المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد. مجلة كلية التربية، جامعة بنها - كلية التربية، (124)31، 438 - 486.
- العيسى، غزيل، العمران، أفنان. (2021). التدريب الإلكتروني (التدريب عن بعد): مبرراته، متطلباته، معوقاته من وجهة نظر المدرسات والمتدربات. المجلة العربية للإدارة، (2)41، 355-374.
- الفرني، يعن الله. (2014). التدريب التطوعي: الواقع، الفرص، المجالات، العقبات، وآليات التعزيز. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، (1)6، 77 - 95.
- قناوي، شاكرا. (2020). جائحة كورونا والتعليم عن بعد: ملامح الأزمة وأثارها بين الواقع، والمستقبل، والتحديات، والفرص. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3 (4)225-260.
- المالكي، مسفر. (2021). استراتيجية مقترحة للتدريب عن بعد، قائمة على نظرية وجهة الضبط (الداخلي/الخارجي) وأثرها في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى معلمي التربية الإسلامية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، (1)15.
- الموزان، أمل. (2015). واقع التدريب الإلكتروني عن بعد على استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دارسمات للدراسات والأبحاث، (8)4، 78 - 99.
- موقع الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض. (2021). مسترجع من: <https://edu.moe.gov.sa/Riyadh/Departments/AffairsEducationalAssistant/EducationalTraining/pages/default.aspx>.
- موقع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. (2021). مسترجع من: <https://www.tvtc.gov.sa/>.
- موقع معهد الإدارة العامة. (2021). مسترجع من: <https://www.ipa.edu.sa/ar-sa/About/Pages/default.aspx>.
- موقع منظمة الصحة العالمية. (2020). جائحة كورونا. مسترجع من: <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.
- موقع وزارة التعليم. (2021). مسترجع من: <https://ncepd.moe.gov.sa/ar/About/Pages/Brief.aspx>.
- وزارة التعليم. (2016). وثيقة الرؤية. مسترجع من: <https://www.moe.gov.sa/ar/LifeEvents/Pages/default.aspx>.

ثانياً-المراجع بالعربية مترجمة إلى الإنجليزية:(Arabic references in English)

- Abdul Qadir, Mahmoud, (2021), "Corona pandemic crisis (Covid 19) and the problems of distant education: challenges and requirements", Educational Journal, 8, 1-17. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1113439>.
- Abu Salem, Hatem, (2012), "The Reality of Training Physical Education Teachers at Service in Gaza Governorates", Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies: The Islamic University of Gaza - Scientific Research and Graduate Studies Affairs, 20 (1), p.p. 39-89.
- Abul-Nasr, Medhat, (2017), "Distant Training is your Gateway to a Better Future", Cairo: The Arab Group for Training and Publishing.

- Al Da'alan, Haifa, (2020), "The Role of Distant Training in Professional Development of Female Teachers to encounter the Challenges of the Corona Crisis", *The Saudi Journal of Technical and Vocational Training*, 2, p.p. 190-224. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1103549>.
- Al Hammadi, Abdul Rahman, (2008), "Attitudes of teachers and educational supervisors towards the possibility of using electronic training in the city of Riyadh", [unpublished master's thesis]. [Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- Al Mozan, Amal, (2015), "The reality of distance e-training on the use of e-learning systems from the point of view of faculty members at Princess Nora Bint Abdul Rahman University", *Specialized International Educational Journal*, Dar Simat for Studies and Research, 4 (8), p.p. 78 – 99
- Al Raddadi, Samar, (2019), "The training needs of science teachers for the intermediate stage in the light of Vision", 2030, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3 (20), p.p. 73-99.
- Al-Hamoud, Majid, (2021), "The reality of training teachers remotely to use the Madrasati E-platform from their point of view and proposals for its development", *Journal of the Faculty of Education (Assiut)*, 37 (1), p.p. 51-97. doi:10.21608/mfes.2021.147134.
- Al-Hamoud, Majid, (2021), "The reality of training teachers remotely to use the Madrasati E-platform from their point of view and proposals for its development", *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 37 (1), p.p. 51-97.
- Al-Issa, Ghazil, Al-Omran, Afnan, (2021), "E-training (distant training): its justifications, requirements, and obstacles from the point of view of trainers", *Arab Journal of Management*, 41(2), p.p. 355-374.
- Al-Maliki, Misfer, (2021), "A proposed strategy for distance training, based on the theory of control point (internal/external) and its impact on developing the skills of designing electronic tests for teachers of Islamic education", *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15 (1).
- Al-Qarny, Ya'anullah, (2014), "Volunteer Training: Reality, Opportunities, Domains, Obstacles, and Mechanisms of Promotion", *Arab Journal of Social Sciences*, Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resources Development, 6 (1), p.p. 77-95.
- Al-Shehri, Ali, (2021), "The Degree of Teachers' Use of Distant Education Techniques in light of the Corona Pandemic from their point of view and its relationship to some variables", *King Khalid University Journal of Educational Sciences*, 8 (1), p.p. 319 - 358. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1133991>.
- Institute of Public Administration website (2021). Retrieved from: <https://www.ipa.edu.sa/ar-sa/About/Pages/default.aspx>.
- Ministry of Education website. (2021). Retrieved from: <https://ncepd.moe.gov.sa/ar/About/Pages/Brief.aspx>.
- Ministry of education. (2016). Vision document. Retrieved from: <https://www.moe.gov.sa/ar/LifeEvents/Pages/default.aspx>
- Omar, Ahmed, (2008), "Contemporary Arabic Dictionary", Cairo, Book World House.
- Omar, Saad, (2020), "Administrative and technical problems facing male and female teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in distant training programs", *Journal of the Faculty of Education, Benha University - Faculty of Education*, 31 (124), p.p. 438-486.
- Qenawy, Shaker, (2020), "Corona Pandemic and Distance Education: Features of the Crisis and Its Effects Between Reality, the Future, Challenges, and Opportunities", *International Journal of Research in Educational Sciences*, 3 (4), p.p. 225-260.
- Sharteel, Nabila, (2015), "Training System for Teachers at Service in Libya According to Modern Trends: A Suggested Concept", *Educational Journal*, Al-Marqab University - College of Education in Al-Khums, 6, p.p. 271-306.
- Taha, Amany, (2018), "The development of a primary school teacher preparation system in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the National Vision 2030", *Reading and Knowledge Journal*, 18 (2), p.p. 109-134.
- Technical and Vocational Training Corporation website. (2021). Retrieved from: <https://www.tvtc.gov.sa/>.
- The website of the General Administration of Education in Riyadh (2021). Retrieved from: <https://edu.moe.gov.sa/Riyadh/Departments/AffairsEducationalAssistant/EducationalTraining/pages/default.aspx>.
- World Health Organization website. (2020). Corona pandemic. Retrieved from: <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.