

The reality of endowment management in emerging Saudi universities to finance university education from the point of view of academic leaders and employees

Saeed Omair Mohammed

College of Education | King Saud University | Kingdom of Saudi Arabia

Received:

18/09/2023

Revised:

29/10/2023

Accepted:

27/02/2024

Published:

30/05/2024

* Corresponding author:

alshahrani0555@gmail.com

m

Citation: Mohammed, S.

O. (2024). The reality of

endowment management

in emerging Saudi

universities to finance

university education from

the point of view of

academic leaders and

employees. *Journal of*

Educational and

Psychological Sciences,

8(5), 62 – 80.

[https://doi.org/10.26389/](https://doi.org/10.26389/AJSRP.R180923)

[AJSRP.R180923](https://doi.org/10.26389/AJSRP.R180923)

2024 © AISRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AISRP), Palestine, all

rights reserved.

• Open Access



This article is an open

access article distributed

under the terms and

conditions of the Creative

Commons Attribution (CC

BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: The aim of the study was to identify the current role of endowment management in emerging Saudi universities in financing higher education, based on the perspectives of stakeholders, and to explore how to enhance this role. The study also aimed to uncover statistically significant differences based on variables such as gender, educational qualification, years of experience, and number of training courses attended. To achieve these objectives, a purposive sample of endowment leaders in government universities in Saudi Arabia was used, with a total of 296 participants. The study employed a descriptive survey methodology.

The results of the study indicated that the current state of endowment management in emerging Saudi universities for financing higher education was at a moderate level, with statistically significant differences favoring females with 10 or more years of experience and 11 or more training courses attended.

One of the recommendations put forward emphasized the need to focus on the development and enhancement of university endowment management in emerging universities through partnerships, providing training and development opportunities, and strengthening financial oversight. Additionally, improving work methods in endowment management and conducting further research were highlighted. Developing university endowment management can contribute to enhancing its efficiency, increasing its ability to achieve its goals, and aligning with the vision of Saudi Arabia 2030.

Keyword: Endowment- Endowment Management-Emerging Universities-Financing Higher

واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهة نظر القادة الأكاديميين والعاملين فيها

سعيد عمير محمد

كلية التربية | جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع دور إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من خلال وجهات نظر المهتمين فيها، وكيفية تعزيز هذا الدور، وإلى الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بناءً على متغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام استبانة تحتوي على عينة قصدية من قيادات الوقف في الجامعات السعودية الحكومية وبلغ عدد المشاركين في الدراسة 296 فرداً واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وبينت نتائج الدراسة أن واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي جاء بمستوى متوسط، مع وجود فروق إحصائية لصالح الإناث الذين لديهم سنوات الخبرة 10 وأكثر من 11 دورة تدريبية، ومن التوصيات التي طرحتها: ضرورة التركيز على تطوير وتعزيز إدارة الوقف الجامعي في الجامعات الناشئة من خلال عقد شراكات وتوفير التدريب والتطوير وتعزيز الرقابة المالية، وتطوير أساليب العمل في إدارة الوقف الجامعي وإجراء بحوث إضافية وتطوير إدارة الوقف الجامعي يمكن أن يساهم ذلك في تحسين كفاءة إدارة الوقف وزيادة قدرتها على تحقيق أهدافها وفق رؤية المملكة 2030.

الكلمات المفتاحية: الوقف، إدارة الأوقاف الجامعية، الجامعات الناشئة، تمويل التعليم الجامعي.

1- المقدمة.

تعد الأوقاف مصدراً هاماً للموارد الذاتية التي يمكن للجامعات الاعتماد عليها لتحقيق كفاءة داخلية وخارجية في نتائجها إذا تمت إدارة هذه الأوقاف بطريقة صحيحة، يمكن أن تكون للأوقاف دور في تمويل التعليم الجامعي يمكن تحقيق ذلك من خلال اتخاذ إجراءات متعددة مثل نشر ثقافة الوقف وتوعية الناس بدوره في تمويل التعليم العالي عبر وسائل الإعلام المختلفة.

يمكن أيضاً اعتماد نماذج جديدة للوقف مثل وقف الوقت لأعضاء هيئة التدريس لتقليل تكلفة ساعات التدريس ووقف الإبداع للطلاب لبيع منتجاتهم للجهات الخارجية واستخدام عائداتها في تمويل مشاريع طلاب آخرين، بالإضافة إلى إنشاء إدارات متخصصة للأوقاف والاستثمار فيها داخل مؤسسات التعليم العالي، وتعزيز إدارة أموال الوقف الموجهة لدعم مؤسسات التعليم العالي من خلال توفير استشارات قانونية واقتصادية للتنمية المستدامة لتلك الأموال، بالإضافة إلى ذلك يمكن تطوير عقود وقفية مبتكرة تحتوي على شروط وقف محددة وتشجيع مشاريع تجارية تولد دخلاً مستداماً للمؤسسات التعليمية. يعتبر إدارة الأوقاف أيضاً عنصراً رئيسياً في تحقيق أهداف العملية التعليمية للجامعات خاصة الجامعات الناشئة التي تحتاج إلى تمويل لاستكمال بناء مرافقها وتعزيز أدائها للمنافسة على المستوى المحلي والعالمي (صلاح الدين وآخرون، 2018).

بالنظر إلى الأمثلة العالمية والعربية تبين أن الجامعات الوقفية تقدم تعليماً ينافس الجامعات الأوروبية والأمريكية والاسترالية، وتسهم في مجالات حيوية متعددة، تتميز هذه الجامعات بقدرتها على التكيف مع التحديات ومتابعة التطورات العالمية، كما تركز على تعزيز البحث العلمي وربطه بالصناعة والتنمية المجتمعية من خلال شراكات حقيقية، تسعى هذه الجامعات لخدمة المجتمع وتحقيق رفاهيته (صلاح الدين وآخرون، 2018).⁽¹⁾

إدارة الوقف لتمويل التعليم الجامعي تحظى بأهمية كبيرة على الجامعات السعودية ولاسيما الجامعات الناشئة، فبحث البدائل المالية أمر ضروري ومن ضمن هذه البدائل يأتي الوقف كمورد ثابت، حيث يمثل حلاً نموذجياً يمكن الاعتماد عليه في خطط التعليم المستقبلية (عبد الفتاح، 2019).⁽²⁾

لقد أحرزت المملكة العربية السعودية خلال السنوات الأخيرة طفرة كبيرة في تأسيس الجامعات بهدف تحقيق أهدافها وتحقيق رؤيتها الطمحة 2030، حيث تم توسيع البنية التحتية التعليمية بشكل كبير لمواكبة التقدم العلمي وموازنة الدول المتقدمة ومع ذلك فإن هذا التوسع أدى إلى زيادة الإنفاق على التعليم بمقدار يتجاوز تقديرات الخطط التنموية، وهو تحدي كبير يواجه المملكة التي تعتمد بشكل أساسي على تمويل التعليم.

مشكلة الدراسة:

تواجه الجامعات في المملكة العربية السعودية تحدياً كبيراً فيما يتعلق بتمويلها، حيث تعتمد بشكل رئيسي على التمويل الحكومي، وتعتبر هذه المشكلة أكثر تأثيراً في ظل التغيرات التي تطرأ على النمو الاقتصادي، حيث يعتبر التعليم مصدراً هاماً للقدرة التنافسية الاقتصادية العالمية، وفي حال تقليص التمويل الحكومي للجامعات، يمكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية وضعف الكفاءة التعليمية.

عند النظر إلى تجربة الجامعات الرائدة في مجال الأوقاف من الغرب نجد أن هناك حاجة ماسة إلى نشوء نماذج وقف تعليمي جامعي تبت الحياة من جديد في فكرة الوقف التي ظهرت أساساً من تاريخ الفكر الإسلامي لذلك تعتبر قضية تمويل الجامعات السعودية من القضايا المهمة، وهناك حاجة لإيجاد بدائل للتمويل الحكومي وتنوع مصادر الدخل وتطويرها، كما توصلت نتائج دراسة كمال (2020)⁽³⁾ إلى أن الزيادة في أعداد الخريجين أثرت بشكل كبير على النمو الاقتصادي، لذا فإن الوضع يستلزم البحث عن خطط جديدة في التمويل، لتمكين الجامعة من أداء وظائفها بشكل جيد وذلك من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: ما واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهة نظر القادة الأكاديميين والعاملين فيها؟

يتفرع عن هذا السؤال ثلاثة أسئلة فرعية وهي:

(1) -صلاح الدين، نسرين؛ عيسان، صالحه؛ لاشين، محمد؛ المعني، عبد الله (2018). إدارة أموال الأوقاف وتوظيفها كبديل لتمويل التعليم العالي بسلطنة عمان: مج (7)، ع (5)، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ص (86-101).

(2) عبد الفتاح، عصام (2019). رؤية مستقبلية لدور الوقف الخيري في تمويل التعليم العالي في مصر في ضوء تجارب بعض الجامعات. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر، 2 (87)، 1-51.

(3) كمال، نايف بن نزار (2020). الإنفاق على التعليم الجامعي وأثره على النمو الاقتصادي في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للنشر العلمي، 20، 199-216.

1- ما واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهات نظر المشاركين الذين يعملون في إدارات الأوقاف؟

2- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهات نظر المشاركين الذين يعملون في إدارات الأوقاف، وذلك فيما يتعلق بالمتغيرات التالية (الجنس، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

أهداف الدراسة:

1. تحديد وصف وتحليل واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي
2. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول واقع إدارة الأوقاف، وذلك بناءً على المتغيرات المحددة (الجنس، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

أهمية الدراسة:

- هناك حاجة ماسة لمثل هذه الدراسة في الجامعات السعودية الناشئة وخاصة في ظل الظروف الاقتصادية في الدول المتقدمة منها والنامية، والتي أثرت سلباً على تمويل التعليم الجامعي، حيث يتوقع الباحث أن تفيد نتائج الدراسة في إيجاد حلول لتمويل الجامعات السعودية وبالتالي تطويره.
- التطور الهائل والمتسارع للتعليم العالي وحاجة الجامعات السعودية لمواكبة هذا التطور، وتحقيق التنافسية مع الجامعات العالمية.
- تقديم معلومات قيمة ومحدثة للمهتمين بمجال إدارة الأوقاف وأهميتها في تمويل التعليم الجامعي.
- إحداث تغيير إيجابي في المكتبة الأكاديمية في مجال الشريعة الإسلامية وتمويل التعليم الجامعي في الجامعات السعودية الناشئة.
- تقديم توصيات ومقترحات تساهم في إيجاد حلول تساهم في ارتقاء الجامعات السعودية لتتماشى مع رؤية المملكة 2030.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تركز هذه الدراسة على استكشاف أداء إدارة الأوقاف في الجامعات الناشئة كوسيلة لتمويل الجامعات.
- الحدود البشرية: عينة قصدية من قيادات الوقف في الجامعات السعودية الحكومية وبلغ عددهم 296 فرداً.
- الحدود المكانية: خمس جامعات في المملكة العربية السعودية وهي: جامعات (المجمعة، الأمير سطام، جدة، تبوك، الباحة).
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443هـ

مصطلحات الدراسة:

- تعريف الأوقاف التعليمية: يمكن تعريفها أنها: " تجميع الأصول واحتجاز العائدات لدعم كل ما يخدم المجال العلمي والتعليم، وتكون الأصول المحتجزة مخصصة للفائدة العلمية والتعليمية، وتوجه إلى الجهات المستفيدة وتشمل مجموعة واسعة من المصارف بما في ذلك المرتبطة بالعلم والمعلمين وطلاب العلم ومتطلبات التعليم ووسائله وتتطلب هذه المصارف التجديد والتكيف بناءً على الحاجات والمكان والزمان".
- إجرائياً: أنها العملية التي تشمل جمع الأصول وتحويلها إلى موارد مالية أو عينية واستخدام هذه الموارد لدعم وتمويل الجوانب المتعلقة بالتعليم والعلوم مثل تطوير البنية التحتية للتعليم وتوفير المنح الدراسية وتحسين جودة التعليم.
- الجامعات الناشئة: هي الجامعات الحكومية التي صدرت قرارات إنشائها خلال عام 1424هـ، وما بعده وغالباً ما تكون هذه الجامعات في أصلها فروعاً لجامعات قائمة أو كليات موزعة على مدن وقرى محافظات متجاورة، فتم جمعها وإعادة هيكلتها تحت إدارة مركزية باسم مشترك يضمها جميعاً (مركز البحوث والدراسات، 1435: 143).⁽⁴⁾

(4) -أمانة مراكز التميز البحثي (2009). دليل مراكز التميز البحثي، الرياض، وزارة التعليم العالي.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-الإطار النظري.

2-1-1-1-واقع الأوقاف في الجامعات السعودية:

- 1- الوقف العلمي لجامعة الملك عبد العزيز: هو منظمة وقفية تهدف إلى استقبال التبرعات والأوقاف النقدية والعينية واستثمارها، واستخدام عائدها في خدمة المجتمع من خلال برامج وأنشطة مبتكرة، يسعى الوقف العلمي لتنمية المجتمع في مجالات متعددة مثل العلوم الاجتماعية، الاقتصادية، الصحية، والبيئية.
- تتمثل رؤية الوقف العلمي في أن تصبح قاعدة قوية لتطوير ودعم المشروعات البحثية والدراسات العلمية والتطبيقية التي تخدم المجتمع وتعالج مشكلاته، تأسس الوقف العلمي بمبادرة من مجموعة من الشخصيات البارزة وأعضاء الهيئة التدريسية بمباركة عبد المجيد بن عبد العزيز آل سعود آنذاك، تم تخصيص أراضٍ في مدينة جدة لدعم البحث العلمي في الجامعة.
- 2- برنامج أوقاف جامعة الملك سعود: هي مبادرة تم إنشاؤها لتعزيز الريادة في مجال الأوقاف التعليمية وتوفير مستقبل مستدام للجامعة، يهدف البرنامج إلى تطوير الأوقاف التعليمية من خلال مساهمة المجتمع والجهات المالية في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها في بيئة مستقرة.
- يتركز برنامج أوقاف الجامعة على دعم الأنشطة التي تساهم في تحسين مستوى الجامعة في التصنيفات العالمية، كما يسعى البرنامج لتعزيز جهود البحث والتطوير والتعليم ودعم المستشفيات الجامعية والأبحاث الصحية ذات الصلة بعلاج الأمراض المزمنة وإجراء الأبحاث المفيدة للمجتمع، تم تأسيس البرنامج بناءً على قرار مجلس جامعة ملك سعود، وتم تعيين أمين عام لأوقاف الجامعة لتنفيذ رؤية البرنامج وتنسيق الأنشطة المختلفة.
- 3- برنامج الوقف العلمي بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن: أنشأت الجامعة صندوق دعم البحوث والبرامج التعليمية عام 1427هـ، ليقوم بجمع التبرعات والتسويق للكراسي العلمية وكونت له مجلس إدارة من الشخصيات البارزة من رجال الأعمال ومنسوبي الجامعة وبعض منسوبي القطاع الحكومي، وحددت اللانحة المالية للصندوق الموارد التي يتكون منها دخله في: المنح النقدية والعينية، ودعم الجامعة المالي، والتبرعات، وعائد الاستثمار، وعائد البحوث التي تجريها الجامعة. وقد بلغت أصول محفظة الصندوق النقدية نحو المليار ريال سعودي، ووصلت استثماراته العقارية نحو (800) مليون ريال، وتلخصت أهم مصروفات الصندوق الفترة الماضية في: استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين لكلية الإدارة الصناعية، بتكلفة (3) مليون ريال لدعم الكراسي العلمية. ودعم مروع صناعة سيارة تعمل بالطاقة الشمسية في 2011م بتكلفة (500، 000) ريال. ودعم برنامج ابتكارات الطلاب في يوليو 2013 م بمبلغ (300، 000) ريال، وهذا ما مكن تحويل الابتكارات إلى أعمال تجارية. ودعم طاب الدراسات العليا – ماجستير ودكتوراه- والتكفل بمصروفاتهم الدراسية.⁽⁵⁾

2-1-1-2-الهدف من استثمار الوقف:

يهدف استثمار الوقف لتحقيق أموراً منها ما يلي:

- 1- المحافظة على أصل الوقف من الاندثار: فاستثمار أموال الوقف يؤدي للحفاظ عليها حتى لا تأكلها النفقات والمصاريف، ويساهم في تحقيق أهداف الوقف الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، والتنموية، والحاجة ماسة إلى الأموال لتحسين الأحوال كافة من خلال استثمار الأموال عن طريق التسويق والتصنيع والإنتاج. فالمصاريف والنفقات والصيانة قد تقضي على أصل الوقف إن لم تعالج عن طريق الاستثمار المجدي النافع، لذلك ينبغي أن تهتم إدارة الوقف (أو الناظر) بهذا الجانب اهتماماً كبيراً وتخصص جزءاً جيداً من ريع الوقف للاستثمار.
- 2- الحصول على أكبر عائد للوقف: وتأمين أعلى ربح أو ريع من الأصل، والمحافظة على أصل الوقف مقدم على الحصول على الربح، وهذا ما أشار إليه الفقهاء بأن العمارة (المحافظة على عين الوقف) مقدمة على الصرف للمستحقين، وفي هذا يقول د. حسني أحمد توفيق: عندما ننشئ مشروعاً ونجمع له الأموال اللازمة فإننا نطلق على هذه العملية عملية استثمار، ثم يحدد الهدف منها بقوله فالمطلوب أولاً المحافظة على الأموال المستثمرة وفضلاً عن ذلك فإن أصحاب الأموال المستثمرة يتوقعون تعويضاً عن استخدام هذه الأموال يطلق عليه الدخل الذي تدره هذه المشروعات (عبد الفتاح، 2019).⁽⁶⁾

(5) -الوقف العلمي بجامعة الملك عبدالعزيز. كتيب تعريف بالوقف العلمي، جدة، الوقف العلمي بجامعة الملك عبدالعزيز، ط2.

(6) -عبد الفتاح، عصام (2019). رؤية مستقبلية لدور الوقف الخيري في تمويل التعليم العالي في مصر في ضوء تجارب بعض الجامعات. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر، 2 (87)، 1- 51.

1-2-3-تحديات تمويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية:

- يواجه التمويل التعليمي ثلاثة تحديات رئيسية تؤثر على قدرة الدول على توجيه الموارد لتطوير التعليم:
- 1- محدودية الموارد المالية من الخزينة العامة للدولة: يعاني التعليم من ضغط كبير على الموارد المالية العامة للدولة، فعندما يعتمد التمويل على موارد محدودة مثل إيرادات النفط والضرائب والرسوم الجمركية، ينتج عن ذلك عجز مالي متكرر في الموازنة العامة للدولة، وهذا يعكس تحدياً في توجيه الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات المتزايدة لمؤسسات الدولة والجهاز الإداري.
 - 2- محدودية التمويل الخارجي: يعاني التعليم أيضاً من ضعف التمويل الخارجي وقلة القروض والمنح التي تتوافر، يعود ذلك جزئياً إلى طبيعة غير مستقرة للتمويل الخارجي، وصعوبة التحكم في التقلبات التي قد تحدث، بالإضافة إلى ذلك يعتبر التمويل الخارجي مورداً ثانوياً ويعتمد على شروط محددة، مما يجعله غير مستقر وغير مستدام في بعض الأحيان.
 - 3- ضعف مشاركة القطاع الخاص: يظل دور القطاع الخاص في تمويل التعليم ضعيفاً باستثناء بعض الحالات الفردية المؤقتة مثل تمويل بعض المدارس من قبل رجال الأعمال المحليين، يعود ذلك إلى عدم رؤية الاستثمار في التعليم كفرصة قيمة من قبل القطاع الخاص، وقد يكون هناك نقص في الحوافز الملائمة لجذب المشاركة الخاصة في هذا المجال.

1-2-4-فلسفة تمويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية

- تستند فلسفة تمويل التعليم الجامعي في المملكة إلى مجموعة من المبادئ التي تشكل أساس هذا التمويل وهي:
- 1- مجانية التعليم: ينص القانون التعليمي 233 في المملكة على أن التعليم مجاني في جميع مراحل، ولا يتم فرض رسوم دراسية على الطلاب، توفر الدولة التعليم الجامعي من خلال الجامعات والكليات في مختلف التخصصات، يعكس هذا المبدأ أهمية التعليم للجميع ويشجع أولياء الأمور على إلحاق أبناءهم بالتعليم العالي.⁽⁷⁾
 - 2- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية: يهدف هذا المبدأ إلى توفير فرص تعليمية متكافئة للأفراد بعض النظر عن الأوضاع الاقتصادية الاجتماعية، يتم توفير فرص التعليم الملائمة لقدرات واهتمامات الأفراد سواء كان ذلك في المستويات الأساسية أو الجامعية، يعزز هذا المبدأ عن طريق تنوع المراحل التعليمية والتخصصات المتاحة.
 - 3- النظر إلى التعليم على أنه استثمار: يعتبر الإنفاق على التعليم بمختلف مستوياته استثماراً يؤدي إلى زيادة مهارات وقدرات الفرد ويرتقي بمستوى المعيشة والإنتاجية (العززي، 2017، 102).⁽⁸⁾
 - 4- يعزز التعليم الشامل التنمية الاقتصادية ويساهم في استغلال الموارد الطبيعية بشكل أفضل وبالتالي يتم التعامل مع التعليم كأداة لتنمية الإنسان وتشكيل شخصيته وبناء مجتمع متقدم.
- مما سبق يرى الباحث أن واقع التمويل للتعليم الجامعي بصفة عامة بالمملكة العربية السعودية يأخذ من الحكومة أكبر اهتمام وذلك من منطلق الارتقاء بالمستوى التعليمي وخاصة التعليم العالي، وكذلك حسب توجهات وطموحات رؤية 2030 التي تسعى إلى الوصول بالمستوى التعليمي وخاصة الجامعي إلى أعلى مستوى بالمملكة العربية السعودية، ويرى الباحث أيضاً أن الجامعات السعودية تتمتع بالتمويل من خلال الوقف التعليمي التي حُصص لها ولكن نطمح بزيادة فعالية تلك الأوقاف الجامعية حتى تصل إلى أعلى مستوى من التمويل فالوقف التعليمي من أهم الأوقاف التي يجب الاهتمام به.

2-2-الدراسات السابقة:

1-2-2-دراسات سابقة بالعربية:

- تناولت دراسة النويران والبقوم (2017)⁽⁹⁾ دور الوقف في حل تمويل مؤسسات التمويل العالي تجربة جامعة الملك سعود كنموذج، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتسليط الضوء على تجربة جامعة الملك سعود، حيث تم ذكر أهداف الوقف ومشروعاته واستخداماته، بالإضافة إلى وصف آلية العمل في وقف الجامعة، وتوضيح الأهداف التي تسعى الوقف الجامعي لتحقيقها مثل

(7) - الحميدي، منال حسين (2011). تصور مقترح لتمويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في ظل زيادة الطلب الاجتماعي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب (4)-5.

(8) -العززي، ضيف الله غضيان (2017). تصور مقترح للموارد البديلة بجامعة تبوك في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة جامعة خالد للعلوم التربوية (28) 413-.

(9) - ثامر النويران، وعلي هائل البقوم (2017، 36). الوقف ودوره في دعم مؤسسات التعليم العالي، وقف جامعة الملك سعود نموذجاً، الرياض، مجلة الإدارة والقيادة الإسلامية.

تمويل برامج البحث العلمي ودعم الباحثين والأساتذة والطلاب المبدعين. ولم تقدم تحليلاً مدعماً بالإحصاءات حول أوقاف الجامعة أو مساهمتها في المجالات التعليمية المختلفة.

- هدفت دراسة (الهندي، 2021)⁽¹⁰⁾ إلى استكشاف وتحليل شراكة الأوقاف مع القطاعين العام والخاص في المملكة العربية السعودية، تم تقسيم الدراسة إلى ستة فصول يسلط الفصل الأول على الوضع الحالي للأوقاف في المملكة العربية السعودية، في حين يتناول الفصل الثاني شراكة القطاعين العام والخاص من خلال دراسة حالة نماء المدينة المنورة، يكشف الفصل الثالث عن التأثير الاقتصادي والتنموي لوقف نماء المدينة المنورة من خلال برامجه المنفذة، يتناول الفصل الرابع الشراكة بين القطاعين العام والخاص من خلال الوقف العلمي في جامعة الملك عبد العزيز، يناقش الفصل الخامس العوامل المؤثرة في تمكين وتطوير الأوقاف في المملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج مهمة بما في ذلك تحفيز البيئة المناسبة من خلال إنشاء تشريعات منظمة للشراكات في المملكة العربية السعودية، سواء بين القطاعين العام والخاص أو فيما يتعلق بالشراكات الخيرية بشكل عام والأوقاف بشكل خاص مع القطاعين العام والخاص، كما توصي الدراسة بأهمية الاستفادة من صيغ التمويل الإسلامي المتنوعة في بناء الشراكات في مجال تمويل الأوقاف واستثماراتها.
- هدفت دراسة (زغيب، 2020)⁽¹¹⁾ إلى إبراز دور الوقف الإسلامي كآلية لتمويل قطاع التعليم العالي خاصة في ظل الصعوبات المالية التي تواجهها الحكومات في تلبية احتياجات التمويل اللازمة لتطوير هذا القطاع، وتعتبر هذه الصعوبات سبباً للقلق بشأن جودة مخرجات العملية التعليمية في عصر التنافسية المتزايدة، استخدمت هذه الدراسة تجربتين متميزتين للمملكة العربية السعودية وتركيا باستخدام منهج وصفي تحليلي ومنهج مقارنة، توصلت الدراسة إلى أن الوقف بأشكاله المختلفة، قد ساهم بشكل كبير في إنشاء الجامعات وتطويرها، وفي تلبية احتياجات البحث العلمي في البلدين المدروسين، يعتبر الوقف العلمي آلية فعالة لتمويل التعليم العالي، وقد أظهرت التجربتين الناجحتين أهمية استخدام هذه الآلية لتعزيز جودة التعليم وتحقيق التطور العلمي.
- أجرت الفراج (2020)⁽¹²⁾ بحثاً شاملاً لتحديات تمويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وقدمت حلولاً مقترحة لهذا التمويل، اعتمدت الدراسة على منهج وصفي مسحي واستخدمت استبانة تم توزيعها على العمداء والوكلاء في جميع كليات جامعة شقراء، وأوصت الدراسة بحلول مهمة لتمويل التعليم العالي واستثمار الصناديق المالية في الجامعات، كما أوصت بتعزيز التسويق والترويج للأبحاث العلمية وتعزيز الابتكار والأنشطة والخدمات الجامعية أيضاً، تم التأكيد على أهمية تعزيز الاهتمام بالأوقاف الجامعية وتطوير علاقات تعاونية بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية في المجتمع.
- تركزت دراسة أحمد (2020)⁽¹³⁾ على اكتشاف كيفية استخدام تمويل الجماعي كآلية لتمويل المشروعات البحثية الريادية في الجامعات المصرية باستخدام المنهج الوصفي، قدمت الدراسة إطاراً نظرياً حول التمويل الجماعي وأهميته في دعم المشروعات البحثية والريادية، كما استعرضت الدراسة ثلاث منصات للتمويل الجماعي بما في ذلك منصة التجربة في الولايات المتحدة الأمريكية ومنصة يمكن في مصر، استنتجت الدراسة آليات مقترحة لتعزيز تمويل الجماعي في تمويل المشروعات البحثية والريادية في الجامعات المصرية، وتوصلت الدراسة إلى رؤية مبتكرة لإنشاء منصة للتمويل الجماعي في الجامعات المصرية، هذه المنصة المقترحة ستكون مصدراً مهماً لتمويل المشروعات البحثية والريادية وستساهم في تعزيز الابتكار والتنمية في الجامعات المصرية.

2-2-2-دراسات سابقة بالإنجليزية:

- 1- هدفت دراسة ((Bakar et al,2019))⁽¹⁴⁾ إلى تحليل جدوى إنشاء شركة الجامعة الوقفية مستندة إلى تجربة ماليزيا، تعتمد الدراسة على منهجية نوعية تشمل البحث المكتبي والمقابلات والمناقشات وجمع البيانات الأولية، ومن نتائج الدراسة تم اقتراح نموذج عمل

(10) -الهندي، عبد القيوم بن عبد العزيز(2021). شراكة الأوقاف، مجلة الوقف، المملكة العربية السعودية، ع 4، ص 316-320.

(11) - زغيب ملكية(2020)، مدى مساهمة الوقف الإسلامي في تمويل قطاع التعليم العالي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المملكة العربية السعودية، ص 187-199.

(12) -الفراج، لولوة صالح (2020). تمويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية التحديات والحلول. مجلة العلوم والإنسانية، جامعة شقراء كلية التربية بالمزاحمية، السعودية، شؤون اجتماعية، 38(150)، 129-158.

(13) -أحمد محمود مصطفى (2020). التمويل الجماعي كآلية لتمويل المشروعات البحثية الريادية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب المعاصرة، المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية -بنين جامعة الأزهر بالقاهرة بعنوان الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم دراسات وتجارب 2019\2020م.

“ (14)Corporate Waqf University: A Sustainability Model.” Journal of 14--Bakar, Ridzwan, Wardah Sakinah, Rapih Zaini, and Farzana Sarmin- Emerging Economies and Islamic Research 7, no. 1 (2019): 24-36.

عملي للشراكة بين القطاعين العام والخاص والجامعة لإنشاء وتمويل جامعة وقفية، ناقشت الدراسة الفرص والتحديات في إدارة جامعة وقفية وفقاً لنموذج المقترح، وقدمت مصفوفة توجيهية تتضمن إدارة الموارد ومصادر التمويل جوانب التنظيم وأظهرت الدراسة تأثير الأوقاف الفعال في تطوير الموارد التعليمية من خلال التعليم العالي كما قدمت الدراسة مقترحات بشأن المتطلبات الرئيسية التي يجب توفرها لتنفيذ هذا النموذج بنجاح، اعتقد أن هذه الدراسة قدمت إطاراً نظرياً لتمويل الجامعات من خلال الأوقاف ولم تستعرض أي تجربة محددة للأوقاف في الجامعات.

2- قدمت دراسة كليوف (Alexey Klyuev, 2017)⁽¹⁵⁾ صندوق الوقف كأداة لتطوير الاستقلال الذاتي لمؤسسة التعليم العالي، التي هدفت إلى تقييم حالة الصناديق الوقفية في مؤسسات التعليم العالي الروسية ومدى ملاءمتها، بالإضافة إلى المشاكل الرئيسية لتكوينها، والبحث عن تكوين اقتصاد مستدام وآلية لتطوير استقلالية مؤسسات التعليم العالي الروسية ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج المبني على تحليل الأبحاث والتقارير والوثائق العامة الأخرى حول أنشطة صناديق الأوقاف الرائدة للجامعات الروسية وهذه البحث تمت على تحليل ومقارنة أنشطة 27 صندوق وقف جامعي وقد توصلت البحث إلى العديد من النتائج أهمها: نمو صناديق الأوقاف بطي ومتراجع في أغلب الجامعات باستثناء جامعات النخبة بالإضافة إلى ان الصناديق الوقفية للجامعات الروسية تخدم إلى حد كبير الأهداف والمصالح من المانحين وأصحاب المصلحة الأكثر نفوذاً.

2-2-3-تعليق على الدراسات السابقة:

استناداً إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الوقف الإسلامي، تم تركيزها على مجموعة من الأهداف المختلفة، بعض هذه الدراسات ركزت على دور المؤسسات العاملة في مجال الوقف في الارتقاء بجودة التعليم في عصر التحديات المالية، في حين أخرى ركزت على تقديم اقتراحات كوسيلة لإدارة نظام الوقف، تتوافق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات السابقة في استكمالها لموضوع الوقف الإسلامي في التعليم العالي، ولكنها تختلف بين تقييم تجارب مختلفة التي تمت دراستها في الأبحاث السابقة، واقتراح آليات لتحقيق استخدام الموارد الوقفية بكفاءة في قطاع التعليم العالي.

3-منهجية البحث وإجراءاته.

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي الذي يعد منهجاً ملائماً لهذا النوع من الدراسات.

مجتمع البحث:

يتكون المجتمع من جميع القادة الأكاديميين والعاملين في إدارات الأوقاف بالجامعات الناشئة محل البحث، والبالغ عددهم (806) فرداً من القيادات الأكاديمية، و(28) فرداً هم العاملون في إدارات الوقف الجامعي، وبذلك يكون المجموع الكلي لهم (834) فرداً، كما يتضح في الجدول رقم (1):

جدول رقم (1) توزيع أفراد مجتمع البحث

الجامعات	القادة الأكاديميون		العاملون في إدارات الأوقاف		المجموع
	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	
جامعة المجمعة	80	59	139	4	0
جامعة جدة	94	63	163	7	5
جامعة تبوك	116	86	202	6	0
جامعة الأمير سطام	88	57	145	5	0
جامعة الباحة	97	66	163	6	0
المجموع	475	331	806	28	5

المصدر: (وزارة التعليم، 1443)

<https://doi.org/10.24191/jeeir.v7i1.9746>.

(15)15--Klyuev,A. (2017). The Russian Science Foundation, Project No. 16–18–10046 “Forming Non-linear Model of the Russian Higher Education in the Region in the Context of Economic and Social Uncertainty, The endowment fund as a tool for the development of the autonomy of the provider of higher education

عينة البحث:

قام الباحث باختيار (268) قائداً أكاديمياً ما نسبته 33% من مجتمع القادة الأكاديميين بمختلف الجامعات محل البحث باستخدام العينة العشوائية البسيطة، وكذلك اختيار (28) عاملاً في إدارات الأوقاف باستخدام أسلوب الحصر الشامل لصغر حجم المجتمع، وبذلك يكون مجموع أفراد العينة ككل (296) فرداً.

جدول رقم (2) وصف وتحليل عينة الدراسة حسب العوامل الديمغرافية

الرتبة	النسبة المئوية	التكرار	الفئات	المتغير
1	62.2%	184	ذكر	النوع (الجنس)
2	37.8%	112	أنثى	
-	100%	296	269	الإجمالي
3	5.7%	17	بكالوريوس	المؤهل العلمي
2	32.4%	96	ماجستير	
1	61.8%	183	دكتوراه	
0	100%	296	269	الإجمالي
5	17.6%	52	جامعة المجمعة	الجامعة
3	19.9%	59	جامعة جدة	
1	23.3%	69	جامعة تبوك	
4	18.2%	54	جامعة الامير سطاتم	
2	20.9%	62	جامعة الباحة	
0	100%	269	الإجمالي	
2	9.5%	28	نعم	مكان العمل
1	90.5%	268	لا	
0	100%	269	269	الإجمالي
3	28>0%	83	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة الوظيفية
2	33>4%	99	5-9 سنوات	
1	38.5%	114	10 سنة فأكثر	
0	100%	269	269	الإجمالي
3	31.4%	93	1 - 5 دورات	عدد الدورات التدريبية
1	35.8%	106	6 - 10 دورات	
2	32.8%	97	11 دورة فأكثر	
0	100%	269	269	الإجمالي

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الميدانية، لعام 2023م.

- 1- تشير نتائج الجدول رقم (2) إلى أنّ معظم أفراد عينة الدراسة هم من فئة الذكور؛ حيث بلغت نسبتهم (62.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، بينما كانت نسبة الإناث (37.8%).
- 2- أظهرت النتائج الواردة في الجدول أنّ معظم أفراد عينة الدراسة كانت مؤهلاتهم العلمية دكتوراه حيث بلغت نسبتهم (61.8%)، تليها في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة من حملة المؤهل العلمي ماجستير بنسبة (32.4%)، وفي المرتبة الأخيرة يأتي أفراد عينة الدراسة من حملة مؤهل البكالوريوس بنسبة بلغت (5.7%).
- 3- تبين نتائج الجدول أنّ نسبة (23.3%) من أفراد عينة الدراسة يعملون في جامعة تبوك، تليها في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة الذين يعملون في جامعة الباحة بنسبة (20.9%)، وفي المرتبة الثالثة يأتي أفراد عينة الدراسة الذين يعملون في جامعة جدة بنسبة بلغت (19.9%)، وفي المرتبة الرابعة يأتي أفراد عينة الدراسة الذين يعملون في جامعة الامير سطاتم بنسبة بلغت (18.2%). وتأتي جامعة المجمعة في المرتبة الخامسة والأخيرة من حيث عدد العاملين فيها بنسبة بلغت (17.6%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

- 4- تشير نتائج الجدول إلى أنّ غالبية أفراد عينة الدراسة هم من الأكاديميين؛ حيث بلغت نسبتهم (90.5%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة. بينما كانت نسبة العاملين في إدارات الأوقاف بالجامعة (9.5%).
- 5- أوضحت نتائج الجدول أنّ نسبة (38.5%) من أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم الوظيفية 15 سنة فأكثر، يليها في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح سنوات خبرتهم ما بين (5- 9 سنوات) بنسبة بلغت (33.4%)، وفي المرتبة الثالثة جاء أفراد عينة الدراسة الذين تبلغ خبرتهم الوظيفية (أقل من 5 سنوات) بنسبة بلغت (28%).
- 6- أوضحت نتائج الجدول أنّ نسبة (35.8%) من أفراد عينة الدراسة كانت عدد الدورات التي التحقوا بها تتراوح ما بين (6 - 10 دورات)، يليها في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة بلغت عدد الدورات التي التحقوا بها (11 دورة فأكثر) بنسبة بلغت (32.8%)، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد الدورات التدريبية التي التحقوا فيها (1 - 5 دورات) بنسبة بلغت (31.4%).

أداة البحث: الاستبانة:

لجمع البيانات والآراء المتعلقة بأفراد عينة البحث من العاملين في إدارات الأوقاف والقادة الأكاديميين في الجامعات الناشئة،

كالآتي:

القسم الأول: البيانات الأولية لأفراد عينة البحث وتضمن المتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل الدراسي)، والقسم الثاني:

درجة واقع أداء إدارة الأوقاف في الجامعات الناشئة لتمويل التعليم الجامعي.

أ- صدق الاستبانة: للتأكد من صدق أداة البحث بواسطة نوعين من أنواع الصدق وهما صدق المحكمين والصدق البنائي.

1- صدق المحكمين:

ويتمثل هذا الأسلوب في عرض أداة البحث في صورتها الأولية على خمسة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في الشريعة الإسلامية من أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية للتأكد من مدى وضوح العبارات وصياغتها اللغوية ومناسبتها للهدف التي أعدت من أجله، وارتباط عباراتها بالمجال الذي وضعت من أجله، وقد تفضلوا مشكورين بإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محتويات الاستبانة، وتم إجراء التعديلات والإضافات التي أوصى بها المحكمين.

2- الصدق البنائي للاستبانة:

للتأكد من فاعلية عبارات الأداة تم التحقق من توفر الصدق البنائي أو ما يسمى أحياناً صدق الاتساق أو التجانس الداخلي (Internal consistency) لعبارات أداة البحث، وذلك من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (44) مستهدفاً، ثم حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل عبارة مع درجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه وبين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لأداة البحث، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (3) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة من عبارات (واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة) والدرجة الكلية للمحور،

م	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
1	.820**	.000	17	.951**	.000
2	.899**	.000	18	.919**	.000
3	.813**	.000	19	.905**	.000
4	.836**	.000	20	.921**	.000
5	.835**	.000	21	.769**	.000
6	.886**	.000	22	.800**	.000
7	.652**	.000	23	.665**	.000
8	.763**	.000	24	.933**	.000
9	.866**	.000	25	.947**	.000
10	.691**	.000	26	.953**	.000
11	.941**	.000	27	.761**	.000
12	.930**	.000	28	.792**	.000
13	.812**	.000	29	.842**	.000

م	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
14	.849**	.000	30	.919**	.000
15	.739**	.000	31	.877**	.000
16	.797**	.000			

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha=0.01$.

تشير نتائج الجدول رقم (3) إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور عالية ودالة إحصائياً، حيث بلغ أعلى معامل ارتباط (0.953^{**}) عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$)، وأقل معامل ارتباط (0.652^{**}) عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$). مما يعني أن جميع عبارات المحور الأول (واقع إدارة الأوقاف في الجامعات الناشئة) تتمتع بفاعلية عالية وتقيس ما وضعت من أجله. وهذا يشير إلى إن جميع عبارات المحور الأول تتمتع بدرجة صدق عالية.

ثبات أداة البحث:

تم التحقق من ثبات أداة البحث وذلك من خلال حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ، لاستجابات افراد عينة البحث على أداة البحث، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (4):

جدول رقم (4) قيم معامل ألفا ل كرونباخ لثبات عبارات أداة البحث

م	أداة البحث	عدد العبارات	معامل الثبات
1	واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة	31	0.98

وهذه النتائج تؤكد صلاحية الأداة للتطبيق النهائي على عينة الدراسة الأصلية، وبذلك يكون قد تم التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الأداة وصلاحيتها في جمع بيانات الدراسة وتحليلها والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء التحليل الإحصائي لدرجات عينة الدراسة بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية الاصدار 20 (SPSS version 20) باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون للتأكد من فاعلية عبارات أداة الدراسة، كما تم التحقق من توفر الصدق البنائي (Construct validity) أو ما يسمى أحياناً الصدق التمييزي أو الاتساق أو التجانس الداخلي (Internal consistency).
- ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لحساب ثبات عبارات الأداة المستخدمة في جمع البيانات.
- المتوسط الحسابي والوزن النسبي لترتيب أفراد الدراسة حسب درجاتهم على العبارات.
- الانحراف المعياري لقياس تجانس درجات أفراد الدراسة.
- اختبار Independent t-test لعينتين مستقلتين للكف عن دلالة الفروق بين فئتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق بين أكثر من فئتين.

4-نتائج الدراسة ومناقشتها.

4-1-نتيجة الإجابة على السؤال الأول: "ما واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهات نظر المشاركين الذين يعملون في إدارات الأوقاف؟"

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات واقع إدارة الأزمات مرتبة تنازلياً بحسب متوسطاتها الحسابية

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرتبة	مستوى التوافر
14	تبحث الجامعة عن شراكات رامية لتمويل أوقاف الجامعة	2.95	0.82	58.92	1	متوسط
16	تقوم الجامعة بالانصال مع الإدارة المختصة بالأوقاف لتحديد أهدافها والبرامج المتوقع تحقيقها	2.93	0.72	58.65	2	متوسط
23	توجد لوائح تحكم سلوك العاملين بالوقف.	2.88	0.64	57.64	3	متوسط

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرتبة	مستوى التوافر
15	تسعى الجامعة إلى الاستفادة من التجارب الناجحة للجامعات الرائدة في إدارة الأوقاف	2.85	0.90	56.96	4	متوسط
22	تقدم الجامعة توجيهات ودورات حول التحول الرقمي في عمليات إدارة الأوقاف بالجامعة.	2.84	0.94	56.89	5	متوسط
31	تستخدم الجامعة نتائج التقييم وتقارير المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين أنظمة إدارة الأوقاف.	2.83	0.88	56.55	6	متوسط
6	تخطط الجامعة لتوظيف التقنية في جميع عمليات إدارة الأوقاف في الجامعة	2.81	0.93	56.28	7	متوسط
9	تحرص الجامعة على رفع تقارير أداء إدارة الوقف دورياً للإدارة العليا	2.72	0.87	54.32	8	متوسط
30	يوجد نظام لمراقبة الاصول وفحص التبرعات بشكل دوري.	2.70	0.84	53.99	9	متوسط
11	تستثمر الجامعة التقنية في إدارة الأوقاف بكفاءة وشفافية	2.70	0.88	54.05	10	متوسط
19	تقدم الجامعة حوافز معنوية للموظفين الأكفاء في إدارة الوقف	2.70	1.01	54.05	11	متوسط
17	تعتمد الجامعة البرامج التدريبية من خلال الكشف عن نواحي الضعف لدى العاملين في إدارة أوقاف الجامعة	2.69	0.87	53.78	12	متوسط
29	توجد جهات رقابية حكومية مستقلة تقدم تغذية راجعة لتطوير عمليات إدارة الأوقاف	2.66	0.69	53.24	13	متوسط
20	تقدم الجامعة للجهة المكلفة بإدارة أوقاف الجامعة تعليمات عن إجراءات تحسين العمل.	2.65	0.96	52.91	14	متوسط
10	تقوم الجامعة بتمويل بعض مشروعاتها الرامية لتطوير وظائفها التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع اعتماداً على عوائد الوقف	2.60	0.80	52.09	15	متوسط
27	تقوم الجامعة بالمتابعة المستمرة لرصد إيرادات الوقف	2.60	0.88	52.03	16	متوسط
4	تتوفر خطط لنشر الوعي في المجتمع بأهمية الوقف	2.60	1.09	52.03	17	متوسط
7	يوجد هيكل تنظيمي فعال لإدارة أوقاف الجامعة	2.59	0.84	51.76	18	منخفض
24	يتم التقييم الدوري للعاملين في الوقف	2.58	0.79	51.55	19	منخفض
2	تخطط الجامعة لاستقطاب المتخصصين لإدارة الوقف	2.57	1.00	51.35	20	منخفض
28	تطبق الإدارة العليا مبادئ المساءلة على إدارة الوقف	2.56	0.65	51.28	21	منخفض
5	تستخدم الجامعة أحدث أساليب التخطيط لإدارة الأوقاف في الجامعة	2.56	0.96	51.15	22	منخفض
26	تستخدم أحدث الأساليب لتقييم إدارة الوقف	2.55	0.71	50.95	23	منخفض
21	توجه الجامعة الجهة المكلفة بإدارة أوقاف الجامعة بتطبيق أحدث الأساليب في إدارة الوقف.	2.55	0.83	50.95	24	منخفض
25	تحلل الجامعة شكاوى المستفيدين لتحسين عمليات إدارة الوقف	2.53	0.71	50.68	25	منخفض
12	تدعم الجامعة إدارة الوقف في تطبيق معايير الجودة والتحسين في أداء مهامها	2.52	0.75	50.34	62	منخفض
18	تقدم الجامعة مكافآت مجزية لعاملين الإدارة المختصة بالأوقاف كل حسب أدائه	2.52	0.83	50.47	72	منخفض
3	توجد خطط لإقامة مشروعات الوقفية لتمويل النشاطات التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع	2.49	1.00	49.86	82	منخفض

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرتبة	مستوى التوافر
8	يتم تعيين العاملين بناء على مبدأ الكفاءة والجدارة والأحقية	2.48	1.12	49.59	92	منخفض
13	تعطي الجامعة الإدارة الوقف الصلاحية في تطوير الأوقاف القائمة وإطلاق أوقاف جديدة.	2.47	0.78	49.46	30	منخفض
1	توجد خطة واضحة لتمويل الجامعة من عوائد الوقف	2.32	0.94	46.42	31	منخفض
	المتوسط الحسابي العام	2.65	0.72	52.91	-	متوسط

تبين نتائج الجدول رقم (6) أنّ متوسط درجات التوافر لجميع عبارات محور واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي تراوحت بين (2.95-2.32) والتي تعكس درجة توافر تراوح ما بين متوسط ومنخفض، حيث كانت أعلى تلك العبارات توافراً (العبارة 14): "تبحث الجامعة عن شراكات رامية لتمويل أوقاف الجامعة." بوسط حسابي متوسط (2.95)، وانحراف معياري (0.82) يشير إلى تقارب الآراء وتجانسها حول العبارة، وبوزن نسبي متوسط (58.92%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك القيادات بأهمية عقد تلك الشراكات بهدف تطوير وزيادة مصادر التمويل لرفع مستوى الاستثمار الوقفي الجامعي، ومعرفة القيادات بفوائد تلك الشراكات وعوائدها للوقف الجامعي وبالتالي رفع مستوى تمويل الوقف الجامعي للتعليم الجامعي.

بينما أدنى تلك العبارات توافراً (العبارة 1): "توجد خطة واضحة لتمويل الجامعة من عوائد الوقف." بوسط حسابي منخفض بلغ (2.32)، وانحراف معياري (0.94) يشير إلى تقارب الآراء وتجانسها حول العبارة، وبوزن نسبي منخفض (46.42%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى القصور في جوانب التخطيط الجامعي خاصة فيما يتعلق بتمويل التعليم، ولا يمكن استثمار الأموال الوقفية دون رؤية تنموية شاملة، أو تخطيط واقعي علمي مدروس ينقلها من أموال ثابتة إلى مصدر من مصادر تمويل التعليم.

كما يلاحظ من بيانات الجدول أنّ المتوسط العام لإجابات أفراد العينة حول محور واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي كان متوسطاً بوسط حسابي بلغ (2.65)، وانحراف معياري بلغت قيمته (0.72) يدل على أنّ آراء الأفراد كانت متسقة ومتجانسة تجاه عبارات المحور، وبوزن نسبي عام متوسط (52.91%).

تشير النتائج السابقة إلى أنّ واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهة نظر القادة الأكاديميين والعاملين في إدارات الأوقاف كانت بدرجة متوسط.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كون هذه الجامعات لم تحقق المستوى المطلوب، وتسعى للاستفادة من تجارب الجامعات الرائدة في مجال الأوقاف، كما أنها لاتزال بحاجة للمزيد من الوقت والجهد بالإضافة إلى الخطط والاستراتيجيات في مجال الأوقاف لكي ترفع من مستواها في هذا المجال، كما أن الإدارات الوقفية الجامعية بحاجة إلى تكثيف جهودها أكثر لعقد الشراكات وتوسيع نطاق التمويل الوقفي، وهذا ما أكدت عليه من استجابات أفراد العينة، حيث أكدوا على أن الجامعات تعمل على تحديد أهدافها والبرامج التي تسعى لتحقيقها، كذلك تعمل على استقطاب الموظفين الأكفاء في إدارة الوقف، والذين تقدم لهم بدورها الحوافز وتوفر لهم التأهيل والتدريب اللازم لتطوير أدائهم، بالإضافة تعمل على تقديم التعليمات الواضحة والتوجيهات الضرورية، والمتابعة اللازمة والمستمرة لضبط العمل، كما أن عليها استقطاب وتحفيز الباحثين والدارسين خاصة المبدعين والموهوبين منهم، والسعي للاستفادة من أوقاف الجامعة أو البنية التحتية الوقفية ومواردها في دعم التعليم الجامعي، وكل هذا يدل على حرص الجامعات الناشئة على تطوير العمل فيها فيما يتعلق بإدارات الوقف.

2-4-نتيجة الإجابة على السؤال الثاني: "ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهات نظر المشاركين الذين يعملون في إدارات الأوقاف، وذلك فيما يتعلق بالمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟"
2-4-1-فحص أثر متغير الجنس: تم استخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس. وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (7): نتائج اختبار (t) الفروق بين متوسطي إجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	النتيجة الإحصائية
الجنس	ذكر	2.55	0.66	-2.911	0.004	دالة
	انثى	2.80	0.80			

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية، (2023م). ن = 296.

يتبين من نتائج الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي والتي تعزى لمتغير (الجنس)، أي أنّ الجنس يؤثر في آراء الأفراد حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي، وأنّ الذكور والإناث يختلفون في آرائهم واعتقاداتهم تجاه ذلك، إذ بلغت قيمة T (-2.911) وعند مستوى دلالة احصائية (0.004) وهي أصغر من مستوى الدلالة المحدد في هذه الدراسة ($\alpha \leq 0.05$). وحيث أن المتوسط الحسابي للإناث بلغ (2.80) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور (2.55)، فإن الفرق الملاحظ لصالح أفراد عينة الدراسة من الإناث.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كون الإناث أقل عددًا من الذكور وكما نعلم أنه كلما قل العدد ارتفع المتوسط، وقد يكون السبب أن الإناث أكثر دقة وشفافية في طرح آرائهن من الذكور لذلك كانت الفروق لصالحهن.

2-2-4-2-4-2-4 فحص أثر متغير المؤهل العلمي:

تم استخدام تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (8) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفرق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة	الحكم
بين المجموعات	7.162	2	3.581	7.127	.001	دال
داخل المجموعات	147.216	293	.502			
الإجمالي	154.378	295	-			

يلاحظ في الجدول رقم (8)، وجود فروق دالة إحصائية على مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة فيشر (10.962) وعند مستوى دلالة احصائية (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة المحدد في هذه الدراسة ($0.05 \geq \alpha$)، وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام المقارنات البعدية اختبار أقل مربع الفرق (LSD) والجدول رقم (9) يبين النتائج.

جدول (9) نتائج اختبار (LSD) أقل مربع فرق للمقارنات البعدية للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
المؤهل العلمي	بكالوريوس		23160	10562
	ماجستير			.33722*
	دكتوراه			

كشفت نتائج الجدول رقم (9) أن مصدر الفروق كانت بين فئة ذوي المؤهل العلمي ماجستير مقابل فئة ذوي المؤهل العلمي دكتوراه وكانت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دكتوراه.

ويعزو الباحث ذلك إلى كون أصحاب هذه الفئة هم الأعلى مؤهلاً والأكثر علمًا ومعرفة بالعمل الإداري، وبشؤون الوقف الجامعي، كونهم يحملون الشهادات العلمية الأعلى، والأكثر إدراكًا للمفاهيم المتعلقة بالوقف الجامعي وأنظمة العمل واللوائح والتشريعات المنظمة للعمليات الإدارية، ومتطلبات العمل في مجال الوقف الجامعي، ومتطلبات التمويل الجامعي، بالآتي كانت الفروق لصالحهم.

2-2-4-3-2-4 فحص أثر متغير الجامعة:

تم استخدام تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجامعة. وكانت النتائج كالآتي:

جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفرق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي تعزى لمتغير الجامعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة	الحكم
بين المجموعات	18.425	4	4.606	9.859	.000	دال

الحكم	الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
			.467	291	135.953	داخل المجموعات
				295	154.378	الإجمالي

يلاحظ في الجدول رقم (10)، وجود فروق دالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي، تعزى لمتغير الجامعة، حيث بلغت قيمة فيشر (10.962) وعند مستوى دلالة احصائية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المحدد في هذه الدراسة ($\alpha \leq 0.05$). وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام المقارنات البعدية اختبار أقل مربع الفرق (LSD) والجدول (18) يبين النتائج: جدول (11) نتائج اختبار (LSD) أقل مربع فرق للمقارنات البعدية للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	المجمعة	جدة	تيوك	الامير سظام	الباحة
الجامعة	جامعة المجمعة	-	-0.08306	.40188*	.36816*	-0.20471
	جامعة جدة		-	.48494*	.45123*	-0.12165
	جامعة تبوك			-	-0.03371	-0.60659*
	جامعة الامير سظام				-	-0.57288*
	جامعة الباحة					-

كشفت نتائج الجدول رقم (11) أن مصدر الفروق كانت بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة المجمعة مقابل متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعتي تبوك والامير سظام وكانت الفروق لصالح جامعة المجمعة. كما كشفت النتائج عن مصدر آخر للفروق بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة جدة مقابل متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعتي تبوك والامير سظام وكانت الفروق لصالح جامعة جدة، أيضاً كشفت النتائج عن مصدر فروق كان بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة الباحة مقابل متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة الامير سظام وكانت الفروق لصالح جامعة الباحة.

ويكشف الباحث ذلك إلى التفاوت في أعداد أفراد العينة من هذه الجامعات، وأن هذه النتيجة لكون أفراد العينة من الجامعات الثلاث التي كانت الفروق لصالحها هم أكثر واقعية ودقة في الاستجابات التي أبدوها على عبارات هذا المحور، لذلك كانت النتيجة لصالحهم.

4-2-4- فحص أثر متغير العمل في إدارات الأوقاف:

تم استخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير هل تعمل في إدارات الأوقاف. وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (12): نتائج اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير هل تعمل في إدارات الأوقاف

النتيجة الإحصائية	مستوى الدلالة Sig	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	فئات المتغير	المتغير
غير دالة	0.361	-0.914	0.83	2.53	28	نعم	هل تعمل في إدارات الأوقاف
			0.71	2.66	268	لا	

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية، (2023م)، ن = 296.

يتبين من نتائج الجدول رقم (12) عدم وجود فروق دالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي والتي تعزى لمتغير (هل تعمل في إدارات الأوقاف)، أي أنّ الذين يعملون في إدارات الأوقاف والذين لا يعملون في إدارات الأوقاف (الاكاديميين) لهم نفس الآراء والاعتقاد حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي، إذ بلغت قيمة T (-0.914) وعند مستوى دلالة احصائية (0.361) وهي أكبر من مستوى الدلالة المحدد في هذه الدراسة ($\alpha \leq 0.05$).

وثبتت الباحثة هذه النتيجة إلى كون أفراد العينة سواءً من العاملين في إدارة الوقف أم من الأكاديميين فهم يلامسون واقع هذه الإدارات، ويستطيعون تقدير هذا الواقع ومعرفته والاطلاع عليه، ووفق هذا الاطلاع وهذه المعرفة كانت استجاباتهم متقاربة ومتجانسة نحو واقع تلك الإدارات الوقفية، سواءً أكانوا يعملون فيها أم لا.

4-2-5- فحص أثر متغير سنوات الخبرة: تم استخدام تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفرق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة. وكانت النتائج كالآتي:

جدول (13) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفرق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	فئات المتغير	أقل من 5 سنوات	5 – 9 سنوات	10 سنوات فأكثر
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات		-0.07973	-0.36452*
	5-9 سنوات			-0.28479*
	10 سنوات فأكثر			

كشفت نتائج الجدول رقم (13) أن مصدر الفرق كان بين أفراد عينة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر) مقابل أفراد عينة الدراسة في الفئتين (5 – 9 سنوات) و(أقل من 5 سنوات). وكانت الفرق لصالح أفراد عينة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر).

ويرجع ذلك إلى كون أصحاب هذه الفئة يتمتعون بخبرة عالية أعلى من بقية فئات العينة، ومن الطبيعي أن تكون آرائهم أكثر مصداقية وملائمة للواقع كونهم الأكثر دراية بواقع ومتطلبات العمل في إدارة الأوقاف الجامعية، وأكثر خبرة فيه، بالآتي كان الفرق لصالحهم.

4-2-6- فحص أثر متغير عدد الدورات التدريبية:

تم استخدام تحليل التباين الاحادي لإيجاد دلالة الفرق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية. وكانت النتائج كالآتي:

جدول (14) نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفرق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة	الحكم
بين المجموعات	14.993	2	7.496	15.758	.000	دال
داخل المجموعات	139.385	293	.476			
الإجمالي	154.378	295				

يلاحظ في الجدول رقم (14)، وجود فروق دالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة فيشر (15.758) وعند مستوى دلالة احصائية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المحدد في هذه الدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وللكشف عن اتجاه الفرق تم استخدام المقارنات البعدية اختبار أقل مربع الفرق (LSD) والجدول (23) يبين النتائج:

جدول (15) نتائج اختبار (LSD) أقل مربع فرق للمقارنات البعدية للكشف عن اتجاه الفرق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	1 – 5 دورات	6 – 10 دورات	11 دورة فأكثر
عدد الدورات التدريبية	1 – 5 دورات		-0.46024*	-0.50783*
	6 – 10 دورات			-0.04758
	11 دورة فأكثر			

كشفت نتائج الجدول رقم (15) أن مصدر الفرق كان بين أفراد عينة الدراسة الذين بلغت عدد دوراتهم التدريبية (6 – 10 دورات) و(11 دورة فأكثر) مقابل أفراد عينة الدراسة الذين عدد دوراتهم التدريبية (1 – 5 دورات) وكانت الفرق لصالح أفراد عينة الدراسة الذين بلغت عدد دوراتهم التدريبية (6 – 10 دورات) و(11 دورة فأكثر).

وبيين النتائج إلى أن كون هذه الفئات قد تم تأهيلها وتطوير معارفها ومهاراتها بشكل أكبر من الفئة ذات 1 - 5 دورات، وبالتالي الأكثر قدرة على إعطاء صورة أوضح وأكثر مصداقية وأكثر موضوعية من غيرهم، كون استجاباتهم قد بنيت على معرفة وعلم.

3-4 مناقشة النتائج:

- 1- تبين وجود فروق معنوية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة المجمعة ومتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعتي تبوك والأمير سطام، وكانت الفروق لصالح جامعة المجمعة. بالإضافة إلى ذلك، تبين وجود فروق أخرى بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة جدة ومتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعتي تبوك والأمير سطام، وكانت الفروق لصالح جامعة جدة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة الباحة ومتوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في جامعة الأمير سطام، وكانت الفروق لصالح جامعة الباحة
- 2- وجود فروق دالة إحصائية: تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي.
- 3- العلاقة بين المؤهل العلمي واستجابات الدراسة: يشير التحليل إلى أن الفروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث يتم تقدير قيمة فيشر (10.962) ومستوى دلالة إحصائي (0.001)، وهي أقل من مستوى الدلالة المحدد في الدراسة ($\alpha \leq 0.05$).
- 4- أهمية المؤهلات العلمية العالية: يشير الباحث إلى أن حملة الدكتوراه هم الأكثر إدراكاً للمفاهيم المتعلقة بالوقف الجامعي ومتطلبات التمويل الجامعي. يعكس ذلك أهمية المؤهلات العلمية العالية في تطوير القدرات الإدارية والمعرفية المتعلقة بالأوقاف والتمويل الجامعي.
- 5- اتجاه الفروق: يشير التحليل إلى أن الفروق تكونت لصالح فئة ذوي المؤهل العلمي دكتوراه مقابل فئة ذوي المؤهل العلمي ماجستير يعزى ذلك إلى أن أصحاب المؤهلات العلمية الأعلى يكونون الأكثر معرفة وإلماماً بالعمل الإداري وشؤون الوقف الجامعي وأنظمة العمل واللوائح والتشريعات المنظمة للعمليات الإدارية.
- 6- كشفت النتائج وجود فروق معنوية بين أفراد عينة الدراسة الذين لديهم خبرة لمدة 10 سنوات فأكثر وأفراد عينة الدراسة في فئتي 10-5 سنوات وأقل من 5 سنوات، وكانت الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة الذين لديهم خبرة لمدة 10 سنوات فأكثر.
- 7- تبين أن الفرق في الخبرة يلعب دوراً في النتائج، حيث بينت النتائج وجود فروق معنوية بين أفراد العينة الذين لديهم خبرة لمدة 10 سنوات فأكثر وأفراد العينة الذين لديهم خبرة لأقل من 10 سنوات، وكانت الفروق لصالح أفراد العينة الأكثر خبرة.
- 8- أهمية إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي: تشير النتائج إلى أن هناك توافقاً بين القادة الأكاديميين والعاملين في إدارات الأوقاف بشأن الحاجة إلى تطوير إدارة الأوقاف وتعزيز مصادر التمويل الوقفي للجامعات. هذا يعكس إدراكهم لأهمية الأوقاف في توفير التمويل اللازم للتعليم الجامعي.
- 9- كشفت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي، وذلك عند مقارنة أفراد العينة العاملين في إدارات الأوقاف والأكاديميين، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى قرب أفراد العينة من واقع هذه الإدارات واستطاعتهم تقديرها ومعرفتها، مما أدى إلى تجانس الاستجابات بينهم بغض النظر عما إذا كانوا يعملون في إدارات الأوقاف أم لا.
- 10- لم يتم العثور على فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة العاملين في إدارات الأوقاف والأكاديميين بخصوص واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي.
- 11- حاجة الجامعات الناشئة للمزيد من الجهود والخطط والاستراتيجيات في مجال الأوقاف: يشير المتوسط العام للإجابات (2.65) إلى أن واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي كان متوسطاً. يعكس ذلك حاجة الجامعات الناشئة إلى المزيد من الجهود والخطط والاستراتيجيات لتحسين إدارة الأوقاف وزيادة التمويل الوقفي.
- 12- نقص في التخطيط الجامعي وعدم وجود خطة واضحة لتمويل الجامعة من عوائد الوقف: تشير العبارة الثانية التي حصلت على أدنى مستوى من التوافق (2.32) إلى وجود نقص في التخطيط الجامعي وغياب خطة واضحة لتمويل الجامعة من عوائد الوقف، هذا يشير إلى ضرورة وضع رؤية تنموية شاملة وتخطيط علمي واقعي لتحويل الأموال الوقفية إلى مصادر تمويل للتعليم.
- 13- الشراكات كوسيلة لتمويل الأوقاف: يشير المتوسط الأعلى للعبارة الأولى (2.95) إلى أن الجامعات تسعى لإقامة شراكات رامية لتمويل الأوقاف، يعكس ذلك إدراك القادة الجامعيين لأهمية الشراكات في تطوير وزيادة مصادر التمويل الوقفي للجامعات.
- 14- تأكيد أهمية التطوير والتدريب: يجب تعزيز تطوير وتدريب الكوادر العاملة في إدارات الأوقاف بالجامعات السعودية الناشئة، وخاصة أولئك الذين يحملون شهادات الدكتوراه، لزيادة فهمهم وإلمامهم بشؤون الوقف الجامعي ومتطلبات التمويل الجامعي.

توصيات البحث ومقترحاته.

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث ويقترح ما يلي:

1. تعزيز عمل إدارات الأوقاف في الجامعات الناشئة من خلال عقد الشراكات وتوسيع نطاق التمويل الوقفي. كما يجب على الجامعات الناشئة تحديد أهدافها وتطوير برامجها واستقطاب وتحفيز الكوادر المؤهلة في إدارة الأوقاف
2. تعيين كوادر وطنية مؤهلة وذات احترافية عالية في إدارة الموارد المالية للجامعات، يجب أن تكون هذه الكوادر قادرة على التعامل مع التحديات المالية واتخاذ القرارات الاستراتيجية لتحقيق استدامة التمويل الجامعي.
3. فتح برامج التعليم الموازي للطلاب الذين لم يتم قبولهم في البرامج العامة، يعتبر التعليم الموازي فرصة واعدة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في الالتحاق بالجامعات العامة، ويمكن أن توفر لهم فرصة لتطوير مهاراتهم والحصول على تعليم عالي.
4. فرض رسوم دراسية تدريجية للطلاب في جميع مراحل التعليم العالي، هذا سيساهم في تعزيز مشاركة الطلاب وأولياء الأمور في تكاليف الجامعة وتحفيزهم على الاستفادة الكاملة من تجربة التعليم الجامعي.
5. دعم الطلاب في تطوير شركاتهم الخاصة وتوفير المساعدة والمشورة لهم في كافة جوانب ريادة الأعمال، يجب أن يقدم الخريجون الناجحون تبرعات نقدية سخية لدعم التعليم الجامعي وتشجيع روح المبادرة الريادة.
6. جذب ودعم الموهوبين والمبدعين والمختلفين، يجب البحث ورعاية المواهب المميزة في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية وتوفير البيئة المناسبة لتنمية قدراتهم، يجب تعزيز ثقافة العمل الجماعي وإدراك أهمية التنوع لتحقيق النجاح في المشاريع الجماعية.
7. توفير صناديق استثمارية مخصصة لتمويل التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة العربية السعودية، يمكن استخدام هذه الصناديق لجذب الاستثمارات وتوفير التمويل اللازم لتطوير الجامعات وتحقيق التميز الأكاديمي.
8. تعزيز الأوقاف الجامعية والاستفادة من النماذج العاملة والوطنية الناجحة في هذا المجال، يمكن استخدام الأوقاف لتمويل برامج البحث العلمي وتطوير البنية التحتية الجامعية، وتوفير منح دراسية للطلاب المتميزين.
9. تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في إنشاء جامعات وكليات غير ربحية تركز على تخصصات حديثة ومطلوبة في سوق العمل، يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير حوافز وتسهيلات للشركات التي تود الاستثمار في التعليم العالي.
10. تعزيز التعاون بين الجامعات والقطاع الصناعي والحكومي والمجتمع المحلي، يمكن تحقيق ذلك من خلال تطوير برامج التدريب والتعاون البحثي والابتكار التكنولوجي، وتوفير فرص عمل للخريجين وتطوير حلول للتحديات الاقتصادية والاجتماعية في المملكة.
11. رفع مستوى الشفافية والمساءلة في إدارة الموارد المالية للجامعات، يجب أن تتبع الجامعات معايير محددة وتقوم بتقييم ورصد أدائها المالي، وتقديم تقارير منتظمة للجهات المختصة وللجمهور حول استخدام التمويل وتحقيق الأهداف المالية المحددة.
12. كما يقترح الباحث إجراء أبحاث ودراسات أخرى حول موضوع الوقف الجامعي، مثل:
 - برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات إدارة الوقف الجامعي لدى القيادات في إدارات الوقف في الجامعات السعودية.
 - تصور مقترح لتطوير مصادر التمويل في إدارات الوقف الجامعي في الجامعات السعودية الناشئة.
 - الاحتياجات التدريبية لدى مديري إدارات الوقف الجامعي في الجامعات السعودية الناشئة.

قائمة المراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

- أحمد محمود مصطفى (2020). التمويل الجماعي كآلية لتمويل المشروعات البحثية الريادية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب المعاصرة، المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية -بنين جامعة الأزهر بالقاهرة بعنوان الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم دراسات وتجارب 2019\2020م.
- الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي (2006). نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه، الرياض، مجلس التعليم العالي.
- أمانة مراكز التميز البحثي (2009). دليل مراكز التميز البحثي، الرياض، وزارة التعليم العالي.
- ثامر النويران، وعلي هالل البقوم (2017، 36). الوقف ودوره في دعم مؤسسات التعليم العالي، وقف جامعة الملك سعود نموذجاً، الرياض، مجلة الإدارة والقيادة الإسلامية.

- الحميدي، منال حسين (2011). تصور مقترح لتمويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في ظل زيادة الطلب الاجتماعي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب (4)-5.
- زغيب ملكية(2020)، مدى مساهمة الوقف الإسلامي في تمويل قطاع التعليم العالي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المملكة العربية السعودية، ص 187-199.
- الزهراني، علي(2019). معوقات خصخصة الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030 من وجهة نظر القيادات الأكاديمية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 8 (11)، 158.
- صلاح الدين، نسرين؛ عيسان، صالحه؛ لاشين، محمد؛ المعني، عبد الله (2018). إدارة أموال الأوقاف وتوظيفها كبديل لتمويل التعليم العالي بسلطنة عمان: مج (7)، ع (5)، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ص (86-101).
- عبد الفتاح، عصام (2019). رؤية مستقبلية لدور الوقف الخيري في تمويل التعليم العالي في مصر في ضوء تجارب بعض الجامعات. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر، 2 (87)، 1-51.
- عبد الفتاح، عصام (2019). رؤية مستقبلية لدور الوقف الخيري في تمويل التعليم العالي في مصر في ضوء تجارب بعض الجامعات. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، 2 (87)، 1-51.
- عبد الله بن أحمد ابن قدامة، المعني تحقيق: عبد الله بن عبد الرحمن التركي وعبد الفتاح الحلو، الرياض: دار هجر للطباعة والنشر(1409هـ، 8/186).
- العتزي، ضيف الله غضيان (2017). تصور مقترح للموارد البديلة بجامعة تبوك في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة جامعة خالد للعلوم التربوية (28) -413.
- غانم، عصام(2016). استراتيجية مقترحة لتفعيل دور الجامعات العربية في إدارة وتنمية الوقف لزيادة مواردها: الجامعات الأمريكية نموذجًا. المؤتمر العلمي الدولي الأول رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة. (2). جامعة المنصورة، كلية التربية: مصر.
- الفراج، لولوة صالح (2020). تمويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية التحديات والحلول. مجلة العلوم والإنسانية، جامعة شقراء كلية التربية بالمزاحمية، السعودية، شؤون اجتماعية، 38(150)، 129-158.
- كمال، نايف بن نزار (2020). الإنفاق على التعليم الجامعي وأثره على النمو الاقتصادي في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للنشر العلمي، 20، 199-216.
- ماجد أمي العمري، (2010). أحكام الوقف في ضوء المصالح المرسله دراسة فقهية أصولية- عمان، الأردن: دار الخليج للنشر والتوزيع ط1
- مركز البحوث والدراسات (1435). التعليم العالي في المملكة العربية السعودية المسيرة والإنجاز، الرياض. وزارة التعليم العالي.
- نصير، نجود؛ الإبراهيم، عدنان (2018). تصور مقترح لتفعيل الوقف التعليمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية، مج (45)، ع (4)، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، ص (302-314)
- الهندي، عبد القيوم بن عبد العزيز(2021). شراكة الأوقاف، مجلة الوقف، المملكة العربية السعودية، ع 4، ص 316-320.
- الوقف العلمي بجامعة الملك عبد العزيز. كتيب تعريف بالوقف العلمي)جدة: الوقف العلمي بجامعة الملك عبد العزيز، ط2.

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Abdul Razak, Dzuljastri, Che Embi, Nor Azizan, Che Mohd Salleh Marhanum, and Fakhrunnas, Faaza. A Study on Sources of Waqf funds for higher education in selected countries." Adam Akademi Journal of Soicial Sciences 6, no. 1 (2016): 113-128.
- Arjmand , Reza. "Waqf and Financing Islamic Education." In Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education edited by Holger Daun and Reza Arjmand, 99–111. Cham: Springer 2018. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_5.
- Bleiklie, I. (2005). Organizing higher education in a knowledge society. The international journal of Higher Education and Educational Planning 49(12)<p31.
- Chambers, David, and Elroy Dimson. "The British Origins of the US Endowment Model." Financial Analysts Journal 71, no. 2 (March 2015) 10–14. <https://doi.org/10.2469/faj.v71.n2.7>.
- Corporate Waqf University: A Sustainability Model." Journal of .7-Bakar, Ridzwan, Wardah Sakinah, Rapih Zaini, and Farzana Sarmin- Emerging Economies and Islamic Research 7, no. 1 (2019): 24-36. <https://doi.org/10.24191/jeeir.v7i1.9746>

- Currie, J; Newson, j. (2006). *Universities and Globalization: Critical Perspectives* The Open University Press, New York..
- Dzuljastri A. Razak et al., "A Study on Sources of Waqf Funds for Higher Education in Selected Countries." *Adam Akademi Journal of Soicial Sciences* 6, 1 (2016): 113-128.
- *Endowment Investing: Philosophies and Strategies of Top Investors* and. 9-Kochard, Lawrence E., and Cathleen M. Rittereiser. *Foundation and Institutions*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2010 .
- Harvard University (2019). *Financial Report, Fiscal Years 2019*, From: https://finance.harvard.edu/files/fad/files/fy20_harvard_financial_report.pdf
- Kimball, B. & Johnson, B. (2012). The inception of the meaning and significance of endowment in american higher education, 1890-1930. *Teachers College Record*, 114(10), p 1-32.
- Klyuev, A. (2017). The Russian Science Foundation, Project No. 16–18–10046 "Forming Non-linear Model of the Russian Higher Education in the Region in the Context of Economic and Social Uncertainty, The endowment fund as a tool for the development of the autonomy of the provider of higher education
- Lee, H. L (2008). The growth and stratification of college endowments in the United State. *International Journal of Educational Advancement*, 8(3-4)136.151> 4-
- Mahamood, S. M., & Ab Rahman, A. (2015). Financing universities through waqf, pious endowment: is it possible?. *Humanomics*. Volume (31). Issue No. 4. Pages: 430-453. <http://dx.doi.org/10.1108/H-02-2015-0010>